



Nº de expediente: 003082-000156-23

Fecha: 12.10.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LARREGUI ACOSTA, ELIAS SEBASTIAN - ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014,
SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE
MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN EL CERP DEL CENTRO - FLORIDA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000156-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 12/10/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 12/10/2023 14:42:22.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 CI.pdf	465 KB	12/10/2023 14:36:09
2 Formulario de solicitud.pdf	689 KB	12/10/2023 14:36:09
3 Escolaridad y programas CERP.pdf	3177 KB	12/10/2023 14:40:56
4 ReporteEscolaridad-DOC5400698-9.pdf	70 KB	12/10/2023 14:41:30

Descripción de Anexos
1- CÉDULA DE IDENTIDAD
2- FORMULARIO DE SOLICITUD
3- ESCOLARIDAD Y PROGRAMAS CERP FLORIDA
4- ESCOLARIDAD LEFOPE



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:
CENUR - Noreste
Montevideo
CURE - Maldonado
CENUR Litoral Norte - Paysandú

12 10 2023
Día Mes Año

Quien suscribe ELIAS SEBASTIAN LARREQUI ACOSTA

C.I. 5.400.698-9

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
CERP FLORIDA	Sociología
	PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

[Firma]
Firma

[Firma]
Contrafirma



SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono 091 247 353

Celular 091 247 353

Correo Electrónico larreguusebastian@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 12/10/23

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario 

Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución _____

10/10/2023 08:50
Página: 1 / 1



**ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
CeRP del Centro - Florida
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD**

Estudiante: Larregui Acosta Elias Sebastian
Cédula de identidad: 54006989
Plan: 2008
Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Matemática
Fecha de nacimiento: 05/12/2003
Nacionalidad: Oriental
Credencial: TED 10179

Fecha de ingreso: 09/02/2022

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
FUNDAMENTOS DE LA MATEMÁTICA	1	2008	2022	2					
GEOMETRÍA I	1	2008	2022	1					
INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1	Exonerado	
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2008	2022	6	22/02/2023	3	C2	No aprobado	
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1-PRC	Exonerado	
PEDAGOGÍA I	1	2008	2022	7	02/02/2023	2	C2	No aprobado	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1	Exonerado	
SOCIOLOGÍA	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1	Exonerado	

Actuación	4	No. aprobaciones	Promedio de aprobaciones 79.000	Promedio general 59.333
	6	Total act. rendidas		

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6
Res. reválidas:		

Estudiante: Larregui Acosta Elias Sebastian
Cédula: 54006989

Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Matemática

S. Berina Franquini
BERINA FRANQUINI
FUNCIONARIA ADMINISTRATIVA



PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNFD 2008**Curso: 1°****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLOGICA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA****Carga horaria: 3 hrs. semanales****Fundamentación del Área Sociológica**

El Área Sociológica tiene por cometido formar en dos grandes niveles:

- a. el específico o disciplinar, que habitualmente aunque no exclusivamente corresponde a la asignatura Sociología en primer año, donde el estudiante obtiene una formación básica en teorías y metodología y su correspondiente fundamento epistemológico; y
- b. una especialización, en la Sociología de la Educación en segundo año que relaciona al estudiante con el contexto socio-educativo y las problemáticas teóricas e institucionales, que tienen relevancia en cuanto proveen de conocimientos acerca de los problemas que afectan al sistema educativo.

La Sociología aporta a la formación docente en cuanto a su carácter científico; contribuye con marcos teóricos para la explicación y comprensión del fenómeno educativo como fenómeno social. La asignatura Sociología de la Educación -como disciplina específica- utiliza las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas de la Sociología. En este sentido, ambas colaboran en la construcción de modo sustancial a la conformación de un profesional que se define como "un sujeto situado", consciente de la realidad socio-económico-cultural que le toca vivir, constituyéndose en un observador atento de su tiempo y espacio y en un actor capaz de aprehender la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica.

A partir de la integración de dichos marcos conceptuales, se pretende que el futuro docente sea capaz de interpretar la organización y el funcionamiento del sistema educativo nacional y de sus instituciones, en su relación y articulación con el sistema social de manera de jugar un papel protagónico en la elaboración e implementación colectiva de las políticas educativas.



Centro Regional de Profesores del Norte

Fotocopia fiel

Funcionante

Fundamentación de la asignatura Sociología de Primer Año

La sociología se propone estudiar sistemáticamente las sociedades humanas contextualizadas. Se trata de una disciplina científica que aporta marcos teórico-metodológicos para explicar y comprender la complejidad de la realidad social en la dialéctica de su transformación. Se destaca asimismo, el aporte de los marcos teóricos de la disciplina en la interpretación y comprensión del fenómeno educativo como un fenómeno social, así como en su articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder. Sus aportes conceptuales sólo pueden comprenderse desde la concepción de la práctica educativa como *praxis*, en tanto una acción que posiciona y compromete al docente con su contexto de trabajo.

En este sentido, se plantean los siguientes **objetivos**:

- Identificar las principales orientaciones teóricas y metodológicas en el abordaje conceptual de la disciplina; promoviendo el análisis comparado de dilemas teóricos y campos desde el origen disciplinar hasta nuestros días.
- Proporcionar al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas –y su correlato epistémico–, propias de la Sociología, para el análisis, explicación y comprensión de la realidad social en general y contextualizada.
- Favorecer la problematización –con actitud científica– de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico.

El Modelo Programático

El Programa presentado se aparta de modelo de unidades y descripciones, de una condición de aprendizaje cartesiano y racional, generalmente apegado a procesos de lo simple a lo complejo, de ideas claras y sencillas, para instalarse en la complejidad de realidad como de los aprendizajes. Aspiramos a romper el formato lineal y secuenciado, tendencialmente rígido y no ajustado a trabajar con situaciones problemáticas.

Está organizado sobre una estructura de cuatro componentes intervinculados sistémicamente: **módulo – ejes temáticos – conceptos estructurantes – análisis contextualizado**. Concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual. Ofertándole a los estudiantes y a la institución portadora, la posibilidad de establecer múltiples formas de acceso a la información y formación.

I – MÓDULOS

Estructura Modular del programa: la arquitectura del módulo permite trabajar desde distintos ángulos y perspectivas. Una característica que sin duda reporta una mejor representación de la complejidad social.



Regional de Profesores del Norte
 fotocopia fiel
 funcionario Kenny Zúñiga

Se presentan tres Módulos:

- 1) **Epistemología de las Ciencias Sociales;**
- 2) **Construcción de las Teorías Sociológicas;**
- 3) **Problemas Axiales de la Sociología.**

Primer Módulo: Epistemología de las Ciencias Sociales

Establecer las relaciones entre las transformaciones del mundo histórico-social, sus demandas y estructuraciones que dan lugar a cambios materiales, simbólicos, cognitivos e institucionales. A los efectos de comprender la creación de nuevas formas de representarse la realidad y transformarla, como la caducidad de las anteriores formaciones discursivas, vinculadas a formas materiales que son desplazadas por la economía de mercado industrial y que darán lugar a los procesos culturales y económicos de la Modernidad y Modernización. Asimismo, la emergencia de un novedoso conjunto de disciplinas que por primera vez darán cuenta del orden social, el carácter de tal orden y la explicación del mismo. Proceso que supone la creación de un campo (la Sociedad, las instituciones, los sujetos, las organizaciones, etc.) explicados como resultado de relaciones de determinación y acción.

Segundo Módulo: Construcción de las Teorías Sociológicas

Pensado en tres grandes movimientos: las teorías generales que pretendieron dar cuenta del todo social; los puntos de ruptura y debilidades de tales formatos, dando lugar a teorías de menor alcance; el retorno de grandes formatos explicativos.

Estos tres movimientos se expresan en la variación de los ejes argumentativos y centros de interés para dar cuenta sobre qué hace social a lo social. Atendiendo el principio que la ciencia moderna trata de dar cuenta de problemas, estos formatos exponen a las distintas aproximaciones. Se desarrollan en los ejes y conceptos considerados relevantes, tanto a través de corrientes teóricas como de los principales asuntos que dichas corrientes analizan, generalmente vinculados a cuáles son las estructuras y dinámicas de lo social; tanto como las determinaciones y el papel de los agentes.

Tercer Módulo: Problemas Axiales de la Sociología

Los problemas axiales son aquellos que referencian la estructura y demuestran la constante reflexión como criticidad interna del campo disciplinar. Las transformaciones, cambios y revoluciones que afectan al mundo moderno son objeto principal del análisis.

II – EJES TEMÁTICOS

La estructura modular permite proponer **Ejes Temáticos**, principales centros de interés, organizados tanto por la construcción como por la deconstrucción del campo de conocimiento. Tales ejes operan como fuerzas que organizan una mirada de conceptos, antinomias y rupturas.

Estos Ejes siguen la secuencia de los módulos, propuestos como aquellos vinculados al desarrollo del conocimiento científico y el estatuto de ciencia de la Sociología. La creación de Metodologías apropiadas y contradictorias entre sí; la labilidad y conflictividad del objeto de estudio.



Centro Regional de Profesores del Norte

(Fotocopia fiel)

Funcionario Xenny Rotta

III – CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

Los sistemas, procesos de cambio, tendencias estructurantes y des-estructurantes, como los análisis sobre la diferenciación, desigualdad y complejidad social son ordenadores de la formación y discusión teórica. Hemos agregado una dimensión de conceptos estructurantes, que por definición tienen un carácter didáctico y simultáneamente, ofrecer la estructura conceptual dura de la disciplina. Pretendemos una relación de doble articulación, como un asunto central para la formación del futuro docente, porque es allí donde se definen territorios de aprendizajes.

Estos conceptos básicos, llamados **Conceptos Estructurantes** (metaconceptos) por su utilidad como núcleos en torno a los cuales se pueden organizar diversas tramas conceptuales, ofrecen un importante potencial didáctico. Por excelencia, son conceptos que transforman el sistema cognitivo de los estudiantes y permiten adquirir nuevos conocimientos por construcción de nuevos significados o modificación de los anteriores a través de una reconstrucción.

IV – ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO

En esta dimensión estamos colocando la especificidad de lo histórico-social, que es el campo mismo de la disciplina y también aquello que el estudiante debe comprender e integrar. La Sala de Sociología ha entendido que debemos transitar tantos asuntos del país, la región o el mundo.

Es por definición un lugar de aplicabilidad y problematicidad de los conocimientos y categorías que la disciplina dispone; donde la institución hace comprensible –a través de la *currícula*- la formación. El **Análisis Contextualizado** supone que la producción discursiva, conceptual, constituyente del campo sociológico, permite presentar la mutua determinación entre la praxis social y las representaciones (simbólicas, cognitivas e institucionales).

La condición de Ciencia Social es doble articulación entre Ciencia y Ciencia referida a la Sociedad, permite establecer los nexos con el dominio histórico-social en su propia constitución y articulación. De allí que entendemos que las Ejes Temáticos y los Conceptos Estructurantes mantienen un estrecha relación con las condiciones y posibilidades, de tal forma que un componente de **Análisis Contextualizado** de tal Dominio, entendido como social, histórico, institucional, técnico, político, etc.

Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga a programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

El carácter contextual reclama de una flexibilidad y ajuste a condiciones de referencias variadas y a la vez, permite ver la trama de lo real.

Establecer el campo del conocimiento de la disciplina como problemático, tanto porque es un campo compartido (lo social) con otras disciplinas y estrategias de conocimiento como por las dificultades para establecer los bordes y fronteras. Entendiendo que tal característica, constitutiva de las Ciencias Sociales, reclama un abordaje de la compleja trama de conocimientos y técnicas.

Esta condición se expresa en los **Conceptos Estructurantes** de la disciplina.



Centro Regional de Profesores del Norte
 Fotocopia fiel
 Funcionario Lorey Nieto

Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



A continuación, expresado linealmente y por descripción de sus componentes el **Programa del curso** quedaría expresado en dos formas posibles cuyo único matiz está en proponer un marco de referencia en el componente "Análisis contextualizado" o dejarlo abierto de tal manera que cada docente proponga allí lo que prefiera. Adjuntamos ambos cuadros para visualizar las posibilidades y que las Salas se expidan.



Centro Regional de Profesores del Norte
 (es fotocopia fiel)
 Funcionario Karely Frutos

1) Programa con sugerencia de Análisis Contextualizado

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	Análisis Contextualizado (sugerencias)
Epistemología de las Ciencias Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surgimiento del Capitalismo: industrialización y división del trabajo. 2. El nuevo dominio histórico-social: de las sociedades tradicionales a las sociedades industriales y post-industriales. 3. Lógicas sociales: racionalidad instrumental y racionalidad crítica.
Construcción de las Teorías Sociológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de las principales transformaciones sociales modernas: aparición de la sociedad multidimensional, de clases, instituciones y organizaciones. 2. Urbanización; descentramiento de las relaciones sociales. 3. Escisiones: la vida pública y privada. 4. Tejido Social y Desafiliación Social: integración y desintegración. 5. Problemas de reproducción social.
Problemas Axiales de la Sociología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio Social y Tecnológico. 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad Social; Exclusión Social; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases sociales; Estratificación. 2. Cambio: Teorías del Cambio Social; Mundialización/Globalización; Movilidad Social/Praxis Social 3. Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia, desviación; ideología. 4. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; Institucionalización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales características sociodemográficas del Uruguay. 2. Trabajo y Desempleo. 3. Impacto de la mundialización y regionalización en nuestro país.

En este formato, el Análisis Contextualizado es una sugerencia o recomendación que podrá orientar el curso. Se lo propone en la medida que explicitaría un conjunto de referencias que ajustarían al dominio histórico-social.



Centro Regional de Profesores del Norte

de fotocopia fiel

funcionario

Kelley Rieta

2) Programa sin sugerencias para el Análisis Contextualizado.

Módulos	Temas Temáticos	Conceptos Estructurantes	Análisis Contextualizado
Epistemología de las Ciencias Sociales	1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación.	Análisis a nivel nacional o local (para cada uno de los módulos)
Construcción de las Teorías Sociológicas	1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías.	1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión	
Problemas Axiales de la Sociología	1. Cambio social 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización	1. Teorías del Cambio Social Mundialización/Globalización Movilidad Social /Praxis Social Desigualdad social; Exclusión; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases; Estratificación Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia; desviación; ideología. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; procesos de Institucionalización.	

En esta opción se deja abierto expresamente para que el docente establezca cuáles deberían ser los puntos de referencia.

Ambos cuadros tienen los mismos componentes temáticos y una diferencia en si deben explicitarse o no las referencias contextualizadas o no. Entendemos que sobre tal punto, las Salas



entre Regional de Profesores del Norte

... fotocopia fiel

Funcionario

Henry Gato

debieran expresarse. No es un asunto controversial sino de estrategias y acuerdos.

V - Previas

La Sala Nacional de Sociología establece la previatura de Sociología I a Sociología de la Educación. La segunda previatura propuesta es entre Sociología y Sociología de la Educación con el curso de Investigación.

Comisión Redactora:

- Ana Inzaurrealde (IFD de San Ramón)
- María del Luján Peppe (CERP de Colonia)
- Alejandra Capocasale (II.NN. de Montevideo)
- Raúl Gil Alliaume (IPA)



Centro Regional de Profesores del Norte

c.s fotocopia fiel

Funcionario

[Handwritten signature]

ANEP

Sistema Nacional de Formación Docente

2008

Departamento de Psicología

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Fundamentación El lugar de la Psicología en la Formación Docente:

Pensamos el campo educativo como un campo de problemas complejo, construido históricamente, y que desborda la posibilidad de ser capturado por una disciplina. Las denominadas Ciencias de la Educación son "la resultante de una operación epistemológica compleja que consiste en construir un objeto propio y una metodología adecuada para hacerse cargo teóricamente de los fenómenos educativos. Por su naturaleza, estos fenómenos, son parte del amplio campo de las acciones humanas y como tales se inscriben en el campo de las Ciencias Humanas."¹

Proponemos abordar el *campo educativo* con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde una concepción que da cuenta de la estructuración del sujeto en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

Este abordaje lo planteamos, fundamentalmente, desde los aportes del Pensamiento Complejo, tomando este término en el sentido de "tejido conjuntamente" (Edgar Morin) porque consideramos que al ser el campo educativo uno de los campos donde se produce y reproduce el tejido social, es pasible de ser pensado a partir de diversas categorías de análisis, provenientes de distintas disciplinas, en un abordaje multireferencial que en definitiva da cuenta de la vastedad y complejidad de fenómenos que lo componen.

En el marco de este enfoque, consideramos que no existen realidades naturales, sino construidas, en este sentido el objeto de estudio no se encuentra en la realidad, sino que es construido por la teoría, por la mirada del que mira, del que piensa; quien, en definitiva, más que dar cuenta de objetos de estudio, construye campos de problemas.

A su vez, esto nos lleva al análisis de la implicación del profesional docente (Implicar: poner en el pliegue.) Entendemos que tanto la realidad como el sujeto son construcciones socio-históricas que se han ido componiendo a modo de pliegues, y es necesario, para crear categorías de análisis, concebirlas dentro de los mismos, ya que no estamos afuera, sino anudados y constituidos por ese mismo tejido.

¹ Luaces, Margarita "Pilares formativos de la Propuesta de formación inicial en el I.P.A. en Anexos N° 13 del Informe final. Comisión 1 Julio 2007 Documentación de la Comisión de la Formación Docente en Salas 2007



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

Desde esta mirada la Psicología como campo disciplinar y el Área Psicología como parte de la estructura curricular en la Formación Docente (FD) aporta a la formación y al perfil de egreso del profesional docente, herramientas teóricas y estrategias prácticas para pensarse como agentes construidos y constructores de subjetividades. No sólo se enseñan contenidos conceptuales sino que también se contribuye- consciente e inconscientemente- a formar sujetos.

Psicología Evolutiva

"La Psicología Evolutiva, en tanto sub-disciplina y especialidad de la Psicología pertenece al campo de las ciencias, en general de las ciencias humanas y en particular de las hoy llamadas ciencias de la subjetividad.../ que estudia y aborda ampliamente, de múltiples maneras, no siempre conciliables, los procesos de producción de subjetividad desde una concepción del desarrollo y la evolución humana que entiende el devenir ontogenético como un proceso dinámico de crisis y momentos evolutivos concebidos como verdaderas categorías de análisis"²³

La Psicología Evolutiva nos permite acceder a un marco de comprensión acerca de la complejidad de la génesis y desarrollo del ser humano, así como visualizar el lugar de la educación como uno de los ámbitos privilegiados para dicha génesis y desarrollo.

Se hace necesario para llevar adelante esta tarea reconceptualizar la noción de desarrollo, debido a que el acto educativo - un acto social por excelencia - interviene en el desarrollo, y éste interviene en aquél de forma recursiva; por tanto es pertinente hacer visibles también la dimensión social e histórica de las construcciones humanas presentes en estos procesos.

Podemos decir que educación y desarrollo ocurren simultáneamente en la vida cotidiana en general y en la institución educativa en particular y constituye matrices en las que se desenvuelven procesos evolutivos e irrumpen subjetividades. La comprensión de este entramado hace necesario, en la formación docente, poner a trabajar el concepto *Desarrollo* con otros conceptos para dar cuenta no sólo de las vicisitudes del sujeto en relación al mismo, sino de la complejidad de ese entramado.

Al decir de Roberto Follari el campo educativo es el espacio de construcción del tejido social, allí se reproduce la sociedad y se juegan los lazos de cohesión social, que son la condición de existencia de la sociedad. Agregamos que estos procesos se juegan también en cada sujeto. Esta particular relación entre la institución y los sujetos que la componen y que la hacen vivir requiere de una atenta mirada al desarrollo y producción de subjetividad, ya que las vicisitudes en que el desarrollo transcurre matiza a los sujetos produciendo formas de pensar, de actuar, de ser en el mundo, de relacionarse con los objetos y de aprender.

² Amorín, David en Proyecto para Prof. Titular Área de Psicología Evolutiva Fac de Psicología Udelar 2005



Centro Regional de Profesores del Norte
Es fotocopia fiel
Funcionario Kenny Fito

Para llevar adelante este plan de trabajo, proponemos abordar la producción de subjetividad desde tres dimensiones explicativas que dan cuenta de la complejidad de los procesos mediante los cuales se han ido conformando los distintos pliegues que nos componen como sujetos. Estas son: Antropológica, Socio-histórica y Psicológica.

Dimensión antropológica Desde esta mirada jerarquizamos el papel de la filogénesis en el proceso de hominización y la intervención de la cultura en el proceso de humanización como estructurantes del sujeto. Consideramos, tanto el salto cualitativo desde lo animal a lo humano, como desde lo biológico a lo cultural.

Dimensión Socio-histórica. desde esta perspectiva tomamos la hipótesis de que el sujeto se construye a partir de condiciones materiales y concretas de existencia. En este sentido decimos que el despliegue de la condición humana es a la vez singular y colectivo, e integra la tensión que la constituye y da cuenta de la condición paradójica de lo humano. Desde esta concepción se piensa al sujeto como productó y productor de las condiciones de existencia, dando cuenta de la tensión entre sujetación y autonomía.

Dimensión Psicológica

Contextualizado este proceso de construcción de subjetividad, se abordarán distintas líneas teóricas que dan cuenta del desarrollo psíquico del sujeto en sus distintos aspectos: libidinal, afectivo, cognoscitivo, psicosocial. Se articularán autores clásicos con autores contemporáneos.

La integración de las tres dimensiones mencionadas, permitirá al futuro profesional docente pensar los procesos evolutivos de los educandos, y el propio en tanto "ser en situación" construido social, histórica y libidinalmente. El trabajo articulado con las demás Ciencias de la Educación le permitirá construir una actitud crítica sobre sí mismo y su tarea.

El compromiso ético de nuestra tarea docente desde la Psicología en general y la Psicología Evolutiva en particular, en consonancia con el *Perfil de Egreso del Profesional Docente*, consiste en construir, con el futuro docente, herramientas teóricas y metodológicas que le permitan asumir la potencia de la educación en el proceso de humanización y sostener las tramas que lo constituyen.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la construcción de un pensamiento crítico a la vez que la transmisión del conocimiento disciplinar.
- Contribuir a la formación de un profesional e intelectual comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario Kevin Fito

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan abordar y comprender los procesos de construcción de subjetividad y su articulación con el desarrollo y la evolución humana.
- Favorecer las condiciones para que el futuro docente, pueda reconocer y asumir aspectos vinculados a su propia subjetividad y a su momento evolutivo.
- Abordar pluridimensionalmente las situaciones educativas con los aportes que la Psicología Evolutiva realiza a las Ciencias de la Educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**I) Aspectos epistemológicos de la Psicología.**

1. La psicología: su lugar en las Ciencias de la Subjetividad. Paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad.
2. Recorrido histórico por las construcciones teóricas en Psicología
3. La Psicología Evolutiva. Delimitación y Métodos: problemáticas teóricas y metodológicas.

II) Dimensión Antropológica De la herencia biológica al desarrollo humano.**A. Herencia Biológica**

- ❖ Herencia.
- ❖ Papel del sistema nervioso central en el proceso de hominización y humanización.
- ❖ Desarrollo filogenético y ontogenético. Concepto de evolución
- ❖ Conductas y comportamientos.
- ❖ Calendario madurativo: Ventanas a la cultura.

B) Herencia cultural

- ❖ Dialéctica entre el hombre y la cultura.
- ❖ El papel de la cultura en el proceso de Humanización. El caso del niño de Aveyron.
- ❖ Lenguaje y cultura. Ley de doble formación.
- ❖ Potencial humano: el psiquismo creador y los procesos de simbolización.

III) Dimensión social e histórica

- ❖ Proceso de socialización.
- ❖ Construcción socio-histórica-cultural de las categorías de: Infancia, Adolescencia, Género, Familia.



Centro Regional de Profesores del Norte
 s fotocopia fiel
 Funcionario Verónica Pérez

- ❖ Organizaciones familiares: Procesos históricos de transformación. Lugares, roles y funciones Efectos en las subjetividades.
- ❖ Procesos de escolarización y sus efectos en el desarrollo y la producción de subjetividad.

IV Dimensión Psicológica :

A. Abordaje del desarrollo desde una perspectiva global general

- ❖ Distinciones conceptuales: Crecimiento. Desarrollo. Evolución.
- ❖ Factores del Desarrollo: Maduración y Aprendizaje.
- ❖ Desarrollo encauzado
- ❖ Ciclo vital. Momentos evolutivos y crisis: evolutivas y traumáticas.

B. Abordaje de Desarrollos específicos. Exposición de las teorías que dan cuenta de los mismos.

- ❖ Desarrollo psicomotor. Aportes de la Neuropsicología.
- ❖ Desarrollo cognitivo: - Aportes de la Epistemología genética: Invariantes funcionales, estructuras y contenidos.

Períodos: sensoriomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

- ❖ Desarrollo afectivo – libidinal e integración progresiva del aparato psíquico. Aportes de las Teorías Psicoanalíticas:

Vínculo temprano. Proceso de individuación y subjetivación.

Sexualidad infantil: Fases y periodo de latencia.

Genitalidad: Adolescencia, Juventud, Adulthood y Vejez.

- ❖ Desarrollo social-vincular. Aportes de la Psicología Social Rioplatense.

Matrices, Identificaciones, Grupalidad, Instituciones.

C. Conceptualización de un momento evolutivo: "El ser en situación"

1. Abordaje focalizado en los tramos del desarrollo correspondiente a: Educación inicial, escolar, media o adultos, de acuerdo a la formación magisterial, profesorado o técnica – tecnológica.

2. Integración de los desarrollos específicos en el tramo del desarrollo focalizado.

3. Observación de campo

- ❖ Metodología de observación y registro.



Centro Regional de Profesores del Norte
 fotocopia fiel
 unotario Kathy Ruiz

- ❖ Integración conceptual de los desarrollos específicos a partir de la observación.
- ❖ Análisis y problematización de acuerdo a los ejes transversales propuestos u otros emergentes.

VI) Ejes transversales :

Estas perspectivas se trabajarán articuladamente con los contenidos del programa. El docente podrá privilegiar el momento en que los integrará bibliográficamente.

1. Desarrollo humano. perspectivas desde: DDHH, Salud y Educación

- ❖ Abordaje integrador de la sexualidad humana. "Educación sexual en el Sistema Educativo formal"
- ❖ Aproximación a algunas problemáticas emergentes identificadas a partir de las observaciones de campo y/o propuestas desde los Programas que asume el Sistema Educativo Formal.

2. Sensibilidad del desarrollo a las condiciones de existencia concretas:

- ❖ Factores protectores y factores de riesgo. Resiliencia
- ❖ Impactos de las "pobrezas"
- ❖ Derechos vulnerados y efectos en el desarrollo y en la subjetividad.
- ❖ Perspectivas desde investigaciones nacionales.

METODOLOGÍA

Se propone la creación de distintos dispositivos de trabajo para posibilitar un abordaje de los distintos aspectos de la formación que dé lugar a una integración del pensar, el sentir, el actuar y el decir.

De esta manera facilitar que el estudiante construya un posicionamiento crítico de su futuro ejercicio profesional docente.

Se propone una metodología de currículo abierto donde el Departamento y los equipos docentes en cada Instituto Formación Docente asuma diferentes modalidades formativas que contemplen estrategias metodológicas diversas, núcleos temáticos emergentes, y peculiaridades relativas a la población objetivo con la que el futuro docente ha de trabajar así como coordinaciones interdisciplinarias que se implementen.

En la medida en que desde el Departamento o desde los institutos de formación docente se implementen actividades de extensión y o investigación, éstas podrán ser contempladas también como dispositivos docentes.



Centro Regional de Profesores del Norte

rs fotocopia fiel

Funcionario

[Handwritten signature]

En cada caso, los docentes de cada instituto y centro presentarán una propuesta tentativa para cada año lectivo al Departamento.

Esta tarea requiere la articulación en forma de espiral de dos ejes de trabajo o propuestas metodológicas.

Dispositivo Teórico

1. Transmisión de Caja de herramientas teóricas.

Esta caja de herramientas contiene Teorías que estarán al servicio de la construcción de categorías de análisis para comprender e interpretar la complejidad de los procesos intra, inter y transubjetivos que se juegan en las situaciones educativas.

Estas Teorías forman parte del bagaje de la Psicología como disciplina y de su afectación con otras disciplinas.

2. Trabajo sobre la propia subjetividad

Para resignificar la formación se propone entre otras posibles las siguientes actividades:

- ❖ Laboratorios Intensivos (Talleres)
- ❖ Cine foros
- ❖ Trabajo de campo: Observaciones
- ❖ Producción escrita (Construcción de narrativa) que de cuenta del proceso.
- ❖ Articulación con actividades de Investigación y/o Extensión,

El grupo clase, concebido como grupo de formación (GF) en Psicología Evolutiva, está organizado con un Docente referente que tiene a su cargo la organización y coordinación del mismo en forma semanal, con una carga horaria de 3 horas.

Dentro de cada GF se constituirán pequeños **subgrupos de trabajo (SgT)** de estudiantes que con supervisión y seguimiento de un docente del área (departamento) (puede ser o no el docente referente del grupo curso) tendrán como tarea realizar **observaciones de campo** referidas a momentos evolutivos, las que se articularán con las observaciones en los centros educativos (Observación y Análisis) y admitirá ser pensada desde un eje de análisis transversal del curso.

Se le pedirá al estudiante que trabaje en profundidad un período del desarrollo tomando en cuenta la especificidad de su formación: magisterial, profesorado o técnico-tecnológico, integrando las dimensiones de análisis presentes en el programa a partir de la "observación de campo". Consideramos necesario asumir el compromiso de acompañar el tránsito de los estudiantes a lo largo de



Centro Regional de Profesoras del Norte

Autocopia fiel

Funcionario

[Handwritten signature]

toda su formación de grado y luego de egresado en los primeros 5 años de ejercicio profesional.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS

Previaturas:

Psicología Evolutiva se cursará siempre en forma previa a Psicología de la Educación y a Práctica Docente de 2do año.

Psicología de la Educación se cursará en forma previa a Práctica Docente de 3ro

Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación son previas al seminario optativo de Psicología Social

Psicología Evolutiva , Psicología de la Educación y Práctica Docente de 2do y 3ro son previas al Seminario obligatorio de Dificultades del Aprendizaje

Equivalencias:

A –Se podrán aprobar reválidas con un 80%, como mínimo, de contenidos programáticos equivalentes entre los programas de Formación Docente y los que se soliciten revalidar.

Se podrá implementar la presentación de un trabajo escrito complementario.

B- Se admitirá una carga horaria igual o mayor a la estipulada, para la asignatura considerada en la equivalencia.

EVALUACION

Aspectos formales de acuerdo a lo establecido por el Plan Nacional Integrado de Formación Docente.

Evaluación formativa :

A. Se evaluará en forma continua el trabajo sostenido y comprometido del estudiante durante el curso en todas sus instancias:

- Cumplimiento de actividades propuestas
- Participación pertinente



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario Ketty Riera

- Posibilidad de interrogación.
- Aportes significativos.

B. Primera evaluación parcial: Modalidad escrita, individual y presencial.

C. Segundo evaluación parcial: Modalidad a ser propuesta por el coordinador de grupo al Departamento, y que permita la expresión de niveles de integración y reflexión entre los aspectos teóricos y la experiencias formativas: laboratorios, observaciones, cine-foros y otras.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Lucía Amstrong

Silvia Cardoso

Mercedes Hernández

Leonardo Martinelli



Regional de Profesores del Merto

Copia fiel

Funcionario

[Handwritten signature]

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**Se continuará trabajando en la misma**

- ❖ Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- ❖ Bleger, J *Psicología de la conducta* Ed. Paidós
- ❖ Brusset, B. *El desarrollo libidinal*. Ed. Amorrortu, Bs As 1994
- ❖ Burman, E *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* Ed Visor Madrid 1998
- ❖ Casullo, A *Psicología y Educación* Ed. Santillana, Bs As
- ❖ Carrasco, Juan Carlos “
- ❖ Dabas, Elina *Redes Sociales, Familia y Escuela*”
- ❖ Di Segni Obiols, S. *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Ed Novelas educativas, BsAs 2002
- ❖ Dolto, F. *La causa de los niños*
- ❖ Dolto, F. *La sexualidad Femenina* Ed. Piados. Bs As 1981
- ❖ Dolto, F *Pediatría y Psicoanálisis*
- ❖ Duchasky, S- Corea, C *Chicos en banda* Ed Piados
- ❖ Erikson, E. *El ciclo vital completado*. Ed Piados, Bs As 2000
- ❖ Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Piados Bs As 1979
- ❖ GIEP (autores varios) *Desarrollo y Familia* Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- ❖ Fernández L. *Instituciones educativas-* Ed piados, Bs As
- ❖ Fernández, A. *La inteligencia atrapada*
- ❖ Freud, S *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol VII de Ed Amorrortu
- ❖ Freud, S *Esquema del Psicoanálisis*
- ❖ Larrosa Jorge “ *Escuela, poder y subjetivación*” Ed La piqueta s/d (Cap Tecnologías del Yo y Educación)
- ❖ Lagache, D. *El psicoanálisis*
- ❖ Laplanche, J y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Piados, Bs As 2004
- ❖ Leakey, Richard “ *La formación de la humanidad*”
- ❖ Obiols y Obiols *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* Ed Kapeluz Bs As 1992
- ❖ OPS Serie PALTEX, AAVV, *Manual de Crecimiento y desarrollo del niño*. Ed. OPS 1994
- ❖ Perdomo, R y Ruben, B. *Compiladoras “Ser adolescente, ser joven hoy,* Ed Argos, Montevideo 2004
- ❖ Piaget, J *Psicología del niño*
- ❖ Piaget, J *La formación del símbolo en el niño*
- ❖ Portillo, J (compilador) *Adolescencia* Ed. De la Banda Oriental Mont. 1991
- ❖ Quiroga, E. *Adolescencia Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed Eudeba, Bs As 1998
- ❖ Rebellato, José *Ética de la autonomía*
- ❖ Stern, D *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Piados, Bs As 1991



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

Luis Zito

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 12/10/2023 14:15:36

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5400698-9 LARREGUI ACOSTA, ELÍAS SEBASTIAN**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	28/02/2023	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
PRÁCTICAS CORPORALES						
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL						
EDUCACION FISICA INFANTIL I	6	Curso	0	0	14/07/2023	7
		Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
SALUD						
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA						
FUND. ANATOMO FISIOLOGICOS	16	Curso	0	1	*****	***
		Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		2	*****	***
TIEMPO LIBRE Y OCIO						
JUEGOS Y RECREACIÓN						
JUEGO	8	Curso	0	1	*****	***
		Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		2	*****	***

RESUMEN DE AVANCE:

PRÁCTICAS CORPORALES		
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 0
TOTAL:	Créditos Mínimos: 34	Créditos Aprobados: 0
SALUD		
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 0
TOTAL:	Créditos Mínimos: 50	Créditos Aprobados: 0
TIEMPO LIBRE Y OCIO		
JUEGOS Y RECREACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 0
TOTAL:	Créditos Mínimos: 26	Créditos Aprobados: 0
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 0

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 2

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 12/10/2023 14:15:36

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5400698-9 LARREGUI ACOSTA, ELÍAS SEBASTIAN**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	28/02/2023	En curso

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)ACTUACIÓN: **1 aprobaciones**
3 actividades rendidas**EXÁMENES** (Incluye exámenes parciales)ACTUACIÓN: **0 aprobaciones**
3 actividades rendidas**PROMEDIO DE
APROBACIONES: 0.0**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobarciones

**PROMEDIO
GENERAL: 3.2**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.

por Bedelía

REFERENCIASEscala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 2

	Expediente Nro. 003082-000156-23 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 12/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 14/11/2023 15:35:16.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
LARREGUI, Elías- CERP - Plan 2014 créditos.pdf	183 KB	14/11/2023 15:34:48



Montevideo, 9 de noviembre de 2023

N° de Exp. 003082-000156- 23 Solicitud presentada por el estudiante Elías LARREGUI, C.I. 5.400.698-9 para para adjudicar como créditos optativos, asignaturas aprobadas CERP del Centro, Florida, Prodesorado en Matemática *Plan 2008*, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

CERP del Centro Florida Profesorado en Matemática Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Sociología	Créditos optativos
Psicología evolutiva	

Luego de estudiada la documentación se sugiere acceder a **reconocer créditos** por las siguientes UC aprobadas por el peticionante en CERP del Centro, Profesorado en Matemática, *Plan 2008*.

CERP del Centro Florida Profesorado en Matemática Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Sociología	8 créditos
Psicología evolutiva	8 créditos

Total: 16 créditos optativos
Por Comisión Académica:

Mag. Líber Benítez

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Andrés Fígoli



Lic. Sofía Caro



Mag. José Luis Corbo



Bach. Stefan Blumenfeld

	Expediente Nro. 003082-000156-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 14/11/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO