



N° de expediente: 008440-000262-22

Fecha: 25.05.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

CAÑON BUITRAGO, EDWIN ALEXANDER - INFORME DE VENCIMIENTO AL 31/10/2022 DEL CARGO EFECTIVO N° 556262 DE PROFESOR ADJUNTO DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Unidad **SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF**

Tipo **INFORME DE VENCIMIENTO**

Funcionario/s:

Documento	Nombre completo	Correo	Número de cargo	Escalafón	Grado	Horas
63522243	CAÑON BUITRAGO, EDWIN ALEXANDER		556262	G001	3	35

Categoría: **Docente**

Dependencia: **DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.**

Nro. de expediente anterior:

Solicitante:

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008440-000262-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 25/05/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Sección Personal informa el vencimiento al 31/10/2022 del cargo EFECTIVO 556262 PROFESOR ADJUNTO (Esc. G001; G° 3; 35 hs) que ocupa el docente CAÑON BUITRAGO, EDWIN ALEXANDER del Departamento de Ed Física y Salud

Se genera expediente N° , 008440-000262-22 dando inicio al trámite.

Se comunica -vía correo electrónico- al interesado, al Departamento respectivo y al superior inmediato Prof. María Rosa Corral.

29/7/22 - Se adjunta informe de actuación que se recibe desde "EDWIN ALEXANDER CANON BUITRAGO" <infamar12@gmail.com>; (se adjunta copia)

Pase a Departamento de Ed. Física y Salud a sus efectos.

Firmado electrónicamente por ALICIA GRISEL ROSAS PENA el 01/08/2022 09:26:37.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
CAÑON EDWIN - correo vto 31-10.pdf	115 KB	25/05/2022 09:06:27
CarreraFuncional_EDWIN_CANON_20220525084939_63522243.pdf	23 KB	25/05/2022 09:06:27
CAÑON EDWIN - nota vencimiento 31-10.pdf	165 KB	25/05/2022 09:06:27
correo - info recibido.pdf	103 KB	01/08/2022 09:25:58
Informe Final Renovación de Cargo G3 - ISEF - Canon-Buitrago-Informe 2019-2022-1.pdf	371 KB	01/08/2022 09:25:58

Zimbra:

<https://webmail.isef.edu.uy/h/printmessage?id=36425&tz=America/Mo...>**Zimbra:****personal@isef.udelar.edu.uy**

INFORME DE VENCIMIENTO DE CARGO EFECTIVO N° 556262 - 31/10/22

De : Personal
<personal@isef.udelar.edu.uy>

mié., 25 de may. de 2022 09:05

 Efectivo

Asunto : INFORME DE VENCIMIENTO DE
CARGO EFECTIVO N° 556262 -
31/10/22

Para : EDWIN ALEXANDER CANON
BUITRAGO <infamar12@gmail.com>

Para o CC : Secretaria Departamentos
<secretariadepostos.isef@gmail.com>,
Corral María Rosa
<mcorral18@gmail.com>

Buenos días, Estimado!

Cumplo en informar el vencimiento de su cargo efectivo 556262 con fecha 31/10/2022 Profesor Adjunto del Departamento de Ed. Física y Salud (Esc. G001; Gº 3; 35hs)

En tal sentido, comunico que tiene un plazo de **dos meses** para la presentación del informe, que luego será ingresado en el expediente para el correspondiente trámite de su reelección.

Dicho informe debe ser enviado adjunto a este mail y a personal@isef.edu.uy.

Agradezco, se de por notificado para adjuntar copia al expediente N° 008440-00262-22

Saludos cordiales

Alicia Rosas

Depto. de Recursos Humanos

Instituto Superior de Educación Física



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
CAÑON BUITRAGO, EDWIN ALEXANDER - Documento: 63522243

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS		
556262	Profesor Adjunto	Docente	G.0.01	Docente	Efectivo	Llamado aspirantes	3	35		
INSTITUCIONAL: 26.001.550.09.04 - CUP/ Dpto Educación Física y Salud										
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155310100 - ISEF Paysandú										
MOVIMIENTO		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
Designación (Docente)		C.D.A.	3	06/10/20	008150-000412-19	01/01/21	31/10/22			155310100
Dedicación Total		C.D.C.	86	22/12/20	008440-000474-20	01/01/21	31/12/23			155310100

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS		
556005	Profesor Adjunto	Docente	G.0.01	Docente	Contratado	Llamado aspirantes	3	35		
INSTITUCIONAL: 26.001.550.06.04.03 - Centro Paysandú										
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155310200 - ISEF Paysandú Prog102										
MOVIMIENTO		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
Designación (Docente)		C.D.C.	21	07/08/18	008050-000100-17	10/08/18	09/08/19			155310200
Prórroga en el Cargo		C.D.C.	25	19/11/19	008440-001645-19	10/08/19	09/08/20			155310200
Prórroga en el Cargo		C.D.C.	23	10/11/20	008440-000255-20	10/08/20	31/12/20			155310200
Cese en el Cargo - Término de contrato		Personal	10	01/04/21			31/12/20			155310200
Dedicación Total		C.D.C.	21	07/08/18	008050-000100-17	10/08/18	09/08/19			155310200
Licencia Con Goce de Sueldo		Director de Departam	1	15/07/19	008440-002173-19	19/07/19	26/07/19			
Licencia Con Goce de Sueldo		Dir. de Inst. o Serv	2	06/09/19	008440-002851-19	16/09/19	20/09/19			
Licencia Con Goce de Sueldo		Dir. de Inst. o Serv	2	06/09/19	008440-002843-19	04/09/19	06/09/19			

Fecha: 25 | 5 | 2022 Hora: 08:48:39

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 02.006.00, Copyright
SisInfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy

1 de 1



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 25 de mayo de 2022

Sección Personal informa el vencimiento al 31/10/2022 del cargo EFECTIVO 556262 PROFESOR ADJUNTO (Esc. G001; G° 3; 35hs) que ocupa el docente **CAÑON BUITRAGO, EDWIN ALEXANDER** del Departamento de Ed Física y Salud

Se genera expediente N° , 008440-000262-22 dando inicio al trámite.
Se comunica -vía correo electrónico- al interesado, al Departamento respectivo y al superior inmediato Prof. María Rosa Corral.

Pase a Departamento de Ed. Física y Salud a sus efectos.



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int. 110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

Zimbra:

personal@isef.udelar.edu.uy

Re: Recodatorio Informe de Actuación -Vto. Cargo Efectivo**De :** EDWIN ALEXANDER CANON BUITRAGO
<infamar12@gmail.com>

jue., 28 de jul. de 2022 19:34

✉ Efectivo ✉ exped

Asunto : Re: Recodatorio Informe de Actuación -Vto.
Cargo Efectivo

📎 1 ficheros adjuntos

Para : Personal <personal@isef.udelar.edu.uy>**Para o CC :** Departamento Educación Física Salud ISEF
UDELAR <dptoefysalud@gmail.com>

Alicia, muy buenas tardes, espero que te encuentres bien.

Tal como habíamos quedado en nuestra última comunicación, te envío mi informe de actuación 2019 - 2022 - G3 - 35h. DT. del Departamento de Salud - Núcleo Salud, Cultura y Sociedad - con radicación en Paysandú.

Espero que todo esté correcto. Solicito un recibido y te doy muchas gracias por la ayuda.

Cordialmente,

Em ter., 12 de jul. de 2022 às 08:08, Personal <personal@isef.udelar.edu.uy> escreveu:
Buenos días, Estimada/o Docente:

Cumplo en recordar que, en el presente mes (julio-22) corresponde la presentación de su informe de actuación, a efectos de su reelección en efectividad por un nuevo período reglamentario.

Artículo 38 – Procedimiento de reelección. El Consejo competente debe adoptar resolución sobre la reelección, dentro de los últimos seis meses del periodo de designación o reelección que culmina, con excepción de los casos en que no corresponda la reelección. El docente debe ser notificado en el mes previo al inicio del plazo referido, a fin de presentar su informe de actuación, para lo cual dispone de un plazo de dos meses a partir de la notificación.

Desde ya agradezco su atención y aguardo por el mencionado informe, para adjuntar en expediente y continuar trámite.

Buena jornada

Alicia Rosas

**Depto. de Recursos Humanos
Instituto Superior de Educación Física**

--

Lic. Edwin Alexander Cañón B.

Doutor em Ciências do Movimento Humano

do PPGCMH/ESEF/UFRGS

Pesquisador do grupo Políticas de Formação em Educação Física e Saúde - POLIFES.

 **Informe Final Renovación de Cargo G3 - ISEF - Canon-Buitrago-Informe
2019-2022.pdf**
432 KB

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“PROF. ALBERTO LANGLADE”

Informe Presentado para la Solicitud de Renovación de Cargo 556262 con fecha 31/10/2022 Profesor Adjunto del Departamento de Ed. Física y Salud (Esc. G001; G° 3; 35hs)

Se adjunta en el presente documento el plan de actividades propuesto para la renovación de cargo DT para el periodo comprendido entre los meses de agosto de 2020 y octubre de 2023 (correspondiente a la primera renovación de Régimen DT).

1. DATOS GENERALES

Nombre Completo: Edwin Alexander Cañon Buitrago.

CI.: 6.352.224-3

Cargo: Profesor Adj, G. 3, Departamento Educación Física y Salud

Regional: ISEF - CENUR L.N. – Sede Paysandú

Carga horaria: 35 horas con ingreso al régimen de Dedicación Total Exp. 008440-000474-20 (2020 – 2023).

Última Renovación: julio de 2019.

Período de actuación: Agosto/2019 – Octubre/2022

No. Expediente Solicitud de Renovación: 008440-00262-22

Correo Electrónico: ecanon@cup.edu.uy

El informe consta de 5 secciones descritas así: 1. Datos Generales de Renovación de Cargo; 2. Investigación; 3. Docencia; 4. Extensión; 5. Gestión Académica donde se agrupan las actividades de acuerdo a sus características

2. INVESTIGACIÓN

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS Y/O LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- a. Coordinación del Grupo de Investigación en Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud (GEDEFS) radicado en el Centro Universitario Paysandú. El grupo fue inscripto en la Comisión Sectorial de Investigación Científica bajo identificación 883241. El supra citado grupo de estudios se encuentra compuesto a la actualidad por 5 estudiantes (4to año) de la Licenciatura en Educación Física

- (ISEF – CUP), 2 profesoras G1 del mismo servicio (1 subrogación a G2 mientras se falla un llamado en efectividad)
- b. Vinculación y participación del (GEDEFS) al grupo de Investigación en “Historia de las Prácticas Corporales” bajo coordinación de la Prof. Dra Evelise Amgarten Quitzau del departamento de Prácticas Corporales del ISEF del Centro Universitario Paysandú. En este sentido, la realización de este vínculo permitió establecer espacios de trabajo cooperativo entre ambas líneas investigativas siendo posible desarrollar trabajos/actividades de estudio, colaboración e investigación con estudiantes y docentes.
 - c. Trabajo de red académico-investigativa internacional entre el GEDEFS – Paysandú, el grupo Políticas de Formación en Educación Física y Salud - Polífes¹ (UFRGS – Brasil), el Laboratorio Labphysis² (UFG – Brasil) y el grupo Politikon³ (UniIbagué – UPN⁴ – Colombia). Grupos con los cuales se han ejecutado distintos trabajos de cooperación y producción académica en temáticas relacionadas con la salud, la recreación y la investigación cualitativa en el campo de la Educación Física.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS DESDE EL GRUPO GEDEFS 2019 - 2022.

- a. 2019 – Título: **Sentidos y Significados de la "Diversidad" en la producción de literatura de la Educación Física en Uruguay: Un Scoping Review.** Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil.
Autores: Salvatierra, F.; Barletta, H.; Battistessa, L.; Chineppe, F.; Cañón, E.
Acceso: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2021/09/07/sentidos-y-significados-de-la-diversidad-en-la-produccion-de-literatura-de-la-educacion-fisica-un-scoping-review/> Acceso en: junio de 2022.
- b. 2020 – Título: **Producción científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo de los trabajos finales de grado de licenciatura.** Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.; Cañón, E.
Acceso: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2022/04/27/produccion-cientifica-en-el-instituto-superior-de-educacion-fisica-un-mapeo-de-los-trabajos-finales-de-grado-de-licenciatura/> Acceso en: junio de 2022.

¹ Mayor Información: <https://www.ufrgs.br/polifes/> <https://labphysis.fefd.ufg.br/p/2480-equipe> Acceso en: agosto de 2022.

² Mayor Información: <https://labphysis.fefd.ufg.br/p/2480-equipe> Acceso en: agosto de 2022.

³ Mayor Información: <https://investigaciones.unibague.edu.co/zoon-politikon> Acceso en: agosto de 2022.

⁴ Mayor Información: <http://edufisica.pedagogica.edu.co/index.php> Acceso en: agosto de 2022.

- c. 2020 – Título: **Prácticas corporales de identidad: un estudio de caso sobre los sentidos de las prácticas corporales de un grupo de descendientes directos/indirectos de migrantes rusos en el Uruguay.** Trabajo Final de Licenciatura.
Autores: Battistessa, B.; Fleitas, R.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29928> Acceso en: junio de 2022.
- d. 2020 – Título: **“Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado”: Un relato de experiencia desde la Educación Física como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans en la ciudad de Paysandú.** Trabajo Final de Licenciatura.
Autores: Salvatierra, F.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29954> Acceso en: junio de 2022.
- e. 2020 – Título: **La experiencia corporal en la licenciatura en educación física: Concepciones, ideas y perspectivas de docentes del currículo de formación del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario Paysandú.** Trabajo Final de Licenciatura.
Autores: Barletta, H.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29952> Acceso en: junio de 2022.
- f. 2020 – Título: **El punto cero de un nuevo rumbo: caminos para pensar la inserción de la Educación Física al Sistema Nacional Integrado de Salud - SNIS en Uruguay.** Trabajo Final de Licenciatura.
Autores: López, A.; Machado, S.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718> Acceso en: junio de 2022.
- g. 2021 – Título: **Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay.** Trabajo Final de Licenciatura – 2021.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718> Acceso en: junio de 2022.
- h. 2021 – Título: **I+D Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 -2020. Perspectivas, debates y desafíos.**
Coordinación Proyecto – 2021 - 2023.
Coordinadores: Cañón, E.; Amgatem, E.; Mora, B.
Situación: En Ejecución.
- i. 2022 – Título: **La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Río Negro.**
Trabajo de Extensión postulado a Convocatoria para el Apoyo a Actividades en el Medio.
Autores: Roig, F.

Situación: En Ejecución.

- j. 2022 – Título: **La formación de recursos humanos en Salud: Un análisis de su producción académica: Un Scoping Review.**
Trabajo de Revisión de Literatura.
Autores: Cañón, E.; Salvatierra, F.; Mascarañas, W.
Situación: En Ejecución.
- k. 2022 – Título: **Sistematización de las actas del evento “Encuentro Nacional de Investigadores de Educación Física” del Instituto Superior de Educación Física - ISEF (1994 –2020).**
Trabajo de Recopilación Historiográfica – 2022.
Autores: Cañón, E.; Salvatierra, F.; Fontoura, S.; Vera, V.; De Campos, D.
Situación: En Ejecución.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APROBADOS MEDIANTE PROCESOS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA

- a. 2019 – Desarrollo de actividades de investigación en el proyecto colaborativo entre el Grupo de Investigación (GEDEFS) y el Polo de Medicina Social a cargo de la Profesora Dra. Mariana Gómez Camponovo en el marco del proyecto **“Construyendo política pública con sustento local, para el estudio de las Estrategias familiares”**, que tuvo como objetivo “analizar el papel de la familia y la red social de apoyo y cuidado a ancianos quienes viven solos en Paysandú”. Universidad de Guadalajara – Méjico; Universidad de la República. Este vínculo se desarrolla partiendo del interés del docente-investigador encargado del GEDEFS y la necesidad/oportunidad que presenta el referido servicio (Polo de Medicina Social) para realizar sus prácticas de extensión con Adultos Mayores pertenecientes al barrio San Félix de la ciudad de Paysandú.
Título: **Memoria de construcción de política pública para personas mayores: Experiencia en Paysandú – 2019.**
Autores: Polo de Medicina Social – Universidad de la República – CENUR L.N. – Sede Paysandú.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/3814-seminario-las-experiencias-desarrolladas-en-el-marco-del-proyecto-de-construccion-de-politicas-orientadas-a-las-personas-mayores-en-la-ciudad-de-paysandu.html>
Acceso en: junio de 2022.
- b. 2019 – Desarrollo de la investigación **Sentidos y Significados de la "Diversidad" en la producción de literatura de la Educación Física en Uruguay: Un Scoping Review.**
Este proyecto pretendió comprender la producción de literatura académica existente acerca de la “Diversidad” como parte de la política pública educativa del Uruguay, así como los sentidos y significados que se le otorgan a la misma (Diversidad) en el campo específico de la Educación Física.

Título: Sentidos y Significados de la "Diversidad" en la producción de literatura de la Educación Física en Uruguay: Un Scoping Review.

Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil – 2019.

Autores: Salvatierra, F.; Barletta, H.; Battistessa, L.; Chineppe, F.; Cañón, E.

Acceso: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2021/09/07/sentidos-y-significados-de-la-diversidad-en-la-produccion-de-literatura-de-la-educacion-fisica-un-scoping-review/> Acceso en: junio de 2022.

- c. 2021 – Desarrollo de actividades investigativas relacionadas con el proyecto “**preceptos conceptuales de salud presentes en la producción de tesinas del ISEF**” el cual objetiva comprender los diferentes preceptos conceptuales que han incidido en el desarrollo, producción y elaboración de los trabajos finales de licenciatura del ISEF enfocados hacia la salud.
Proyecto Ingreso a Régimen de Dedicación Total – CSIC – 2021 – 2023.
Autores: Cañón, Buitrago, E.
Situación: Finalizado.

- d. 2021 – Título: **Producción científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo de los trabajos finales de grado de licenciatura Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay.**
Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil – 2021.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718> Acceso en: junio de 2022.

- e. Título: **Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay.** Trabajo Final de Grado – 2021.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718> Acceso en: junio de 2022.

- f. 2021 – Proyecto de Investigación y Desarrollo (I+D) **Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911-2020. Perspectivas, debates y desafíos.** Tiene como objetivo, por una parte, la sistematización y revisión de las políticas deportivas desde una perspectiva historiográfica (1911 – 2020); por otra, desde una perspectiva antropológica del deporte, realizar una indagación sobre el cuerpo deportivo en conexión a las áreas estatales que se definen como política pública a nivel nacional.

Título: I+D Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911-2020. Perspectivas, debates y desafíos. CSIC

ID de proyecto: 204

Coordinación Proyecto – 2021 - 2023.

Coordinadores: Cañón, E.; Amgarterm, E.; Mora, B.

Situación: En Ejecución.

PRODUCCIÓN ORIGINAL DE CONOCIMIENTO

- a. 2020 – Canon, E.; Fraga A. “As práticas corporais indígenas no ensino da educação física: um estudo de revisão da literatura brasileira e colombiana” LICERE - Revista Do Programa De Pós-graduação Interdisciplinar. Em Estudos Do Lazer, 23(3), 709–726. <https://doi.org/10.35699/2447-6218.2020.25082> Mayor Información: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/25082> Acceso en: junio de 2022. (Revista Arbitrada).
- b. 2020 – Monteiro, J.; Canon, E. “Corpos, culturas e questões indígenas” Cap. 2 (p. 31 – 48) In: Ciências do Esporte, Educação Física e Produção do Conhecimento em 40 Anos de CBCE. Silva, M.; Athayde, P.; Lara, L. Organizadores. Natal (Brasil). Mayor Información: <https://www.cbce.org.br/item/corpo-e-cultura---ciencias-do-esporte--educacao-fisica-e-producao-do-conhecimento-em-40-anos-de-cbce> Acceso en: junio de 2022. (Capítulo de libro Arbitrado)
- c. 2020 – Skolaude, L.; Canon-Buitrago, E.; “A educação física na educação escolar indígena: a produção acadêmico-científica na área 21 como perspectiva de diálogo e (re)conhecimento intercultural. **Movimento**, [S. l.], v. 26, p. e26009, 2020. DOI: 10.22456/1982-8918.90042. Disponible en: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/90042> Acceso en: junio de 2022. (Revista Arbitrada).
- d. 2021 – Canon, E.; Nobre-Bins, G.; Dornelles, P.; Tavares, N.; Proposições Epistêmico-políticas Decoloniais para a Educação Física. Capítulo de libro. In: Da Fonseca *et al.* Trabalho Docente em Educação Física: Questões Contemporâneas. Tomo Editorial. (Capítulo de libro arbitrado). ISBN 978-65-88538-04-3.
- e. 2022 – Bergamaschi, M.; Canon, E.; Schmidt, G.; “Possibilidades descoloniais nos currículos de licenciatura: a temática indígena na universidade”. Revista Interdisciplinar Cadernos Cajuína, V.7. N2. p e227211, 2022. DOI: 10.52641/cadcaj.v7i2.556. ISSN: 2448-0916. Disponible en: <https://cadernoscajuina.pro.br/revistas/index.php/cadcajuina/article/view/556/561> Acceso en: junio de 2022. (Revista Arbitrada).
- f. 2022 – Canon E. “Experiencia estudiantil de trabajo comunitario con personas mayores: Pasantía de ISEF, espacio de Adultos Mayores en barrio San Félix” In: **Memoria de construcción de política pública para personas mayores: Experiencia en Paysandú – 2022** (p. 39 – 43). Polo de Medicina Social – Universidad de la República – CENUR L.N. Paysandú. Acceso en: <https://www.litoralnorte.udelar.edu.uy/institucional/comunicacion/noticias/item/1106-memoria-de-construccion-e-politica-publica-para-personas-mayores> Acceso en: junio de 2022.
- g. 2022 – Salvatierra, F.; Canon, E. “Educación Física y su aporte a la Ley Integral para Personas Trans. Un relato de experiencia en la “Policlínica Vespertina Chaplin”, Paysandú. In: Aportes para pensar la relación: Salud, Cuerpo y Política. Craviotto, A; Corral, M. (Coords.). UCEP – Educación Permanente - Udelar. (Capítulo de libro Arbitrado en impresión).

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES – TRABAJOS EN CURSO

- a. Orientación hasta la actualidad de trabajos investigativos de estudiantes y docentes (ver cuadro 1) pertenecientes al grupo de estudios GEDEFS en el CENUR L.N. – Sede Paysandú - con temas relacionados a la Formación Docente, Políticas Públicas en Salud, la Educación Física y el campo de la Salud, experiencias de intervención en el campo de la salud uruguaya, así como las Prácticas Corporales en su generalidad.

Cuadro 1 Personal vinculado al grupo de Investigación GEDEFS – ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú.

Integrantes Grupo de Estudios Decoloniales em Educación Física y Salud - GEDEFS - ISEF - Paysandú
--

Nombre	Función	Servicio
Florencia Salvatierra	Prof. G2	ISEF - Salud
Mariel Suarez	Prof. G1	ISEF - Salud
Florencia Roig	Est. 4to año	ISEF
Wilder Mascarañas	Est. 4to año	ISEF
Paolo Guevara	Est. 4to año	ISEF
Natalia Marzuca	Est. 4to año	ISEF
Carol Texeira	Est. 4to año	ISEF

TRABAJOS EN COLABORACIÓN

- b. 2019 – Orientación de trabajo de maestría del ProMEF de la Lic. Maria Eugenia Porratti Buñuls titulada **“Materialización del Taller de Deporte por parte del profesor de Educación Física en la Escuela Técnica Atlántida: ¿Auxiliares Técnicos o Miniprofes?”** (2022). A espera de defensa.
- c. 2019 – Orientación de trabajo de maestría del ProMEF de la Lic. Leandro Bianchi titulada **“Programas Especiales Secretaría Nacional de deporte: la configuración de lo especial en la política pública”**. Actualmente en Ejecución.
- d. 2021 – Orientación del Proyecto postulado al llamado Iniciación a la Investigación Diego Alsina – ISEF – Maldonado – titulado **“El proceso de formación de futbolistas varones de Maldonado. Posibles trayectorias de incorporación a equipos de fútbol profesional a partir de la “era Tabares”**. Actualmente en Ejecución.

- e. 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la prof. Lic. G2 (Subrogada 2022) Florencia Elizabeth Salvatierra Acosta del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su función investigativa) del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad, titulado: **La producción de cuidado en el Campo de la Educación Física Uruguay; Proyección hacia el uso de tecnologías no materiales**. Actualmente en ejecución.
- f. 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la prof. Lic. G1 Mariel Yisel Suarez del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su función investigativa) del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad, titulado: **Promoción de la Salud; Un estudio crítico de sus sentidos en la Educación Física Uruguay**. Actualmente en ejecución.
- g. 2022 – Orientación del trabajo investigativo del Licenciado Wilder Mascarañas, integrante del grupo de estudios GEDEFS, del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su Proyecto de investigación para proyectar su participación en el próximo llamado al ProMEF y que centra sus esfuerzos en el tema **El deporte como práctica corporal vinculada a la salud; Discursos académicos del área**. Actualmente en ejecución.
- h. 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la Estudiante 4to año Florencia Roig e integrante del grupo de estudios GEDEFS, del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su trabajo final de licenciatura) del trayecto salud titulado: **La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Rio Negro**. Actualmente en ejecución.

TRABAJOS INDIVIDUALES

- a. 2022 – Desarrollo del proyecto individual investigativo titulado: **La producción de conocimiento acerca de la formación de recursos humanos en salud para Uruguay: Un Scoping Review** (2022). Actualmente en ejecución.

3. ENSEÑANZA

CURSOS DE GRADO Y POSGRADO DICTADOS

- **Licenciatura en Educación Física - ISEF:**

- b. 2019 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
- c. 2019 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
- d. 2019 – **Planificación, Metodología y Evaluación** – Unidad Curricular Transversal (Responsable de Curso). I semestre de 2019.
- e. 2019 – **Educación Física y Salud II** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2019.
- f. 2019 – **Educación Física Inclusiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2019.
- g. 2019 – **Educación Física y Salud Colectiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2019.
- h. 2019 – **Iniciación a la Investigación** – Unidad Curricular Transversal (Responsable de Curso). I semestre de 2019.
- i. 2019 – **Educación Física y Política Pública** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). II semestre de 2019.

- j. 2020 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
- k. 2020 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
- l. 2020 – **Educación Física y Salud II** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
- m. 2020 – **Educación Física Inclusiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
- n. 2020 – **Educación Física y Salud Colectiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
- o. 2020 – **Iniciación a la Investigación** – Unidad Curricular Transversal (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
- p. 2020 – **Educación Física y Política Pública** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). II semestre de 2020.

- q. 2021 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
- r. 2021 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
- s. 2021 – **Práctica Profesional II Comunitaria** – Unidad Curricular Transversal. Anual.
- t. 2021 – **Educación Física y Salud II** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.
- u. 2021 – **Educación Física Inclusiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.

- v. 2021 – **Educación Física y Salud Colectiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.
- w. 2021 – **Educación Física y Política Pública** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). II semestre de 2021.

- x. 2022 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
- y. 2022 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
- z. 2022 – **Iniciación a la Investigación** – (Responsable de Curso mes junio – julio – Agosto / Responsable del curso por motivo de retorno de la profesora Evelise Amgartem al Brasil). I semestre 2022.
- aa. 2022 – **Práctica Profesional II – Comunitaria** – Unidad Curricular Transversal. Anual.

- **Programa de Maestría en Educación Física - ProMEF:**
 - a. 2019 – Curso: Metodologías de la Investigación Cualitativa. Módulo desarrollado con la profesora Viviane Texeira.

- **Programa de Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano – PPGCMH – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança – ESEFiD.**
 - a. 2020 – Curso: Interculturalidade, Educação Intercultural e Educação Física: Formação para o campo curricular da Educação Física.

- **Programa de Pósgraduação em Educação – PPGEDU – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação – FACED.**
 - a. 2021 – Decolonização em pesquisas na área da Educação: Libertar nossa própria ação.

- **En el marco del Proyecto I+D “Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 -2020. Perspectivas, debates y desafíos”.**
 - a. 2021 – Curso de producción de información y mapeo de literatura en estudios cualitativos en el campo de la Educación Física y el Deporte (30 horas).

- **Licenciatura em Educação Física – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança – ESEFiD.**
 - a. 2022 – Educação Física Escolar, Interculturalidade e Grupos étnicos.

ORIENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES DE LICENCIATURA

- a. 2019 – Título: **Más Allá de lo Curricular: Espacios extracurriculares que el Centro Universitario Paysandú proporciona para contribuir a la formación integral de sus estudiantes.** Trabajo Final de Licenciatura – Plan 2004.
Autores: Legnazzi, B. Rodriguez, E.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29955>
Acceso en: junio de 2022.
- b. 2019 – Título: **Estrategias metodológicas que el profesional de Educación Física utiliza para desarrollar su labor docente frente a niños con síndrome de Down.** Trabajo Final de Licenciatura – Plan 2004.
Autores: Acosta, M.; Cornú, M.; Negrin, A.; Picos, M.;
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29930>
Acceso en: junio de 2022.
- c. 2019 – Título: **Estrategias metodológicas que utilizan los distintos profesionales en centros de atención a población con TEA (Trastorno de Espectro Autista).** Trabajo Final de Licenciatura – Plan 2004.
Autores: Apecetche, G.; Bremermann, A.; Garcia, J.; Sanchez, F.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29932>
Acceso en: junio de 2022.
- d. 2020 – Título: **“Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado”: Un relato de experiencia desde la Educación Física como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans en la ciudad de Paysandú.** Trabajo Final de Licenciatura – 2020.
Autores: Salvatierra, F.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29954>
Acceso en: junio de 2022.
- e. 2020 – Título: **La experiencia corporal en la licenciatura en educación física: Concepciones, ideas y perspectivas de docentes del currículo de formación del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario Paysandú.** Trabajo Final de Licenciatura – 2020.
Autores: Barletta, H.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29952>
Acceso en: junio de 2022.
- f. 2020 – Título: **El punto cero de un nuevo rumbo: caminos para pensar la inserción de la Educación Física al Sistema Nacional Integrado de Salud - SNIS en Uruguay.** Trabajo Final de Licenciatura – 2020.
Autores: López, A.; Machado, S.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>
Acceso en: junio de 2022.

- g. 2021 – Título: **Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay**. Trabajo Final de Licenciatura – 2021.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>
Acceso en: junio de 2022.

Nota: Se han orientado más trabajos de licenciatura (Plan 2004 y 2017) pero los mismos no han alcanzado los mínimos establecidos por el Expediente **008100-000841-17** de fecha 05-09-2017 (Informe sobre ingreso de las Tesinas a biblioteca de ISEF) en la cual se manifiesta que, con una nota superior a 8 (Ocho), las mismas deberán ser enviadas y registradas en la biblioteca institucional para su posterior ingreso al repositorio Colibrí.

OTRAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

- **Licenciatura en Educación Física**
 - **Tribunales de examen:**
 - a. 2019 a 2022 – Tribunales de Examen o Mesas Especiales.
 - Tribunal Unidades curriculares: Iniciación a la Investigación; Educación Física y Salud II; Educación Física Inclusiva; Política Pública y Salud; Educación Física y Salud Colectiva. – Responsable de la unidad.
 - b. 2019 a 2022 – Tribunal de Seminario de Tesina – Plan 2004 y 2017.
 - Tribunal de Seminario de tesina para el plan 2004 y para el Trayecto Deporte del plan 2017 en temas diversos relacionados con la formación, el deporte desde la perspectiva socio-cultural, la práctica profesional y el desempeño del profesional del área en especificidades del espacio laboral.
 - c. 2019 a 2022 – Tribunal de Mesa de Examen – 2017.
 - Tribunal Unidades curriculares: Iniciación a la Investigación; Educación Física y Salud II; Educación Física Inclusiva; Política Pública y Salud; Educación Física y Salud Colectiva. – Responsable de la unidad.
 - d. 2019 a 2022 – Integrante Tribunales de Exámenes – Plan 2004 y 2017.
 - Tribunal de Unidades curriculares plan 2017 de las cuales no soy el responsable de dictar. En este caso, solo integré el grupo de docentes que participa del tribunal en los distintos periodos de exámenes.

○ **Acompañamiento a Pasantías:**

- a. 2019 – Profesor Responsable Pasantía.
- **Institución:** Caif “Los Indiecitos”
Tiempo de Pasantía: I Semestre de 2019.
Estudiante Pasante: Leonardo Cano.
Observación: El acompañamiento se desarrolló de forma normal y culminó exitosamente con una nota valorativa de 10.
- b. 2019 – Profesor Responsable Pasantía.
- **Institución:** Centro Comunitario “Barrio San Felix” – Paysandú.
Tiempo de Pasantía: I y II Semestre de 2019.
Estudiantes Pasantes: Hector Barletta; Rodrigo Fleitas; Florencia Salvatierra; Mateo Rodríguez; Fernando Bares.
Observación: El acompañamiento se desarrolló en el marco del proyecto de investigación titulado “**Construyendo política pública con sustento local, para el estudio de las Estrategias familiares**”. Este Trabajo de pasantía se desarrolló exitosamente durante el 2019 y se prevía su continuación en 2020 de no haber surgido la emergencia sanitaria COVID-19. Tuvo como nota valorativa 12 y generó una publicación en libro de memorias de la investigación además de la participación en distintos eventos académicos y de difusión periodística de la región.
Mayor Información: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/3814-seminario-las-experiencias-desarrolladas-en-el-marco-del-proyecto-de-construccion-de-politicas-orientadas-a-las-personas-mayores-en-la-ciudad-de-paysandu.html> Acceso en: junio de 2022.
- c. 2022 – Profesor Responsable Pasantía.
- **Institución:** Jardín Infantil “Lanitas” – EMMAC Udelar.
Tiempo de Pasantía: I y II Semestre de 2022.
Estudiantes Pasantes: Arévalo Andrea; Alfonso María; Alpuy Emily; Carratto Joaquín.
Observaciones El acompañamiento se desarrolla de forma anual ya que, aparte de realizar sus prácticas de pasantía, están implementando intervenciones específicas como parte de su trabajo final de licenciatura titulado “Experiencias de Intervención en Primera infancia: Un relato de Estudiantes de Educación Física en un Jardín Infantil del área rural de Paysandú”. Trabajo final que deberá culminar en diciembre de 2022.
- d. 2022 – Profesor Responsable Pasantía.
- **Institución:** Hospital Escuela Departamental de Paysandú.
Tiempo de Pasantía: I y II Semestre de 2022.
Estudiantes Pasantes: Abraham Barranco; Jesua Medeiros; Paolo Guevara.
Observaciones: El acompañamiento se desarrolla de forma anual ya que, aparte de realizar sus prácticas de pasantía, están implementando intervenciones específicas como parte de su trabajo final de licenciatura titulado “Prácticas Corporales como recurso para la Producción de Cuidado

del Personal de Enfermería del Hospital Escuela de Paysandú”. Trabajo final que deberá culminar en diciembre de 2022. Esta pasantía continuará siendo ofertada para el 2023 como parte de la propuesta de trabajo para la dedicación total realizada en 2019 y como proyecto de trabajo del área de salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad – del ISEF CENUR L.N. – Sede Paysandú.

e. 2022 – Profesor Responsable Pasantía.

- **Institución:** Escuela de Canotaje y Kayak “Amandayé”.
Tiempo de Pasantía: II Semestre de 2022.
Estudiantes Pasantes: Abraham Barranco; Carol Texeira; Florencia Roig.
Observaciones: El acompañamiento se desarrolla a solicitud de la institución debido a la gran dificultad que se tiene en la región de encontrar profesionales del campo de la Educación Física para desempeñar labores en disciplinas deportivas como el Remo, el Kayak y la Natación. Esta pasantía en particular busca capacitar estudiantes del ISEF para poder tener experiencias de intervención pedagógica en estas disciplinas con la finalidad de que la institución después de un periodo pueda incorporarlos a su plantel docente. Esta pasantía deberá culminar en diciembre de 2022 y desde el docente responsable se piensa continuar acompañamiento durante el 2023.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- a. 2019 - **Evaluador de proyectos de investigación de aspirantes al Programa de Maestría en Educación Física – ProMEF. I Cohorte.**
- b. 2019 a Actual – **Miembro del equipo editorial de Revista Movimento** Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Mayor Información: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/about/editorialTeam> Acceso en: junio de 2022.
- c. 2019 a Actual - **Evaluador de Trabajos académicos para el Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte Conbrace** – GTT Corpo e Cultura; GTT - Saúde – Brasil.
- d. 2019 a Actual - **Evaluador de las siguientes revistas arbitradas:**
 - Revista Movimento – Brasil. <https://www.seer.ufrgs.br/Movimento>
 - Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. <https://www.scielo.br/j/rbce/>
 - Revista Sítio Novo - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO). <https://sitionovo.ifto.edu.br/>
 - Revista Educación Física y Ciencia. Revista de la FaHCE- Universidad Nacional de La Plata – Argentina. <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/>

- Revista Lúdica Pedagógica. Revista de la Facultad de Educación Física - Universidad Pedagógica Nacional – Colombia.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP> .
- Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação. Universidade Federal de Juiz de Fora.
<https://periodicos.ufjf.br/index.php/revistainstrumento/issue/view/1631>
- Resgate: Revista Interdisciplinar de Cultura. Universidade Estadual de Campinas.
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/resgate>

- e. 2021 - **Evaluador de proyectos de investigación de aspirantes al Programa de Maestría en Educación Física – ProMEF. II Cohorte.**
- f. 2022 - **Evaluador de libro Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP).** Educación Permanente – Universidad de la República.
- g. 2022 - **Evaluador de Trabajos académicos para el Evento Encuentro Nacional de Investigadores ISEF – Udelar – GTT Salud – Uruguay.**

PRESENTACIONES/PARTICIPACIONES EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS

- a. 2019 – **Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte Congresso e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte (Brasil – Natal – RN).**
Título de Trabajo presentado: Grupo Polifes e formação stricto sensu: Relato de Experiência.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Nogueira de Oliveira, B.; Lagranha, D.; Antunes, P.; Wachs, F.; Canon-Buitrago, E.; Fraga, A.
Acceso:http://cbce.hospedagemdesites.ws/conbrace2019/wp-content/uploads/2019/09/Programa%C3%A7%C3%A3o_XXICONBRACE_VIICONICE_.pdf Acceso en: junio de 2022.
- b. 2019 – **II Feria Estudiantil de Salud - Cenur L.N. (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: “Construyendo política pública con sustento local, para el estudio de las Estrategias familiares de apoyo y cuidado a ancianos que viven solos en sus casas”
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Salvatierra, F.; Fagundez, S.; Canon-Buitrago.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/4044-ii-feria-estudiantil-en-salud.html> Acceso en: junio de 2022.

- c. 2019 – **XIII Reunião de Antropologia do Mercosul. Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS (Porto Alegre – Brasil).**
Título de Trabajo presentado: As questões indígenas na formação inicial em Educação Física: Um espaço para formular, pensar e articular a formação do Indígena na Educação Superior.
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://www.ram2019.sinteseeventos.com.br/site/capa> Acceso en: junio de 2022.
- d. 2019 – **Simposio: Evidencias Científicas en Movimiento Humano – Universidad de la República (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: Currículos de Formación en Educación Física para Contextos Divergentes.
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/biblioteca/94-noticias/ultimas-noticias/3826-seminario-evidencias-cientificas-en-movimiento-humano.html>
Acceso en: junio de 2022.
- e. 2019 – **Simposio: Evidencias Científicas en Movimiento Humano – Universidad de la República (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: Estrategias metodológicas que el profesional de educación física utiliza para desarrollar su labor docente frente a niños con síndrome de Down.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Acosta, M.; Cornú, M.; Negrín, A.; Picos, M.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/biblioteca/94-noticias/ultimas-noticias/3826-seminario-evidencias-cientificas-en-movimiento-humano.html>
Acceso en: junio de 2022.
- f. 2019 – **Simposio: Evidencias Científicas en Movimiento Humano – Universidad de la República (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: Estrategias metodológicas que utilizan los distintos profesionales en centros de atención a población con TEA (Trastorno de Espectro Autista).
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Apecetche, G.; Bremermann, A.; García, J.; Sánchez, F.; Canon-Buitrago, E.;
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/biblioteca/94-noticias/ultimas-noticias/3826-seminario-evidencias-cientificas-en-movimiento-humano.html>
Acceso en: junio de 2022.

- g. 2019 – **Simposio: Evidencias Científicas en Movimiento Humano – Universidad de la República (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: Más allá de lo curricular: Espacios extracurriculares que el Centro Universitario Paysandú proporciona para contribuir a la formación integral de sus estudiantes.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Legnazzi, B.; Rodriguez, E.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/biblioteca/94-noticias/ultimas-noticias/3826-seminario-evidencias-cientificas-en-movimiento-humano.html>
Acceso en: junio de 2022.
- h. 2019 – **Panel: Políticas públicas de envejecimiento: enfoque intersectorial e interdisciplinario. (Paysandú – Uruguay).**
Título de Trabajo presentado: Experiencia de trabajo comunitario desde el campo de la Educación Física con adultos Mayores del barrio San Félix en Paysandú.
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/3814-seminario-las-experiencias-desarrolladas-en-el-marco-del-proyecto-de-construccion-de-politicas-orientadas-a-las-personas-mayores-en-la-ciudad-de-paysandu.html>
Acceso en: junio de 2022.
- i. 2019 – **II Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física.**
Tipo de Participación: Participación en Evento.
Lugar: Centro Regional Este - CURE – Maldonado.
Fecha: junio de 2019.
Acceso: <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/segundo-coloquio-uruguayo-de-historia-de-la-educacion-fisica/>
Acceso en: junio de 2022.
- j. 2020 – **III Simpósio Corpo e Cultura - Universidade Federal do Espirito Santo UFES.**
Tipo de Participación: Participación en Evento – Comité Organizador.
Lugar: Universidade Federal do Espirito Santo UFES – Vitória E.S.
Fecha: mayo de 2020.
- k. 2020 – **XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física.**
Tipo de Participación: Participación en Evento.
Lugar: ISEF – Montevideo.
Fecha: octubre de 2020.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/>

Acceso en: junio de 2022.

- l. **2020 – XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Título de Trabajo presentado:** Política Nacional de Cuidado del Uruguay: Un mapeo de Revisión
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Soares de Lima, L.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/poster.html>
Acceso en: junio de 2022.

- m. **2020 – XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Título de Trabajo presentado:** La educación física en el sistema nacional integrado de salud – SNIS: una revisión sistemática.
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): López, A.; Machado, S.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/poster.html>
Acceso en: junio de 2022.

- n. **2020 – XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Título de Trabajo presentado:** Experiencias de intervención de la Educación Física con población trans en Uruguay, Argentina y Brasil: Un Estudio de revisión.
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Salvatierra, F.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/poster.html> Acceso en: junio de 2022.

- o. **2020 – XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Título de Trabajo presentado:** Prácticas Corporales de grupos poblacionales rusos en el Uruguay: Un mapeo de Literatura académica.
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Battistessa, L.; Fleitas, R.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/poster.html>
Acceso en: junio de 2022.

- p. 2020 – **XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Título de Trabajo presentado:** La experiencia Corporal en el campo de la Educación Física Uruguaya: Una revisión sistemática en bases de datos científicas.
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Tipo de Presentación: Poster.
Autor(es): Barletta, H.; Canon-Buitrago, E.
Acceso: <https://encuentro2020.isef.edu.uy/poster.html>
Acceso en: junio de 2022.
- q. 2020 – **Curso Universidad y Profesionales de la Salud – CENUR L.N. – Sede Paysandú.**
Título de Trabajo presentado: Universidad y Profesionales de la Salud: Experiencias de interacción con la práctica profesional desde la Educación Física.
Lugar: Paysandú – Uruguay.
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/cursos-uae/universidad-y-prof-de-la-salud/4319-informe-curso-universidad-y-profesiones-de-la-salud-2020.html>
Acceso en: junio de 2022.
- r. 2020 – **Coloquio “Habilitar la Interculturalidad en un mundo de Crisis”.**
Tipo de Participación: Participación en el Evento.
Institución: Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico. – Universidad de la Serena (Chile).
Lugar: Chiapas – México – Participación Virtual.
Carga Horaria: 6 horas.
- s. 2020 – **Coloquio “III Encuentro de Experiencias latinoamericanas: Afrodescendencia y derecho a la ciudad”.**
Tipo de Participación: Participación en el Evento.
Institución: Secretaría de Equidad Étnico-Racial y Poblaciones Migrantes. Intendencia de Montevideo.
Lugar: Montevideo – Uruguay.
Carga Horaria: 6 horas.
- t. 2020 – **Experiencias de Formación en Maestría en América Latina. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre – Colombia.**
Título de Trabajo presentado: Experiencias de Formación en la Maestría en Educación Física en la Universidad de la República.
Tipo de Presentación: Presentación Oral. – Participación Virtual.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.

- u. 2021 – **III Simposio LIBiAM – Fisiología aplicada de la Clínica al Deporte.**
Tipo de Participación: Participación en el Evento.
Lugar: CENUR L.N. – Sede Paysandú.
Carga Horaria: 20 horas.
Acceso en: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/4536-inscripciones-abiertas-iii-simposio-internacional-de-fisiologia-aplicada-a-la-clinica-del-deporte-libiam.html> Acceso en: junio de 2022.

- v. 2021 – **Curso Introducción a la Vida Universitaria - CENUR L.N. – Sede Paysandú.**
Título de Trabajo presentado: Líneas de estudio y trabajo investigativo de la licenciatura en Educación Física: Una apertura posible al campo.
Tipo de Presentación: Presentación Oral.
Autor(es): Canon-Buitrago, E.
Acceso: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/4360-ivu-curso-introductorio-a-la-vida-universitaria-para-la-gen21-sera-virtual.html>
Acceso en: junio de 2022.

- w. 2022 – **III Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física.**
Tipo de Participación: Participación en Evento.
Lugar: Centro Regional Montevideo.
Fecha: junio de 2022.
Acceso: <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/3er-coloquio-uruguayo-de-historia-de-la-educacion-fisica/>
Acceso en: junio de 2022.

- x. 2022 – **I Coloquio Cuerpo, Comunidad y Política.**
Tipo de Participación: Participación en Evento.
Lugar: Centro Regional Montevideo.
Fecha: julio de 2019.
Acceso: <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/33381/>
Acceso en: julio de 2022.

CURSOS ACADÉMICOS REALIZADOS

- a. 2019 – **Curso – Educación Permanente en el área de la Salud: Generando datos cualitativos de calidad.**
Institución: Universidad de la República; Facultad de Medicina.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Montevideo - Uruguay.
Carga Horaria: 12 horas.

- b. 2020 – **Curso – Afrodescendencia. desafíos para la enseñanza universitaria.**
Institución: Universidad de la República; Programa de Desarrollo Pedagógico Docente.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Montevideo - Uruguay. – Curso Virtual.
Carga Horaria: 45 horas.

- c. 2021 – **Curso – Comunicação e Escrita científica.**
Institución: American Chemical Society – ACS Publications.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: São Paulo - Brasil. - Curso Virtual.
Carga Horaria: 4:30 horas.

- d. 2021 – **Aprendizagens Interculturais I.**
Institución: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Porto Alegre - Brasil. - Curso Virtual.
Carga Horaria: 40 horas.

- e. 2022 – **Aprendizagens Interculturais II.**
Institución: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Porto Alegre - Brasil. - Curso Virtual.
Carga Horaria: 40 horas.

- f. 2022 – **Introducción a la extensión: conceptos, posibilidades y perspectivas.**
Institución: Universidad de la República - Curso de Formación Permanente – Unidad de Apoyo a la Extensión.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Montevideo. - Curso Virtual.
Carga Horaria: 10 horas.

- g. 2022 – **Curso de Formación Permanente en Salud Comunitaria: Metodologías para la participación en salud y comunidad.**
Institución: Universidad de la República - Formación Permanente.
Tipo de Participación: Participación en curso.
Lugar: Montevideo. - Curso Presencial.
Carga Horaria: 30 horas.

TRIBUNAL DE TESIS Y DISERTACIONES NACIONALES/INTERNACIONALES

a. 2019 – **Tribunal Disertación.**

Título de disertación: Educação Física na Escola Kaingang: Uma etnografia em uma Escola Estadual Indígena de Porto Alegre/RS.

Autor: Lucas Skolaude

Institución: Programa de Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano – PPGCMH – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS – Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança – ESEFiD.

Lugar: Porto Alegre - Brasil.

Acceso: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/202256> Acceso en: junio de 2022.

b. 2021 – **Tribunal Disertación.**

Título de disertación: “Educação Escolar Indígena e a Educação Física: tensões e possibilidades para uma perspectiva intercultural na escola Guarani do Espírito Santo”

Autora: Stephany Castro de Freitas.

Institución: Programa de Pós-graduação em Educação Física. Centro de educação física e desportos - Universidade Federal do Espírito Santo -UFES.

Lugar: Espírito Santo - Brasil.

4. EXTENSIÓN

ACTIVIDADES O TRABAJOS DE EXTENSIÓN DESARROLLADOS

a. 2019 – **Memoria de construcción de política pública para personas mayores del barrio San Félix de la ciudad de Paysandú: Prácticas corporales como narrativas de vida.**

Tipo de trabajo: Proyecto de Extensión.

Integrantes: Prof. Canon-Buitrago, E. (Responsable); Barletta, H.; Est. Salvatierra, F.; Est. Battistessa, L.; Est. Bares, F.; Est. Rodrigues, M.;

Situación: Finalizado.

Observaciones: El proyecto de extensión fue financiado por el Polo de Medicina Social a cargo de la Profesora Dra. Mariana Gómez Camponovo en el marco del proyecto “Construyendo política pública con sustento local, para el estudio de las Estrategias familiares” que tuvo como objetivo “analizar el papel de la familia y la red social de apoyo y cuidado a ancianos quienes viven solos en Paysandú”. Universidad de Guadalajara – Méjico; Universidad de la República. Tuvo una duración de 1 año.

- b. 2022 – **La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Rio Negro.**

Tipo de trabajo: Proyecto de Extensión.

Integrantes: Prof. Canon-Buitrago, E. (Responsable); Prof. Salvatierra, F.; Prof. Suarez, M.; Prof. Calupré, C.; Est. Roig, F.

Situación: En ejecución.

Observaciones: El proyecto de extensión fue postulado a la Convocatoria para el Apoyo a Actividades en el Medio 2022-2023. Actualmente se encuentra en ejecución y a espera de fallo.

5. GESTIÓN ACADÉMICA

- **ACTIVIDADES DE GESTIÓN EN ISEF**

- a. 2019 a 2021 – **Designación como miembro de la Comisión de Estudio y Viabilidad y Articulación de Posgrados en el CENUR Litoral Norte – Sede Paysandú.**

Expediente: Distribuido 155-19 de 09/03/19.

Tiempo como miembro de la comisión: 1 año.

- b. 2019 – **Designación como Referente Local del Departamento de Salud – Paysandú.**

Expediente: 008150-000252-19.

Tiempo como referente local: 8 meses.

- c. 2020 – **Designación como Integrante del Comité de ética del CENUR L.N.**

Expediente: 311170-000019-20.

Tiempo como integrante del comité de ética: 2 años.

- d. 2020 – **Designación como representante del ISEF a la mesa del Área Salud (Titular) del CENUR L.N.**

Tiempo como representante: Hasta la actualidad.

- e. 2020 – **Designación como Coordinador de la Mesa del Área Salud del CENUR L.N.**

Expediente: 311170-000780-20.

Tiempo como Coordinador de la Mesa del Área Salud CENUR L.N. 1 año.

- f. 2020 – **Designación como Representante de la Mesa del Área Salud al Consejo CENUR L.N.**

Expediente: 311170-000780-20.

Tiempo como Representante de la Mesa del Área Salud al Consejo CENUR L.N. 1 año.

- g. 2021 – **Designación como Representante docente de la Agrupación 16 de diciembre a la Comisión de Carrera Local – CCL – ISEF – Paysandú.**
Tiempo como Representante de la Mesa del Área Salud al Consejo CENUR L.N. 1 año.
- h. 2021 - **Designación para ser parte de la Comisión Académica de Posgrado del ISEF - ProMEF.**
Tiempo como Miembro de la Comisión Académica de Posgrado. 10 meses.
- i. 2022 – **Designación como Coordinador de Carrera del ISEF en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.**
Expediente: 008450-000014-22.

OTRAS ACTIVIDADES EN EL ISEF

- a. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G2, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física, Tiempo Libre y Ocio (Núcleo, Recreación, Educación y Naturaleza), para el CENUR L.N. – Centro Local Paysandú.
Expediente: 00810-000611-18.
- b. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G2, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física y Prácticas Corporales (Núcleo Gimnasia), para el CENUR L.N. – Paysandú.
Expediente: 008130-000941-18.
- c. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G2, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física, Tiempo Libre y Ocio (Núcleo, Juego y Lúdica), para el CENUR L.N. – Centro Local Paysandú.
Expediente: 008120-000638-18.
- d. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G2, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad), para el CENUR Este - Cure – Centro Local Maldonado.
Expediente: 008150-000522-18.
- e. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G2, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad), para Montevideo y zona metropolitana.
Expediente: 008150-000514-18.

- f. 2019 – Tribunal (Titular) Concurso (Esc. G, G3, 20h) en Efectividad Departamento Educación Física y Salud, para Montevideo y zona metropolitana.
Expediente: 008150-000741-18.
- g. 2021 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 20h) para asumir funciones de apoyo a la coordinación de carreras en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.
Expediente: 008100-500643-21.
- h. 2021 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 20h) en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú.
Expediente: 008150-500370-21.
- i. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 12h) en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú.
Expediente: 008150-000006-22.
- j. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G2, 20h) Oportunidad de Ascenso (LLOA), en el Departamento Educación Física, Salud (Núcleo, Prácticas Corporales y Salud) para Montevideo.
Expediente: 008120-000009-22.

Edwin A. Canon B.

Prof. Dr. Edwin Alexander Canon-Buitrago
Departamento Educación Física y Salud – Núcleo Salud y Sociedad – ISEF
CENUR L.N. – Sede Paysandú

ANEXO

PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTO PARA LA RENOVACIÓN DE CARGO DT PARA EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS MESES DE SEPTIEMBRE DE 2021 Y DICIEMBRE DE 2023

PLAN DE TRABAJO

Abordaje, estudio y generación de experiencias temáticas e integradoras en Educación Física y Salud en el Uruguay

Edwin Alexander Cañon-Buitrago

RESUMEN

Este plan de trabajo tiene por objetivo generar experiencias de abordaje, estudio e investigación de temáticas integradoras en el campo de la Educación Física y más específicamente en el área de la salud y la formación docente en el Uruguay. Se propone orientar esta integración, estudio y abordaje desde dos perspectivas temáticas en el campo de la Educación Física a nivel nacional y regional; La primera, centralizada en el establecimiento de nuevos espacios de acción e intervención de la Educación Física en la política pública de salud (Fraga, 2011) y en especial del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) presente en el país. La segunda, relacionada a la aproximación, investigación y discusión académica de las cuestiones étnico-raciales y sus respectivas implicaciones socio/inter-culturales (Walsh, 2012) desde una mirada decolonial (Quijano, 2001) en el campo de la Educación Física. En este sentido, lo que se busca es establecer nuevos espacios de diálogo, integración de saberes y construcción de conocimiento en las supracitadas temáticas mediante la investigación, experiencias, relatos y acciones que permitan mostrar, por un lado, la importancia del educador físico en esos nuevos lugares de acción profesional, y por el otro, la organización, creación de saberes e innovaciones metodológicas en relación a las demandas específicas que esos lugares requieren para su respectiva práctica. Será configurada la inserción del Educador Físico en el área de la salud bajo las perspectivas teórico-metodológicas de autores como Carvalho y Mendez (2016), Fraga y Wachs (2007), Campos et al (2013) en donde se tendrán en cuenta experiencias investigativas y de intervención en estos espacios de política pública. En el ámbito de las cuestiones étnico-raciales, será abordada la temática desde la perspectiva teórico-metodológicas de autores como Bergamaschi (2014), Grandó (2008), Walsh (2012) y Buenaventura de Santos (2010) considerando que su foco estará centralizado en su estudio investigativo, académico y curricular.

De esta forma y pensando en la articulación de las funciones universitarias, las principales especificidades propuestas en este trabajo se encontrarán direccionadas a:

- a. Contribuir mediante la organización y producción de experiencias, vivencias prácticas y de trabajo investigativo en el campo de la Educación Física y la política pública – en especial al interior del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) – para la generación de nuevos espacios de acción en los que el licenciado pueda desempeñar su labor pedagógica, educativa y profesional.

- b. Investigar cuestiones relacionadas con la educación y el campo de la política pública en salud dentro de una perspectiva social y colectiva tomando como referencia temática la cultura corporal, la educación/formación en salud y las prácticas corporales al interior del SNIS.
- c. Generar diferentes discusiones académicas y conceptuales entre el abordaje de las cuestiones étnico-raciales, la formación docente, la Educación Física y la Cultura Corporal de movimiento.
- d. Articular actividades de enseñanza, investigación y difusión que se vinculen de forma directa con los conocimientos producidos en las distintas experiencias investigativas tanto en lo relacionado con la salud cuanto en lo relacionado con las cuestiones étnico-raciales.

El presente trabajo y las actividades que en este se proponen, buscan dar continuidad a las distintas articulaciones temáticas, de investigación y de contenido generados desde el 2018 junto al Instituto Superior de Educación Física con distintas instituciones de enseñanza, práctica y grupos de investigación. Así mismo, se continuará con la articulación del trabajo desarrollado en la enseñanza de grado y posgrado (ProMEF) y la divulgación de conocimiento académico en revistas/periódicos arbitrados a nivel nacional e internacional de trabajos investigativos desarrollados en el Grupo de Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud (GEDEFS - Paysandú) que actualmente coordino.

Palabras clave: educación física, SNIS, espacios de formación, Cultura Corporal de Movimiento.

Presentación

Esta solicitud de ingreso al Régimen de Dedicación Total se articula, con la intención de continuar consolidando los vínculos establecidos con instituciones nacionales e internacionales (Universidade Federal de Goias. Brasil – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil – Universidad Pedagógica Nacional. Colombia – Universidad de Guadalajara – Mexico) generados desde mi radicación e ingreso al Instituto Superior de Educación Física – ISEF – Centro Litoral Regional Norte – Sede Paysandú en 2018 como parte de las actividades a ser desarrolladas como docente Adjunto vinculado al Departamento de Educación Física y Salud. Siendo así, se propone orientar sus esfuerzos a desarrollar dos acciones de integración y apertura de conocimientos desde la disciplina académica, direccionados por una parte, a la prospección del educador físico a nivel regional y/o nacional en el área de la salud y en especial en el Sistema Nacional Integrado de Salud, y por la otra, a la aproximación, estudio y discusión académica de las cuestiones étnico-raciales y sus respectivas implicaciones socio/inter/culturales en el campo de formación docente desde una perspectiva decolonial. De ese modo, preguntarnos sobre los desafíos, necesidades y posibilidades de crear nuevos espacios de acción en los que el educador físico se vea inmerso así como nuevas formas de abordar y construir conocimiento para esos futuros espacios, es sin lugar a duda un requerimiento que la Universidad de la República y el Instituto Superior de Educación Física esperan reflexionar e implementar como parte de su desarrollo estratégico, académico, de formación docente e investigativo tanto en los grandes centros de estudio urbanos cuanto en las distintas regiones del interior del país. En esta lógica, además de proponer e incentivar en el área la discusión de nuevas temáticas hasta el momento poco estudiadas

y debatidas académicamente en el país, se busca establecer las implicaciones sociales, culturales y profesionales que estos abordajes puedan generar a futuro, considerando las nuevas demandas y necesidades que las mismas requieran tanto en los espacios de formación y práctica pedagógica cuanto en el propio campo de intervención profesional.

Fundamentación

Teniendo en cuenta mi radicación en el país y el ingreso al ISEF – CUP en la segunda mitad del año de 2018 así como el plan de trabajo desarrollado al interior de este servicio, ha sido posible realizar multiplicidad de actividades como lo son la docencia directa, la investigación, orientaciones de trabajos finales de grado, la gestión y el co-gobierno, así como una importante formación de recursos humanos en el área (estudiantes), que me han permitido prospectar la construcción de un campo de conocimiento en relación a la salud y la formación docente. De la misma forma, la experiencia con estos espacios me ha permitido conocer en línea clara y puntual tanto la dinámica en tiempos y procesos que presenta la universidad, así como el funcionamiento y articulación de los distintos servicios que hacen parte de la institución. Para desarrollar lo anterior, fue necesario establecer articulaciones iniciales con distintas unidades curriculares, servicios, grupos de investigación e instituciones públicas que posibilitaron de forma parcial o total realizar diálogos críticos, académicos y de acciones en común, ayudando a la construcción de temáticas de interés para la salud y la formación docente.

Así mismo, fue posible pensar y traer al campo de estudio la proyección e integración de distintas temáticas al interior de los seminarios de posgrados del Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF) del ISEF en el año 2019 con la finalidad de potenciar diversidad de estudios, metodologías e investigaciones que puedan ser relevantes en la construcción y producción del conocimiento del país.

En esta línea, pensar la educación física como espacio de formación profesional, de construcción de conocimiento y de proyección social es desde mi perspectiva el punto de partida para reflexionar, debatir y discutir las implicaciones pedagógicas, científicas y disciplinares que hasta el momento han sido implementadas por el educador físico en los distintos campos de acción, y que sin lugar a duda, deben ser repensadas según las realidades sociales y culturales en las que el sujeto se desenvuelve.

Considerando los dos ejes y direccionamientos que este trabajo pretende abordar, la esencia temática para cada una de las ideas será prospectada de la siguiente forma:

1. Espacios de acción profesional del educador físico a nivel regional y/o nacional en el área de la salud y en especial en el Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS).

Para Luz (2007), “o campo disciplinar biomédico atual inclui modelos ou paradigmas diversos de *saúde/doença*: um modelo de *combate/intervenção* diante das patologias; um modelo de prevenção das mesmas, centrado no controle de riscos, e um modelo de *promoção de saúde* centrado na busca da conservação ou expansão da vitalidade humana” (p. 10). Siendo así, la articulación de nuevos enfoques en la forma de ver y entender la Educación Física y su relación directa con el campo de la salud ha permitido el surgimiento de acciones críticas que, desde espacios como la academia, la escuela, la cultura, la comunidad y la formación social, configuran nuevos saberes y prácticas que articulan la incidencia del área en relación directa con los determinantes sociales de la salud⁵”

⁵ Mayor información: http://www.who.int/social_determinants/es/. Acceso en Febrero 2020.

En este sentido, problematizar y tensionar un conjunto de elementos y conceptos que van de la mano del modelo hegemónico de salud en especial en la formación curricular y profesional del área, requiere reconocer una multiplicidad de factores históricos, sociales y científicos que a lo largo del tiempo fueron implementados/producidos en las distintas sociedades nacionales y en las cuales la Educación Física como espacio de intervención presentó una fuerte influencia tecnicista de las ciencias básicas enfatizadas principalmente desde una perspectiva biomédica.

Acompanhar a ampliação do conceito de saúde (desde a formulação inicial da Organização Mundial de Saúde, como “bem-estar físico, mental e social”, passando pela compreensão constitucional do processo saúde-doença como “decorrência das condições de vida e trabalho, bem como do acesso igualitário de todos aos serviços de promoção e recuperação da saúde, tendo como uma das questões fundamentais a integralidade da atenção à saúde e à participação social”) e romper com a matriz tecnicista da formação profissional (composta predominantemente por “currículos mínimos”, transmissão de informações e treinamentos supervisionados) (Dessbesell; Caballero, 2016 p. 114).

El cuestionamiento de la visión biomédica (hegemónica), la de-construcción/producción del concepto de salud (desde otras lógicas y racionalidades) y la re-construcción de una idea de promoción y prevención estudiada críticamente desde la academia, ha sido resultado de una transformación/subjetivación de un conjunto de teorías, discursos y prácticas, que vistos de forma reflexiva desde las distintas conferencias internacionales⁶ han enfatizando la necesidad de promover la salud más allá del simple ejercicio informacional (Fraga, 2009), de la noción de riesgo (Castiel, 2007) y del proceso medicalizante (Barran, 1993) en el cual que se encuentra inmersa la sociedad contemporánea.

Desde este punto, el surgimiento de visiones críticas orientadas en base al papel que cumpliría la salud en el proceso de formación de la Educación Física, ha permitido establecer puntos de ruptura y aproximaciones a otras formas de concebir la salud, su acción y promoción, generando lo que Pêcheux (1988) denomina de “acontecimiento discursivo” que, en palabras simples, representa la emergencia, surgimiento/circulación de otros discursos con sentidos y significados diversos provenientes de prácticas, espacios y actividades de la vida cultural y social que hasta el momento no eran consideradas como provechosas en beneficio de la salud individual y colectiva⁷.

Los programas de formación de profesores y en especial los del área de la Educación Física no son ajenos a este tipo de directrices que, desde tendencias teóricas y paradigmas epistémicos, trascendieron fronteras marcando una construcción de pensamiento de aquello que es Educación Física, de lo que puede y debe ser enseñado al licenciado, pero también de aquello que debe quedarse fuera o ser negado en el proceso abarcativo de la enseñanza-aprendizaje. Para cambiar esta lógica, se hace fundamental establecer nuevas funciones, experiencias y visiones de utilidad de la disciplina académica en el actual campo de acción profesional y más específicamente en lo que tiene que ver con la formación de recursos humanos para desempeñar su accionar docente tanto al interior del Sistema Nacional Integrado de Salud cuanto en espacios interculturales que hasta el momento no han sido estudiados ni viabilizados por el campo de formación.

Como tal, la formación superior en Educación física ha sido discutida por varias corrientes teóricas que cuestionan los direccionamientos otorgados a los propios

⁶ Las cinco conferencias internacionales que han abordado como tema central la “promoción de salud” son las de Ottawa (1986), Adelaide (1988), Sundsvall (1991), Jacarta (1997) y Mexico (1999).

⁷ Según Miyano (1998), la salud se constituye a partir de una problemática compartida por todos los segmentos de la sociedad contemporánea y los factores con los cuales estos (segmentos) interactúan, motivo por el cual, aspectos sociales, físicos, psicológicos, económicos, ambientales y de identidad determinan condiciones de producción de sentidos que en cierta forma influyen en los modos de entender y producir la salud en el medio en el cual el sujeto se encuentra inmerso.

currículos de formación. Autores como González (2004), Bracht (1999) y Bracht et al (2003) han dedicado sus esfuerzos al estudio sobre la deportivización⁸ del currículo, la identidad profesional (Santini; Molina Neto, 2005) o las prácticas profesionales en la educación inicial (Scherer, 2008), enfatizando en sus estudios la crisis epistemológica presentada en el área desde los años 90 en relación al currículo y su orientación tradicional-deportiva y técnico-científica⁹.

En el Uruguay, la promulgación de la Ley N° 18.211¹⁰, resuelve la creación Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) que presenta como objetivo el establecimiento de la atención integral de sus ciudadanos habitantes del territorio nacional garantizando a los mismos una cobertura equitativa y universal (2018, p. 49).

Para dicho sistema, “*Los recursos humanos en salud (RHS) son el recurso esencial de cualquier sistema de salud. Su dotación, distribución, formación y capacitación son determinantes claves a la hora de definir el acceso de la población a servicios de salud de calidad de manera oportuna*” (Ibid). En este sentido, se puede evidenciar que hasta el momento no existen direccionamientos puntuales de los cursos de Educación Física en el Uruguay para la formación de recursos humanos que prospecten el desempeño de sus labores en el campo de la salud, ya que en parte, hasta la aparición del plan de estudios del ISEF en su versión 2017¹¹, se inician los primeros planteamientos – desde el área de formación de salud – para considerar como prioridad la discusión, proyección e implementación académico-profesional de la salud en la formación del licenciado. A lo anterior, es posible añadir que la Educación Física como posible área de intervención al interior del SNIS, tiene un gran camino por recorrer debido a su tradición curricular de la formación superior en el área que históricamente ha sido subordinada bajo los presupuestos de parametrización biomédica, el abordaje curativo y el orden prescriptivo de actividades y ejercicios físicos.

Siendo así, para que el área formacional de la Educación Física intente posicionar la disciplina académica/intervención al interior del SNIS, se hace indispensable desarrollar gran variedad de experiencias y estudios que permitan ver, entender, divulgar y generar espacios de (inter)acción con la atención primaria (y/u otras políticas nacionales) permitiendo de esta forma que estudiantes, pasantes y practicantes de su docencia, se interesen en investigar y relatar sus experiencias de trabajo pedagógico, terapéutico, de prevención y promoción de salud en las cuales desarrollan su accionar docente. Para Carvalho y Ceccim (2012),

Os fatores de exposição as aprendizagens estão centrados no professor, no livro de textos e nos estágios supervisionados (sob diversos nomes: internatos, estágios curriculares, treinamento em serviço sob supervisão, estágios de

⁸ Entendemos el proceso de deportivización desde los aportes teóricos de Elias (Elias & Dunning, 1992), Bourdieu (2003) y Guttmann (2004) quienes comprenden el deporte como un vestigio racionalizado y moderno del proceso civilizatorio en el cual una multiplicidad de prácticas corporales existentes en la sociedad se configuran en una línea lógica centralizada en la obtención de resultados, la especialización cuantitativa de funciones y la superioridad clasificatoria frente al tiempo o al otro siempre y cuando presente la misma oportunidad e igualdad de condiciones.

⁹ Para Betti; Betti (1996), el currículo tradicional-deportivo se enfatiza en las llamadas disciplinas prácticas que requerían el aprendizaje, la interiorización y la demostración de habilidades físico-técnicas en deportes específicos con un énfasis teórico en el área fisiológica, biológica y psicológica. Por su parte, el currículo técnico-científico valorizó un conjunto de disciplinas teóricas y aplicadas que posibilitaban la inserción de las ciencias humanas y la filosofía como espacio de reflexión de la propia práctica de la enseñanza.

¹⁰ Mayor Información: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp2264674.htm>. Acceso en Enero de 2020.

¹¹ Mayor Información: <http://isef.edu.uy/wp-content/uploads/2017/02/Plan-de-Estudios-2017.pdf>. Acceso en Enero de 2020.

prática, cenários de prática e não na produção de experiência de si e de apropriação dos entornos da vida; os currículos são organizados em unidades disciplinares conteudistas e não em unidades de produção pedagógica (construção do conhecimento e interação de saberes) (p. 143).

Para lograr lo descrito, se hace necesario de forma inicial, la abertura de nuevos espacios de diálogo, integración de saberes y construcción de conocimiento que posibiliten mediante la investigación, las prácticas docentes y las pasantías – tanto en el SNIS como en las políticas públicas de salud nacional/regional – generar experiencias, relatos y sistematizaciones que permitan mostrar, por un lado, la posicionalidad del educador físico en este nuevo campo de acción, y por el otro, la organización metodológica, de planificación y de intervención que demandan estas nuevas experiencias. Continuo a esto, se hará necesaria la cualificación de todos los procesos de formación en/para la salud de los profesionales vinculados al campo de la Educación Física generando la oportunidad de entablar diálogos, articulaciones y convergencias entre políticas públicas alineadas con una perspectiva de salud ampliada, el desarrollo de competencias direccionadas al uso de prácticas corporales terapéuticas-resolutivas y la producción de literatura que difunda las experiencias en relación a la función del área al interior del SNIS.

Entretanto, este trabajo será configurado bajo las perspectivas teórico-metodológicas de autores como Carvalho y Mendez (2016), Fraga y Wachs (2007), Campos et al (2013) en donde sea posible proponer y sustentar la presencia del educador físico tanto en los servicios de la atención primaria en salud, así como en los programas y políticas nacionales/regionales que al mismo se articulan.

2. El estudio, abordaje y la discusión académica de las cuestiones etno-raciales desde una mirada decolonial y sus respectivas implicaciones socio/inter-culturales en el campo de la educación física.

Para presentar, discutir, entender y construir desde el campo de la Educación Física el estudio, abordaje y la discusión académica de las cuestiones étnico-raciales en el Uruguay desde una mirada decolonial, se hace necesario llevar en consideración algunos puntos de tensión que implican una visión un poco más crítica en relación al currículo y al lugar que ciertos contenidos ocupan en la formación de profesores. El primer elemento a tensionar se basa específicamente en los sentidos hegemónicos que temáticas, prácticas y discursos han influenciado en la formación del licenciado en el área, que en base a constructos científicos históricamente implementados constituyen imaginarios sociales relacionados con la formación, los saberes y los distintos campos de acción profesional. En otras palabras, este elemento de tensión se direcciona en relación al conocimiento abordado, (re)producido y estudiado por la academia –por la formación docente del área – debido al inexistente abordaje de cuestiones relacionadas con la cultura corporal de movimiento de otros pueblos o racionalidades (afrouruguayos, pueblos indígenas, poblaciones campesinas, sociedades inmigrantes etc) con las cuales el futuro licenciado se encontrará interactuando a lo largo de su labor docente. El segundo elemento de tensión dice en relación a la contribución que la interculturalidad – como perspectiva de diálogo y reconocimiento de un “Otro” cultural – puede llegar a potenciar en espacios sociales, educativos y académicos para ampliar entendimientos en relación a lo pedagógico, la salud y la construcción del conocimiento que emergen de experiencias ancestrales silenciadas históricamente por la globalización de una lógica occidental, individual y capitalista. El tercer y último tensionamiento se encuentra orientado hacia lo intercultural – elemento poco explorado en las disciplinas que integran las propias estructuras de la formación curricular – y que son previstas como contenidos y finalidades en la legislación

vigente en el Uruguay (ley general de educación¹² – 18.437) donde se menciona como parte de su finalidad, la construcción social, cultural y el desarrollo de una identidad nacional.

Artículo 13. (Fines) - La política educativa nacional tendrá en cuenta los siguientes fines:[...]

D) Propender al desarrollo de la identidad nacional desde una perspectiva democrática, sobre la base del reconocimiento de la diversidad de aportes que han contribuido a su desarrollo teniendo como base las contribuciones de la presencia indígena y criolla, la inmigración europea y afrodescendiente, así como la pluralidad de expresiones culturales que enriquecen su permanente evolución (2009, p. 3).

De forma similar y para reforzar lo mencionado, el capítulo VII de la misma ley (Líneas transversales) presenta a la Educación Física, la Recreación y el Deporte como una de las líneas transversales que el El Sistema Nacional de Educación debe contemplar en cualquiera de sus modalidades. Siendo así, esta normativa menciona en su numeral 9 que:

La educación física, en recreación y deporte, tiene como propósito el desarrollo del cuerpo, el movimiento, la interacción, y la actividad humana, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, al desarrollo personal y social, así como a la adquisición de valores necesarios para la cohesión social y el diálogo intercultural (2009, p. 10).

En este sentido, este tercer tensionamiento se basa en el reconocimiento y la visibilidad de las temáticas culturales como una otra posibilidad de concebir, vivenciar y entender la función formativa de la Educación Física desde su accionar posibilitador en la educación uruguaya, permitiendo la aproximación a múltiples realidades en las que el educador físico se encuentra inmerso (escuelas, contextos, saberes, comunidades), propiciando así la construcción de subjetividades en relación a las diversas formas de entender e interactuar con el mundo. Walsh (2012) corrobora esas ideas al argumentar que “*en la formación docente, la discusión acerca de la interculturalidad se encuentra generalmente limitada al tratamiento antropológico de tradición folclórica*”. Este posicionamiento refuerza la idea de que no es posible delegar a las propias culturas el abordaje de las cuestiones interculturales al interior de la educación física considerando que pocas de ellas consiguen marcar presencia al interior de la propia universidad. En esta línea, la incorporación de la cultura corporal de movimiento de otras realidades (indígenas, rurales, afrouruguayas, inmigrantes, campesinas etc) a los espacios de estudio y de formación académica, permiten el reconocimiento y reflexión de las distintas formas como ciertos saberes y prácticas culturales toman posición frente al conocimiento científico. Siendo así, queda evidente la gran necesidad de ampliar el concepto de Educación Física no solo como disciplina académica o de intervención social, sino también como espacio de aprendizaje e interacción cultural en el cual sujetos, prácticas corporales, identidades y tradiciones aporten una multiplicidad de saberes e ideas que movilicen en los currículos de formación subjetividades hasta ahora no consideradas para ser estudiadas por el campo científico del área. Para Bergamaschi (2009), aprendemos en la academia casi que exclusivamente el pensamiento occidental que, a pesar de no ser menos importante, es un pensamiento europeo vinculado a un estilo de vida europeo lo que implica que el conocimiento reflexionado en la academia todavía se encuentre regulado, organizado, publicado y pensado a partir de un horizonte de cultura global buscando la manutención del control social basado en un sistema de orden político, comercial, académico e internacional. Benedict Anderson (2008) describe una idea

¹² Mayor Información: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/-18437-ley-general-de-educacion.pdf> Acceso en Enero de 2020.

histórica relacionada con los procesos de idealización, organización e imaginación de comunidades nacionales a partir de condiciones de producción que, en acción conjunta, contribuyen para el declinio de una comunidad específica en virtud del fortalecimiento y la imposición de otra. El abordaje de temáticas relacionada a las prácticas corporales culturales y de salud vista desde una perspectiva ampliada hace parte del proceso inicial de reconocimiento y decolonización de los sentidos homogéneos que históricamente han constituido la propia disciplina académica, sus prácticas y sus conocimientos científicos.

La aproximación a las culturas y contextos locales para comprender las condiciones de salud de los distintos grupos sociales, entablaron en el Brasil las primeras residencias multiprofesionales en salud. Datan de esta época las residencias multiprofesionales en salud comunitaria creadas como esfuerzo de contribución de la formación para la construcción de un sistema de salud accesible y resolutivo en los intereses de la población (Carvalho; Ceccim, 2013, p. 149).

Es pensando en este punto que me aproximo de la cuestión intercultural con la idea de discutir los desafíos, posibilidades y oportunidades que implican pensar al interior del currículo de formación de profesores, los múltiples sentidos, prácticas culturales y representaciones de salud que los distintos grupos sociales presentan como parte de su identidad sea esta nacional o no nacional. En ese sentido, Fomet-Betancourt (2003), afirma que no puede existir interculturalidad sin considerar la libertación de la gran multiplicidad de alteridades que transitan en nuestro diario vivir ya que, si no existiera libertación, sería imposible establecer diálogos interculturales entre los propios actores en relación a sus diferencias. Siendo así, en la medida en la cual emergen nuevas posibilidades de pensar, ver y abordar epistemológicamente desde la universidad otras realidades y formas de conocimiento, se reformulan las concepciones de ciencia, sujeto, ciudadano y de mundo que precisan estar acompañadas por políticas públicas y estrategias educativas (locales, regionales, nacionales) donde se repiensen las lógicas de construcción de identidad, política, cultura y salud.

Establecer este tipo de conexiones entre las necesidades locales, la dimensión formativa, la participación de la comunidad y la Educación Física vista desde sus múltiples posibilidades de interacción con la salud como parte del medio cultural, demanda la necesidad de acciones que integren un conjunto de prácticas corporales en consistencia con las distintas manifestaciones de la cultura corporal (Carvalho 2007) y el sentido integral que estas pueden aportar como prácticas culturales, de reconocimiento y producción de salud. De este modo, el abordaje teórico-metodológico de esta temática y la articulación de la misma con la anterior (salud) se realizará desde la perspectiva de autores como Bergamaschi (2014), Grando (2008), Walsh (2012), Quijano (2001) y Buenaventura de Santos (2010) considerando que su foco principal estará centralizado en el estudio investigativo, académico y curricular de las cuestiones étnico- raciales en la formación docente.

OBJETIVOS

- a. Contribuir mediante la organización y producción de experiencias, vivencias prácticas y de trabajo investigativo en el campo de la Educación Física y la política pública – en especial al interior del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) – para la generación de nuevos espacios de acción en los que el licenciado pueda desempeñar su labor pedagógica, educativa y profesional.

- b. Investigar cuestiones relacionadas con la educación y el campo de la política pública en salud dentro de una perspectiva social y colectiva tomando como referencia temática la cultura corporal, la educación/formación en salud y las prácticas corporales al interior del SNIS.
- c. Generar diferentes discusiones académicas y conceptuales entre el abordaje de las cuestiones étnico-raciales, la formación docente, la Educación Física y la Cultura Corporal de movimiento.
- d. Articular actividades de enseñanza, investigación y difusión que se vinculen de forma directa con los conocimientos producidos en las distintas experiencias investigativas tanto en lo relacionado con la salud cuanto en lo relacionado con las cuestiones étnico-raciales.

ACTIVIDADES

- a. Generar continuidad a las distintas propuestas de investigaciones realizadas en el marco del Grupo de Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud (GEDEFS) creado en Paysandú desde el año 2018 (CSIC 883241).
- b. Continuar con la participación y el trabajo en conjunto con los grupos de investigación Historia de las Prácticas Corporales - Prof. Dra Evelise Amgarten; METiCS (Metodologías, Epistemologías y Tecnologías de la Información y Comunicación - Prof. Dra. Delia Dutra; Estudios Socioculturales de las Prácticas Corporales la Educación Física y la Salud; Prof. María Rosa Corral; y la futura vinculación al Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte – Prof. Viviane Teixeira Silveira.
- c. Articular la investigación temática en salud y la cultura corporal, a la enseñanza de grado y a los seminarios previstos para el Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF) del Instituto Superior de Educación Física en lo que tiene que ver a las Metodologías de Investigación y a la Decolonización de la investigación en la Educación Física y la Salud.
- d. Realizar la difusión de la producción académica de los distintos trabajos de investigación realizados de forma individual y conjunta mediante la participación en congresos, GTTs, encuentros, talleres y actividades de actualización a nivel nacional e internacional, así como en revistas y periódicos arbitrados e indexados en el área de la Educación Física y/o Educación.
- e. Continuar con la formación de recursos humanos (acción más desarrollada en estos dos años) desde el grupo GEDEFS – CUP para la inserción de los mismos en distintos servicios de la UdelaR, en políticas públicas locales/nacionales en salud, en el SNIS y los distintos programas de posgrado a nivel local, nacional e internacional, con el objetivo de cualificar sus saberes, establecer redes de cooperación y trabajo inter/intra institucional, desarrollar acciones investigativas conjuntas y generar en ellos un plan de carrera académica en el ISEF – CUP a corto, mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas: Reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo. Tradução; Denise Bottman. Companhia das Letras, São Paulo, 2008.
- BARRAN, Jose. Medicina y sociedad en el Uruguay del novecientos. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental, 1993.
- BETTI; I. R.; BETTI, M. Novas perspectivas na formação profissional em educação física. Motriz, Rio Claro, v.2, n.1, 1996.
- BERGAMASCHI, Maria A. Intelectuais indígenas, interculturalidade e educação. Revista TELLUS, año 14, no. 26. 2014.
- BOURDIEU, Pierre. (2003). Como se pode ser deportista? In: Bourdieu, P. *Questões de Sociologia*, 181-204.
- BRACHT, Valter. Educação Física e Esportes: intervenção e conhecimento. In: Revista da Educação Física/UEM, Maringá, v.1, n.10, 1999.
- BRACHT, Valter. Pesquisa em ação: educação física na escola, intervenção e conhecimento. Ijuí: Unijuí, 2003.
- CARVALHO, Y. M. Práticas corporais e comunidade: um projeto de educação física no Centro de Saúde Escola Samuel B. Pessoa (USP). In: Educação física e saúde coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. Organizado por Alex Branco Fraga e Felipe Wachs. UFRGS. Porto Alegre, 2007.
- CARVALHO, Yara; CECCIM, Ricardo; Formação e Educação em Saúde: Aprendizados com a saúde coletiva. In: Tratado de Saúde Colectiva. Org. CAMPOS, Gastão, et al. Huitec Editora, 2013.
- CASTIEL, Luis; GUILAM, Maria; FERREIRA, Marcos. Correndo o risco: uma introdução aos riscos em saúde. Editora Fiocruz, Rio de Janeiro, 2010.
- DESSBESELL, Gilliane; CABALLERO, Rafael. Educação Física, Currículo e Formação para o campo da saúde: Alguns movimentos possíveis. In: Educação Física e Saúde Coletiva: Cenários, experiências e artefatos culturais. Org. WACHS, Felipe; ALMEIDA, Ueberson; BRANDÃO, Fabiana. Editora RedeUnida. Porto Alegre, 2016.
- Elias, N. (1992). La génesis del deporte como problema sociológico. In: Elias, N.; Dunning, E. *Deporte y ocio en el proceso de la civilizacion*. 157-184.
- FORNET-BETANCOURT, Raul: Para una crítica intercultural de la filosofía latinoamericana, Aachen 2003.
- FRAGA, Alex; Wachs, Felipe; Texeira, Ivana; Nunes, Rute; Zibenberg, I. Sedentarismo é: Concepções de praticantes de caminhada e a medicalização das práticas corporais. In: Políticas de lazer e saúde em espaços urbanos, Gênese Editora, Porto Alegre, 2009.
- GONZÁLEZ, Fernando. O estudo do esporte na formação superior em Educação Física: construindo novos horizontes. Movimento, Porto Alegre, v.10, n.1, 2004. p. 213-229.
- GRANDO, Beleni. Formação de professores em relações de fronteiras étnicas e culturais em Mato Grosso. In: Currículo, Diversidade e Formação. Org. CARVALHO, Diana; GRANDO, Beleni; BITTAR, Mariluce. Editora da UFSC, Florianópolis 2008.
- LUZ, Madel, Educação física e saúde coletiva: papel estratégico da área e possibilidades quanto ao ensino na graduação e integração na rede de serviços públicos de saúde. In: Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de formação e perspectivas de intervenção. Org. Fraga e Wachs. UFRGS, Porto Alegre, 2007.
- MINAYO, M. C. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. Hucitec Abrasco, São Paulo – Rio de Janeiro, 1998.
- PÊCHEUX, Michel. Semântica do discurso: Uma crítica à afirmação do obvio. Unicamp, Campinas – SP. 1988.

- QUIJANO, Anibal. La Colonialidad y la cuestión del poder. Texto inédito, Lima. 2001.
- SANTINI, J.; MOLINA NETO, V. A síndrome do esgotamento profissional em professores de educação física: um estudo na rede municipal de ensino de Porto Alegre. Rev. bras. Educ. Fís. Esp., São Paulo, v.19, n.3, 2005.
- SANTOS, Boaventura de Souza; Meneses, Maria Paula. (orgs). Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010.
- SCHERER, A. O desafio da mudança na formação inicial de professores: o estágio curricular no curso de licenciatura em educação física. Tese de doutorado em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil, 2008.
- URUGUAY, Ministerio de Educación. Ley No. 18437 – Ley General de Educación. Montevideo, 2009.
- _____, Ministerio de Salud. Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS): A diez años de iniciada la reforma sanitaria. Evaluación y Desafíos del Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, 2018.
- WALSH, Catherine. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. In: Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO I, Ecuador, Ediciones Abya-Yala, 2012.

	Expediente Nro. 008440-000262-22 Actuación 2	Oficina: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 01/08/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Se adjunta nuevo informe de actuación enviado por el docente que sustituye el adjunto en actuación 1. Asimismo, se informa que los archivos adjuntos en esta actuación fueron recibidos del correo electrónico dptoefysalud@gmail.com, perteneciente al Dpto. Ed. Física y Salud.

Pase a UGP a sus efectos.

Firmado electrónicamente por DEBORAH GISSEL DE SOUZA DE LOS SANTOS el 13/10/2022 10:18:26.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Informe de Actuación Edwin.pdf	482 KB	13/10/2022 10:17:00
Valoración Edwin Cañón.pdf	253 KB	13/10/2022 10:17:00

Pautas para la elaboración del: INFORME DE ACTUACIÓN DOCENTE EN CARGOS GRADO 3, GRADO 4 Y GRADO 5

Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República

1.- INFORMACIÓN GENERAL DE LA/DEL DOCENTE Y SU CARGO

NOMBRE: Edwin Alexander Cañón Buitrago.
GRADO: 3
DEPARTAMENTO ACADÉMICO: Departamento Educación Física y Salud
CARÁCTER DEL CARGO (efectivo o interino): Efectivo
CATEGORÍA HORARIA DEL CARGO BASE ¹ (marcar opción): Baja (6, 10 o 12) Media (16, 20 o 24) Alta (30, 35, 40 o 48) 35 Horas – DT.
EXTENSIONES/REDUCCIONES HORARIAS (indicar período, detallando fecha de inicio y de finalización): Ninguna.
LICENCIAS (especiales, extraordinarias u otras, indicar período): Ninguna.
REGIÓN: CENUR L.N. – Sede Paysandú.
OBSERVACIONES (indicar otros aspectos relevantes que impliquen modificaciones en el cargo, y en el cumplimiento de las tareas docentes; por ejemplo: subrogaciones, modificación de categoría, u otras):

2.- FORMACIÓN ACADÉMICA

<p>Formación universitaria de posgrado Informar sobre la participación en programas de especialización, maestría o doctorado que se encuentre cursando. Detallar el grado de avance alcanzado durante el período informado; en caso de la realización de cursos específicos en el marco de ese programa, indicar el nombre del curso, docente responsable, carga horaria, sistema de aprobación -si exigió la presentación de un trabajo académico, por ejemplo-, y si el curso fue aprobado o no.</p>
--

¹De acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal Docente, en su Artículo 14 – “Categorías horarias. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo anterior, el desempeño de funciones docentes en cargos docentes, debe ser acorde a la categoría horaria (...)”. En caso de que la carga horaria del cargo base no coincida con las definidas por el Estatuto del Personal Docente, deberá indicarse “Baja” cuando la carga horaria se menor o igual a 15 horas; “Media”, cuando sea mayor o igual a 16 horas, y menor o igual a 29 horas; “Alta”, cuando la carga horaria del cargo base sea mayor o igual a 30 horas.

Ningún curso de formación de Posgrado. El último curso realizado fue un **Posdoctorado en Educación** en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS – iniciado en 2018 y finalizado en 2020.

Título del Posdoctorado: Sentidos, Singnificados e abordagens das temáticas indígenas nos currículos de formação de professores na Universidade Federal do Rio Grande do sul – UFRGS. Decolonizando a formação.

Situación: Finalizado.

Participación en actividades académicas como asistente

Asistencia a Congresos, Seminarios, Cursos, Talleres, Coloquios, u otros. (Se espera que se detalle el nombre de la actividad informada, la institución que la organizó, la carga horaria total, así como también -en los casos que corresponda- el sistema de aprobación, y si la actividad fue aprobada o no).

- 2020 – **III Simpósio Corpo e Cultura** - Universidade Federal do Espirito Santo UFES. **Tipo de Participación:** Participación en Evento – Comité Organizador. **Lugar:** Universidade Federal do Espirito Santo UFES – Vitória E.S. – **Carga Horaria:** 30 horas. **Fecha:** mayo de 2020.

- 2020 – **XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física.** **Tipo de Participación:** Participación en Evento. **Lugar:** ISEF – Montevideo. **Fecha:** octubre de 2020. **Acceso:** <https://encuentro2020.isef.edu.uy/>

- 2020 – **Curso – Afrodescendencia. desafíos para la enseñanza universitaria.** **Institución:** Universidad de la República; Programa de Desarrollo Pedagógico Docente. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** Montevideo - Uruguay. – Curso Virtual. **Carga Horaria:** 45 horas.

- 2020 – **Curso – Universidad y Profesionales de la Salud – CENUR L.N. – Sede Paysandú.** **Título de Trabajo presentado:** Universidad y Profesionales de la Salud: Experiencias de interacción con la práctica profesional desde la Educación Física. **Lugar:** Paysandú – Uruguay. **Tipo de Participación:** Participación en Evento – **Carga Horaria:** 10 horas. **Acceso:** <http://www.cup.edu.uy/index.php/cursos-uae/universidad-y-prof-de-la-salud/4319-informe-curso-universidad-y-profesiones-de-la-salud-2020.html>

- 2020 – **Coloquio “Habilitar la Interculturalidad en un mundo de Crisis”.** **Tipo de Participación:** Participación en el Evento. **Institución:** Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico. – Universidad de la Serena (Chile). **Lugar:** Chiapas – México – Participación Virtual. **Carga Horaria:** 6 horas.

- 2020 – **Coloquio “III Encuentro de Experiencias latinoamericanas: Afrodescendencia y derecho a la ciudad”.** **Tipo de Participación:** Participación en el Evento. **Institución:** Secretaría de Equidad Étnico-Racial y Poblaciones Migrantes. Intendencia de Montevideo. **Lugar:** Montevideo – Uruguay. **Carga Horaria:** 6 horas.

- 2020 – **Experiencias de Formación en Maestría en América Latina. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre – Colombia. Tipo de Participación:** Participación en el Evento – Participación Virtual.
- 2021 – **Curso – Comunicação e Escrita científica. Institución:** American Chemical Society – ACS Publications. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** São Paulo - Brasil. - Curso Virtual. **Carga Horaria:** 4:30 horas.
- 2021 – **III Simposio LIBIAM – Fisiología aplicada de la Clínica al Deporte. Tipo de Participación:** Participación en el Evento. **Lugar:** CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Carga Horaria:** 20 horas. Acceso en: <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/4536-inscripciones-abiertas-iii-simposio-internacional-de-fisiologia-aplicada-a-la-clinica-del-deporte-libiam.html>
- 2021 – **Curso – Aprendizagens Interculturais I. Institución:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** Porto Alegre - Brasil. - Curso Virtual. **Carga Horaria:** 40 horas.
- 2022 – **III Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física. Tipo de Participación:** Participación en Evento. **Lugar:** Centro Regional Montevideo. **Fecha:** junio de 2022. **Acceso:** <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/3er-coloquio-uruguayo-de-historia-de-la-educacion-fisica/>
- 2022 – **I Coloquio Cuerpo, Comunidad y Política. Tipo de Participación:** Participación en Evento. **Lugar:** Centro Regional Montevideo. **Fecha:** julio de 2022. **Acceso:** <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/33381/>
- 2022 – **Curso – Prácticas Corporales Saludables a través del movimiento para asistentes personales – 2da Edición. Tipo de Participación:** Participación en Evento. **Lugar:** Centro Regional Montevideo. **Fecha:** agosto de 2022. **Carga Horaria:** 30 horas. **Acceso:** <http://www.cup.edu.uy/index.php/94-noticias/ultimas-noticias/4773-practicas-corporales-saludables-a-traves-del-movimiento-para-asistentes-personales-2da-edicion.html>
- 2022 – **Curso – Aprendizagens Interculturais II. Institución:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** Porto Alegre - Brasil. - Curso Virtual. **Carga Horaria:** 40 horas.
- 2022 – **Curso – Introducción a la extensión: conceptos, posibilidades y perspectivas. Institución:** Universidad de la República - Curso de Formación Permanente – Unidad de Apoyo a la Extensión. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** Montevideo. - Curso Virtual. **Carga Horaria:** 10 horas.
- 2022 – **Curso – Formación Permanente en Salud Comunitaria: Metodologías para la participación en salud y comunidad. Institución:** Universidad de la República - Formación Permanente. **Tipo de Participación:** Participación en curso. **Lugar:** Fray Bentos - Rio Negro. - Curso Presencial. **Carga Horaria:** 30 horas.

Otras actividades de formación

En caso de realizar cursos de grado u otra formación académica vinculada al cargo que reviste, la misma deberá ser informada en este apartado. En los casos que corresponda, se podrá explicar de qué manera se vincula a su actividad como docente de ISEF (se deberá informar UNICAMENTE aquellas actividades de formación que hayan sido realizadas en el marco de su actividad como docente universitario).

No se realiza ningún tipo de curso.

3.- ENSEÑANZA**Cursos de posgrado dictados**

Indicar el/los cursos en los que participó, en qué programa de posgrado fueron dictado, el grado de responsabilidad asumida, carga horaria y cantidad de clases dictadas.

Programa de Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano – PPGCMH – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança – ESEFiD.

- a. 2020 – Curso: **Interculturalidade, Educação Intercultural e Educação Física: Formação para o campo curricular da Educação Física. Institución:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano. **Tipo de participación:** Organizador y profesor del curso. **Lugar:** Porto Alegre. – Curso Virtual. **Carga Horaria:** 30 horas.

Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEDU – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação – FACED.

- a. 2021 – Decolonização em pesquisas na área da Educação: Libertar nossa própria ação. **Institución:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-graduação em Educação **Tipo de Participación:** Organizador y profesor del curso. **Lugar:** Porto Alegre. - Curso Vitrual. **Carga Horaria:** 30 horas.

Cursos de grado dictados

Indicar la carrera -Licenciatura en Educación Física, Tecnicatura en Deportes o Curso de Guardavidas- en la que fue dictado el curso, organización general del curso y cantidad de espacios masivos y de espacios reducidos, detallando en cada caso el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria del curso y la cantidad de clases dictadas.

Licenciatura en Educación Física – ISEF – Udelar:

- a. 2020 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
b. 2020 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.

- c. 2020 – **Educación Física y Salud II** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
 - d. 2020 – **Educación Física Inclusiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
 - e. 2020 – **Educación Física y Salud Colectiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
 - f. 2020 – **Iniciación a la Investigación** – Unidad Curricular Transversal (Responsable de Curso). I semestre de 2020.
 - g. 2020 – **Educación Física y Política Pública** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). II semestre de 2020
-
- a. 2021 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
 - b. 2021 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
 - c. 2021 – **Práctica Profesional II Comunitaria** – Unidad Curricular Transversal. Anual.
 - d. 2021 – **Educación Física y Salud II** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.
 - e. 2021 – **Educación Física Inclusiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.
 - f. 2021 – **Educación Física y Salud Colectiva** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). I semestre de 2021.
 - g. 2021 – **Educación Física y Política Pública** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). II semestre de 2021.
-
- a. 2022 – **Seminario de Tesina** – Trayecto Salud (Responsable de Curso). Anual.
 - b. 2022 – **Seminario de Tesina** – Plan 2004 (Responsable de Curso). Anual.
 - c. 2022 – **Iniciación a la Investigación** – (Responsable de Curso mes junio – julio – Agosto / Responsable del curso por motivo de retorno de la profesora Evelise Amgarten al Brasil). I semestre 2022.
 - d. 2022 – **Práctica Profesional II – Comunitaria** – Unidad Curricular Transversal. Anual.

Licenciatura em Educação Física – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola Superior de Educação Física, Fisioterapia e Dança – ESEFiD.

- b. 2022 – Educação Física Escolar, Interculturalidade e Grupos étnicos. Docente invitado para ministrar la mitad de la unidad del curso. I semestre de 2022. Porto Alegre. - Curso Vitrual. **Carga Horaria:** 15 horas.

Ciclo Inicial Optativo - CIO Salud – Polo de Medicina Social – ISEF – CENUR
L.N. – Sede Paysandú.

- a. 2022 – Unidad Curricular Experiencia Práctica. Docente invitado a participar del acompañamiento de un reducido para trabajar la temática de las Prácticas Corporales en clubes deportivos como espacio de cuidado para la prevención del suicidio. II semestre de 2022. **Carga horaria:** 40 horas.

Cursos de educación permanente dictados

Describir brevemente el objeto del curso, indicando a su vez el público al que estuvo dirigido y la cantidad de estudiantes que lo completaron; detallar el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria y la cantidad de clases dictadas.

- a. 2022 – **Curso de Formación Permanente en Salud Comunitaria: Metodologías para la participación en salud y comunidad. Institución:** Universidad de la República - Formación Permanente. **Tipo de Participación:** Docente del curso. **Lugar:** Fray Bentos. - Curso Presencial. **Carga Horaria:** 30 horas. **Destinatarios del curso:** egresados/as universitarios, egresados/as de Centros de Formación Docente, personas con ciclo terciario no universitario avanzado, trabajadores/as, docentes y funcionarios/as de la Universidad y público en general. **Contenidos:** La salud como derecho humano, políticas públicas, prácticas de salud comunitaria, la participación en salud, redes comunitarias. **Estudiantes:** CENUR L.N.

Participación en proyectos vinculados con la enseñanza universitaria

Describir brevemente el objeto del proyecto, indicando a su vez donde fue propuesto el mismo -ISEF, CSE, u otro-, detallando si éste fue aprobado y financiado o no; informar al respecto del grado de responsabilidad asumida, la carga horaria del proyecto.

- a. 2022 - **Proyecto:** La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Río Negro.
Objetivo: Desarrollar una propuesta de prácticas de cuidado desde la perspectiva de “salud colectiva” en interface con los saberes propios de la Educación Física, como complemento al primer nivel de atención en salud de una comunidad rural del Departamento de Río Negro.
Postulado en: Convocatoria para el apoyo a actividades en el medio 2022-2023 (CSEAM).
Evaluación: Aprobado sin Financiamiento.
Grado de Responsabilidad: responsable del proyecto.
Carga horaria: 60 horas (1 año).
Situación Actual: En ejecución

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en enseñanza
Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

NINGUNA

Participación en tribunales de posgrado y/o comisiones asesoras

Tribunales de Posgrado

- a. 2022 – Tribunal Disertación Maestría.

Título de disertación: “Educação Escolar Indígena e a Educação Física: tensões e possibilidades para uma perspectiva intercultural na escola Guarani do Espírito Santo” **Autora:** Stephany Castro de Freitas.

Institución: Programa de Pós-graduação em Educação Física. Centro de educação física e desportos - Universidade Federal do Espírito Santo -UFES.

Lugar: Vitória – Espírito Santo - Brasil.

Comisiones Asesoras

- a. 2021 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 20h) interino para asumir funciones de apoyo a la coordinación de carreras en el CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Expediente:** 008100-500643-21.
- b. 2021 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 20h) interino en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Expediente:** 008150-500370-21.
- c. 2021 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G2, 20h) Oportunidad de Ascenso (LLOA), en el Departamento Educación Física, Salud (Núcleo, Prácticas Corporales y Salud) para Montevideo. **Expediente:** 008150-500565-21.
- d. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G1, 12h) interino en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Expediente:** 008150-000006-22.
- e. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G2, 12h) interino en el Departamento Tiempo Libre y Ocio, para el Núcleo Juego y Lúdica, para Paysandú. **Expediente:** 008120-000009-22.

f. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G2, 12h) interino en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Expediente:** 008150-000011-22.

g. 2022 – Tribunal (Titular) Comisión Asesora (Esc. G, G2, 20h) Efectivo en el Departamento Educación Física y Salud (Núcleo, Salud, Cultura y Sociedad) en la Licenciatura en Educación Física del CENUR L.N. – Sede Paysandú. **Expediente:** 008150-000008-22.

* 2020 – 2022 Existe otro conjunto de llamados en los cuales fui designado como tribunal (Alterno) y que no fueron descritos en este apartado, pues, al no haber sido titular de los mismos, mi accionar fue pasivo en el desarrollo del propio llamado.

Otras actividades vinculadas a la enseñanza universitaria

En este apartado se podrán incorporar las actividades de preparación de materiales didácticos, mesas de exámenes, actividades que impliquen responsabilidad académica y/o coordinación de equipos de trabajo

Tribunales de exámenes

- h. 2020 a 2022 – **Tribunales de Examen Unidades Curriculares:** Iniciación a la Investigación; Educación Física y Salud II; Educación Física Inclusiva; Política Pública y Salud; Educación Física y Salud Colectiva. – Responsable de las Unidades.
- i. 2020 a 2022 – **Tribunal de Seminario de Tesina – Plan 2004 y 2017.** - Tribunal de Seminario de tesina para el plan 2004 y para el Trayecto Deporte del plan 2017 en temas diversos relacionados con la formación, el deporte desde la perspectiva socio-cultural, la práctica profesional y el desempeño del profesional del área en especificidades del espacio laboral.

Acompañamiento a Pasantías:

- a. 2022 – **Profesor Responsable Pasantía.**
Institución: Jardín Infantil “Lanitas” – EMMAC Udelar.
Tiempo de Pasantía: I y II Semestre de 2022.
Estudiantes Pasantes: Arévalo Andrea; Alfonso María; Alpuy Emily; Carratto Joaquín.
Observaciones El acompañamiento se desarrolla de forma anual ya que, aparte de realizar sus prácticas de pasantía, están implementando intervenciones específicas como parte de su trabajo final de licenciatura titulado “Experiencias de Intervención en Primera infancia: Un relato de Estudiantes de Educación Física en un Jardín Infantil del área rural de Paysandú”. Trabajo final que deberá culminar en diciembre de 2022.

b. 2022 – **Profesor Responsable Pasantía.**

Institución: Hospital Escuela Departamental de Paysandú.

Tiempo de Pasantía: I y II Semestre de 2022.

Estudiantes Pasantes: Abraham Barranco; Jesua Medeiros; Paolo Guevara.

Observaciones: El acompañamiento se desarrolla de forma anual ya que, aparte de realizar sus prácticas de pasantía, están implementando intervenciones específicas como parte de su trabajo final de licenciatura titulado “Prácticas Corporales como recurso para la Producción de Cuidado del Personal de Enfermería del Hospital Escuela de Paysandú”. Trabajo final que deberá culminar en diciembre de 2022. Esta pasantía continuará siendo ofertada para el 2023 como parte de la propuesta de trabajo para la dedicación total realizada en 2019 y como proyecto de trabajo del área de salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad – del ISEF CENUR L.N. – Sede Paysandú.

c. 2022 – **Profesor Responsable Pasantía.**

Institución: Escuela de Canotaje y Kayak “Amandayé”.

Tiempo de Pasantía: II Semestre de 2022.

Estudiantes Pasantes: Abraham Barranco; Carol Texeira; Florencia Roig.

Observaciones: El acompañamiento se desarrolla a solicitud de la institución debido a la gran dificultad que se tiene en la región de encontrar profesionales del campo de la Educación Física para desempeñar labores en disciplinas deportivas como el Remo, el Kayak y la Natación. Esta pasantía en particular busca capacitar estudiantes del ISEF para poder tener experiencias de intervención pedagógica en estas disciplinas con la finalidad de que la institución después de un periodo pueda incorporarlos a su plantel docente. Esta pasantía deberá culminar en diciembre de 2022 y desde el docente responsable se piensa continuar acompañamiento durante el 2023.

4.- INVESTIGACIÓN

Dirección de grupos y/o líneas de investigación

Informar el nombre del grupo o línea, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el grupo durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

Coordinación de Grupo de estudio y sus líneas de investigación.

- 1 Coordinador del “**Grupo de Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud**” (GEDEFS) radicado en el CENUR L.N. – Sede Paysandú. El grupo fue inscrito en la Comisión Sectorial de Investigación Científica bajo identificación 883241. El supra citado grupo de estudios se encuentra compuesto a la actualidad (2022) por 5 estudiantes de 4to año de licenciatura en Educación Física (ISEF – CENUR L.N. – Paysandú), 2 profesoras interinas G1 carga media del mismo servicio (1 de estas con subrogación a G2 mientras se falla un llamado en efectividad G2 para la mencionada sede regional).

Cuadro 1 Personal vinculado al GEDEFS – ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú.

Integrantes Grupo de Estudios Decoloniales em Educación Física y Salud - GEDEFS - ISEF - Paysandú

Nombre	Función	Servicio
Florencia Salvatierra	Prof. G2	ISEF - Salud
Mariel Suarez	Prof. G1	ISEF - Salud
Florencia Roig	Est. 4to año	ISEF
Wilder Mascarañas	Est. 4to año	ISEF
Paolo Guevara	Est. 4to año	ISEF
Natalia Marzuca	Est. 4to año	ISEF
Carol Teixeira	Est. 4to año	ISEF

En el marco del grupo y sus líneas de estudio, actualmente se realiza la orientación de trabajos investigativos de estudiantes y docentes pertenecientes al grupo de estudios en temas relacionados a la Formación Docente, las relaciones étnico raciales, las Prácticas Corporales, las Políticas Públicas en Salud, la Educación Física, el campo de la Salud etc.

A lo anterior se suma la vinculación y participación del (GEDEFS) al grupo de Investigación en “Historia de las Prácticas Corporales” bajo coordinación de la Prof. Dra Evelise Amgarten Quitzau del departamento de Prácticas Corporales del ISEF del Centro Universitario Paysandú (Hasta agosto de 2022). Posterior a la fecha, continuamos vinculados con el GEDEFS al Grupo de la profesora Evelise a partir de actividades y acuerdos investigativos con su correspondiente grupo de estudio en la Universidade Federal de Viçosa (M.G) donde la docente se encuentra actualmente radicada. En este sentido, la realización de este vínculo investigativo permitió establecer espacios de trabajo cooperativo entre ambas líneas de estudio, siendo posible desarrollar trabajos/actividades de pesquisa, colaboración e investigación con estudiantes y docentes.

El grupo GEDEFS viene desarrollando un trabajo de red académico-investigativa de carácter internacional con los grupos Políticas de Formación en Educación Física y Salud – Polífes (UFRGS – Brasil), el Laboratorio Labphysis (UFG – Brasil) y el grupo Politikon (Unilbagué – UPN – Colombia). Grupos con los cuales se han ejecutado distintos trabajos de cooperación y producción académica en temáticas relacionadas con la salud, la recreación y la investigación cualitativa en el campo de la Educación Física.

Dirección y/o participación en proyectos de investigación aprobados mediante procesos de evaluación académica

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con financiación específica.

- a. 2020 – **Título:** Producción científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo de los trabajos finales de grado de licenciatura. Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.; Cañon, E.
Actividades Realizadas: Mapeo Nacional de todas las producciones académicas realizadas como trabajo final de licenciatura en el ISEF.

Situación: Finalizado.

Llamado postulado: CSIC – PAIE 2020 – Conto con financiación.

Rol: Orientador.

Acceso: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2022/04/27/produccion-cientifica-en-el-instituto-superior-de-educacion-fisica-un-mapeo-de-los-trabajos-finales-de-grado-delicenciatura/> Acceso en: junio de 2022.

- b. 2020 – **Título:** Prácticas corporales de identidad: un estudio de caso sobre los sentidos de las prácticas corporales de un grupo de descendientes directos/indirectos de migrantes rusos en el Uruguay. Trabajo Final de Licenciatura.

Autores: Battistessa, B.; Fleitas, R.

Situación: Finalizado. No conto con financiación.

Rol: Orientador.

Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29928>
Acceso en: junio de 2022.

- c. 2020 – **Título:** “Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado”: Un relato de experiencia desde la Educación Física como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans en la ciudad de Paysandú. Trabajo Final de Licenciatura.

Autora: Salvatierra, F.

Situación: Finalizado. No conto con financiación.

Rol: Orientador.

Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29954>
Acceso en: junio de 2022.

- d. 2020 – **Título:** La experiencia corporal en la licenciatura en educación física: Concepciones, ideas y perspectivas de docentes del currículo de formación del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario Paysandú. Trabajo Final de Licenciatura.

Autor: Barletta, H.

Situación: Finalizado. No conto con financiación.

Rol: Orientador.

Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29952>
Acceso en: junio de 2022.

- e. 2020 – **Título:** El punto cero de un nuevo rumbo: caminos para pensar la inserción de la Educación Física al Sistema Nacional Integrado de Salud - SNIS en Uruguay. Trabajo Final de Licenciatura.

Autoras: López, A.; Machado, S.

Situación: Finalizado. No conto con financiación.

Rol: Orientador.

Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>
Acceso en: junio de 2022.

- f. 2021 – **Título:** Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay. Trabajo Final de Licenciatura.
Autoras: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Situación: Finalizado. No conto con financiación.
Rol: Orientador.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>
 Acceso en: junio de 2022.
- g. 2021 – **Título:** I+D Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 -2020. Perspectivas, debates y desafíos.
Rol: Coordinación Proyecto – 2021 - 2023.
Coordinadores: Cañón, E.; Amgarterm, E.
Situación: En Ejecución. Conto con financiación CSIC por 3 años.
- h. 2021 – **Título:** Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay. Trabajo Final de Licenciatura.
Autoras: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.;
Situación: Finalizado. No conto con financiación.
Rol: Orientador.
Acceso: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29718>
 Acceso en: junio de 2022.
- i. 2022 – **Título:** La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Rio Negro.
Autora: Roig, F.; Cañon-Buitrago, E.; Salvatierra, F.; Suarez, M.
Situación: En Ejecución.
Llamado postulado: Convocatoria para el Apoyo a Actividades en el Medio. Fue aprobado, pero sin financiación.
Rol: Orientador.

Producción original de conocimiento

Publicaciones -artículos presentados a revistas arbitradas, capítulos de libros-, ponencias presentadas en eventos académicos u otros.

En revistas Arbitradas

- a. 2020 – Canon, E.; Fraga A. “As práticas corporais indígenas no ensino da educação física: um estudo de revisão da literatura brasileira e colombiana” LICERE – Revista Do Programa De Pós-graduação Interdisciplinar. Em Estudos Do Lazer, 23(3), 709– 726. <https://doi.org/10.35699/2447-6218.2020.25082>
Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/25082>
Acceso en: junio de 2022.

- b. 2020 – Skolaude, L.; Canon-Buitrago, E.; “A educação física na educação escolar indígena: a produção acadêmico-científica na área 21 como perspectiva de diálogo e (re)conhecimento intercultural. Movimento, [S. l.], v. 26, p. e26009, 2020. DOI: 10.22456/1982-8918.90042. **Disponible en:** <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/90042>
Acceso en: junio de 2022.
- c. 2022 – Bergamaschi, M.; Canon, E.; Schmidt, G.; “Possibilidades descoloniais nos currículos de licenciatura: a temática indígena na universidade”. Revista Interdisciplinar Cadernos Cajuína, V.7. N2. p e227211, 2022. DOI: 10.52641/cadcaj.v7i2.556. ISSN: 2448-0916.
Disponible en: <https://cadernoscajuina.pro.br/revistas/index.php/cadcajuina/article/view/556/561>
Acceso en: junio de 2022.

En Capítulos de Libros Arbitrados

- a. 2021 – Canon, E.; Nobre-Bins, G.; Dornelles, P.; Tavares, N.; Proposições Epistêmico-políticas Decoloniais para a Educação Física. Capítulo de libro. In: Da Fonseca et al. Trabalho Docente em Educação Física: Questões Contemporâneas. Tomo Editorial. (Capítulo de libro arbitrado). ISBN 978-65-88538-04-3.
- b. 2022 – Canon E. “Experiencia estudiantil de trabajo comunitario con personas mayores: Pasantía de ISEF, espacio de Adultos Mayores en barrio San Félix” In: Memoria de construcción de política pública para personas mayores: Experiencia en Paysandú – 2022 (p. 39 – 43). Polo de Medicina Social – Universidad de la República – CENUR L.N. Paysandú.
Disponible en: <https://www.litoralnorte.udelar.edu.uy/institucional/comunicacion/noticias/item/1106-memoria-de-construccion-e-politica-publica-para-personas-mayores>
Acceso en: junio de 2022.
- c. 2022 – Salvatierra, F.; Canon, E. “Educación Física y su aporte a la Ley Integral para Personas Trans. Un relato de experiencia en la “Policlínica Vespertina Chaplin”, Paysandú. In: Aportes para pensar la relación: Salud, Cuerpo y Política. Craviotto, A; Corral, M. (Coords.). UCEP – Educación Permanente - Udelar. (En impresión).

Formación de investigadoras e investigadores

Describir tareas específicas en relación a la formación de investigadores e investigadoras (orientaciones de tesis de maestría y/o doctorado, u otras)

Orientación PAIE – Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil - CSIC.

- a. 2020 – Título: **Producción científica en el Instituto Superior de Educación Física: Un mapeo de los trabajos finales de grado de licenciatura.**
Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil.
Autores: Claro, A.; Etcheverría, F.; Suárez, M.; Cañon, E.
Acceso: <https://www.estudiantes.csic.edu.uy/2022/04/27/produccion-cientifica-en-el-instituto-superior-de-educacion-fisica-un-mapeo-de-los-trabajos-finales-de-grado-de-licenciatura/> Acceso en: junio de 2022.
Situación: Culminado.
- b. 2019 – 2022 – Orientación de trabajo de maestría del ProMEF de la Lic. María Eugenia Porratti Buñuls titulada “**Materialización del Taller de Deporte por parte del profesor de Educación Física en la Escuela Técnica Atlántida: ¿Auxiliares Técnicos o Miniprofes?**”
Situación: A espera de defensa.
- c. 2019 – 2022 – Orientación de trabajo de maestría del ProMEF de la Lic. **Leandro Bianchi** titulada “**Programas Especiales Secretaría Nacional de deporte: la configuración de lo especial en la política pública**”.
Situación: Actualmente en Ejecución.
- d. 2021 – Orientación del Proyecto postulado y aprobado al llamado Iniciación a la Investigación **Diego Alsina** – ISEF – Maldonado – titulado “**El proceso de formación de futbolistas varones de Maldonado. Posibles trayectorias de incorporación a equipos de fútbol profesional a partir de la “era Tabares”**”.
Situación: Actualmente en Ejecución.
- 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la prof. Lic. G2 (Subrogada 2022) **Florencia Elizabeth Salvatierra Acosta** del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su función investigativa) del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad, titulado: **La producción de cuidado en el Campo de la Educación Física Uruguaya; Proyección hacia el uso de tecnologías no materiales.**
Situación: Actualmente en ejecución.
- e. 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la prof. Lic. G1 **Mariel Yisel Suarez** del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su función investigativa) del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad, titulado: **Promoción de la Salud; Un estudio crítico de sus sentidos en la Educación Física Uruguaya.**
Situación: Actualmente en ejecución.
- f. 2022 – Orientación del trabajo investigativo del Licenciado Wilder Mascarañas, integrante del grupo de estudios GEDEFS, del ISEF – CENUR L.N. – Sede Pay-

sandú, (en el marco de su Proyecto de investigación para proyectar su participación en el próximo llamado al ProMEF y que centra sus esfuerzos en el tema **El deporte como práctica corporal vinculada a la salud; Discursos académicos del área.**

Situación: Actualmente en ejecución.

- g. 2022 – Orientación del trabajo investigativo de la Estudiante 4to año Florencia Roig e integrante del grupo de estudios GEDEFS, del ISEF – CENUR L.N. – Sede Paysandú, (en el marco de su trabajo final de licenciatura) del trayecto salud titulado: **La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Rio Negro.**

Situación: Actualmente en ejecución.

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en investigación

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

Ninguna Participación.

Otras actividades vinculadas a la investigación

- a. 2022 – Desarrollo del proyecto individual investigativo titulado: **La producción de conocimiento acerca de la formación de recursos humanos en salud para Uruguay: *Un Scoping Review* (2022).**

Situación: Actualmente en ejecución.

5.- EXTENSIÓN

Participación en proyectos de extensión y/o de actividades en el medio aprobados mediante procesos de evaluación académica.

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con financiación específica.

- a. 2022 – **Título:** La producción de cuidado como complemento al primer nivel de atención en salud: Un relato de experiencia desde la Educación Física en una Comunidad Rural en el Departamento de Rio Negro.

Autora: Roig, F.; Cañon-Buitrago, E.; Salvatierra, F.; Suarez, M.

Situación: En Ejecución.

Llamado postulado: Convocatoria para el Apoyo a Actividades en el Medio. Fue aprobado, pero sin financiación.

Situación: Actualmente en Ejecución.

Producción original de conocimiento

Publicaciones -artículos presentados a revistas arbitradas, capítulos de libros-, ponencias presentadas en eventos académicos, u otros.

Ya descrita en la función de investigación.

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en extensión

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

Ninguna.

Otras actividades vinculadas a la extensión universitaria

Ninguna.

6.- ACTIVIDADES DE COGOBIERNO

Integración de órganos de cogobierno (centrales de la Udelar, e internos de ISEF²), **comisiones gobernadas** (externas, en representación de la Udelar, universitarias centrales y propias del servicio)

- a. 2020 – **Designación como miembro de la Comisión de Estudio y Viabilidad y Articulación de Posgrados en el CENUR Litoral Norte – Sede Paysandú.**
Expediente: Distribuido 155-19 de 09/03/20.
Tiempo como miembro de la comisión: 1 año.
- b. 2020 – **Ingreso al Régimen de Dedicación Total – G3 – 35 horas semanales para el departamento de Educación Física y Salud.**
Expediente: 008440-000474-20.
Próxima Renovación de DT: 2023.
- b. 2020 – **Designación como Integrante del Comité de ética del CENUR L.N.**
Expediente: 311170-000019-20.
Tiempo como integrante del comité de ética: 2 años.
- c. 2020 – **Designación como representante del ISEF a la mesa del Área Salud (Titular) del CENUR L.N.**
Expediente: 008450-001268-18.
Tiempo como representante: Hasta la actualidad.

²Son órganos de ISEF ÚNICAMENTE la Comisión Directiva de ISEF, y la Asamblea del Claustro de ISEF. Los otros espacios de cogobierno son, en su totalidad, Comisiones o Grupos de trabajo.

- d. 2020 – **Designación como Coordinador de la Mesa del Área Salud del CENUR L.N.**
Expediente: 311170-000780-20.
Tiempo como Coordinador de la Mesa del Área Salud CENUR L.N. 1 año.
- e. 2020 – **Designación como Representante de la Mesa del Área Salud al Consejo CENUR L.N.**
Expediente: 311170-000780-20.
Tiempo como Representante de la Mesa del Área Salud CENUR L.N. 1 año.
- f. 2020 – **Designación como Integrante de la Comisión Cogobernada de Carreras Local – Paysandú por el orden docente.**
Expediente: 008450-001572-20.
Tiempo como Integrante de la Comisión Cogobernada de Carreras Local – 1 año.
- g. 2020 – **Designación como integrante del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) de la Mesa del Área Salud al Consejo CENUR L.N.**
Expediente: 008450-001249-20.
Tiempo como integrante del referido grupo GAIE. 1 año.
- h. 2021 – **Designación como Representante de ISEF al Centro de Investigación en Salud – CUIS.**
Expediente: 008450-000096-21.
Tiempo como Representante 8 meses.
- i. 2021 - **Designación para ser parte de la Comisión Académica de Posgrado del ISEF - ProMEF.**
Expediente: 008500-500055-21.
Tiempo como Miembro de la Comisión Académica de Posgrado. 10 meses.

7.- GESTIÓN ACADÉMICA

Informar y detallar funciones, tareas y/o actividades vinculadas a la gestión académica institucional.

- a. 2020 – **Designación como Coordinador de la Mesa del Área Salud del CENUR L.N.** **Expediente:** 311170-000780-20.
Tiempo como Coordinador de la Mesa del Área Salud CENUR L.N. 1 año.
- a. 2022 – **Designación como Coordinador de Carrera del ISEF en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.**
Expediente: 008450-000014-22.
Tiempo como Coordinador de Carreras Actual.

8.- OTRAS ACTIVIDADES EN ISEF O EN LA UDELAR

Informar sobre tareas diversas, participación en salas docentes y jornadas de trabajo institucional, organización de actividades culturales y otros aspectos que desee agregar

Ninguna.

9.- PROYECCIONES³

Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período

Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período, considerando el desarrollo de las funciones universitarias sustantivas (enseñanza, extensión y/o investigación), formación académica de posgrado, así como otros aspectos que considere relevantes. Para ello deberá considerarse la categoría horaria del cargo, y el grado, y lo establecido por el nuevo Estatuto del Personal Docente de la Udelar.

Detallar si pretende postularse a alguna propuesta de apoyo a la finalización de estudios de posgrado y otorgamientos de licencias extraordinarias con y sin goce de sueldo.

Las proyecciones a ser presentadas a continuación en vía a la renovación del cargo serán articuladas a las tres funciones universitarias en base a la carga alta que el nuevo Estatuto de Personal Docente sugiere desarrollar a los docentes G3 – DT.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el Departamento de Salud del ISEF en el CENUR L.N. – Sede Paysandú, proyecto para el nuevo periodo de renovación tres (3) líneas de trabajo temáticas configuradas en lo que tiene que ver con la gestión, la enseñanza, la investigación y finalmente la extensión.

En el caso de la “**Gestión**”, seguiré liderando el **Proceso de departamentalización** con el cual hemos trabajado desde 2019 en conjunto con el Polo de Medicina Social en pro de la creación del “**Departamento de Salud Colectiva y Procesos formativos**”. Propuesta que hasta el momento ha sido la única generada desde la mesa del área de Salud del CENUR L.N., y que sería la que consolidaría la representatividad del departamento de salud en la sede regional.

Lo descrito demanda mayor cantidad de trabajo, logística y organización, pues si bien la propuesta de departamento posee una muy alta probabilidad de ser aprobada, también genera una alta responsabilidad de gestión debido a las articulaciones que deben ser hechas en relación a unidades curriculares que son próximas a las ofrecidas en los

³En este apartado se propone proyectar algunos elementos que el o la docente considere, teniendo en cuenta que, para la renovación del cargo, el EPD en el capítulo IV, en los artículos 35 y 40 prevé la presentación de un plan de trabajo.

Artículo 35 – “Plan de trabajo. Dentro de los treinta días de la toma de posesión en el cargo, el docente debe presentar un plan de trabajo a fin de acordarlo con la dirección de la unidad académica respectiva. Para los grados 3, 4 y 5, se debe tener en cuenta la propuesta de trabajo que el docente haya presentado al aspirar al cargo. Transcurridos treinta días sin que se logre acuerdo, el plan de trabajo debe elevarse al órgano jerarca del servicio, quien resuelve en definitiva”.

Artículo 40 – “Plan de trabajo para el nuevo periodo. Dentro de los sesenta días de notificada la resolución que dispone la reelección, el docente debe acordar con la unidad académica el plan de trabajo para el periodo que comienza, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 35”

servicios de medicina, el CIO, la EUTM e incluso psicología.

Así mismo, dentro de esta función (gestión), también se encuentra proyectado el continuar con la **Coordinación de Carreras** del ISEF – CENUR hasta el mes de abril de 2024. Acción que fue asumida el presente año y que implica una altísima demanda para reconfigurar u organizar procesos de trabajo institucional e interinstitucional en pro de asegurar el funcionamiento de la propia licenciatura en la sede regional. A lo anterior se suma que, en algún momento de la nueva renovación, estaré escalado para tomar la **Dirección de Departamento del área salud del ISEF** a nivel nacional, lo que desde mi perspectiva es interesante, pues el haber pasado por la referencia local, la coordinación y el proceso de departamentalización me daría un tipo de experiencia para asumir una responsabilidad como esa.

En lo que a **“Enseñanza”** se refiere, continuare ejerciendo la función en el núcleo correspondiente y asumiré la respectiva carga horaria en componentes teóricos o prácticos según la demanda o la necesidad. Esta podrá ser articulada con los cursos de formación permanente y/o los cursos que se puedan dar al interior del ProMEF en miras a sentar bases específicas en lo que al posgrado en Educación Física se refiere y más desde una perspectiva crítica de la salud. Así mismo, integraré la orientación de estudiantes de maestría al ProMEF que aborden la temática de la salud en esta línea, lo que mejorará sistemáticamente el proceso de producción académica, por una parte, desde el propio departamento, y por otra, desde el respectivo grupo de investigación.

En el caso de la **“investigación y la extensión”**, estas estarán articuladas sincrónicamente organizadas en pro de las siguientes líneas de trabajo temático:

- a. **La producción de cuidado desde la perspectiva de la salud colectiva en el campo de la Educación Física:** En esta línea, se centrarán procesos de generación de estudios, experiencias y acciones que discutan la producción de cuidado desde el campo específico de la Educación Física y la materialización de las mismas (experiencias) a partir de las tecnologías de cuidado. Tecnologías que compondrán la caja de herramientas con las cuales el profesional del área podrá realizar intervenciones críticas y sustanciales al interior del SNIS uruguayo o en alguna otra política pública que a la salud se refiera.
- b. **Abordaje, discusión y estudio teórico-conceptual de la Promoción de salud vista desde la perspectiva crítica de los derechos humanos.** En este punto, proyecto un plan de trabajo organizado, secuenciado y de investigación teórica en lo que tiene que ver con las discusiones que se han entablado en el país con el fenómeno de la “Promoción de la salud” desde la lente de la salud colectiva. Siendo así, estos estudios de origen conceptual permitirán, en una segunda fase, generar un conjunto de experiencias de intervención en espacios de prácticas docentes (comunitarias), de pasantías o de trabajos finales de grado con las cuales el estudiante de la licenciatura/tecnatura tenga la posibilidad de interactuar de forma diferenciada a los que tradicionalmente se ha manejado como prácticas docentes en el ISEF de Paysandú.
- c. **La generación de experiencias de intervención del Educador Físico en servicios propios del primer nivel de atención en salud de ASSE.** Este trabajo se concentrará específicamente en dar continuidad a algunas pequeñas experiencias investigativas que mediante pasantías y/o una práctica docente generadas desde el GEDEFS han configurado los primeros pasos en la región para pensar el accionar del educador físico en esta institución.

Esperamos poder generar mayor cantidad de conocimientos en lo que a la salud rural se refiere y más específicamente en lo que tiene que ver con las prácticas corporales como contribución de promoción de salud de los usuarios de policlínicas rurales que se encuentran en territorios específicos del litoral norte.

*** Nota de docente:**

Mi ingreso a la Udelar mediante el aval institucional del ISEF para participar del Programa de Contratación de Académicos Provenientes del Exterior de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y la Comisión de Dedicación Total (Exp. 008050-000100-17), fue autorizado en 2018 y permitió mi radicación en la ciudad de Paysandú en julio del mismo año.

Desde el momento de mi radicación, y considerando que la última actualización al plan de estudio de la licenciatura inicia en 2017, comencé a desarrollar labores de enseñanza directa, investigación y extensión en el departamento de Educación Física y Salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad –, al mismo tiempo que desarrollaba actividades en unidades curriculares transversales como fue Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física, Iniciación a la investigación y finalmente Seminario de tesina.

El eje principal del plan de trabajo presentado para mi radicación en Paysandú se centró específicamente en dos elementos puntuales que competen directamente al departamento arriba mencionado. El primero, direccionado hacia la caracterización contextual de los espacios en los que el profesional de la Educación Física desempeña funciones cuando de salud se trata, articulados a los trabajos finales de licenciatura que hasta la época se habían desarrollado en la sede. El segundo, se configuró en la proyección, organización y formación de recursos humanos que permitieran la conformación de un equipo de trabajo en pro de consolidar bases sustanciales para cumplir las demandas específicas que el respectivo núcleo y el trayecto salud (Paysandú) requiere en la formación del licenciado.

A lo anterior se suma el contribuir a mejorar los programas académicos del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad – en pro de materializarlos a partir de 2019, al asumir la responsabilidad de unidades curriculares como **Educación Física y Salud II, Educación Física Inclusiva, Educación Física y Salud Colectiva, Educación Física y Política Pública, Seminario de Tesina**, fuera de las unidades transversales como

Iniciación a la Investigación y Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física en sus respectivos componentes teóricos y prácticos.

Es a partir de 2019 que tomo la responsabilidad de sostener todo el núcleo de Salud, cultura y sociedad (6 unidades curriculares – teóricos/prácticos), además de crear mi grupo de estudios (GEDEFS) con recursos humanos (todos estudiantes generación 2017-2018) que años más tarde se incorporarían como docentes G1 en el mencionado núcleo o incluso en otros departamentos del ISEF - CENUR L.N. Tanto 2019 – 2020 – 2021 fueron años de trabajo individual en el núcleo sin un apoyo de estudiantes-profesores G1. Trabajo que consistió en la formación de recursos humanos en el área para apoyar los procesos de enseñanza, investigación y extensión en lo que a salud se refiere (de acuerdo al núcleo), y poder generar los primeros estudios de índole investigativa en Trabajo Finales de Grado, Tesinas, PAIEs y participación en eventos específicos del campo a nivel nacional/regional.

Fue solamente hasta el II semestre de 2021 que ingresa la primera G1 formada en el grupo GEDEFS (Lic. Florencia Salvatierra) a desempeñar funciones en todas las unidades curriculares del propio núcleo; pues si bien ayudó a descongestionar el trabajo de las correspondientes unidades curriculares, fue necesario acompañar toda la formación de la misma a partir de su ingreso, ya que era la primera vez que la docente se enfrentaba a la docencia directa en el campo de formación del ISEF. Resultado del proceso descrito, y considerando que mi función como G3 apuntaba a tomar la coordinación de la licenciatura en 2022, ingresa este mismo año una nueva G1 al núcleo – también vinculada al GEDEFS (Lic. Mariel Suarez), la cual pasa ser formada específicamente en lo que tiene que ver con la acción de la docencia universitaria del currículo 2017 del ISEF.

Al tomar la responsabilidad de la coordinación de la licenciatura en abril de 2022, la lic. Florencia Salvatierra, tras un año de experiencia como G1, y demostrando las correspondientes aptitudes de dominio de las temáticas a ser trabajadas en el núcleo, es subrogada para G2, para asumir todas las unidades curriculares del mismo (núcleo), mientras que la lic. Mariel Suarez pasa como G1 a apoyar las actividades de la prof. Salvatierra. Esta subrogación se dará solamente en 2022 en cuanto termina el proceso de llamado en efectividad de un G2 para el respectivo núcleo y que deberá ser asumido al inicio del 2023.

Es importante dejar claro que las lic. Florencia y Mariel están siempre bajo mi supervisión y compañía en las distintas unidades curriculares del núcleo como parte del proceso de formación que adquirieron o están adquiriendo en lo que a la función de la enseñanza se refiere. Ya en lo que tiene que ver con la función de la investigación, la misma se han venido implementando desde que ellas se integraron al grupo de investigación en sus estudios de licenciatura, lo que permitió que la proyección en estas dos funciones universitarias, fuesen asumidas con responsabilidad y bajo la supervisión directa del G3 del departamento de salud del ISEF en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.

En lo que tiene que ver con la extensión, el docente G3 y las docentes G2 y G1, han desarrollado actividades mediante el proceso de postulación e implementación de un proyecto (CSEAM) que actualmente se encuentra en ejecución, a pesar del mismo haber sido aprobado sin financiamiento.

En resumen, creo importante recalcar que el proceso que he desarrollado en Paysandú como responsable del área salud – Núcleo Salud, Cultura y Sociedad –, se ha centrado específicamente en la formación de equipo de trabajo que tenga la capacidad de desarrollar las distintas funciones universitarias exigidas por el nuevo EPD, y que hoy se materializan con el desarrollo (bajo mi supervisión) de sus propuestas de investigación para postular al ProMEF en su próxima convocatoria. Siendo así, la formación y la enseñanza fueron ejes fundamentales para sacar adelante el propio núcleo, lo que sacrifico, en parte, la producción original de conocimiento en lo que al área se refiere. Sin embargo, para la nueva renovación, los esfuerzos serán concentrados en la producción académica e investigativa en relación a los objetivos fundamentales que el propio núcleo, presenta, en pro de llevar adelante los intereses, metas y proyectos de trabajo particulares y en conjunto que el grupo de estudios GEDEFS desea implementar en el departamento de Paysandú.



FIRMA DEL DOCENTE



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Valoración Informe de Actuación

La Comisión Cogobernada del Departamento Académico de Educación Física y Salud, reunida el día 11 de octubre de 2022 realiza la siguiente valoración del Informe de Actuación presentado por el Prof. Adjunto Edwin Cañón correspondiente al período comprendido entre 01.01.21 al 31.10.22.

Esta comisión entiende que el informe que presenta el docente es acorde al cargo que desempeña.

Esta comisión sugiere ser más exhaustivo y preciso al momento de describir las funciones de Enseñanza y Extensión, detallando lo que se solicita para cada ítems.

Se espera que consolide en los próximos años en actividades de extensión.

Esta comisión reconoce la alta dedicación a la Enseñanza que el docente ha sostenido en el marco del Núcleo Salud, Cultura y Sociedad desde su incorporación a la Institución. Asimismo, destaca su participación y compromiso en el proceso regional de departamentalización.

En consideración del informe presentado ante esta comisión sugiere prorrogar el cargo del Prof. Adjunto Edwin Cañón, Gr. 3, 35hs, desde el 01/11/2022 y por el período estatutario de cinco (5) años.



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int. 110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

Yohanna Cabrera
O. Docente

Magdalena Gutiérrez
O. Estudiantil

Prof. Adj. María Corral
Directora Dpto. de. Física y Salud

	Expediente Nro. 008440-000262-22 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN CONTADURÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 13/10/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 13 de octubre de 2022.

Exp.008440-000262-22

La Unidad de Apoyo a la Gestión Presupuestal y Contable (UGP) informa que:

Toma conocimiento de la **prórroga del cargo** para el docente Edwin Cañon en su cargo efectivo N°556262, Esc. G, G°3, 35 horas (con DT), desde el 01/11/22 al 31/10/27.

La misma se financia con Fondos Propios del Instituto

Llave presupuestal : 155310100

Pase a Contaduría de Oficinas Centrales, cumplido vuelva a Secretaría de Comisión Directiva de ISEF.

Sin otro particular se despide muy atentamente.

Firmado electrónicamente por Walter Antonio Da Luz Varela el 13/10/2022 16:25:15.

	Expediente Nro. 008440-000262-22 Actuación 4	Oficina: DIVISION CONTADURIA OFICINAS CENTRALES - DIRECCION Fecha Recibido: 13/10/2022 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

La División Contaduría Central informa que:

- 1) Existe disponibilidad presupuestal a nivel global en el ISEF.

- 2) La presente solicitud de prórroga de cargo, para el docente Edwin Cañon, Esc. G, G°3 35 hs, efectivo, cargo N°556262, según actuación 3 (tres), por el periodo del 01/11/22 al 31/12/22, se financia con fondos propios del Instituto, Fin. 1.1, prog. 347

- 3) De mantenerse para los ejercicios 2023 a 2027 la misma asignación presupuestal que la operada en el presente ejercicio existirá disponibilidad para financiar la presente solicitud al 31/10/27

Llave presupuestal 155310100

Pase a Comisión Directiva ISEF

Firmado electrónicamente por Walter Antonio Da Luz Varela el 20/10/2022 15:41:35.

Firmado electrónicamente por Director de División - Contaduría Oficinas Centrales Cr. Bolivar Gustavo Morales Del Valle el 20/10/2022 15:41:35.

	Expediente Nro. 008440-000262-22 Actuación 5	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/10/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO