



N° de expediente: 008460-000156-22

Fecha: 28.07.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

FERNANDO GOMEZ CI: 3.770.011-8 SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS DESDE FACULTAD DE ENFERMERÍA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PLAN 2017
Curso:	-
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008460-000156-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/07/2022 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a Comisión Académica de Grado.

16/09/2022: Se adjunta nuevo formulario de solicitud que presentó el estudiante aquí en Bedelía

Pase a Comisión Académica de Grado.

Firmado electrónicamente por Marcela Alvarez Silva el 16/09/2022 11:59:26.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Fernando Gómez solicitud.pdf	167 KB	28/07/2022 10:24:17
Fernando Gómez diseño curricular.pdf	4951 KB	28/07/2022 10:24:17
Luis Gómez solicitud.pdf	75 KB	16/09/2022 11:56:56

11/7/2022
Fernando Gómez



SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:
CENUR - Noreste
Montevideo
CURE - Maldonado
CENUR Litoral Norte - Paysandú

Día 6 Mes 7 Año 22

Quien suscribe Fernando Gómez

C.I. 3.770.011-8

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura de Educación Física

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/>	FACULTAD <input type="checkbox"/>	ESCUELA <input type="checkbox"/>	OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
	Facultad de Enfermería			Nutrición 1
	"	"		Educación para la salud 1
	"	"		Sociología 1
	"	"		Sociología 2
	"	"		Salud mental 1
	"	"		Microbiología 1
	"	"		Metodología Científica 2
	"	"		Bioestadística 1
	"	"		Educación para la salud 2
	"	"		Epistemología de enfermería 1
 Firma				<u>Fernando Gómez</u> Contrafirma



SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono 097 700 430

Celular 097 700 430

Correo Electrónico aplanetarios@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 6/7/2022

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros

Funcionario Marcela Alvarez

Marcela Alvarez
Administrativo
ISEF - UDELAR



Resolución _____

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Reválida perteneciente a:

LUIS FERNANDO GOMEZ TAPIA

Sección Bedelía



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

EMISIÓN 25/07/2022 10:51:41

**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales***3770011-8 GOMEZ TAPIA, LUIS FERNANDO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1993	28/02/2012	En curso

Tipo de Inscripción: Normal Estado: En curso

Unidad Curricular	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
		Fecha	Nota
PRIMER CICLO			
ESFUNO			
ESFUNO UTI: BIOL. CELULAR Y TISULAR		18/05/2012	7
ES.FU.NO. UTI NEUROBIOLOGIA		15/12/2016	5
ES.FU.NO. UTI REPRODUCTOR Y DESARROLLO		24/11/2016	8
ES.FU.NO. UTI: LOCOMOTOR Y ESPLACNICA		24/08/2012	7
ESFUNO UTI CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIO		19/12/2016	6
ESFUNO UTI DIGESTIVO RENAL Y ENDOCRINO		28/10/2016	7
PRIMER MODULO			
EPISTEMOLOGIA DE ENFERMERIA (1ER.MODULO)		30/04/2012	9
METODOLOGIA CIENTIFICA (1ER.MODULO)	2	*****	***
EDUCACION (1ER. MODULO)		27/04/2012	6
SOCIOLOGIA (1ER. MODULO)		23/05/2012	8
SEGUNDO MODULO			
SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA (2DO.MOD.)		24/07/2012	7
NUTRICION (2DO. MODULO)		25/06/2012	6
MICROBIOLOGIA (2DO.MODULO)		17/07/2012	12
SALUD MENTAL (2DO.MODULO)		14/06/2012	7
BIOESTADISTICA (2DO.MODULO)		31/07/2012	6
SEGUNDO CICLO			
PRIMER MODULO			
BIOETICA Y ASPECTOS LEGALES (1ER.MODULO)		11/07/2016	6
EDUCACION PARA LA SALUD ((1ER.MODULO)	1	*****	***
EDUCACION PARA LA SALUD (1ER.MODULO)		08/06/2016	11
SOCIOLOGIA (1ER.MODULO)		30/05/2016	10
METODOLOGIA CIENTIFICA (1ER.MODULO)		01/07/2016	9
MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA (1ER.MOD)		23/06/2016	11

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

Código de verificación: SGAE-ESCP-VNJNOSIW Válido hasta: 23/09/2022

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 2

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

EMISIÓN 25/07/2022 10:51:41

2/2025

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales***3770011-8 GOMEZ TAPIA, LUIS FERNANDO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1993	28/02/2012	En curso

RESUMEN DE AVANCE

PRIMER CICLO		
ESFUNO	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 6
PRIMER MODULO	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 3
SEGUNDO MODULO	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 5
TOTAL:	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 14
SEGUNDO CICLO		
PRIMER MODULO	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 5
TOTAL:	Materias Mínimas: 0	Materias Aprobadas: 5
TOTAL DEL PLAN:	Materias Mínimas: 45	Materias Aprobadas: 19

ACTUACIÓN: 19 aprobaciones
22 actividades rendidas

PROMEDIO DE APROBACIONES: 7.79

PROMEDIO GENERAL: 6.73

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

Código de verificación: **SGAE-ESCP-VNJNOSIW** Válido hasta: **23/09/2022**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 2

3/TRES

Facultad de Enfermería

PROGRAMA: **DESARROLLO DE
EPISTEMOLOGÍA**

1 - INTRODUCCIÓN

Epistemología de Enfermería es uno de los Ejes Curriculares del Plan de Estudios '93. Introduce al estudiante en el conocimiento de aspectos básicos del desarrollo científico y profesional de Enfermería.

Tiene un total de 90 horas distribuidas en :

- Primer Ciclo, Módulo I.....30 horas
- Segundo Ciclo; Módulo III.....20 horas
- Tercer Ciclo, Módulo I.....20 horas
- Tercer Ciclo, Módulo II.....20 horas

Recibe al estudiante a su ingreso a la carrera proporcionándole bases para iniciarse en el estudio de enfermería y gradualmente lo conduce a la última etapa, proporcionándole medios para la reflexión, el análisis y la elaboración de una conceptualización científica de la profesión.

Tiene coordinación de contenidos teóricos con metodología científica y una aplicación en las asignaturas profesionales (Enfermería).

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (\$) Bedelía
Facultad de Enfermería

40

7/007120

EPISTEMOLOGIA DE ENFERMERIA
Primer Ciclo, Módulo 1, 30 horas.**a) DESCRIPCIÓN**

Este primer encuentro se desarrolla con la participación de docentes del Departamento de Enfermería en Salud Mental. Se trabaja la imagen que el estudiante trae de Enfermería y sus consecuentes expectativas, para introducirlo posteriormente en el conocimiento de aspectos básicos del componente científico y profesional.

b) OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las motivaciones de elección de la carrera y consecuentes expectativas.
- Reconocer como se manifiesta en Enfermería el componente científico y el componente profesional.
- Analizar los componentes conceptuales paradigmáticos básicos.
- Identificar las fuentes del conocimiento de Enfermería y los métodos para su desarrollo.

c) METODOLOGÍA

Trabajo grupal e individual de los estudiantes, conferencias docentes y talleres, promoviendo el diálogo estudiante – docente.

d) EVALUACIÓN

Formativa: A través de la participación en talleres y trabajos grupales.

e) ACREDITACIÓN

Asistencia a talleres y trabajo individual final.

f) CONTENIDO

- **Unidad 1.** Orientación a la asignatura
Concepto de Epistemología
Importancia del estudio epistemológico de Enfermería
- **Unidad 2.** Análisis grupal de la imagen de Enfermería que trae el estudiante y de las expectativas que esta despierta.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

5/ANCO

- **Unidad 3.** El componente profesional
 - Características que definen una profesión
 - Desarrollo de Enfermería en el Uruguay
 - La Educación
 - *Niveles de formación (Auxiliar-Profesional)
 - *Posgrado
 - La práctica profesional
 - *Institucionalizada
 - *Liberal
 - Funciones
 - Legislación
 - Ética

- **Unidad 4.** Enfermería como disciplina científica
 - El conocimiento humano
 - Ciencias naturales y Ciencias Sociales
 - Disciplina académica y disciplina profesional
 - Ubicación de Enfermería dentro de las Ciencias

- **Unidad 5.** El conocimiento de Enfermería
 - Fuentes del Conocimiento
 - Conocimiento importado
 - Conocimiento Propio
 - Formas para desarrollar el conocimiento

- **Unidad 6.** Los paradigmas de Enfermería
 - Concepto de paradigma
 - Las propuestas de la disciplina

- **Unidad 7.** Conceptualizaciones mayores de los paradigmas

Conceptos de:

 - Ser Humano
 - Contexto Social
 - Salud
 - Enfermería

EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA II

Segundo Ciclo. Módulo III. 20 horas.

- Estado actual del desarrollo del conocimiento en Enfermería, nacional e internacional, y causas determinantes del mismo:
 - género
 - sometimiento al paradigma médico
 - políticas de salud
 - desarrollo y tipo de investigaciones
 - factores socio-económicos
 - evolución histórica

Fabiana Cipriani
 Jefa de Sección (S) Bedelía
 Facultad de Enfermería

12

b/sas.

Metodología

- Análisis bibliográfico
- Entrevistas a personas calificadas de la profesión
- Seminario

Acreditación

- Presentación de un trabajo individual.

EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA III

Tercer Ciclo Módulo I. 20 horas

- Los paradigmas de Enfermería como guía para la asistencia, docencia e investigación.
 - Concepto de paradigma
 - Análisis epistemológico de paradigmas seleccionados

Metodología

- Análisis bibliográfico
- Entrevistas a personas calificadas en el tema
- Seminarios

Acreditación

- Trabajo individual y análisis del aporte de una teoría seleccionada, a la autonomía y al ejercicio profesional

EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA IV

Tercer Ciclo, Módulo II, 20 horas

- Síntesis final
- La profesión de Enfermería. Una propuesta para el desarrollo profesional.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (s) Bedelia
Facultad de Enfermería

+ / SIETE

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:	EPISTEMOLOGÍA I
UBICACIÓN:	1º CICLO 1º MODULO (1101) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – INTRODUCCIÓN

Epistemología de Enfermería es uno de los ejes del Plan de Estudios y se desarrolla en cuatro instancias a lo largo de la carrera. Tiene coordinación de contenidos teóricos con Metodología Científica y una aplicación en las asignaturas profesionales (Enfermería).

2 – DESCRIPCIÓN

Este primer encuentro se desarrolla con la participación de docentes del Departamento de Enfermería en Salud Mental. Se trabaja la imagen que el estudiante trae de Enfermería y sus consecuentes expectativas, para introducirlo posteriormente en el conocimiento de aspectos básicos del componente científico y profesional.

3 – OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las motivaciones de elección de la carrera y consecuentes expectativas.
- Reconocer como se manifiesta en Enfermería el componente científico y el componente profesional.
- Analizar los componentes conceptuales paradigmáticos básicos.
- Identificar las fuentes del conocimiento de Enfermería y los métodos para su desarrollo.

4 – METODOLOGÍA

Trabajo grupal e individual de los estudiantes, conferencias docentes y talleres, promoviendo el diálogo estudiante – docente.

5 – EVALUACIÓN

Formativa: A través de la participación en talleres y trabajos grupales.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

49

0/OCHO

6 – ACREDITACIÓN

Asistencia a talleres y trabajo individual final.

7 – CONTENIDOS

UNIDAD 1	Orientación a la asignatura. Concepto de Epistemología Importancia del estudio epistemológico de Enfermería.
UNIDAD 2	Análisis grupal de la imagen de Enfermería que trae el estudiante y de las expectativas que esta despierta.
UNIDAD 3	El componente profesional *Características que definen una profesión *Desarrollo de Enfermería en Uruguay *La educación -niveles de formación (Auxiliar – Profesional) -liberal *Funciones *Legislación *Ética
UNIDAD 4	Enfermería como disciplina Científica *El conocimiento humano *Ciencias naturales y Ciencias sociales *Disciplina académica y disciplina profesional *Ubicación de Enfermería dentro de las ciencias
UNIDAD 5	El conocimiento de Enfermería *Fuentes del conocimiento *Conocimiento importado *Conocimiento propio *Formas para desarrollar el conocimiento
UNIDAD 6	Los paradigmas de Enfermería *Concepto de paradigma *Las propuestas de la disciplina
UNIDAD 7	Conceptualizaciones mayores de los paradigmas. Conceptos de: Ser Humano Contexto Social Salud Enfermería

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

9/NOVE

8 – BIBLIOGRAFÍA

- AFFARA, F.A., STYLLES, M.M. "La reglamentación de Enfermería: del principio al poder" /s.p.i./ 140 p (303)
- Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. 3°. Panamá, nov. 12, 1992. /s.p.i./ /p.s./ (305)
- Consejo Internacional de Enfermeras. "Informe sobre la reglamentación de Enfermería" Ginebra, 1986. 51 p. (300)
- ----. "Investigación en Enfermería para una Salud Mejor". Ginebra, 1996. 30 p. (305)
- ----. "Salud de la Mujer. Las Enfermeras abren el camino" Ginebra, 1995. /p.s./ (224)
- NOTTER, L.E., HOTT, J.R. "Principios de la Investigación en Enfermería" Barcelona, Doyma, 1992. 196 p. (305)
- Organización Panamericana de la Salud. "Estudio de las tendencias de investigación sobre la práctica de Enfermería en siete países de América Latina". Washington, 1994. 88 p. (305)
- PARENTINI, M. R., VERDE, J. "Situación de Enfermería en instituciones asistenciales de Montevideo" Montevideo, EUE, 1990. 69 p. (300)
- Reunión Políticas de Salud y Enfermería, Santiago de Chile, 2-4 ag. 1995. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica, 1997. 69 p. (300)

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

51

10/DIEZ

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:

EDUCACIÓN I

UBICACIÓN:

1º CICLO 1º MODULO (1103)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – INTRODUCCIÓN

El curso de Educación, Módulo I se desarrolla en el Primer Ciclo, Plan 1993, en el Módulo: "El estudiante en un entorno educativo", con un total de 15 horas.

2 – CARACTERÍSTICAS

Es un curso predominantemente conceptual, que apunta a confrontar el marco conceptual que la Facultad de Enfermería tiene definido sobre el proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación con la concepción y práctica que cada estudiante tiene con respecto a este proceso.

3 – OBJETIVOS DEL CURSO

- Contribuir a canalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación que hasta el momento el estudiante sustenta y desarrolla.
- Reflexionar sobre el papel que tiene el trabajo grupal en el aprendizaje.
- Aportar algunos elementos de apoyo que faciliten al estudiante un aprovechamiento más eficaz y eficiente de su estudio.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

11 / ONCE

4 – ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS
Proceso Enseñanza – Aprendizaje y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Autodiagnóstico de este proceso en cada uno. ▫ Dificultades y posibilidades individuales y colectivas. ▫ Incidencia del Esquema Diferencial en este proceso. ▫ Evaluación de nuestro aprendizaje.
Aprendizaje grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Características del mismo. ▫ Posibilidades y limitaciones. ▫ Concepción, trabajo en equipo. ▫ Dinámicas grupales. ▫ Seminarios. Mesa Redonda, Panel, Conferencia, Debate.
Técnicas de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Procesos intelectuales que se dan en el proceso de conocimiento. Utilización: lecturas, apuntes, resúmenes, fichas, esquemas, archivos. Distribución del tiempo.

5 – METODOLOGÍA

Se desarrollará mediante clases expositivas que promuevan la participación estudiantil y trabajos grupales con carácter obligatorio.

6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este curso acreditará mediante una prueba escrita con preguntas que requiere elaboración conceptual articulado con la realidad individual estudiantil.

Se realizará evaluación con carácter formativo durante todo el desarrollo del curso.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

SF

12/DOCE

7 – BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje Grupal en “Ideología, grupo y familia”, Dr. Armando BAULEO, Ed. Kargieman, Bs. As., 1970.
- Grupos Operativos de la Enseñanza de J. BLEGER, en “Temas de Psicología” (Oficina del Libro, AEM)
- Concepto de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, Ficha M. Luz OSIMANI, E.U.E.
- Manual de Dinámica de Grupos, J. GIBBS
- El Comunicador Popular, M. KAPLUN
- Técnicas de Estudio en Enfoque Metodológico, Ed. Barreiro, 1991, Uruguay.
- Dinámica de Grupos y Educación, Ed. Humanitas, 1996
- Psicología del Aprendizaje, D. AUSUSBEL y J. NOVAK, Ed. Interamericana, 1968

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

12/7/2022

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:	SOCIOLOGÍA I
UBICACIÓN:	1º CICLO 1º MODULO (1104) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1- DESCRIPCIÓN

Primer Módulo del Primer Ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Plan 1993.

Duración del curso: 15 horas

Curso teórico

2 -INTRODUCCIÓN

El curso de Sociología, en el marco de los objetivos generales del Departamento de Salud Pública y Ciencias Sociales, y del módulo correspondiente del Plan 1993, propone una introducción a situaciones y procesos sociales, con la mayor aproximación posible a la problemática de salud en nuestra sociedad, partiendo de una concepción integral, biosicosocial, del proceso de Salud-Enfermedad.

Se plantea como introductorio al conocimiento de algunos de los principales enfoques y temas de la materia, entre los de mayor influencia en el área de la salud; aspirando a remitir las perspectivas teóricas al análisis de referencias sustantivas relacionadas con la vida cotidiana, la salud y la sociedad en general.

3 -OBJETIVOS

- Introducir a enfoques y temáticas de importancia de la Sociología vinculándolos al área de la Salud
- Realizar una aproximación al lenguaje elemental de la materia.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

58

14 / CATORCE

- Introducir al conocimiento de algunos condicionantes sociales de la problemática de salud en nuestra sociedad.

4- TEMARIO

El tema Conceptos de Hombre, Salud - Enfermedad, Sociedad, se abordará a través de:

1. Conceptos de Salud - Enfermedad y su relación con concepciones sociológicas de Sociedad. En este tema se procura relacionar diferentes conceptualizaciones de la salud y la enfermedad con corrientes sociológicas consideradas de importancia:
 - 1.1- Estructural funcionalismo
 - 1.2- Materialismo histórico

5- DESARROLLO DEL CURSO

De acuerdo a la carga horaria del curso, y el número de estudiantes, es materialmente imposible una metodología de enseñanza - aprendizaje de carácter participativo y personalizada, como es de interés docente desenvolver. Por lo tanto, el curso se desarrollará en dos sesiones semanales de 90 minutos cada una, en las que se indicarán lecturas domiciliarias de 15-30 páginas, previas a las clases presenciales, en las que se procurará discutir los distintos temas con una introducción del docente, a manera de estimulación, y una globalización final, en cada jornada.

6 -EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará a partir de propuestas docentes, con participación estudiantil.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

6.0

B/QUINCE

7 – BIBLIOGRAFÍA

1.1 y 1.2 – Definiciones del Marco Conceptual del Plan de Estudios.

- Ficha "*Proceso Salud – Enfermedad*", E.U.E. Dpto. de Salud Pública y Ciencias Sociales. Curso de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería. (En Biblioteca de Facultad de Enfermería, carpetas "Salud Pública de Profesionalización" y/o "Curso de Sociología").
- MERE, Juan José y OSIMANI, María Luz. "*Sociología y Salud. Contribuciones para un debate*" En Revista Uruguaya de Enfermería N°2, E.U.E., Montevideo, 1989.
- ABELLA de MUTARELLI, Mabel. "*Mortalidad infantil en Montevideo*" M.S.P. (En Biblioteca de Facultad de Enfermería, carpeta "Curso de Sociología").
- ABERCOMBIE, N y otros. "*Diccionario de Sociología*" (Definiciones varias).

1.1 – JOHNSON, Harry. "*El Estructural funcionalismo*" F.C.U., Ficha 161.

1.2 – MARX, Karl. "*Prefacio a la Crítica de la Economía Política*" F.C.U., Ficha 38.

Ampliatoria:

- WEINSTEIN, Luis. "*Salud y autogestión*", Nordan, Montevideo.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

61

16 / DIECISEIS

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:

SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA

UBICACIÓN:

1º CICLO 2º MODULO (1201)
ASIGNATURA INTEGRADA

1 - INTRODUCCIÓN

Este curso tiene un total de 55 horas; se desarrolla en el Módulo II del Primer Ciclo. Es predominantemente conceptual, abarcando un total de 40 horas teóricas y aproximadamente 15 horas prácticas.

Están confluyendo de manera introductoria los contenidos de Enfermería Comunitaria integrando contenidos de otras disciplinas. El desarrollo del mismo se enmarca en la filosofía de fortalecer en el estudiante sus propias capacidades, en reflexión permanente, para mantener un clima de respeto, armonía entre sí, con el ambiente, los docentes y las personas con las que se relacione durante su desempeño.

2 - CONTENIDO

El curso aborda unidades temáticas que inician al estudiante en el conocimiento de diferentes conceptualizaciones del Proceso Salud - Enfermedad y sus condicionantes; en la relación Ecología y Salud; Nivel de Salud; en la conceptualización de Enfermería Comunitaria, sus funciones, su método de trabajo y algunas técnicas de exploración y conocimiento de la realidad, así como, actividades que promueven la salud de la población en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y del enfoque de Atención Integral.

3 - OBJETIVOS

A) Objetivos generales

El estudiante se inicia en el conocimiento de:

- La relación existente entre el Proceso Salud - Enfermedad, sus Determinantes y/o Condicionantes, Derechos Humanos, Calidad y Nivel de vida de la población.
- Nivel de Salud
- Fundamentos y características de la Atención Primaria en Salud.
- El papel de la/el enfermera/o en la promoción a la salud individual y colectiva.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

62

11/DIECISIETE

B) Objetivos específicos

- Se inicia en el conocimiento del Proceso Salud – Enfermedad.
- Identifica los principales factores que condicionan y/o determinan el Proceso Salud – Enfermedad de la población.
- Describe la relación entre Calidad, Nivel de Vida y Proceso Salud – Enfermedad.
- Se inicia en el conocimiento de Nivel de Salud.
- Se inicia en el conocimiento de la Atención Primaria en Salud.
- Conceptualiza Enfermería Comunitaria como área de actuación de Enfermería Profesional.
- Describe las funciones que realiza la/el enfermera/o comunitaria en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y Atención Integral.
- Identifica algunas actividades de promoción a la salud.

4 - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDO
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del curso S.I. y C. - Objetivos y competencias - Contenido - Metodología - Acreditación
I. El hombre en el Proceso Salud - Enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso Salud – Enfermedad - Evolución histórica - Concepto - Factores condicionantes y determinantes del PSE
II. Ecología y Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Ecología - Ecología Social - Ecosistemas e interrelaciones - Cuidado del ambiente
III. Nivel de Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de Vida <ul style="list-style-type: none"> Infraestructura básica Medición - Calidad de vida y Necesidades Humanas Fundamentales - Derechos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Evolución histórica Declaración Universal Derechos humanos y salud - Nivel de Salud

Fabiana Cipriani
 Jefa de Sección (S) Bedelía
 Facultad de Enfermería

18 / DIECIOCHO

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS
IV. Estrategias de atención a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de Salud y organización del sector - Niveles de Atención. Desarrollo del 1er. Nivel - Conceptualización de Atención Primaria de Salud. - Participación comunitaria y coordinación intersectorial - Atención Integral a la salud.
V. Introducción a la Enfermería Comunitaria Experiencia Práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermería. Concepto. - Método de trabajo. - Funciones y actividades. - Técnicas de aproximación al conocimiento de la realidad. La Observación. - Orientación a la experiencia práctica. - Construcción de la guía de observación. - Experiencia de campo. - Análisis de la experiencia práctica. - Presentación del informe.
VI. Enfermería en la Promoción de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de prevención - Concepto de la Promoción de la Salud. - Educación para la salud y prácticas alternativas. - El rol de la Enfermería en el primer nivel de atención.
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita - Devolución

5 – METODOLOGÍA

Los contenidos serán realizados a través de exposiciones orales, discusiones grupales, plenarios, lecturas dirigidas.

Se desarrollará una experiencia de campo, de observación, de algunos determinantes y/o condicionantes del Proceso Salud – Enfermedad en barrios de la ciudad de Montevideo, análisis de la información recogida en pequeños grupos con orientación docente al grupo en su conjunto y presentación de un informe escrito. Esta experiencia tiene por finalidad relacionar aspectos teóricos – prácticos del Proceso Salud – Enfermedad y sus condicionantes.

6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO

Los estudiantes realizarán un análisis de la experiencia barrial que presentaran en un informe grupal.

Este curso se acreditará con una PRUEBA escrita individual, al final del curso, de dos horas de duración. En esta prueba el estudiante debe alcanzar un nivel de BUENO, para habilitar el promedio con la nota del Informe de la Experiencia de observación barrial.

Al ser este curso altamente conceptual la nota de la prueba escrita representa el 60% de la nota final, y la nota del Informe un 40%.

Los estudiantes que NO alcancen el nivel de BUENO en la PRUEBA ESCRITA, NO PROMEDIAN LA NOTA DEL INFORME.

Fabiana Cipriani
 Jefa de Sección (S) Bedelía
 Facultad de Enfermería

19/DIECINUEVE

Los estudiantes que obtengan en la PRUEBA ESCRITA notas situadas en BUENO REGULAR, REGULAR BUENO Y REGULAR, GANANDO la asignatura, obtiene el derecho a EXAMEN.

Los estudiantes que obtengan en la PRUEBA ESCRITA notas situadas en REGULAR DEFICIENTE, DEFICIENTE REGULAR Y DEFICIENTE, APLAZAN, se considera asignatura PERDIDA.

Asimismo acompañarán el desarrollo temático instancias de orientación a la experiencia de campo por las docentes responsables del curso con carácter de asistencia obligatoria regido de acuerdo a reglamentación de prácticas. Las INASISTENCIAS suponen la pérdida del curso.

7 – BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ACOSTA, C et al "Atención integral a la salud". Ficha Depto. Enfermería Comunitaria. INDE. 1992. Rev. 1997.
- ANDER-EGG, E. "Técnicas de investigación social". Ed. Humanitas, Bs. As.
- MARTIN ZURRO, A.; CANO PEREZ et al. "Manual de Atención Primaria de la Salud" 2da. Edición. Barcelona, Doyma, 1989.
- MAX-NEEF, M. "Un desarrollo a escala humana". Ed. Nordan. Montevideo.
- NAC. UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ROCA, ALFONSO et al. "Enfermería Comunitaria I" Series de Manuales de Enfermería. Ed. Masson Salvat. Barcelona. 1992.
- VERONELLI, NOWINSKI et al. "La salud de los uruguayos". Ed. Nordan, 1991.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ANDER-EGG, E. "El desafío ecológico". Ed. Humanitas, Bs. As. 1982
- ALVAREZ ALVA, R. "Salud Pública y Medicina Preventiva". Ed. Manual Moderno. México. 1991.
- ANTON NARDIZ, V. "Enfermería y APS. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad". Ed. Diaz de Santos. Madrid.
- COLLIERE REVUELTA CONCHA, ALVAREZ – DARDET DIAZ CARLOS. "Promoción de la salud y cambio social". Ed. Masson, Barcelona, 2001.
- DELEAGUE, J.P. "Historia de la Ecología". Ed. Nordan, Montevideo, 1993.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (\$) Bedelía
Facultad de Enfermería

65

20/JUINTE

- FRIAS OSUNA, A. "Enfermería Comunitaria"
- GALEANO, E. "Úseio y tírelo". Ed. Planeta, Bs. As. 1994.
- MORIN, E. "Amor, poesía, sabiduría". Ed. Trilce. Montevideo, 1998.
- SAN MARTIN, H. "Salud Comunitaria, Teoría y Práctica" 2da. Edición. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 1988.
- SAN MARTIN, H. "Salud Pública y Medicina Preventiva". Ed. Masson, Barcelona, 1996.
- TESTA, MARIO. "Pensar en salud". 2da. Edición. Ed. Lugar, Bs. As., 1997.
- WEINSTEIN, L. "El desarrollo de la salud y la salud del desarrollo". Ed. Nordan. Montevideo, 1995.
- WEINSTEIN, L. "Salud y Autogestión" Ed Nordan. Montevideo. 1989.
- REVISTA ROL N°165 "Holismo"
N°190 "Enfermería y medicina alternativa"
- SERPAJ/ROU Revista Educación y DDHH:
 - N°24. Marzo/95 "La integralidad de la salud"
"Perspectiva holística de la educación"
 - N°25. Julio/95 "El yoga en la educación"
 - N°32. Nov/97 "Los valores en la formación del ser integral"

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

66

21/JUNIO

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:	NUTRICIÓN
UBICACIÓN:	1º CICLO 2º MODULO (1202) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – INTRODUCCIÓN

La Nutrición como proceso vital tiene gran importancia en la salud del individuo. Por esta razón todos los profesionales del equipo de salud deben manejar los conocimientos básicos del mismo (alimentación normal e interacción alimentación y enfermedad). Como también poder valorar cuando se debe realizar una orientación personal en aspectos cotidianos o tener la participación del profesional especializado.

2 – DESCRIPCIÓN

El curso de Nutrición consta de 9 unidades en las cuales se diferencian dos instancias, una en la cual se acerca al estudiante a la situación nutricional del Uruguay y cuáles son las características de la alimentación en el país, como también es la alimentación normal. En una segunda etapa se estudian los macro y micro nutrientes, las necesidades de los mismos por los distintos grupos etarios y los alimentos fuente de ellos. La duración del curso es de 15 horas.

3 – OBJETIVOS

• AL ESTUDIANTE

- a) Identificar los tiempos de nutrición y la importancia de cada uno de ellos.
- b) Conocer los macro y micro nutrientes y las necesidades de los mismos en cada grupo etario.
- c) Identificar los distintos problemas alimentario – nutricionales de la población uruguaya.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

CA

22/VEINTIDOS

▫ DEL DOCENTE

- a) Lograr la metodología de aprendizaje adecuada para el estudiante, contemplando el número de los mismos.

4 – METODOLOGÍA

La metodología a utilizar se adaptará al número de estudiantes, siempre haciendo hincapié en la mayor participación.

5 – EVALUACIÓN

Se realizará una prueba escrita. En el caso de no aprobarla tendrá que rendir examen.

6 – ACREDITACIÓN

Podrá exonerar el curso con un puntaje igual o mayor a 6. El examen será aprobado con un puntaje igual o mayor a 4.

7 – CONTENIDOS

- **Unidad 1** –Definición de Nutrición. Alimentación y Alimento. Diferencia entre Nutrición y Alimentación. Tiempo de la Nutrición. Definición de Nutriente.
- **Unidad 2** –Alimentación en el Uruguay. Alimentación en exceso y en déficit. Desnutrición: factores determinantes. Grupos más vulnerables. Alimento y enfermedad.
- **Unidad 3** –Alimentación normal. Rueda de alimentos y su utilización. Piramide de alimentos y su utilización.
- **Unidad 4** –Energía. Definición. Cálculos de requerimientos energéticos. Factores que influyen en el cálculo. Necesidades de los distintos grupos etarios.
- **Unidad 5** –Proteínas. Definición. Alimentos fuente. Aminoácidos esenciales, definición e importancia. Necesidades para los distintos grupos etarios.

Fabiana Cziriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

68

23/VENTITRÉS

- Unidad 6 –Hidratos de Carbono. Definición. Alimentos fuente. Monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Definición e importancia. Fibra. Necesidades para los distintos grupos etarios.
- Unidad 7 –Lípidos. Definición. Alimentos fuente. Acidos grasos saturados, monoinsaturados y poliinsaturados. Colesterol. Acidos grasos esenciales. Necesidades para los distintos grupos etarios.
- Unidad 8 –Vitaminas. Definición. Alimentos fuente. Funciones más importantes y requerimientos.
- Unidad 9 –Minerales. Alimentos fuente. Minerales más importantes, su función en el organismo y requerimientos.

8- BIBLIOGRAFÍA

- BEHAR – ICAZA.- Nutrición. Editorial Interamericana.
- KERSCHNER, Velma L.- Nutrición y Terapéutica Dietética. Manual moderno
- RAMOS GALVAN.- Alimentación normal en niños y adolescentes. Manual moderno.
- FELDMAN. – Principios de Nutrición Clínica. Manual moderno.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

69

24/VEINTICUATRO

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA: **SALUD MENTAL**

UBICACIÓN: 1º CICLO 2º MODULO (1204)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – INTRODUCCIÓN

Este curso tiene un total de 15 horas, se desarrollará en el Módulo II del Primer Ciclo, Plan 93.

Este módulo es conceptual y pretende que el estudiante reconozca la importancia del enfoque de Salud Mental en su formación como futuro Licenciado.

2 – CARACTERÍSTICAS

En este curso se desarrolla un marco teórico en 8 reuniones cuyas principales Unidades Temáticas apuntan a reconocer la subjetividad en el abordaje del usuario, familia y la propia.

3 – OBJETIVOS

Instrumentar la relación con el usuario (individuo – familia – equipo – institución) valiéndose del conocimiento psicológico y sus técnicas para permitir comprender al otro como es su situación.

4 – ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Concepción de sujeto:

- Personalidad
- Sucesos vitales – Soporte social
- Factores de riesgo - Factores de protección
- Cuerpo y esquema corporal

Fabiana Clariani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

42

25/VEINTIUNCO

- Concepto consciente – inconsciente
- Noción de conflicto – angustia aparato psíquico
- Mecanismo de defensa
- Distintas formas de abordaje al usuario. Anamnesis, consulta, entrevista.
- Entrevista psicológica
- Actitud – Contraactitud

5 – METODOLOGÍA

Exposición oral.

6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este curso se acredita a través de una prueba escrita en la última clase.

7 – BIBLIOGRAFÍA

- CHIOZZA, L. "¿Por qué enfermamos?" (solamente los prólogos)
- FREUD, S. "Conferencias de introducción al psicoanálisis" Volumen XV y XVI.
- LAPANCHE – FONTAZIS "Diccionario de Psicoanálisis". Labor, 1974.
- PICHON RIVIERE, E. "Una teoría de la enfermedad". En: Proceso Grupal
- VIDAL. "Salud y enfermedad" En: Enciclopedia de Psiquiatría.
- VIDAL. "Mecanismos de defensa". En: Enciclopedia de Psiquiatría
- WEINSTEIN, L. "Salud y autogestión". Nordan, Montevideo, 1978.
- BLEGER, J. "Temas de Psicología" Primera parte, entrevista.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

XO/UE/NT/SE/IS

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:

BIOESTADÍSTICA I

UBICACIÓN:

**2º CICLO 1º MODULO (1205)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE**

1 - INTRODUCCIÓN

En esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de manejar la herramienta de la estadística, elemento esencial, en el proceso de investigación.

Se dictará en dos momentos diferentes e la Carrera Licenciatura en Enfermería. En una primera instancia Bioestadística I: ubicada en el Segundo Módulo del Primer Ciclo: Enfermería en el proceso salud-enfermedad con un cargo de 20 horas.

Posteriormente, en el Segundo Módulo del Tercer Ciclo: Enfermería en la atención de pacientes en estados críticos de salud y grupos de población con una carga de 30 horas.

Independientemente del apoyo que deba brindar a los restantes cursos de la licenciatura.

2 - OBJETIVOS

Objetivo General:

- El estudiante será capaz de analizar información

Objetivos Específicos:

- Conocer el proceso de generación de la Información.
- Analizar aspectos de validez y confiabilidad de la información
- Resumir información
- Presentar información

Fabiana Cloriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

14

27/VEINTISIETE

3 - METODOLOGÍA

- Teórico – Práctica
- El dictado del curso se hará a través de la realización de:
 - Clases magistrales y
 - Trabajos prácticos de carácter puntual

4 - EVALUACIÓN

Evaluación continua a través de la realización de ejercicios puntuales e instancias prácticas.

5 - ACREDITACIÓN

Mediante la realización de una prueba final, de carácter individual, escrita.

6 - CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad temática I: Estadística

- Concepto de Estadística: como método de razonamiento
- Aplicación en diferentes áreas. Área de la salud. Estadística descriptiva. Estadística inferencial.

Unidad temática II: Información

- Concepto de información
- Proceso general de información.
- Fuentes de información
- Organismos que brindan información de internes para el área de la salud.

Unidad temática III: Variables e indicadores.

- Concepto. Propiedades
- Validez. Confiabilidad
- Medición. Unidad de observación. Unidad de Análisis
- Escalas de medición

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

15

XOVENTOCHO

Unidad temática IV: Estadística Descriptiva.

- Análisis de datos univariados
- Población. Nuestra información. Dato
- Recolección y tabulación (Tablas de frecuencia)
- Representaciones gráficas
- Medidas de tendencia central
- Medidas de variación

Unidad temática V: Errores de las mediciones

- Generalidades. Diferencias entre errores y equivocaciones
- Errores dependientes del observador
- Errores dependientes del método de observación
- Errores dependientes de los individuos observados
- Relaciones entre las diferentes fuentes de errores
- Control de los errores de las observaciones

7 - BIBLIOGRAFÍA

- ESPINAS, R. Y MENY, M. "Ejercicios seleccionados para Bioestadística I." D.A.I.E., I.N.D.E., 1993.
- PARDELL, H. et al. "Manual de Bioestadística". Masson S.A. Barcelona. 1986.
- PORTUS, LINCONYAN "Curso práctico de Estadística". Mac. Graw Hill. México. 1988.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

74

27/VEINTINUEVE

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA: **BIOÉTICA Y
ASPECTOS LEGALES I**

UBICACIÓN: 2º CICLO 1º MODULO (2102)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – DESCRIPCIÓN

Esta asignatura se desarrolla en el Segundo Ciclo del Plan 1993, con un total de 60 horas, a lo largo del mismo.

Se distribuyen 20 horas en el Primer Módulo, 20 en el Segundo y 20 en el Tercer Módulo.

Se introduce al estudiante al estudio y análisis teórico del marco ético y jurídico legal que debe regir el ejercicio profesional, para aplicar durante su práctica en la que asiste a individuos adultos y ancianos, así como al binomio madre e hijo, al niño y al adolescente, en lo extra e intrahospitalario.

2 – OBJETIVOS

1. Conocer el marco legal y ético que rige nuestra práctica.
2. Manejar los conceptos de Etica, Deontología y Bioética.
3. Conocer los Códigos de Etica de Enfermería, su evolución y su vigencia actual.
4. Ejercitar aspectos básicos éticos y jurídico – legales en la atención de las personas, teniendo en cuenta los derechos del usuario, las implicancias del desconocimiento de los mismos en las distintas situaciones prácticas.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

109

30 / TREINTA

3 - CONTENIDOS

- Conceptos básicos sobre:
 - a - Ética
 - b- Deontología
 - c- Bioética
- Códigos de Ética de Enfermería:
 - a- Su evolución.
 - b- Códigos actuales: CIE - FEPPEN
- Contactos básicos sobre:
 - a- Aspectos jurídico - legales.
 - b- Responsabilidad profesional
 - c- Poder Judicial, la esfera civil, competencia de cada una.
 - d- La ley como protección personal, profesional y de los usuarios
 - e- Conceptos de diligencia, daño, perjuicio, culpabilidad.
 - f- Tipificación de delitos.
- Responsabilidad administrativa, lo legal, ético y conflictual entre los reglamentos y normas institucionales. (Ej.: abandono de guardias, tipos de desacato a la autoridad judicial, citaciones)
- La protección profesional y protección del usuario.
- Custodia policial a pacientes (relación entre lo legal, institucional y responsabilidad de Enfermería)
- Omisión de asistencia:
 - a- Concepto.
 - b- Código Penal
 - c- Código Civil
 - d- Posición del C.I.E. respecto a convenio con Cruz Roja (presos políticos y presos comunes)
- Secreto profesional y denuncias obligatorias:
 - a- Información a otras personas.
 - b- Normas Institucionales.
- La historia clínica: aspectos legales.
- Los derechos del usuario y consentimiento:
 - en el adulto
 - en el niño
 - en enfermos mentales(Leyes nacionales - Código Penal)
- Indicaciones médicas verbales, telefónicas, escritas y dudosas: papel de Enfermería.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

31/TREINTA Y UNO

- Accidentes intrahospitalarios:
 - Responsabilidad institucional y/o de Enfermería
 - Demandas en lo Civil
 - Denuncias penales
- Fugas y altas contra voluntad médica (comunicaciones, responsabilidad de Enfermería, institucional y/o de custodias policiales)
- La investigación científica con seres humanos:
 - Legislación
 - Enfermedades iatrogénicas y el Código Penal
 - Participación de Enfermería
- Aspectos ético – legales en le paciente VIH – SIDA

4 - METODOLOGÍA

- Conferencias
- Guías de estudio
- Análisis de situaciones en subgrupos.

5 – ACREDITACIÓN

- Por parciales
- Por trabajos grupales.

6 – BIBLIOGRAFÍA

- SÁNCHEZ PUÑALES, S. "*Historia de la Enfermería en Uruguay*" Montevideo, Trilce, 2002.
- PASTOR GARCÍA, L.M. LEON CORREA, F. "*Manual de Ética y legislación en Enfermería*", Barcelona, Mosby, 1997.
- ANTON ALMERA, P. "*Ética y Legislación Científicas y Técnicas*" Barcelona, Masson-Salvat, 1994.
- THOMPSON, J. THOMPSON, H. "*Ética en Enfermería*", México, El manual moderno S.A., 1984
- II Jornadas de Responsabilidad Médica, Montevideo, S.M.U., 1996

Fabiana Ciptiani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

108

52 / TRENTA Y
DOS

- CABRERA FORNEIRO, J. FUERTES ROCAÑINJE. "*Enfermería Legal*", Madrid, ELA, 1994.
- BARRIO, I.M. "*Humanización de Enfermería y Bioética*", Madrid, 1997.
- Consejo Internacional de Enfermería: *El dilema de las Enfermeras*. Ginebra 1977.
- KEROVAC, S et al. "*El pensamiento Enfermero*." Barcelona, Masson, 1996.
- GIOVANI BERHINGUER, S. "*Fronteras. Ética, Salud y Medicina*" Montevideo, Noidar, 1994
- UDELAR - INDE - ENSAME. "*Entre Sufrimientos y Gratificaciones*" Montevideo, Nordan, 1997.
- IMENCI, JACQUES. "*Salud y Marco Legal*" Buenos Aires, Hormé, 1969

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

110

20 / TRENTE
Y TRES

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA: **EDUCACIÓN
PARA LA SALUD II**

UBICACIÓN: 2º CICLO 1º MODULO (2103)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1- INTRODUCCIÓN

Este curso se desarrollará entre el Segundo y Tercer año de la Licenciatura en Enfermería, durante el Segundo Ciclo, más precisamente el Módulo 1.

Tendrá una carga horaria de 30 horas.

Los estudiantes que accedan a este curso ya habrán realizado el curso de Educación del Primer Ciclo, con una carga horaria de 15 horas, durante el Módulo 1: "El estudiante en su entorno educativo". En este módulo se trabajó:

- El propio proceso de aprendizaje del estudiante, sus formas de aprender, sus logros y dificultades.
- El trabajo grupal en el aprendizaje.
- Las técnicas de estudio que facilitan este proceso.

En fin, el primer nivel se refiere a algunos elementos de educación y nociones de aprendizaje que le permitan evaluar su propio proceso.

2 -CARACTERIZACIÓN DEL CURSO

En este Segundo Ciclo, el Programa de Educación se refiere al concepto y caracterización de la Educación para la Salud, apoyando así la función docente del Licenciado en Enfermería.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

411

27/TREINTA
Y CUATROConsta de tres ejes fundamentales:

- a) Conceptualización de la Educación para la Salud. Evolución del concepto. Objetivos de la concepción actual. Campos de acción de la misma.
Elementos fundamentales a tener en cuenta: proceso de enseñanza – aprendizaje, esquema referencial y cultural del otro/s, franja etaria, etc.
- b) Programación y planificación de una actividad educativa. Etapas de la misma. Evaluación de las actividades educativas.
- c) Métodos y medio de Educación para la Salud. Clasificación y características de los métodos de Educación para la Salud (directos, indirectos, sonoros, mixtos audiovisuales, etc.). Técnicas participativas en Educación. Material didáctico de apoyo. Uso, límites y posibilidades.

3 – OBJETIVOS DEL CURSO

- Promover en el estudiante la valoración de la Educación para la Salud en los tres niveles de atención, en tanto a información, prevención y promoción de la salud de los individuos, grupos y colectividades, contextualizándolas en su medio social e histórico.
- Contribuir a la formación de un estudiante que, mediante el desempeño de su función docente, promueva la responsabilidad de la salud individual y colectiva a través de la participación y el autocuidado.
- Incentivar al estudiante para que partiendo de las necesidades e intereses del otro u otros, utilice en el ejercicio de su actividad, todas las situaciones de enseñanza – aprendizaje que se le presenten.

4- ORGANIZACIÓN**a) Metodología**

Se tenderá a la utilización de la Metodología Participativa. Se promoverá el trabajo grupal y los plenarios de puesta en común. Realización de sistematizaciones y

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

112

35 / TREINTA
Y CINCO

exposiciones del docente cuando se considere oportuno por el mismo tema o por la dinámica de la metodología.

b) Recursos

Dos docentes

5 – PROGRAMA DESCRIPTIVO

Módulo 1 – Educación para la Salud

- Características
- Evolución del concepto hasta nuestros días.
- Campo de acción.

Módulo 2 – Programación y Planificación de una actividad educativa.

- Etapas.
- Evaluación.

Módulo 3 – Métodos y medios de Educación para la Salud.

- Clasificación
- Características
- Técnicas Participativas en Educación.
- Material didáctico de apoyo. Su uso, limitaciones y posibilidades de algunos de ellos.

6 – METODOLOGÍA

Clases teórica y teórico – prácticas. Se recurre a diversos métodos audiovisuales: proyector, retroproyector, y eventualmente al video.

7 – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN.

Propuesta de intervención y participación de Educación en forma puntual y específica, durante el transcurso de las Enfermerías.

1 – Justificación

Para que la Educación sea percibida por el estudiante como parte de su función docente, es necesario que una vez trabajados los aspectos básicos de la misma (primero y segundo ciclo), Educación se incorpore con una pequeña carga horaria, trabajando las características socio – pedagógicas de cada grupo etario, de manera de articular los elementos de Educación con su práctica concreta.

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelia
Facultad de Enfermería

113

36/TREINTA
Y SEIS

Es una manera lógica de lograr el objetivo de la materia, se cumple así con el objetivo de integración disciplinaria del Plan 93 de atender a la complejidad y a las demandas que los estudiantes van teniendo a lo largo de su formación como Licenciados en Enfermería.

a) Salud del Adulto

- Concepto de Adulto
- El aprendizaje en el adulto.
- Algunos cambios funcionales en relación a su modo de vida: ejercicio físico; dieta, disciplina, hábitos, etc., que pueden disminuir o promover su salud.
- Algunas características a tener en cuenta en la prevención y promoción de la salud, según nuestro contexto social: salud de la mujer y salud del hombre.

b) Salud del Anciano

- ¿A quién se considera anciano? (distintas concepciones)
- Características socio – pedagógicas, según el contexto social y familiar en el que está inmerso. Similitud y diferencias. El anciano y la anciana.
- Aspectos a tener en cuenta en la Educación para la Salud:
 - Dificultades: disminución de la vista, el oído, pérdida de memoria inmediata, etc.
 - Posibilidades: experiencia de vida y conocimientos en muchas áreas, su necesidad de comunicación, etc.

c) El entorno familiar como recurso en la Educación de la Salud.

8 –EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se realizará una acreditación de conocimientos al finalizar el segundo módulo, en forma individual. Se realizará otra acreditación individual al finalizar el curso sobre los tres módulos.

Se realizará una evaluación sobre el curso: programa, contenido, bibliografía y coordinación docente, así como el propio proceso del estudiante durante el curso (auto evaluación, evaluación grupal)

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

114

37/TREINTA
YSETE

La acreditación final tomará en cuenta los trabajos realizados en grupo durante el curso.

Al finalizar el curso se realiza una prueba que cumple dos objetivos:

- Habilita al estudiante a tener derecho a tres períodos de examen.
- Exonera de rendir examen a todo estudiante que supere el 60% de los conocimientos exigidos en la prueba.

Los exámenes podrán ser escritos u orales, dependiendo del número de estudiantes.

9 -BIBLIOGRAFÍA

- Educación para la Salud. Segundo Ciclo, Plan 1993
 1. "Concepto actual de Educación Sanitaria", Cap. 3. Luis Salleras San Martín. Edic. Díaz de Santos S.A., Año 1990.
 2. Campos de Acción de la Educación Sanitaria. Educación Sanitaria de Pacientes Crónicos. Manual de Atención Primaria, Pag. 15
 3. Programación y Planificación. Material carpeta
 4. Métodos y Medios de Educación Sanitaria, Cap. VII, Luis Salleras San Martín, Edic. Díaz de Santos S.A., Madrid, 1990.
 5. Material de carpeta
 6. Educación para la Salud. Cuadernos de Pedagogía N° 214, Mayo 1993.
- Vejez
 1. Prevención y normas generales de tratamiento geriátrico. Ficha T Bertolotti.
- Adulto
 1. Interdisciplinarietà en Educación. Ezequiel Ander-Egg.
 2. Ficha Delia Falero
 3. La Educación de Adultos como organización para el desarrollo. Ezequiel Ander-Egg

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

112

36/ TREINTA
Y OCHO

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:	METODOLOGIA CIENTIFICA II
UBICACIÓN:	2º CICLO 1º MODULO (2109) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – OBJETIVOS

- Introducción al Conocimiento Científico, su organización, proceso y finalidades.
- Identificar las diferentes etapas del Proceso Científico y aplicarlas en el diseño de un Protocolo de Investigación.
- Conocer la aplicación de diseños de investigación en Enfermería.
- Introducción a nociones básicas de probabilidad.

2 – PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD TEMATICA	HORAS	EXP. EDUC.	CARACTER
- Generalidades del Curso - Repaso del programa anterior. - Contenido del programa actual - Acreditación y Evaluación		Teórico	Libre
I – ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO - Fuentes del Conocimiento - Tipos de conocimiento - Finalidades del conocimiento - Características del conocimiento Científico - Ciencia - Método Científico	4 horas	Teórico	Libre
II – PROCESO DE INVESTIGACIÓN - Generalidades - Etapas del Proceso: Planificación Ejecución - Problemas - Hipótesis - Variables – Indicadores	4 horas	Teórico	Libre

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería

134



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Quien suscribe, *Fabiana Cipriani, Jefa de Sección (S) de Bedelía de Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, deja constancia que en las treinta y nueve fojas que anteceden numeradas y rubricadas, figuran las materias del programa de la Carrera Licenciatura en Enfermería – Plan 1993, cursadas y aprobadas por Luis Fernando Gomez Tapia con CI 3.770.011-8 y el certificado de escolaridad respectivo.*

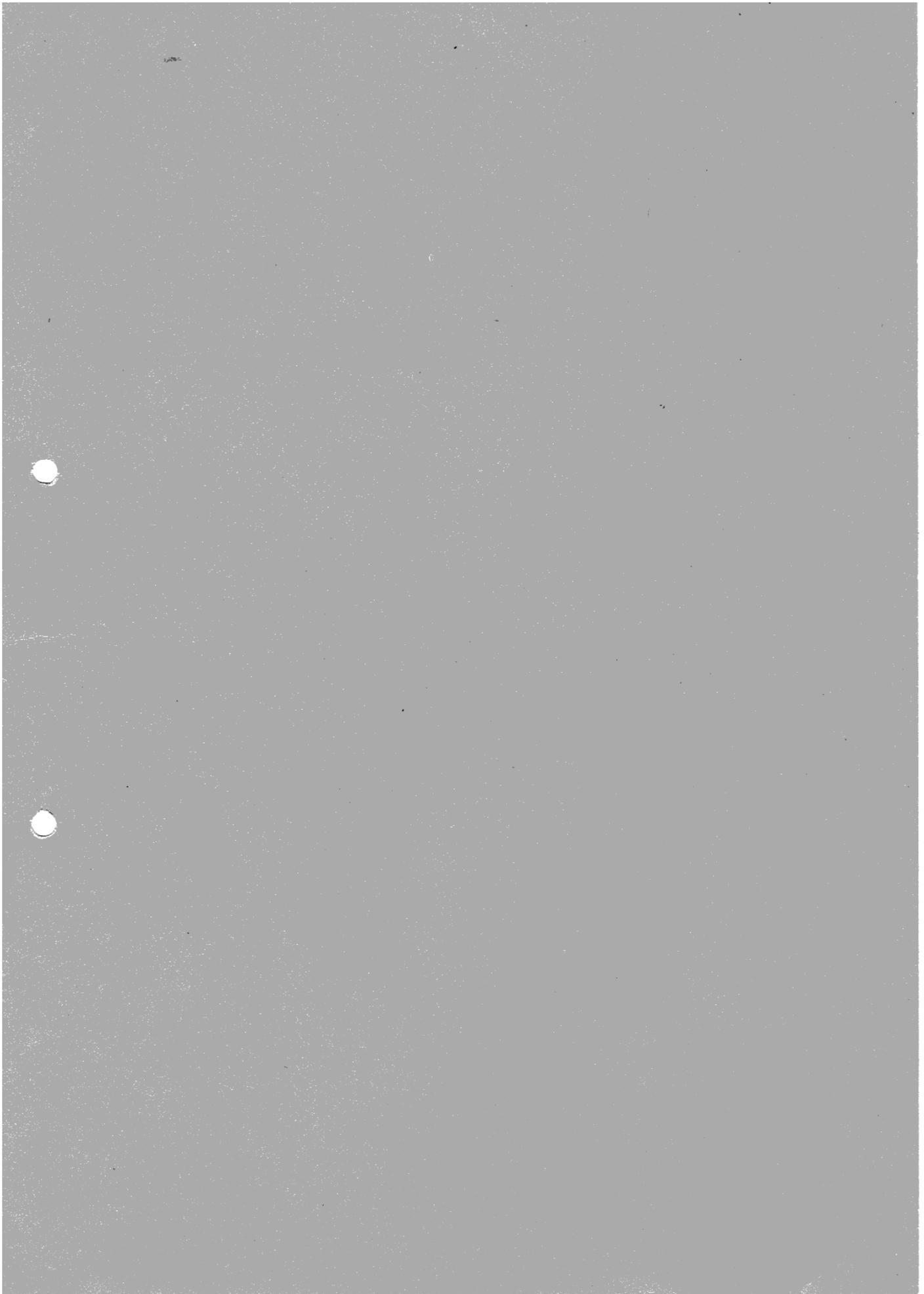
Se expide la presente en Montevideo el día veinticinco del mes de julio del año dos mil veintidós a pedido de la parte interesada y a efectos de su presentación ante quien corresponda.

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA



FACULTAD DE ENFERMERIA

Fabiana Cipriani
Jefa de Sección (S) Bedelía
Facultad de Enfermería





UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELIA
SOLICITUD DE DISEÑO
CURRICULAR

MONTEVIDEO

DÍA 15 MES 8 AÑO 2022

Gómez Topio Luis Fernando

APELLIDO Y NOMBRE

CI 3.770.011-8

CELULAR 097700430

CARRERA

Lic. Educación Física

UNIDADES CURRICULARES SOLICITADAS	
Nutrición 1	Bioestadística 1
Educación para la salud 1	Educación para la Salud 2
Sociología 1	Epistemología de enfermería 1
Sociología 2	
Salud Mental 1	

Fernando Gómez
3.770.011-8

1-2

	Expediente Nro. 008460-000156-22 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 16/09/2022 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 28/10/2022 16:41:28.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
GÓMEZ, Luis créditos Enfermería.pdf	173 KB	28/10/2022 16:40:59



Montevideo, 27 de octubre de 2022.

Exp. N° 008460-000156-22 Solicitud presentada por el Sr. Luis GÓMEZ TAPIA, C.I. 3.770.011-8 para acreditar asignaturas aprobadas en la *Licenciatura en Enfermería (Plan 1993)* de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República como créditos optativos de la *Licenciatura en Educación Física (Plan 2017)* del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle.

Licenciatura en Enfermería Plan 1993	Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Nutrición I	Créditos optativos
Educación para la Salud I	
Sociología I	
Sociología II	
Salud mental I	
Bioestadística I	
Educación para la Salud II	
Epistemología de la Enfermería I	

Acceder a **reconocer créditos optativos** por las siguientes asignaturas aprobada por el peticionante en la **Licenciatura en Enfermería, Plan 1993**

Licenciatura en Enfermería Plan 1993	Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Nutrición I	2 créditos
Sociología I	2 créditos
Salud mental I	2 créditos
Bioestadística I	3 créditos
Educación para la Salud II	4 créditos
Epistemología de la Enfermería I	4 créditos

Total: 17 créditos optativos

Las UC Sociología II y Educación para la Salud I, no fueron analizadas por no encontrarse en el expediente el programa correspondiente.

Por Comisión Académica:

Por Comisión Académica:



Mag. Javier Noble



Mag. Cecilia Ruegger



Mag. José Luis Corbo



Bach. Stefan Blumenfeld

	Expediente Nro. 008460-000156-22 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/10/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO