



Nº de expediente: 008500-000020-24

Fecha: 17.09.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



**ASUNTO**

LA COORDINACIÓN DE LAS CARRERAS DE POSGRADO DE ISEF SOLICITA EL PAGO AL DOCENTE DR. ALEX BRANCO FRAGA, POR EL DICTADO DEL CURSO OBLIGATORIO “ TALLER DE INVESTIGACIÓN - METODOLOGÍA CUALITATIVA” EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA (PROMEF) DE ISEF.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	PAGO - SOLICITUD DE
Motivo:	Taller de investigación - metodología cualitativa
Fecha del Gasto:	
Nro Referencia:	
Nro Orden de Pago:	
Código	
Dependencia:	
Nombre	
Dependencia:	
Interesado:	
Cédula:	
Teléfono	
Interesado:	
Correo Interesado:	
Dirección	
Interesado - Calle:	
Dirección	
Interesado - Número de puerta:	
Dirección	
Interesado - Apartamento:	
Empresa:	
RUC:	
Teléfono Empresa:	
Correo Empresa:	
Dirección Empresa - Calle:	
Dirección Empresa	

- Número de puerta:

---

Dirección Empresa

- Apartamento:

---

Nro Preventivo:

---

Nombre Preventivo:

---

Código Preventivo:

---

Moneda: Pesos uruguayos

---

Período desde:

---

Período hasta:

---

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008500-000020-24</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 17/09/2024 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Montevideo, 17 de septiembre de 2024.

Se adjuntan documentos (4) enviados, el 16/09/24, por el Encargado de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente, Lic. Matín Chavarría a través del correo [coordinacionposgrados.isef@gmail.com](mailto:coordinacionposgrados.isef@gmail.com)

Pase a la UGP para informe sobre disponibilidad.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 17/09/2024 13:32:38.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Solicitud de pago Alex Branco Fraga_firmado.pdf	263 KB	17/09/2024 13:31:12
Resumen postulación CAP 2024.pdf	233 KB	17/09/2024 13:31:12
Currículo do Sistema de Currículos Lattes (Alex Branco Fraga).pdf	2127 KB	17/09/2024 13:31:12
56791590 - adjuntos (1).pdf	1712 KB	17/09/2024 13:31:12



Montevideo, 16 de septiembre de 2024.



Directora de ISEF  
Mariana Sarni

La Coordinación de las Carreras de Posgrado de ISEF solicita el pago al docente Dr. Alex Branco Fraga, quien dictó el curso obligatorio de este año “Taller de investigación - Metodología cualitativa” en el marco del Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF) de ISEF.

El curso fue presentado al llamado de Apoyo institucional (edición 2024) de la CAP-Udelar y se espera que sea aprobado y financiado en el marco de ese programa.

Si bien se solicitó la financiación de viáticos (16062 pesos) y honorarios (28056 pesos) finalmente el docente dictó el curso de manera virtual. Por lo que se solicita que se haga efectivo el pago de \$28056, correspondiente a los honorarios. Se adjunta la propuesta presentada a la CAP.



atte.



ANDRÉS GONZALEZ

Coordinador de las Carreras de Posgrado de ISEF

Instituto Superior de Educación Física

Universidad de la República

**Montevideo**  
Parque Batlle s/n  
24800 102 - 2486 1866

Malvín Norte  
Rambla Euskal Erría 4101  
25265873

**Maldonado CURE**  
Tacuarembó esq. Av. Aparicio Saravia  
4225 5326 (telefax)

**Rivera CUR**  
Ituzaingó 667  
462 26313

**Paysandú CUP**  
Florida 1065  
4723 8342-int 107

**Propuesta:** AIMF\_2024\_1#56791590,

**Persona que presenta la postulación:** Andrés González Ramírez  
(andres.gonz.ramirez@gmail.com)

**Instrumento al que postula:** Apoyo institucional (edición 2024/1)

**Nivel académico:** Maestría

**Servicio/Nombre del posgrado:** Instituto Superior de Educación Física / Maestría en Educación Física

**Servicio al que se realizará la transferencia:** Instituto Superior de Educación Física

**Datos del repositorio de posgrados**

Fecha de aprobado por el CDC: 27/11/2018

Responsable de actualización: Gabriela Rodríguez Bissio (grodriguezisef@gmail.com)

Fechas de actualización y revisión: 09/02/2024 16:54 -- 09/02/2024 16:54

[Plan de estudios](#)

[Objetivos](#)

**Descripción de las actividades para las que solicita apoyo:**

Docente: Dr. Jorge Larrosa

Curso: Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo, tiempo.

Créditos: 4

Resumen curricular: Licenciado en Pedagogía y en Filosofía, doctor en Pedagogía. Tiene estudios postdoctorales en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres y en el Centro Michel Foucault de la Sorbona de París. En el año 2022 se le concedió un Doctorado Honoris Causa por la Universidad de San Luis (Argentina). Hasta su jubilación, fue Profesor Titular de Filosofía de la Educación en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. Ha sido profesor invitado y ha dictado cursos y conferencias en diversas universidades europeas y latinoamericanas. Ha trabajado con artistas, tanto de las artes escénicas como de las artes plásticas, y con todo tipo de mediadores culturales. Sus trabajos, de clara vocación ensayística, se sitúan en un terreno fronterizo entre la filosofía, la educación, la literatura y el cine. Sus temas principales son la relación entre experiencia, lenguaje y subjetividad, así como la forma y la materialidad de los dispositivos educativos, artísticos y culturales. Ha publicado (entre otros) Pedagogía Profana (Buenos Aires, Miño y Dávila) y La experiencia de la lectura (México, FCE). Entre sus libros recientes destacan: P de profesor (Buenos Aires Noveduc 2018). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor (Buenos Aires Noveduc 2019). El profesor artesano (Buenos Aires Noveduc 2020). Elogio de la escuela (Buenos Aires Miño y Dávila 2018). Elogio del profesor (Buenos Aires Noveduc 2020). Elogio del estudio (Buenos Aires Miño y Dávila 2021).

Resumen de la propuesta del curso: Para H. Arendt, la escuela tiene que ver con el mundo. En esa estela, nuestro curso del año pasado se titulaba “La escuela pública y el amor al mundo”, dando por supuesta la distinción entre la tierra y el mundo (entre el vivir y el habitar) a partir de la sentencia, de La condición humana: “son los hombres y no el Hombre los que viven en la tierra y habitan el mundo”.

Sin embargo, es la Tierra misma la que se ha hecho problemática en estos tiempos, la supervivencia de los hombres en el planeta, esa amenaza cierta derivada de lo patológico de nuestras relaciones colectivas con la naturaleza, con el mundo y con los otros, de los efectos criminales de nuestra forma de vida.

A partir de ahí, en el curso de este año, queremos problematizar, en relación con la escuela, las ideas de tierra y de territorio, de aterrizar y de tomar tierra, tomando como hilo conductor las tres tes (t) utilizadas por el Papa Francisco para hablar de la vida digna del hombre (tierra, techo, trabajo) a las que nosotros añadimos otra t, la de la palabra que está en el nombre mismo de la escuela, la t de tiempo, de tiempo libre, tal como aún puede escucharse, si afinamos el oído, en la palabra scholé.

Naturalmente, tanto tierra como trabajo, techo y tiempo, serán tomados en un sentido ontológico, en tanto que constituyentes de nuestra forma de estar-en-el-mundo.

Docente: Dr. Maximiliano López

Seminario: Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo, tiempo

Créditos: 4

Resumen curricular: Actualmente se desempeña como Profesor de Filosofía en la Facultad de Educación y en el Programa de Post Graduación en Educación de la Universidade Federal de Juiz de Fora, en Minas Gerais, Brasil, donde coordina el Núcleo de Estudios de Filosofía, Poética y Educación (NEFPE). Posee Graduación en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo – Argentina; Especialización en enseñanza de la Filosofía por la Universidade de Brasília; Maestría y Doctorado en Educación, con énfasis en Filosofía de la Educación, por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Su trabajo se sitúa en el campo de los estudios sobre los fundamentos o la teoría de la educación, abordando cuestiones tales como: La educación, entendida como un fenómeno ontológico y existencial, antes que epistemológico y psicológico. Sus publicaciones más recientes (2018-2023), abordan como tema el sentido de la Escuela y la Universidad Pública en el escenario contemporáneo; El estudio, como forma de transmisión y cuidado del mundo común; La actividad docente entendida como un oficio, entre otras.

Resumen de la propuesta del curso: Para H. Arendt, la escuela tiene que ver con el mundo. En esa estela, nuestro curso del año pasado se titulaba “La escuela pública y el amor al mundo”, dando por supuesta la distinción entre la tierra y el mundo (entre el vivir y el habitar) a partir de la sentencia, de La condición humana: “son los hombres y no el Hombre los que viven en la tierra y habitan el mundo”.

Sin embargo, es la Tierra misma la que se ha hecho problemática en estos tiempos, la supervivencia de los hombres en el planeta, esa amenaza cierta derivada de lo patológico de nuestras relaciones colectivas con la naturaleza, con el mundo y con los otros, de los efectos criminales de nuestra forma de vida.

A partir de ahí, en el curso de este año, queremos problematizar, en relación con la escuela, las ideas de tierra y de territorio, de aterrizar y de tomar tierra, tomando como hilo conductor las tres tes (t) utilizadas por el Papa Francisco para hablar de la vida digna del hombre (tierra, techo, trabajo) a las que nosotros añadimos otra t, la de la palabra que está en el nombre mismo de la escuela, la t de tiempo, de tiempo libre, tal como aún puede escucharse, si afinamos el oído, en la palabra scholé.

Naturalmente, tanto tierra como trabajo, techo y tiempo, serán tomados en un sentido ontológico, en tanto que constituyentes de nuestra forma de estar-en-el-mundo.

Docente: Balázs Szabó

Seminario: Historia, filosofía y práctica del Budo de Japón

Créditos: 6

Resumen curricular: Doctor en Ciencias del Lenguaje. Profesor titular de la Universidad Eötvös Loránd (Hungría). Director del Departamento de estudios sobre Japón, de la Facultad

de Humanidades, de la Universidad Eötvös Loránd (Hungria). Fundador de la filial húngara de los Aikido Kobayashi Dojos, y Presidente de dicha organización entre 1996 y 2016.

Resumen de la propuesta del seminario: El seminario constaría de una parte teórica sobre la historia y la filosofía del Budo de Japón, organizado en 4 encuentros durante una semana. Luego iniciaría un módulo dirigido a la práctica del Budo de Japón, a implementarse a continuación, en modalidad de dos encuentros semanales, durante un mes.

Docente: Daniel Alvaro

Seminario: La experiencia y lo común en la educación del cuerpo

Créditos: 4

Resumen curricular: Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Investigador del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Director del “Grupo de Estudios sobre Problemas Sociales y Filosóficos”, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Doctor en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Doctorat Philosophie (Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis). Master Recherche: “Philosophie et critiques contemporaines de la culture”. Département de Philosophie, Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis. Licenciado en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Diploma de Honor. Ha coordinado y participado en la publicación de 7 libros. Ha publicado 14 capítulos de libros y 27 artículos en revistas arbitradas.

Resumen de la propuesta del seminario: Para el campo de la Educación Física, la noción de experiencia es asumida en forma tácita como si fuese algo que se da de hecho. Pareciera ser incuestionable que allí, donde el cuerpo está puesto en juego, donde los sentidos son estimulados, la experiencia es algo que acontece y deja una huella.

Frente a tal apariencia, o justamente, por su carácter incuestionado, recogiendo los diagnósticos de Benjamin (1994), o las diferentes miradas sobre la experiencia registradas por Jay (2009), es que surge la necesidad de indagar ¿cuáles son las condiciones de posibilidad de una experiencia?. Esta, entendida desde la noción de vivencia, remite a un cuerpo como unidad con una consciencia que es producto del mismo. Pero la experiencia como efecto de la inscripción en el lenguaje (Agamben, 2011), remite necesariamente a lo que podríamos entender como un cuerpo hablante (Milner, 2013). ¿De qué manera una y otra noción sobre el cuerpo habilita una forma totalmente distinta de la experiencia? ¿Qué lugar en la experiencia o la vivencia ocupa el lenguaje?

Cualquiera de las formas de comprender las condiciones de posibilidad para la experiencia, remiten necesariamente al cuerpo. Indagar en los cruces posibles de estas nociones es parte de lo que se propone este seminario.

Podríamos pensar una ruptura entre una experiencia entendida como vivencia propia (Merleau-Ponty, 1993), unitaria, y una experiencia del lenguaje como forma de inscripción en un mundo exterior, división frente a lo Otro (Lacan, 1953), impropiedad y exteriorización común (Esposito, 2003). Esta ruptura determina una posición distinta frente al fenómeno educativo.

Si un mundo común se abre entre los seres humanos (Arendt, 2013), y es en la inscripción a ese mundo común que la educación debe su sentido, lo común se vuelve un principio político (Dardot y Laval, 2015) sobre el cual se puede pensar específicamente la educación del cuerpo. A su vez, si lo común se define por lo impropio (Esposito, 2003), y la educación puede ser pensada en función de lo común, de aquello que está fuera de la propiedad de sí, la experiencia en educación se podría pensar, más que determinada por el uno mismo, determinada por el

encuentro con lo otro de sí.

El presente seminario pretende trabajar sobre las nociones de cuerpo, experiencia y común, a fin de establecer posibles relaciones entre unas y otras, así como visualizar las diferentes solidaridades entre corrientes de pensamiento divergentes respecto a las mismas.

Docente: Dr. Sebastián Trueba

Seminario: Perspectiva decolonial de la Investigación biográfico narrativa en Educación Física

Créditos: 4

Resumen curricular: Profesor de Educación Física (ISFD N°84); Licenciado en Educación Física (UNL); Especialista en Educación Universitaria (UNMdP); Doctor en Humanidades y Artes con mención en Cs de la Educación (UNR); Investigador categoría V (GIESE/CIMED/UNMdP). Docente de Teoría de la Educación (Licenciatura en Cs. de la Educación-UNMdP); Docente de Metodología de la Investigación/Talle de tesis 1 y 2 (Doctorado en Educación-UNR); Director de la Revista Entramados : educación y sociedad (Facultad de Humanidades-UNMdP); Secretario de la Revista Argentina de Investigación Narrativa (Facultad de Humanidades-UNMdP). Integra el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE) de la Universidad de Mar del Plata.

Resumen de la propuesta del seminario: La investigación educativa, de carácter cualitativo y fundamentalmente de enfoque biográfico narrativo da cuenta de un creciente proceso de ampliación y transformación. Este devenir ha generado una valiosa producción científica, así como también, un debate profundo sobre cómo mirar o investigar la educación en sus variados e inestables contextos sociales, culturales, históricos y políticos. Por tanto, el conocimiento pedagógico se construye en un diálogo crítico y plural de carácter multirreferencial que exige la participación de diferentes agentes culturales.

En este seminario, hacemos un recorte de la temática para presentar y poner en discusión la perspectiva decolonial de la investigación biográfico narrativa entendida como una posición ante el mundo que va más allá de la incorporación de narrativas o historias de vida en el proceso de investigación.

En acuerdo con Hernández (2019), Rivas Flores (2019), Porta (2020) el giro postcualitativo ofrece la posibilidad de reconceptualizar el pensar y el hacer de la investigación en educación para construir un futuro emancipador. En este sentido, se podría/debería contribuir a una mayor democratización de los procesos sociales, culturales, políticos y educativos. Se trata de hacer investigación centrada en el relato como construcción intersubjetiva, contextualizada y colectiva. No es posible pensar en un relato individual, sino, en diversidad de relatos, conflictos entre relatos e historias a través de relatos que refieren a experiencias de vida en relación. Supone un desplazamiento de la epistemología única para problematizar el sentido común, el sentido hegemónico y volver a pensar el mundo educativo como búsqueda colectiva de elaboración de conocimiento en el marco de comunidades de investigación crítica.

Para ello haremos un abordaje conceptual del enfoque metodológico, epistemológico y político, transversalizado por análisis de investigaciones realizadas. Se incursionará en algunas dimensiones del trabajo de campo que permite interpelar realidades socioeducativas para develar significados ocultos, muchas veces naturalizados desplegando procesos reflexivos para repensarnos y reaprendernos como sujetos de la investigación (investigadores y participantes). Así como también, se discutirán formas de análisis e interpretación de los datos empíricos y su triangulación con otras fuentes para llegar a la producción de conocimiento a través de lo que se conoce como informe narrativo.

Docente: Victor Pastor

Seminario: Políticas educativas, evaluación y enseñanza.

Créditos: 4

Resumen curricular: Doctor en Educación. Catedrático de Universidad de la Facultad de Educación de Segovia. Principales líneas de investigación: la Evaluación formativa y compartida, la Investigación-Acción, la formación del profesorado, la evaluación formativa e innovación en educación superior, educación motriz en Educación Infantil y la Didáctica de la Educación Física.

Coordina el GIR de Investigación e Innovación en Educación y Educación Superior.

Es autor y/o coordinador de 30 libros. También ha publicado 36 capítulos de libros colectivos, alrededor de 200 artículos en revistas científicas y profesionales y 180 comunicaciones en Congresos Científicos y profesionales.

Resumen de la propuesta del seminario: La enseñanza de la evaluación en la formación inicial del profesorado ha venido siendo objeto de estudio nacional, regional e iberoamericano. La problematización respecto a las formas y los sentidos que adquiere esta práctica en los institutos universitarios de formación debe ser problematizada a fin de conocerse, comprenderse y, eventualmente, avanzar en sus transformaciones. El curso pondrá a circular distintas perspectivas respecto a los estudios de la evaluación en este ámbito, todas ellas de la mano de investigaciones recientes en distintas universidades.

Docente: Ronildo Steig

Seminario: Políticas educativas, evaluación y enseñanza.

Créditos: 4

Resumen curricular: Doctor en Educación Física por el Programa de Postgrado en Educación Física de la Universidad Federal de Espírito Santo (PPGEF/UFES), Brasil. Doctorado Sandwich en la Universidad de Valladolid (Campus Segovia), España. Magíster en Educación Física por PPGEF/UFES. Licenciatura en Educación Física por la Universidad Federal de Espírito Santo. Miembro del Instituto de Investigación en Educación y Educación Física (PROTEORIA). Actualmente es becario postdoctoral de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo (FAPES), vinculado al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Espírito Santo (PPGE/UFES). Tiene experiencia en el área de Educación Física, trabajando principalmente en los siguientes temas: Educación Física, Formación Docente, Evaluación Educativa y Currículo.

Resumen de la propuesta del seminario: La enseñanza de la evaluación en la formación inicial del profesorado ha venido siendo objeto de estudio nacional, regional e iberoamericano. La problematización respecto a las formas y los sentidos que adquiere esta práctica en los institutos universitarios de formación debe ser problematizada a fin de conocerse, comprenderse y, eventualmente, avanzar en sus transformaciones. El curso pondrá a circular distintas perspectivas respecto a los estudios de la evaluación en este ámbito, todas ellas de la mano de investigaciones recientes en distintas universidades.

Docente: Andrea García Santesmases

Seminario: Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad

Créditos: 4

Resumen curricular: Andrea García-Santesmases Fernández es licenciada en Sociología y en Antropología Social y Cultural. Es Doctora en Sociología por la Universidad de Barcelona y su tesis doctoral obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado en 2018. Actualmente, es

profesora Contratada Doctor en el Dpto. de Trabajo Social de la UNED y profesora asociada en el Máster Oficial en Sexología de la UCJC. Cuenta con una reconocida experiencia como investigadora, docente y activista en los cruces de los Estudios de Género y los Estudios de la Discapacidad, teniendo el cuerpo y la sexualidad como líneas de especial interés. Ha participado en diferentes investigaciones nacionales e internacionales de las que han derivado numerosas publicaciones científicas. Recientemente, ha publicado “El Cuerpo Deseado: la conversación pendiente entre feminismo y antipacitismo”.

Resumen de la propuesta del seminario: El seminario se propone como un espacio de problematización en torno a la temática de la discapacidad, partiendo de los Estudios Críticos de la Discapacidad y de los Estudios de Género y tomando como eje la herramienta analítica de la interseccionalidad. Se parte de una mirada socio-antropológica, híbrida entre el activismo y la academia, que pone en valor el conocimiento científico y, también, el de la experiencia de vida. Esta perspectiva permite abordar discusiones académicas, y de interés social, contemporáneas y de máxima actualidad, como son: la organización social de los cuidados; las construcciones de género en la dis/capacidad y su repercusión en la percepción social y la organización de los recursos de intervención; los dilemas contemporáneos en torno a los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad; las violencias capacitistas y su intersección con las patriarcales; y la bioética desde una mirada antipacitista que cuestiona “qué vidas merecen ser vividas”. La mirada interseccional del seminario comprende al cuerpo como eje analítico fundamental para posteriormente, y desde la especificidad de la educación física, analizar las tensiones relativas al ámbito educativo, con especial atención a la educación superior. Finalmente se proyecta abordar expresiones de resistencia feminista y de la discapacidad a partir de la consideración de diversos movimientos de activistas y artistas en América Latina y otros lugares del mundo.

Docente: Mauro Vallejo

Seminario: El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis

Créditos: 4

Resumen curricular: Mauro Vallejo es Doctor en Psicología (Universidad Nacional de La Plata) e Investigador (Adjunto) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y técnicas (CONICET). Recibió becas del CONICET, el Instituto Iberoamericano de Berlín y del Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD). Se desempeña como docente de Historia de la Psicología (Universidad de Buenos Aires). Realizó labores de docencia e investigación en Berlín (Max Planck Institute for the History of Science e Instituto Ibero-Americano), Barcelona (Centro de Historia de la Ciencia, UAB), París (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense) y México (Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM). Es autor de numerosos artículos en revistas indexadas, y entre sus últimos libros cabe mencionar: Hipnosis e impostura en Buenos Aires. De médicos, sonámbulas y charlatanes a fines del siglo XIX (CSIC, 2021), Nerviosos y neuróticos en Buenos Aires. Entre médicos, boticarios y mercaderes (1880-1900) (Miño y Dávila, 2021), Onofroff, un telépata en tiempos de Mitre. Hipnosis y esoterismo en la trama cultural, 1890-1910 (EDUNTREF, 2019) y Cuando la hipnosis cruzó los Andes: magnetizadores y taumaturgos entre Buenos Aires y Santiago (1880-1920) (Pólvora, 2019, en co-autoría con María José Correa).

Resumen de la propuesta del seminario: Durante la segunda mitad de la década de 1890, la fundación del psicoanálisis resulta de diversos desplazamientos y reconfiguraciones, atinentes tanto a la esfera teórica como la dimensión de las prácticas. Antes de ese momento de quiebre,

ninguna de las innovaciones introducidas por Sigmund Freud en la conceptualización de la neuropatología había puesto en entredicho la pertenencia natural de ese saber al campo de la medicina. Ni la teoría de la defensa, ni la resignificación de la sexualidad en la teoría del trauma, ni la ponderación de la etapa infantil, habían determinado un cuestionamiento de la filiación médica de la intervención freudiana. Los componentes de la fractura que, en el breve lapso que va de 1896 a 1898, propició el nacimiento de una nueva disciplina llamada psicoanálisis, han recibido una atención pormenorizada de parte de los estudiosos. Monografías que se han vuelto clásicas, se han ocupado de documentar de qué manera la irrupción del tópico de las fantasías y los sueños, la caída de la cosmovisión traumática y el abandono del proceder sugestivo, entre otros asuntos, fueron los elementos centrales y determinantes de ese instante de metamorfosis.

Este seminario propone un retorno a esa problemática mediante la toma en consideración de un componente que hasta el presente ha sido en gran medida descuidado. Durante 1897 el creador del psicoanálisis tuvo por vez primera un discípulo, un médico deseoso de familiarizarse con sus conceptos y de aprender su propuesta técnica. Se trata de Felix Gattel, un facultativo de origen norteamericano, que había hecho sus estudios en Alemania. A pesar de que esa relación pedagógica tuvo una corta vida -apenas 6 meses-, y no obstante el ulterior rechazo del maestro a recordar ese evento, se trata de un hecho con efectos ostensibles. Por un lado, debido a que, como fruto de esa estadía junto a Freud, Gattel dio a la imprenta una monografía cuyo cometido era verificar, mediante el examen de una muestra de 100 pacientes, la veracidad de la teoría freudiana acerca del origen sexual de las neurosis actuales. Por otro lado, y más importante aún, porque existen elementos muy firmes para conjeturar que esa experiencia tuvo un impacto perdurable en el itinerario de Freud, sobre todo en su decisión de apartarse del surco de la disciplina médica.

En base al estudio de la monografía de Gattel -recientemente traducida al español por primera vez-, así como de muchas otras fuentes (los tempranos textos de Freud, su correspondencia temprana, escritos provenientes de la historia de la ciencia), este seminario aborda, de un lado, la construcción y desplome de esa primera relación pedagógica de la historia del psicoanálisis; de otro lado, aprovecha esa experiencia en aras de retornar, con nuevos elementos, a ese momento de fundación del psicoanálisis. Bajo el entendido de que la relación Freud-Gattel conforma el prisma esencial sin el cual resulta imposible comprender de modo cabal lo que estuvo en juego en ese instante de clivaje, las clases de este seminario invitan a reflexionar, en primer lugar, sobre el modo en que en esos pocos años, y a resultas mayormente de lo sucedido con Gattel, se produjo una modificación extrema en la manera en que Freud concibió el tópico de las causas; en segundo lugar, a propósito del distanciamiento que el médico de Viena decidió adoptar respecto de la medicina, no tanto en función del contenido de los enunciados, sino mayormente en base a la determinación de hallar una manera alternativa de construir un saber verdadero. En tercer y último lugar, pensar en qué medida lo acontecido con ese primer alumno tuvo una marcada incidencia en las ulteriores estrategias de reclutamiento de seguidores. Es decir, sopesar la hipótesis según la cual Gattel merece ser inscrito como punto cero, borrado pero determinante, de la historia del movimiento y la comunidad psicoanalítica.

Docente: Alex Branco Fraga

Curso: Taller de investigación - Metodología cualitativa

Créditos: 6

Resumen curricular: Alex Branco Fraga es Licenciado en Educación Física por el Instituto Porto Alegre de la Iglesia Metodista (IPA); Magíster y Doctor en Educación por el Programa de Posgrado en Educación de la UFRGS. Profesor de la Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Danza y del Programa de Posgrado en Ciencias del Movimiento Humano de la

UFRGS. Es coordinador del Grupo de Investigación Políticas de Formación en Educación Física y Salud (POLIFES), editor-jefe de la revista Movimento e integrante de la Cámara de Graduación de la UFRGS. Es asesor de la Secretaría de Educación Básica del Ministerio de Educación para la elaboración de la Base Nacional Común Curricular. Tiene experiencia en el área de Educación Física en interfase con las áreas de Educación y de Salud Colectiva, con énfasis en los siguientes temas: políticas de formación, currículo, educación en salud, comunicación científica y prácticas corporales/actividad física y sedentarismo. Entre otras producciones, es autor del libro «Corpo, identidade e bom-mocismo: cotidiano de uma adolescência bem-comportada» (Autêntica, 2000) y del libro «Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa» (Autores Associados, 2006). Es uno de los autores del Referencial Curricular de Educación Física del Estado de Río Grande del Sur (SEDUC/RS, 2009) y del libro «Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar» (Edelbra, 2012). Es evaluador externo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República (UDELAR) del Uruguay y se desempeñó como tal, en tres ocasiones (2010, 2015 y 2021).

Resumen de la propuesta del seminario: El taller de investigación discute aspectos conceptuales del proceso de investigación, al mismo tiempo que aborda temas y herramientas para el diseño, la elaboración y la implementación de los proyectos de investigación de corte cualitativo propuestos por los/las estudiantes. Los contenidos presentados en esta instancia estarán direccionados hacia la generación de conocimiento en el campo de la Educación Física en vínculo con las ciencias humanas y sociales.

Docente: Pedro Athayde

Curso: Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica  
Créditos: 4

Resumen curricular: Pedro Athayde Universidad de Brasilia. Facultad de Educación Física. Licenciado en Educación Física por la Universidad Católica de Brasilia (2003), Magister en Educación Física por la Universidad de Brasilia (2009) y Doctorado en Política Social por la Universidad de Brasilia (2014). Realizó una pasantía postdoctoral en la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Coimbra. Fue secretario distrital del Colegio Brasileño de Ciencias del Deporte (CBCE) de 2009 a 2012, director general de los Grupos de Trabajo Temáticos de 2017 a 2019 y vicepresidente del CBCE de 2019 a 2021. Fue coordinador de la Red CEDES de Investigación Center (Centro de Desarrollo de Deportes Recreativos y Ocio) en el Distrito Federal entre 2016 y 2020. Es profesor adjunto de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Brasilia. Actualmente coordina la línea de política de deporte y ocio del Grupo de Investigación y Formación Sociocrítica en Educación Física, Deporte y Ocio (AVANTE/UnB). Desarrolla estudios sobre los siguientes temas: políticas públicas de deporte y ocio; derecho al deporte y al ocio; gestión pública del deporte y del ocio; legislación deportiva; financiación pública del deporte; y análisis y evaluación de programas y proyectos deportivos. Presenta 61 publicaciones en su actualización del CV Lattes.

Resumen de la propuesta del seminario: Formar parte de la política evidencia la indudable importancia social de cualquier aspecto o actividad, que se califica como elemento constitutivo de la vida, a pesar de que sobre la política confluyen indicativos que le otorgan el adjetivo de “Asunto de Estado”: normativa jurídico-legal; sistema organizativo-administrativo (ministerios, institutos) para la materialización de programas y proyectos nacionales, regionales y municipales; presupuesto para alcanzar objetivos planteados a escala normativa. Desde fines del siglo XIX y en lo que va del XXI, el deporte ha experimentado un aumento

geométrico en su importancia social y de su dimensión transnacional. Particularmente en América Latina y El Caribe, la política pública deportiva se ha complejizado, dadas las alianzas generadas en base a acuerdos firmados y discursos solidarios que operan en las diferentes manifestaciones del deporte en nuestro continente. Estas sinergias concentran tres grupos de actores centrales: a) Los organismos internacionales y sus programas (ONU, OEA, BID, BM, otros). b) Las entidades rectoras del movimiento olímpico y el deporte, es decir, el Comité Olímpico Internacional y las federaciones/asociaciones internacionales. c) Las organizaciones locales y su relación con los estados y otras entidades que generan políticas deportivas.

En esta edición el curso hará énfasis en presentar posibles abordajes metodológicos para analizar, estudiar y reflexionar y la implicancia sobre posibles marcos conceptuales que se configuran en ocasión de focalizar el estudio sobre las políticas deportivas a nivel internacional, regional y Nacional.

Docente: Emiliano Exposto

Curso: Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas

Créditos:

Resumen curricular: Doctor en Filosofía. Becario posdoctoral de Conicet. Docente en la cátedra “Construcción histórica de la subjetividad moderna”, fundada por León Rozitchner, en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Integra la editorial Coloquio de Perros, coordina grupos de estudios y colabora con colectivos, instituciones y movimientos. Escribe en Tierra Roja, La Tinta y Lobo Suelto, entre otros medios. Áreas de especialización: filosofía contemporánea, salud mental, teorías críticas de los afectos, marxismos, estudios culturales. Autor de más de cuarenta artículos y varios libros, entre los que se destacan: Las máquinas psíquicas. ¿Qué hacer con la crisis de la salud mental? Nido de Vacas, Buenos Aires, 2023 y Las máquinas psíquicas. Crisis, fascismos y revueltas La Docta Ignorancia, Buenos Aires, 2021

Resumen de la propuesta del seminario: Este seminario se propone un recorrido por tres campos problemáticos de las teorías críticas: los cuerpos, los afectos y las crisis en la dinámica social del capitalismo tardío. Proponemos partir de una serie de discusiones actuales en las teorías feministas, que podemos analizar en términos de un (relativo) giro al materialismo, los cuerpos y las emociones. En un primer momento, vamos a recorrer autoras como Helen Hester, Elizabeth Wilson y Rosi Braidotti, que articulan dimensiones biológicas en un recuento complejo de la subjetividad sexuada, los afectos, las tecnologías y sus modulaciones transformadoras en la sociedad capitalista. En un segundo momento, indagaremos en Johana Hedva, Catherine Malabou y Ann Cvetkovich, en función examinar las estructuras de sentimientos en la vida cotidiana del capitalismo, las preguntas críp sobre las corporalidades, y el impacto neuro-anímico de los imperativos de rendimiento, competencia, éxito y productividad.

Introduciremos a estas autoras a partir de una serie de discusiones y casos sobre las reglamentaciones en el consumo de hormonas sintéticas en los deportes de alto rendimiento, por un lado, y sobre los efectos en la “salud mental” de lxs deportistas de los mandatos culturales del neoliberalismo, por el otro. En ambos ejes, nos proponemos articular una mirada antirreduccionista que explore la interacción entre la vida social y la vida biológica, lo anímico y lo somático, la disrupción tecnológica de la experiencia y la política cultural de las emociones, las vivencias en primera persona y la crítica de las estructuras. Partiendo del estudio de casos en el campo del deporte, desarrollaremos entonces una serie de interrogaciones teóricas más amplias, que a la vez dialoguen con la formación disciplinar y la tensionen desde una mirada general sobre el presente histórico.

Sobre la base explicada arriba, en el último tramo vamos a partir de la propuesta de Félix Guattari sobre las “tres ecologías” (la mental, la social, la ambiental) y su relación dinámica, crispada y conflictual en el capitalismo tardío. El análisis de los enredos de biología, afectos y tecnologías en las prácticas deportivas desembocará, por lo tanto, en una comprensión materialista más amplia del presente. Con esto intentaremos proponer una reflexión sobre el paralelismo entre la crisis ecológica y la crisis de la salud mental, como dos procesos en curso con similitudes estructurales sorprendentes. Abordaremos una bibliografía crítica que cruce una perspectiva política de la salud mental y el malestar con las propuestas del eco-marxismo en torno al estudio de la ruptura metabólica entre la sociedad y la naturaleza. Como recorrido global, el seminario se propone partir de problemas vivos relacionados de modo más directo con la práctica de la docencia, la experiencia vivida en primera persona y la educación física, para elaborar posteriormente una serie de reflexiones sobre las sociedades actuales. Trataremos de articular, entonces, una reflexión situada desde la práctica docente y deportiva, con una meditación de tranco largo en torno a algunos problemas (históricos, políticos y filosóficos) propios de nuestro tiempo.

### Detalle de financiación solicitada:

rubro	descripción	finalidad	horas totales	monto
gastos	viáticos	Balázs Szabó (Eötvös Loránd University, Hungría) - Historia, filosofía y práctica del Budo de Japón		32120
gastos	viáticos	Daniel Alvaro (Instituto Gino Germani - UBA) - La experiencia y lo común en la educación del cuerpo		16062
gastos	viáticos	Sebastián Trueba (Universidad de Mar del Plata, Argentina) - Perspectiva decolonial de la Investigación biográfico narrativa en Educación Física		19272
gastos	viáticos	Pedro Athayde (Universidade de Brasilia, Brasil) - Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica		16062
gastos	viáticos	Ronildo Steig (Universidad Federal del Espíritu Santo, Brasil) - Políticas educativas, evaluación y enseñanza		16062
gastos	viáticos	Andrea García Santesmases (UNED España) - Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad		16062
gastos	viáticos	Alex Branco Fraga (Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Brasil) - Taller de investigación		16062
gastos	viáticos	Eduardo Cadore (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil) - Ejercicio físico para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles		22680
gastos	subtotal			154382
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Maximiliano López (Universidade Federal de Juiz de Fora - Brasil) - (Aterrizar la escuela:tierra, techo, trabajo, tiempo. grado 5, 30 horas, 10 días	10	12881
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Emiliano Exposto (Facultad de Ciencias Sociales de la UBA) Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas - Grado 5, 30 hs. 10 días	18	25760
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Pedro Athayde (Universidade de Brasilia, Brasil) - Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica - Grado 5, 30 hs, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Alex Branco Fraga (Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Brasil) - Taller de investigación - Metodología cualitativa - Grado 5, 30 hs, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Eduardo Cadore (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil) - Ejercicio físico para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles - Grado 5, 30 hs, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Mauro Vallejo (CONICET) - El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis - Grado 5, 30 horas, 10 días	18	25760
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Andrea García Santesmases (UNED España) - Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad - Grado 5, 30 horas, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Victor Pastor (Universidad de Valladolid, España) - Políticas educativas, evaluación y enseñanza - Grado 5, 30 horas, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Daniel Alvaro (Instituto Gino Germani - UBA) - La experiencia y lo común en la educación del cuerpo - grado 5, 30 horas, 10 días	20	28056
sueldos	docentes extranjeros - honorarios	Jorge Larrosa (Universitat de Barcelona - España) - Curso Aterrizar la escuela:tierra, techo, trabajo, tiempo. grado 5, 30 horas, 10 días	10	12881
sueldos	subtotal			245618
sueldos	total			400000

### Información adicional:

#### Información sobre los estudiantes

año	Aspirantes		Ingresos		Becados				
	mujeres	hombres	mujeres	hombres	mujeres	hombres	CAP	ANII	otros
2020	0	0	0	0	2	1	0	0	0
2021	30	35	12	18	1	2	1	0	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Número de egresados

año	Egresados	
	mujeres	hombres
2020	0	0
2021	0	0
2022	2	4

2023	2	1
------	---	---

### Número de tesis publicadas

año	Tesis publicadas	
	cantidad (impresas)	cantidad (en línea)
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	6
2023	0	2

### Producción vinculada al posgrado

año	Tipo de producción					
	artículos publicados arb.	artículos publicados no arb.	libros y capítulos de libro arb.	libros y capítulos de libro no arb.	documentos de trabajo	obras de arte
2020	14	0	0	4	0	0
2021	2	0	0	4	0	0
2022	4	0	0	1	0	0
2023	0	0	0	0	0	0

### Potenciales directores de tesis

nombre	filial	especialidad
Ana Peri Hada	ISEF – Udelar (Prof. Adjunta G°3)	Enseñanza del deporte
Ana Torrón	ISEF – Udelar (Prof. Adjunta G°3)	Educación del cuerpo y educación física escolar
André Dalben	(UNIFESP - Instituto de Saúde e Sociedade)	Historia de la Educación Física
Andrés González	ISEF – Udelar (Adjunto. G°3)	Ciencias del deporte
Bruno Mora	ISEF – Udelar (Prof. Adjunto G°3)	Estudios sociales y culturales sobre deporte
Carlo Biancardi	Centro Universitario de Paysandú – Udelar (Prof. Adjunto G°3 – DT)	Bio-mecánica, fisiología y deporte
Carlos Magallanes	ISEF – Udelar (Prof. Agregado G°4 – Asimilado a DT)	Ejercicio físico y salud
Cecilia Ruegger	ISEF – Udelar (Prof. Adjunta G°3)	Educación física, enseñanza y sistema educativo
Cecilia Seré	ISEF – Centro Universitario Regional Este – Maldonado – Udelar (Prof. Adjunta G°3)	Política y cuerpo
Christianne Luce Gomes	UFMG	Sociedad, cultura y tiempo libre
David Beer	Departamento de Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires	Historia de la Educación y Actividad Física
Eduardo Lautaro Galak	Universidad Nacional de La Plata	Educación corporal y sociología el cuerpo
Edwin Cañón	ISEF – Centro Universitario Paysandú (Prof. Adjunto G°3)	Antropología, ciencias humanas y salud
Gianfranco Ruggiano	ISEF – Centro Universitario Regional Este – Maldonado – Udelar (Prof. Adjunto G°3)	Gimnasia y educación del cuerpo
Gonzalo Pérez	ISEF – Udelar (Prof. Adjunto G°3)	Tiempo libre, territorio y cuerpo
Juan Antonio Moreno Murcia	Universidad Miguel Hernández de Elche (España)	Ciencias del deporte
Luciano Jahneka	PDU Educación Física, Salud y Calidad de Vida – Centro Universitario de Rivera – Udelar (Prof. Adjunto G°3)	Género, salud y calidad de vida
Mariana Sarni	ISEF – Udelar (Prof. Adjunta G°4)	Enseñanza del Deporte y evaluación
Oswaldo O. Ron	FaHCE - UNLP	Educación física escolar, enseñanza y deporte
Pablo Scharagrodsky	FaHCE - UNLP	Historia de la Educación Física y estudios sobre género
Paola Dogliotti	ISEF - FHCE - Udelar (Prof. Agregado G°4 - DT)	Enseñanza del cuerpo e historia de la educación
Raumar Rodríguez	ISEF - FHCE - Udelar (Prof. Agregado G°4 - DT)	Estudios interdisciplinarios sobre la educación del cuerpo
Virginia Alonso	ISEF – Udelar (Prof. Adjunta G°3)	Estudios del cuerpo, técnica y estética
Felipe Tavares	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Educación física y prácticas corporales
Jorge Rettich	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Estudios interdisciplinarios sobre la educación del cuerpo
Isabel Pastorino	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Educación física escolar
Liber Benitez	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Estudios sociales y culturales sobre deporte
María Rosa Corral	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Educación física y salud
Martín Caldeiro	ISEF - Udelar (Prof. Adj. G°3)	Educación física, tiempo libre y ocio

### Cuerpo docente

nombre	cargo	carga horaria	DT
Raumar Rodríguez Giménez	Prof. Agdo. G° 4 Departamento de Prácticas Corporales ISEF-Udelar	40	Si
Paola Dogliotti	Prof. Agda. G° 4 Departamento de Prácticas Corporales ISEF-Udelar	40	Si
Gianfranco Ruggiano	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales ISEF-Udelar	40	No
Mariana Sarni	Prof. Adj. G° 4 Departamento de Deporte ISEF-Udelar	40	Si
David Beer	Prof. Tit. Departamento de Historia de la Actividad Física y el Deporte (UNDAV)	20	No
Oswaldo Ron	Prof. Tit. Departamento de Educación Física FaHCE-UNLP	20	No
Carlos Magallanes	Prof. Agdo. G° 4 Departamento de Salud ISEF-Udelar	40	Si
Karen Kuhlisen	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Tiempo Libre y Ocio ISEF-Udelar	20	No
María Rosa Corral	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Salud ISEF-Udelar	40	No
Edwin Cañón	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Salud ISEF-Udelar	35	Si
Cecilia Seré	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Tiempo Libre y Ocio ISEF-Udelar	40	No
Cecilia Ruegger	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Salud ISEF-Udelar	40	No
Ana Torrón	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales ISEF-Udelar	40	No
Gonzalo Pérez	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Tiempo Libre y Ocio ISEF-Udelar	40	No
Martín Caldeiro	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Tiempo Libre y Ocio ISEF-Udelar	30	No
Daniele Medeiros	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales ISEF litoral Norte - Udelar	24	No
Isabel Pastorino	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales ISEF - Udelar	20	No
Marcela Oroño	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales - ISEF- CURE Udelar	20	No
Virginia Alonso	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Prácticas Corporales - ISEF - Udelar	20	No
Bruno Mora	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Deporte - ISEF - Udelar	20	No

Flavia Martinelli	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Deporte - ISEF - CURE - UdelaR	30	No
Javier Noble	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Deporte - ISEF - UdelaR	20	No
Liber Benitez	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Deporte - ISEF - UdelaR	30	No
Agustina Craviotto	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Salud ISEF-Udelar	40	Si
María Rosa Corral	Prof. Adj. G° 3 Departamento de Salud ISEF-Udelar	30	No
Luciano Jahnecka	Prof. Adj. G° 3 - CUR - UdelaR	35	No

**Notas:** Se adjunta un documento con la descripción de actividades a postular. En donde se encontrará una planilla de las/os docentes del exterior y la descripción de actividades, resumen curricular y otras actividades (además del curso/seminario propuesto) de las que participará la/el docente. A su vez, se adjunta una planilla con todos los cursos/seminarios de posgrado del ProMEF a realizarse en 2024.

**Archivos adjuntos:**

Cartas de aval institucional:

*carta aval.pdf*

Informe de ejecución financiera del último apoyo recibido:

*Rendición ejecución PROMEF 2023.pdf*

Informe de actividades del año 2023:

*Informe de actividades 2023.pdf*

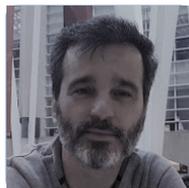
Listado de referencias bibliográficas de las publicaciones:

Otros adjuntos:

*Descripción de actividades a financiar 2024 (1).pdf*

*ProMEF - Cursos\_seminarios 2024-2025 - Cursos\_seminarios 2024.pdf*





## Alex Branco Fraga

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0637002618453894>

ID Lattes: **0637002618453894**

Última atualização do currículo em 15/02/2024

Licenciado em Educação Física pelo Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista (IPA), Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Professor Titular da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) e do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH) da UFRGS. Editor-chefe da revista Movimento (Porto Alegre); coordenador do Grupo de Pesquisa Políticas de Formação em Educação Física e Saúde (POLIFES) e membro da Comissão Assessora de Apoio à Edição de Periódicos Científicos da UFRGS. É Associate Professor (status-only) na Faculty of Kinesiology & Physical Education FKPE da University of Toronto (UofT) e Advisory Board Member do Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), também na UofT. De março de 2017 a fevereiro de 2018 atuou como Visiting Professor na FKPE e no Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), ambos da UofT. Desde novembro de 2018 é editor honorário da Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE). Dentre as atividades já desenvolvidas na UFRGS, cabe destacar a atuação como Coordenador da Comissão de Graduação dos cursos de Educação Física (2007-2008); Coordenador da Comissão de Pesquisa da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (2009-2012); Tutor do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde (2010-2014); Coordenador Substituto do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (2012-2014); Membro da Câmara de Graduação da UFRGS (2014-2016). Entre as atividades não diretamente vinculadas à UFRGS, foi Editor da Revista Brasileira de Ciências do Esporte (2005-2008); Assessor da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação para elaboração das versões 1 e 2 da Base Nacional Comum Curricular (2015-2016); e Avaliador externo da Comisión Sectorial de Investigación Científica da Universidad de la Republica (UDELAR) do Uruguay em três ocasiões (2010, 2015 e 2021). Tem experiência na área de Educação Física em interface com as áreas da Educação e Saúde Coletiva, com ênfase nos seguintes temas: políticas de formação, currículo, educação em saúde, práticas corporais/atividade física e sedentarismo, e comunicação científica. Entre outras produções, é autor do livro Corpo, identidade e bom-mocismo: cotidiano de uma adolescência bem comportada (Autêntica, 2000); do livro Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa (Autores Associados, 2006) e do livro Palimpsesto: memorial de uma trajetória acadêmica (UFRGS, 2021). É um dos autores do Referencial Curricular do Rio Grande do Sul - Lições do Rio Grande (SEC/RS, 2009) e do livro Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar (Edelbra, 2012), obra selecionada pelo Ministério da Educação do Brasil para o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE 2013). **(Texto informado pelo autor)**

## Identificação

---

### Nome

Alex Branco Fraga

### Nome em citações bibliográficas

FRAGA, A. B.;BRANCO, A.;FRAGA, Alex;Fraga, Alex Branco

### Lattes iD

 <http://lattes.cnpq.br/0637002618453894>

### Orcid iD

 <https://orcid.org/0000-0002-6881-1446>

## Endereço

---

### Endereço Profissional

Universidade Federal do Rio Grande do Sul,  
Escola Superior de Educaão Física.  
Felizardo 750 - LAPEX sala 210  
Jardim Botânico  
90690200 - Porto Alegre, RS - Brasil  
Telefone: (51) 33085817  
Fax: (51) 33085868

### Formaaõ acadêmica/titulaãõ

---

#### 1999 - 2005

Doutorado em Educaão.  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul,  
UFRGS, Brasil.  
Título: Exercício da informaãõ: governo dos corpos no mercado da vida ativa, Ano de obtenãõ: 2005.  
Orientador: Guacira Lopes Louro.  
Palavras-chave: Informaãõ; Estilos de vida; Saúde; Corpo; Educaão física; Sedentarismo.  
Grande área: Ciências Humanas  
Grande Área: Ciências da Saúde / Área: Educaão Física.  
Setores de atividade: Educaãõ; Cuidado À Saúde das Pessoas; Cuidado À Saúde das Populaões Humanas.

#### 1996 - 1998

Mestrado em Educaão.  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul,  
UFRGS, Brasil.  
Título: Do corpo que se distingue: constituiãõ do bom-moço e da boa-moça nas práticas escolares, Ano de Obtenãõ: 1998.  
Orientador: Guacira Lopes Louro.  
Bolsista do(a): Coordenaãõ de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Palavras-chave: Adolescência; Corpo; Gênero; Educaão física.  
Grande área: Ciências Humanas  
Grande Área: Ciências da Saúde / Área: Educaão Física.

#### 1991 - 1992

Especializaãõ em Educaão de adultos na educaão popular. (Carga Horária: 450h).  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul,  
UFRGS, Brasil.  
Título: requisito não exigido pelo curso.  
Orientador: requisito não exigido pelo curso.

#### 1986 - 1989

Graduaãõ em Educaão Física.  
Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista  
Faculdade de Ciências da Saúde, IPA/FCS,  
Brasil.

### Pós-doutorado

---

#### 2017 - 2018

Pós-Doutorado.  
Faculty of Kinesiology & Physical Education,  
UofT, FKPE/UOFT, Canadá.  
Grande área: Ciências da Saúde

## Formação Complementar

---

## Atuação Profissional

---

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.

### Vínculo institucional

#### 2001 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento  
Funcional: Professor titular, Carga horária: 40,  
Regime: Dedicção exclusiva.

### Outras informações

Ingresso no serviço público federal em 4 de setembro de 1998 como docente na UFPR e redistribuição de cargo para UFRGS em 01 de março de 2001.

### Atividades

#### 06/2022 - Atual

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Conhecimento, Ensino e Aprendizagem em  
Educação Física

#### 08/2013 - Atual

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível:  
Graduação

Disciplinas ministradas  
Currículo e Planejamento na Educação Física  
Escolar

#### 12/2012 - Atual

Outras atividades técnico-científicas , Escola  
Superior de Educação Física, Escola Superior de  
Educação Física.

Atividade realizada  
Editor-Chefe Revista Movimento UFRGS.

**03/2009 - Atual**

Ensino, Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Estudos Individuais Programados: Políticas de Formação em Educação Física e Saúde

**08/2006 - Atual**

Ensino, Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Orientação de Estágio Docente

**03/2006 - Atual**

Pesquisa e desenvolvimento, Escola Superior de Educação Física, Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH).

Linhas de pesquisa  
Representações sociais do movimento humano  
Formação de professores e prática pedagógica  
Políticas de formação em educação física e saúde

**03/2018 - 04/2022**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança.

Cargo ou função  
Coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Educação Física.

**03/2012 - 07/2018**

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Bases das Práticas Corporais e Saúde

**05/2014 - 05/2016**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmara de Graduação.

Cargo ou função  
Membro.

**03/2015 - 07/2015**

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Fundamentos da Educação Física na Educação Infantil

**04/2010 - 12/2014**

Treinamentos ministrados , Escola Superior de Educação Física.

Treinamentos ministrados  
Tutor PET-Saúde/Saúde da Família - UFRGS/Secretaria Municipal de Saúde de Porto Alegre

**07/2012 - 07/2014**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física, Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH).

Cargo ou função  
Coordenador Substituto do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano.

**08/2013 - 12/2013**

Ensino, Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Seminário Avançado: Currículos de formação superior em educação física: teoria, prática e investigação científica

**03/2009 - 12/2013**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Representante dos cursos de Educação Física na COORSAUDE.

**08/2012 - 12/2012**

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Estudos Socioculturais I

**08/2012 - 12/2012**

Ensino, Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Seminário Avançado - Fundamentos da

Pesquisa Qualitativa em Saúde

**01/2009 - 12/2012**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Coordenador da Comissão de Pesquisa da ESEF/UFRGS.

**03/2008 - 11/2012**

Outras atividades técnico-científicas, Escola Superior de Educação Física, Escola Superior de Educação Física.

Atividade realizada  
Editor Adjunto Revista Movimento da UFRGS.

**3/2012 - 07/2012**

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Estudos Socioculturais I  
Práticas Integradas em Saúde I

**3/2012 - 06/2012**

Ensino, Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Estudos Individuais Programados: Políticas de Formação em Educação Física e Saúde

**08/2011 - 12/2011**

Ensino, Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Seminário Avançado: Biopolíticas da vida ativa

**03/2007 - 12/2011**

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Introdução à prática e ao estágio: metodologia do ensino da educação física

**09/2010 - 10/2011**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Membro Comissão Especial de Reestruturação Curricular dos cursos de Educação Física.

**03/2010 - 07/2011**

Ensino, Licenciatura/Bacharelado em Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Tópicos Especiais em Educação Física IV - Educação Física e Saúde Pública

**08/2009 - 07/2011**

Ensino, Bacharelado em Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Orientação de estágio em Atividade Física e Saúde

**03/2009 - 07/2011**

Ensino, Bacharelado em Fisioterapia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
EFI04044 - Corporeidade, saúde e educação

**08/2010 - 12/2010**

Estágios , Escola Superior de Educação Física.

Estágio realizado  
Orientação Estágio Bacharelado - Atividade Física e Saúde.

**07/2008 - 07/2010**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Membro da Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH).

**03/2006 - 07/2010**

Ensino, Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas  
Seminário Avançado: Educação, saúde e movimento humano

**01/2007 - 12/2008**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Coordenador da Comissão de Graduação dos cursos de Educação Física.

**10/2006 - 12/2006**

Ensino, Pedagogias do corpo e da saúde, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas  
Educação e Saúde

**06/2005 - 12/2006**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Escola Superior de Educação Física.

Cargo ou função  
Membro da Comissão de Graduação do Curso de Educação Física da UFRGS.

**08/2001 - 12/2006**

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
EDU 02232 - Prática de Ensino em Educação Física

**03/2006 - 07/2006**

Extensão universitária , Escola Superior de Educação Física.

Atividade de extensão realizada  
Ministrante do Seminário Avançado Educação, Saúde e Movimento Humano do Programa de Formação Continuada do PPGCMH (ação n. 7086).

**05/2006 - 06/2006**

Ensino, Pedagogias do corpo e da saúde, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas  
Corpos privados: educação, saúde e estilo de vida ativo

**09/2005 - 12/2005**

Extensão universitária , Escola Superior de Educação Física.

Atividade de extensão realizada  
Membro da equipe executora do Seminário de monografia II - Educação Física (ação n. 6810).

**08/2005 - 08/2005**

Extensão universitária , Faculdade de Educação.

Atividade de extensão realizada  
Painelista/palestrante do X Seminário Nacional Universitas - Educação Superior no Brasil em Mudança (ação n. 6155).

**10/2003 - 03/2004**

Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão, Núcleo de Integração Universidade & Escola.

Atividade de extensão realizada  
Ministrante do curso em Educação Física para Professores da rede municipal de ensino de Gravataí (ação n. 3175).

**11/2003 - 12/2003**

Ensino, Pedagogias do corpo e da saúde, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas  
Corpos privados: educação, saúde e vida ativa

**06/2003 - 12/2003**

Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão, Núcleo de Integração Universidade & Escola.

Atividade de extensão realizada  
Ministrante de curso em Educação Física para professores da rede municipal de ensino de Triunfo (ação n. 2247).

**06/2003 - 06/2003**

Extensão universitária , Faculdade de Educação.

Atividade de extensão realizada  
Painelista/palestrante no curso Corpo, gênero e sexualidade (ação n. 1648).

**08/2002 - 01/2003**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Educação Física, Departamento de Educação Física.

Cargo ou função  
Membro do Colegiado do Departamento de  
Educação Física.

**04/2001 - 12/2002**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade  
de Educação.

Cargo ou função  
Representante da ESEF na Comissão de  
Graduação da Faculdade de Educação.

**07/2001 - 08/2001**

Ensino, Pedagogias do corpo e da saúde, Nível:  
Especialização

Disciplinas ministradas  
Pedagogia do movimento

**03/2001 - 07/2001**

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível:  
Graduação

Disciplinas ministradas  
Educação Física Infantil e Fundamental

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

**Vínculo institucional**

**1998 - 2001**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento  
Funcional: Professor Assistente, Carga horária:  
40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Atividades**

**09/1998 - 02/2001**

Ensino, Licenciatura em Educação Física, Nível:  
Graduação

Disciplinas ministradas  
BE 454 História da Educação Física  
BE 455 Teoria da Educação Física  
BE 460 Ginástica Escolar B

**04/2000 - 04/2000**

Extensão universitária , Setor de Ciências  
Biológicas, Departamento de Educação Física.

Atividade de extensão realizada  
Curso de extensão universitária: I Semana de  
Oficinas Alternativas.

Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, CBCE, Brasil.

**Vínculo institucional**

**2018 - Atual**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento  
Funcional: Editor honorário

**Vínculo institucional**

**2002 - 2008**

Vínculo: livre, Enquadramento Funcional:  
colaborador, Carga horária: 0

**Atividades**

**09/2005 - 01/2008**

Direção e administração, Editoria Revista  
Brasileira de Ciências do Esporte.

Cargo ou função  
Editor da Revista Brasileira de Ciências do  
Esporte (RBCE).

**09/2005 - 09/2007**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Grupo de  
Trabalho Temático - GTT, Atividade Física e  
Saúde.

Cargo ou função  
Membro do Comitê Científico.

**03/2004 - 03/2006**

Direção e administração, Secretaria Estadual do  
Rio Grande do Sul - CBCE/RS.

Cargo ou função  
Secretário Estadual do CBCE/RS.

**03/2002 - 03/2004**

Direção e administração, Secretaria Estadual do  
Rio Grande do Sul - CBCE/RS.

Cargo ou função  
Coordenador Científico do CBCE/RS.

Centro Universitário Metodista, IPA-RS, Brasil.

Vínculo institucional

**1998 - 1998**

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento  
Funcional: Professor efetivo, Carga horária: 4

Atividades

**03/1998 - 07/1998**

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Prática de Ensino em Voleibol

Instituto Metodista de Educação e Cultura, IMEC, Brasil.

Vínculo institucional

**1993 - 1996**

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento  
Funcional: Professor efetivo, Carga horária: 4

Atividades

**03/1993 - 03/1996**

Ensino, Nutrição, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas  
Educação Física II  
Educação Física I

University of Toronto, UTORONTO, Canadá.

Vínculo institucional

**2018 - Atual**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento  
Funcional: Advisory Board Member (CCQHR),  
Carga horária: 0

Vínculo institucional

**2016 - Atual**

Vínculo: Assistant Professor, Enquadramento Funcional: Associate Professor (status-only), Carga horária: 2

#### Outras informações

Status Only appointees receive no salary or remuneration from the University of Toronto. The Faculty of Kinesiology & Physical Education offers status only appointments only to individuals who are deemed qualified to make a significant contribution to the educational and research activities of the Faculty. This first appointment was for a term of three years, beginning on January 1, 2016 and ending on December 31, 2018. The status-only appointment was renewed from January 1, 2019 to June 30, 2021. On July 1, 2021 my status-only appointment was updated to Associate and will end on June 30, 2024.

#### Vínculo institucional

#### 2017 - 2018

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Visiting Professor, Carga horária: 40

#### Outras informações

Visiting Professor at Faculty Kinesiology and Physical Education and Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto (UoFT), Canada.

#### Linhas de pesquisa

---

##### 1.

Representações sociais do movimento humano

Objetivo: Vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, a linha compreende os projetos de pesquisa elaborados a partir de problemas de investigação que tratam das relações do movimento humano e das representações sociais..

Grande área: Ciências da Saúde  
Palavras-chave: Educação física;  
Representações Sociais; movimento humano.

##### 2.

Formação de professores e prática pedagógica

Objetivo: Vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, a linha compreende os projetos de pesquisa elaborados a partir de problemas de investigação que tratam da prática pedagógica escolar e não-escolar.  
Grande área: Ciências da Saúde  
Setores de atividade: Educação.  
Palavras-chave: formação de professores; prática pedagógica; Educação física escolar.

### 3.

Políticas de formação em educação física e saúde

Objetivo: Compreende investigações de caráter qualitativo referentes às políticas de formação no campo da Educação Física em interface com as áreas da educação e da saúde coletiva. Acolhe projetos que examinem, dentro de uma perspectiva preferentemente biopolítica, a implicação dos preceitos da vida ativa/vida saudável na cultura corporal de movimento, na educação dos corpos e na regulação da saúde..  
Grande área: Ciências da Saúde  
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.  
Grande Área: Ciências da Saúde / Área: Saúde Coletiva.  
Setores de atividade: Educação; Saúde humana e serviços sociais; Atividades de atenção à saúde humana.  
Palavras-chave: políticas de formação; Educação em Saúde; Biopolítica; Cultura da vida ativa; Currículo; Práticas profissionais.

## Projetos de pesquisa

---

### 2019 - 2021

Red de Investigación sobre el Sedentarismo y la Actividad Física en el Ambito Escolar

Descrição: A Red Iberoamericana de Investigación sobre el Sedentarismo y Actividad Física en el Ambito Escolar (RISAF AE), adscrita a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado AUIP, con intención de contribuir al conocimiento y la innovación promoviendo y apoyando programas con estrategias que coadyuven a la disminución del sedentarismo y aumento de la actividad física en niños y jóvenes en el ámbito escolar a través de acciones académicas que engloban la formación docente, la investigación, la difusión y divulgación de la ciencia.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1)  
Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordinador / Anelise Gaya - Integrante / Javier Arturo Hall López - Integrante.

### 2017 - Atual

Qualitative Health Research in Brazil and Canada: Methodological Strategies for Excellence in Researchers Education

Descrição: The goal of this project is to conduct a comparative study to understand the gaps and strengths in qualitative researchers education in Brazil and Canada to consolidate a postgraduate training network in Qualitative Health Research among the Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal do Ceara (UFC) and the Center for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto (UofT)..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Doutorado: (10) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Denise Gastaldo - Coordenador / Brenda Gladstone - Integrante / Maria Lúcia Bosi - Integrante / Maria Inês Gandolfo Conceição - Integrante.

### 2017 - Atual

Physical Education and Sport Journals in the Social Science Citation Index: The Economics of Publishing and Politics of Language from the Perspective of Editors in English Journals

Descrição: The general objective of this project is to analyze how Physical Education and Sports journals included in the Social Science Citation (SSCI) - Web of Science have been dealing with the implicit demands to increase their Impact Factor with the increased submission of articles originally written by non-EFL authors..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Denise Gastaldo - Integrante / Peter Donnelly - Integrante.

### 2012 - 2014

A Prática curricular dos professores de Educação Física após o Referencial Curricular do Rio Grande do Sul

Descrição: O movimento de renovação da Educação Física (EF), já atravessa três décadas de ponderações e argumentações quanto ao lugar da disciplina no contexto escolar. Já na legislação tem seu lugar garantido há pelo menos dezessete anos, desde a promulgação da LDB 9394/96, a qual guindou a EF como componente curricular na Educação Básica. Contudo, isso não assegura que os alunos tenham acesso aos saberes sistematizados de responsabilidade da disciplina, pois em muitas escolas, a EF é um tempo/espço sem uma intencionalidade efetiva de ensino/aprendizagem. Em meio aos diferentes motivos que podem configurar essa situação, se destaca a falta de tradição no que se refere à prática curricular da área. Os próprios professores tem apontado isso como um dos elementos que desvalorizam a EF no contexto escolar. Por outro lado, na última década, o desenvolvimento de propostas curriculares em vários estados brasileiros, para as disciplinas que compõe a grade curricular das escolas, permitiu a EF, espaço para organizar os saberes escolares com os quais opera. Nesse movimento nacional de produção de orientações educacionais, no estado do Rio Grande do Sul, foi apresentado em 2009, um referencial curricular para a Educação Física (RCEF) nos anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. A partir de elaborações

como essas e as investigações já existentes sobre a organização curricular, emanam questões sobre como os professores vinculam isso a sua prática. Desse modo, o objetivo dessa pesquisa é identificar o modo como os professores lidam com a prática curricular de Educação Física nas suas escolas após a introdução dos Referenciais Curriculares na Rede Estadual de Ensino do RS. Metodologicamente se configurará em uma pesquisa qualitativa descritiva, realizada em duas etapas: 1ª) questionário online, cujo foco é mapear os professores e os critérios de seleção dos participantes e a 2ª) entrevistas online com professores, localizados através dos critérios estipulados a partir do retorno dos questionários da primeira etapa da pesquisa. As entrevistas serão analisadas a partir das narrativas que permitem compreender como os docentes lidam com a prática curricular. O desafio desta pesquisa está centrado no levantamento de informações que possam embasar a relação dos professores de Educação Física com esses documentos em sua prática curricular, no sentido de contribuir para que as produções nessa área se aproximem com a realidade dos campos de atuação, bem como da pertinência de tais materiais para a EF para os professores que nela atuam..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador /  
Giliane Dessbesell - Integrante.  
Financiador(es): (CAPES) Coordenação de  
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -  
Bolsa.  
Número de produções C, T & A: 1

#### 2012 - 2014

Educação Física e Saúde: a Mobilização de saberes para atuação nos Polos de Academia da Saúde no Brasil

Descrição: Programas no âmbito da promoção da saúde envolvendo práticas corporais/atividade física, começam a ter maior visibilidade no Sistema Único de Saúde (SUS) com a publicação da Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS) no ano de 2006, a qual dispõe sobre diretrizes e estratégias de promoção da saúde no SUS. Recentemente, através da Portaria nº 719GM/MS de 07 de abril de 2011, foi lançado pelo Ministério da Saúde, o Programa Academia da Saúde. Esse espaço será um campo de atuação para profissionais da área de saúde, especialmente profissionais de educação física. Esta proposta de trabalho terá como objetivo principal compreender quais saberes são mobilizados pelos profissionais de educação física que trabalham nas Academias da Saúde, para desenvolver suas atividades suprimindo as demandas das comunidades que compõem estes espaços. De forma específica, busca identificar de onde provém os saberes mobilizados, em que momento são requeridos e como podem ser articulados com o trabalho da educação física, não somente nas Academias da Saúde, mas em outros serviços de saúde da educação física. O enquadramento do termo saberes adotado aqui se aproxima da discussão realizada por Tardiff (2000, 2002) no campo da educação. A coleta dos dados será realizada com profissionais de educação física que atuam em 374 polos de Academia da Saúde no Brasil, os quais estão distribuídos em 301 municípios. A primeira etapa da coleta consistirá no envio aos profissionais de

educação física, por e-mail, de um breve questionário que além de questionar o interesse em participar do estudo, também servirá como termo de consentimento firmado pelos que o responderem. A segunda etapa consistirá na realização de entrevistas semiestruturadas, suportadas na pesquisa qualitativa e também vistas nos trabalhos que empregaram a análise de conteúdo como estratégia de análise dos dados. Serão feitas entrevistas com o auxílio de ferramentas virtuais como Skype, Facebook e Google Talk, as quais serão gravadas e posteriormente transcritas. Para a organização e interpretação dos dados oriundos das entrevistas, será utilizada a Análise de Conteúdo (BARDIN, 2009; MINAYO, 2007), com o emprego da técnica de análise de conteúdo temática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Marcelo Skowronski - Integrante.

Financiador(es): (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

## 2012 - Atual

Projeto Revista Movimento

Descrição: O Projeto Revista Movimento busca dar continuidade à proposta editorial do periódico, qualificando-se, cada vez mais, para que possa cumprir o seu papel: ser um canal de divulgação das pesquisas realizadas no Brasil e no exterior acerca de temáticas que estabeleçam diálogos entre a Educação Física/Esporte e as Ciências Sociais e Humanas; fomentar o debate no interior da sua comunidade de interesse; e proporcionar elementos para a melhoria da qualidade da intervenção profissional dos professores de Educação Física..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1)  
Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Vicente Molina Neto - Integrante / Marco Paulo Stigger - Integrante / Ivone Job - Integrante / Elisandro Schultz Wittizorecki - Integrante / Mauro Myskiw - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 2

## 2011 - 2014

A Educação Física como componente curricular na educação profissional: continuidades e descontinuidades entre as antigas Escolas Profissionalizantes e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Descrição: Compreender as continuidades e descontinuidades no processo de legitimação do componente curricular Educação Física: das Escolas Profissionalizantes de Bento Gonçalves, Porto Alegre, Rio Grande e Sertão aos campi Bento Gonçalves, Porto Alegre, Rio Grande e Sertão do IFRS..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) /

Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Eduardo Marczwski da Silva - Integrante.

Número de produções C, T & A: 2

#### 2010 - 2016

Políticas de formação em educação física e saúde coletiva: atividade física/práticas corporais no SUS

Descrição: Projeto de pesquisa interinstitucional entre UFRGS, USP e UFES que busca investigar e problematizar políticas de formação voltadas para capacitação e sensibilização de estudantes de educação física para atuação em saúde coletiva e análise da implementação de práticas corporais junto ao SUS. Os estudos ocorrem no âmbito das ciências humanas e sociais e terão como ponto de partida investigativo o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), que se destaca como um elemento de potencialização da reorientação da formação em educação física voltada para a saúde coletiva. Além das análises das propostas formativas e das práticas promovidas em tal Programa nos cursos de educação física, desenvolver-se-ão, neste projeto, também, estudos que pretendam englobar investigações ampliadas que tematizem as relações entre práticas corporais e saúde desde seu trato conceitual até as distintas possibilidades formativas e de intervenção..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (14)

Doutorado: (8) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante / Rute Viégas Nunes - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Valter Bracht - Integrante / Yara Maria de Carvalho - Integrante / Ivan Marcelo Gomes - Integrante / Alessandra Xavier Bueno - Integrante / Luiz Alberto dos Santos Ferreira - Integrante / Marcelo Skowronski - Integrante / Giliane Dessbesell - Integrante / Humberto Luis de Cesaro - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 8

#### 2010 - 2014

A emergência da pesquisa no currículo de formação inicial em Educação Física da ESEF/UFRGS: um estudo genealógico

Descrição: Este projeto de pesquisa é oriundo de um estudo sobre os currículos de formação superior em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (ESEF/UFRGS), que foi realizado pelo grupo de estudos e pesquisa Políticas de Formação em Educação Física e Saúde (POLIFES), em 2010, por ocasião dos 70 anos do início das atividades da ESEF/UFRGS. O Núcleo UFRGS da Rede CEDES (Centros de Desenvolvimento de Esporte Recreativo e de Lazer), composto por vários grupos de pesquisa e financiado pelo Ministério do Esporte, desenvolveu o projeto ESEF 70 Anos, que tinha como objetivo analisar o papel da ESEF/UFRGS no desenvolvimento da Educação Física, do Esporte e do Lazer nos âmbitos local, regional e nacional. O grupo

POLIFES encarregou-se de investigar os momentos significativos da história curricular dos cursos de Educação Física oferecidos pela ESEF/UFRGS ao longo deste período. Os resultados desta investigação foi possível perceber que a partir de 1987 a pesquisa ganha força no currículo da ESEF/UFRGS. A partir desse ano parece ocorrer uma descontinuidade na forma de pensar a formação do professor de Educação Física, de uma formação voltada para a prática para uma formação dirigida para a pesquisa. Em função destes achados, a presente pesquisa trata de problematizar os elementos que tornaram possível essa mudança. Quais acontecimentos teriam permitido tal modificação? Para conduzir o trabalho investigativo nesta direção, o trabalho está apoiado metodologicamente na genealogia inspirada na perspectiva de Michel Foucault. Em função do vínculo teórico com a genealogia foucaultiana, este projeto pretende compreender as condições de possibilidade da emergência da pesquisa no currículo de formação inicial em Educação Física da ESEF/UFRGS. Para tanto, serão analisados documentos do acervo do Centro de Memória do Esporte (CEME), do Laboratório de Pesquisa do Exercício da ESEF/UFRGS (LAPEX), do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH), da Revista Movimento, da Biblioteca Edgar Sperb, do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), do Programa de Educação Tutorial da ESEF/UFRGS (PET) e do marco regulatório educacional brasileiro..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Cibele Biehl Bossle - Integrante.

Financiador(es): (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 2

#### **2010 - 2014**

Atividade Física no SUS na visão dos usuários do Distrito Glória-Cruzeiro-Cristal

Descrição: Prospectar e mapear os sentidos atribuídos pelos usuários do SUS do Distrito Assistencial Glória/Cruzeiro/Cristal (DAGCC) em Porto Alegre, mais especificamente aqueles pertencentes aos serviços de saúde que contam com monitores de Educação Física do Programa PET-Saúde, e analisar o grau de penetração das recomendações sobre atividade física e saúde canceladas pela Organização Mundial da Saúde na referida população..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Rafaela Michels da Rosa - Integrante / Adriane Vieira - Integrante / Alessandra Xavier Bueno - Integrante / Luiz Alberto dos Santos Ferreira - Integrante / Rogério Silva de Souza - Integrante / Marcelo Skowronski - Integrante.

#### **2009 - 2011**

Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1940-2010): mapeando cenários da formação profissional e

da produção do conhecimento em políticas públicas de esporte e lazer

Descrição: O presente projeto é parte integrante do Núcleo UFRGS da REDE CEDES do Ministério do Esporte e pretende analisar a trajetória percorrida pela Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (ESEF- UFRGS) ao longo de seus 70 anos de existência, através do mapeamento de cenários acerca da formação profissional e da produção do conhecimento em políticas públicas de esporte e lazer. Além de um estudo historiográfico que propõe a reconstrução da memória da instituição, os outros dois eixos do projeto contemplarão as respectivas temáticas de pesquisa: a) Formação docente oferecida pela ESEF/UFRGS e sua repercussão na rede municipal de ensino de Porto Alegre e no sistema de ensino superior; b) Produção do conhecimento no âmbito das políticas públicas de esporte e lazer pela ESEF/UFRGS.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Vicente Molina Neto - Integrante / Janice Zarpellon Mazo - Integrante / Silvana Vilodre Goellner - Coordenador / Marco Paulo Stigger - Integrante / Felipe Wachs - Integrante / Rute Viégas Nunes - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Ana Paula Pagliosa Bastos - Integrante / Felipe Freddo Breunig - Integrante / Tiago Silva Medeiros - Integrante.

Financiador(es): Ministério do Esporte - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 9

#### 2009 - 2011

Diagnóstico Comunitário de Saúde do Distrito Docente-Assistencial Glória/Cruzeiro/Cristal

Descrição: Trabalha na Identificação na área do Distrito Glória-Cruzeiro-Cristal dos problemas de saúde da população, os recursos de saúde existentes, características destes serviços e seu grau de orientação à APS, e as potenciais formas de enfrentamento dos problemas encontrados e como as várias disciplinas que fazem parte do PET-Saúde podem contribuir neste processo.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (90) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Adriane Vieira - Integrante / Regina Rigatto Witt - Coordenador / Marcio Pezzini Franca - Integrante / Rosemarie Gartner Tschiedel - Integrante / Maurem Ramos - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Saúde - Bolsa.

#### 2008 - 2010

Concepções de sedentarismo na cultura corporal urbana

Descrição: O presente projeto é parte integrante da linha de pesquisa Representações Sociais do Movimento Humano (PPGCMH) e vinculado ao Grupo de Estudos sobre Cultura e Corpo (GRECCO). Tem como ponto de partida os achados de uma pesquisa de doutorado

(FRAGA, 2006) e de uma pesquisa desenvolvida pelo Núcleo UFRGS da Rede CEDES (FRAGA; WACHS, 2007). O objetivo geral é verificar o grau de penetração das mensagens veiculadas por programas de promoção de estilos de vida fisicamente ativos na população freqüentadora de parques públicos da cidade de Porto Alegre e analisar as concepções de sedentarismo predominantes entre os participantes de um programa de orientação de atividade física.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante / Ivana Teixeira - Integrante / Leonardo Trápaga Abib - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Rafaela Michels da Rosa - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 3

## 2008 - 2010

Os estágios de docência e a formação de professores em educação física: um estudo de caso no curso de licenciatura da ESEF/UFRGS

Descrição: Este projeto de dissertação está centrado na análise dos estágios de docência que compõem o currículo formador em Licenciatura da Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (ESEF/UFRGS). Problematiza o impacto das recentes mudanças nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, mais detidamente nos estágios curriculares, na formação inicial em Educação Física, sob a perspectiva dos estagiários. Entre as alterações curriculares implantadas destaca-se a ampliação da carga horária dos estágios, que no caso específico da ESEF/UFRGS passou de 150 horas cursadas em um único semestre para 450 horas distribuídas em três semestres e nos três níveis de ensino (educação infantil, ensino fundamental e médio). Tal alteração nos estágios da licenciatura, associada à implantação do bacharelado, produziu vários efeitos na organização curricular da ESEF/UFRGS, especialmente na relação entre formação teórica e prática pedagógica em educação física. Para investigar os efeitos destas alterações na formação dos licenciados em Educação Física serão analisadas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, os documentos disponíveis on-line pela Coordenadoria das Licenciaturas da Pró-Reitoria de Graduação da UFRGS (órgão responsável pela normatização das reformas curriculares), os currículos dos cursos de Licenciatura em Educação Física da ESEF/UFRGS, bem como toda a documentação disponível na Comissão de Graduação da Educação Física (COMGRAD) da ESEF/UFRGS. Além da análise documental, serão realizadas entrevistas com os alunos que estiverem cursando o estágio de docência no segundo semestre de 2009 na ESEF/UFRGS. Este movimento analítico estará baseado na revisão da produção acadêmica pertinente à formação inicial, mais especificamente aos estágios de docência, e estará sustentado em autores que lidam com os estudos de currículo no campo da Educação em articulação com autores que.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Rute Viégas Nunes - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

### 2008 - 2008

Educação física e surdez: a experiência visual nas práticas corporais escolares

Descrição: Uma das características marcantes da docência em educação física é a diversidade do campo de atuação. Ensinar em diferentes espaços, e para distintos públicos, implica uma preparação do professor que não apenas trabalhe de forma sistemática os elementos da cultura corporal, mas também contemple uma escuta sensível sobre cada particularidade discente. Um dos grupos discentes que traz um arcabouço cultural repleto de significados é a comunidade surda. A pesquisa é de cunho qualitativo de inspiração etnográfica e será realizada em uma escola que apresenta como elemento de aglutinação a surdez discente. O objetivo da pesquisa é descrever, a partir de observações de campo, análise documental e entrevistas como a educação física emerge no contexto da escola para surdos e quais as relações que esta disciplina estabelece na formação das identidades culturais da surdez. A matriz ouvinte no currículo do curso de educação física acaba gerando um grande desconhecimento das práticas corporais da surdez, resultando numa dicotomia entre a educação física na escola para surdos (imposta, não levando em consideração as relações que ali se estabelecem) e a educação física da escola de surdos (a que emerge desse escopo de particularidades). A pretensão é a de fornecer ferramentas aos futuros professores de educação física para que possam interagir nesse espaço singular que extrapola a barreira de comunicação: português para ouvintes e Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para surdos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador.

Número de produções C, T & A: 1

### 2007 - 2009

Políticas de promoção da saúde na gestão do lazer em Porto Alegre

Descrição: O presente projeto é parte integrante do Núcleo UFRGS da REDE CEDES do Ministério do Esporte e pretende investigar políticas de saúde na gestão pública do lazer em Porto Alegre. Tem como ponto de partida os achados dos primeiros projetos desenvolvidos pelo Núcleo UFRGS da Rede CEDES (FRAGA; WACHS, 2007, STIGGER; GONZÁLEZ; SILVEIRA, 2007, GOELLNER; JAEGER, 2007). O objetivo geral é verificar o impacto social das políticas promoção da saúde na gestão do lazer no processo de significação da prática física como elemento de promoção da saúde, nas sociabilidades aí decorrentes e, finalmente, no estilo de vida da população urbana freqüentadora de parques e praças públicas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Janice Zarpellon Mazo - Integrante / Silvana Vilodre Goellner - Integrante / Marco Paulo Stigger - Integrante / Igor Ghelman Sordi Zibenberg - Integrante / Ivana Teixeira - Integrante / Johanna Coelho Von Mühlen - Integrante / Edson Bertuol - Integrante.  
Financiador(es): Ministério do Esporte - Auxílio financeiro.  
Número de produções C, T & A: 1

## 2006 - 2008

Educação física e saúde mental: práticas corporais como alternativa desinstitucionalizante em centros de atenção psicossocial

Descrição: É um projeto de dissertação que discute, de modo geral, a inserção da educação física enquanto recurso terapêutico no cuidado em saúde mental e, de modo específico, investiga como as práticas corporais mobilizam componentes (des)institucionalizantes no cuidado em saúde mental em Centros de Atenção Psicossocial (CAPS). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, baseada na observação participante de cunho etnográfico, que utilizará como ferramenta a análise de discurso. Fundamenta-se nos pressupostos teóricos pós-estruturalistas, especialmente nos trabalhos de Michel Foucault, e nos autores do campo da saúde mental, tais como Paulo Amarante, Franco Basaglia, Peter Pål Pelbart entre outros..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante.  
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.  
Número de produções C, T & A: 3

## 2005 - 2010

REDE CEDES ESEF/UFRGS - Centro de Desenvolvimento do Esporte e do lazer da escola de Educação Física da UFRGS

Descrição: Em consonância com as premissas especificadas pelo Ministério do Esporte (ME), por intermédio da Secretaria Nacional de Desenvolvimento do Esporte e do Lazer para a criação e funcionamento dos Centros de Desenvolvimento do Esporte e Lazer (CEDES), a Escola de Educação Física da UFRGS implantou o Núcleo UFRGS da REDE CEDES. Nesta etapa inicial, o núcleo estará totalmente voltado aos princípios da rede no âmbito do esporte recreativo e do lazer, ou seja, à "produção e difusão do conhecimento por meio de estudos e pesquisas, bem como a promoção do avanço científico e tecnológico desta área" (ME, 2005). O Núcleo se efetivou a partir da execução de três projetos: (1) O Esporte na Cidade: um estudo sobre as sociabilidades esportivas, a caracterização sociocultural e a apropriação dos espaços públicos urbanos, coordenado pelo Professor Doutor Marco Paulo Stigger; (2) Garimpando Memórias: esporte, lazer e educação física em Porto Alegre, coordenado pela Professora Doutora Silvana

Vilodre Goellner; (3) Estilo de vida ativo versus Sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física e saúde na cultura corporal urbana, coordenado pelo Professor Doutor Alex Branco Fraga. Os três projetos estão vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH/ESEF/UFRGS), área de concentração "Movimento Humano, Cultura e Educação", linha de pesquisa "Representações Sociais do Movimento Humano". Articulam-se teórica e metodologicamente no campo das representações sociais, etnografia, historiografia cultural e análise de discurso midiático, que dão sustentação às análises sobre fenômenos contemporâneos do esporte recreativo e do lazer na cidade, a recuperação e documentação da memória das práticas esportivas regionais, bem como, as crenças circulantes em programas de promoção da saúde acerca dos benefícios da prática física e sua repercussão na cultura do movimento humano..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Silvana Vilodre Goellner - Integrante / Marco Paulo Stigger - Coordenador.

Financiador(es): Ministério do Esporte - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 13

#### 2005 - 2007

Estilo de vida ativo versus sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física e saúde na cultura corporal urbana

Descrição: Este foi um dos projetos inaugurais das atividades de pesquisa desenvolvidas pelo Núcleo UFRGS da REDE CEDES, Ministério do Esporte. A intenção inicial era investigar em uma comunidade particular o grau de penetração da massiva circulação de mensagens que informam sobre a correlação positiva entre os trinta minutos de atividade física moderada e saúde (PATE et al., 1995) e apontar possíveis efeitos do processo de disseminação dessas recomendações na cultura corporal urbana local. Utilizamos como ponto de partida os achados da tese Exercício de informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa (Fraga, 2005), para analisar os significados atribuídos pela população de caminhantes de um parque público na cidade de Porto Alegre aos conceitos de atividade física, sedentarismo e saúde. O local selecionado foi o Parque Mascarenhas de Moraes, mais conhecido como Parque Humaitá, onde vem sendo desenvolvido pela Prefeitura Municipal o programa "Lazer e Saúde". O projeto foi concluído em agosto de 2007..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Gabriel Melero - Integrante / Igor Ghelman Sordi Zibenberg - Integrante / Dagoberto de Oliveira Machado - Integrante / Felipe Wachs - Integrante.

Financiador(es): Ministério do Esportes - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 12

## Projetos de extensão

---

### 2018 - 2020

Revista Movimento | UFRGS

Descrição: A revista Movimento é o periódico científico da ESEFID/UFRGS. Esta ação tem o propósito de publicar 8 fascículos do periódico durante o período de abril de 2018 a março de 2020, com produções acadêmicas nacionais e internacionais.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Ivone Job - Integrante / Elisandro Schultz Wittizorecki - Integrante / Mauro Myskiw - Coordenador / Lisandra Oliveira e Silva - Integrante / Raquel da Silveira - Integrante.

## Membro de corpo editorial

---

### 2018 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

### 2017 - Atual

Periódico: Revista Conexões

### 2015 - Atual

Periódico: Sportis (2386-8333): Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

### 2014 - Atual

Periódico: CADERNOS DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E FISIOTERAPIA

### 2013 - Atual

Periódico: Revista Española de Educación Física y Deportes

### 2011 - Atual

Periódico: Caderno de Educação Física: Estudos e Reflexões (1983-8883)

### 2010 - Atual

Periódico: Revista Lúdica Pedagógica (ISSN 0121-4128)

### 2005 - Atual

Periódico: Movimento (Porto Alegre)

### 2005 - 2008

Periódico: Revista Brasileira de Ciências do Esporte

Revisor de periódico

---

**2006 - Atual**

Periódico: Ciência & Saúde Coletiva (1413-8123)

**2005 - Atual**

Periódico: Pro-Posições (Unicamp)

**2006 - Atual**

Periódico: Educação e Sociedade

**2004 - Atual**

Periódico: Revista Brasileira de Ciências do Esporte

**2001 - Atual**

Periódico: Educação e Realidade

**2007 - Atual**

Periódico: Educação em Revista (UFMG)

**2007 - Atual**

Periódico: Educar em Revista

**2008 - Atual**

Periódico: Interface. Comunicação, Saúde e Educação

**2008 - 2008**

Periódico: Horizontes Antropológicos

**2009 - 2010**

Periódico: Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde

**2009 - Atual**

Periódico: Saúde e Sociedade (USP. Impresso)

**2009 - Atual**

Periódico: Pensar a Prática (Online)

**2011 - Atual**

Periódico: Currículo sem Fronteiras

**2011 - Atual**

Periódico: Revista Brasileira de Ciência e Movimento (ISSN: 0103-1716)

**2011 - 2011**

Periódico: Arquivos Analíticos de Políticas Educativas (1068-2341)

**2010 - Atual**

Periódico: Educação e Pesquisa (USP. Impresso)

**2017 - Atual**

Periódico: Global Health Promotion

**2017 - Atual**

Periódico: Global Health Promotion

**2019 - Atual**

Periódico: REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP)

**2019 - Atual**

Periódico: Frontiers in Sport & Active Living: The History, Cult. & Sociol. of Sport

Revisor de projeto de fomento

---

**2016 - Atual**

Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

**2015 - 2015**

Agência de fomento: Comisión Sectorial de Investigación Científica/UDELAR

**2012 - 2012**

Agência de fomento: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Min. Cien y Tecn.)

**2012 - 2012**

Agência de fomento: (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

**2011 - 2011**

Agência de fomento: (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Áreas de atuação

---

**1.**

Grande área: Ciências da Saúde / Área: Educação Física.

**2.**

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

**3.**

Grande área: Ciências da Saúde / Área: Saúde Coletiva.

## Idiomas

---

### Espanhol

Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Pouco.

### Inglês

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

## Prêmios e títulos

---

### 2020

Prêmio CAPES orientação de tese de Priscilla Antunes - seleção interna PPGCMH, Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano.

### 2016

Parainfo Formatura Educação Física UFRGS 2016/2, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

### 2013

Parainfo Formatura Educação Física UFRGS 2013/2, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

### 2011

Voto de Louvor pelo trabalho na Comissão de Reformulação Curricular dos Cursos de Educação Física, Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

### 2011

Homenagem pela contribuição prestada ao CBCE, Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte.

### 2002

Parainfo Formatura Educação Física UFPR 2002, Departamento de Educação Física da Universidade Federal do Paraná.

## Produções

---

### Produção bibliográfica

### Citações

---

#### Web of Science

Total de trabalhos:5

Total de citações:3

Branco Fraga, Alex B. Data: 21/04/2018

### Outras

Total de trabalhos:57

Total de citações:785

Alex Branco Fraga Data: 23/01/2018

### Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1.

ANTUNES, P. C. ; **FRAGA, A. B.** . Práticas Corporais Integrativas: Reflexões Conceituais e Metodológicas no Campo da Educação Física e Saúde. Revista Movimento **JCR**, v. 29, p. 01-19, 2023.

2.

BORGES, ROBSON MACHADO ; **Fraga, Alex Branco** . Long-term continuing education: an analysis of factors that potentialize the change of physical education teacher's conception. PRO-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE), v. 34, p. 1-25, 2023.

3.

NAVARRO, I. J. R. L. ; ROSA, B. N. ; **FRAGA, A. B.** . João SMA, Penha PJ, organizadores. Postura em crianças: fundamentação teórica e prática. São Paulo: EDUSP; 2019.. Ciência & Saúde Coletiva **JCR**, v. 27, p. 1263-1264, 2022.

4.

**FRAGA, A. B.**; LAGRANHA, D. ; DAHLKE, A. P. ; VIERA, A. ; SILVA, A. M. . Uma professora de educação física, uma servidora em licença, uma professora associada, uma profissional liberal, um orientador de pós-graduação: singularidades de um grupo de pesquisa em meio à pandemia da Covid-19. PENSAR A PRÁTICA (ONLINE), v. 25, p. e69721, 2022.

5.

ROSA, J. C. D. ; **FRAGA, A. B.** ; BORGES, ROBSON MACHADO . Atividades aquáticas como direito de aprendizagem dos alunos na Educação Física escolar. Revista Motrivivência, v. 34, p. 1-21, 2022.

6.

**FRAGA, A. B.**. Negacionismo endógeno no jogo acadêmico da Educação Física. Revista Motrivivência, v. 34, p. 1-19, 2022.

7.

OLIVEIRA, B. N. ; **FRAGA, A. B.** . Movimento Quantified Self: a vida fitness orientada por números. Movimento **JCR**, v. 28, p. e28035, 2022.

8.

OLIVEIRA, BRAULIO NOGUEIRA DE ; **Fraga, Alex Branco** . Cultura fitness digital no léxico da cultura corporal de movimento: temas emergentes para a educação física escolar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 44, p. e001922, 2022.

9.

OLIVEIRA, B. N. ; **FRAGA, A. B.** . Prescrição de exercícios físicos por inteligência artificial: a educação física vai acabar?. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 43, p. 1-7, 2021.

10.

BREUNIG, FELIPE FREDDO ; OLIVEIRA, DOUGLAS MEYER ; **Fraga, Alex Branco** . Jogada ensaiada: representações sociais da figura do goleiro no futebol brasileiro pós Barbosa. CADERNO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, v. 19, p. 1-6, 2021.

11.

TAVARES, NATACHA DA SILVA ; WITTIZORECKI, ELISANDRO SCHULTZ ; **Fraga, Alex Branco** ; FONSECA, DENISE GROSSO DA ; MACHADO, ROSÉLI BELMONTE ; ÍLHA, FRANCIÉLE ROOS DA SILVA . Descaso, desorientação e (desin)formação continuada: ressonâncias na construção curricular. Revista Motrivivência, v. 33, p. 1-20, 2021.

12.

ANTUNES, PRISCILLA DE CESARO ; **Fraga, Alex Branco** . Práticas corporais integrativas: proposta conceitual para o campo das Práticas Integrativas e Complementares em Saúde. Ciência & Saúde Coletiva **JCR**, v. 26, p. 4217-4232, 2021. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** 1 | **SCOPUS** 2

13.

VAZ, F. F. ; **ANTUNES, P. C.** ; **FRAGA, A. B.** . Saúde nas aulas de arte e educação física: uma proposta de estudo para alunos do ensino fundamental. CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE, v. 12, p. 44-57, 2021.

14.

BORGES, ROBSON MACHADO ; FENSTERSEIFER, PAULO EVALDO ; **Fraga, Alex Branco** . O estado de angústia manifestado por professores em uma formação continuada: uma análise à luz de Soren Kierkegaard. EDUCAR EM REVISTA **JCR**, v. 37, p. e76449, 2021.

15.

MACHADO, E. P. ; **FRAGA, A. B.** . Anabolizantes na graduação em educação física: um dilema ético-sanitário entre estudantes que praticam fisiculturismo. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION (ONLINE), v. 31, p. 1-11, 2020.

16.

DESSBESELL, GILIANE ; **Fraga, Alex Branco** . EXERCÍCIOS FÍSICOS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UM ESTRANHO NO NICHU DA CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO. Revista Movimento **JCR**, v. 26, p. e26007, 2020. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** 1 | **SCOPUS** 1

17.

OLIVEIRA, B. N. ; **FRAGA, A. B.** . Uso das tecnologias digitais para a prática de exercícios físicos: uma revisão integrativa. Revista Conexões, v. 18, p. 1-19, 2020.

18.

BUITRAGO, E. A. C. ; **FRAGA, A. B.** . As práticas corporais indígenas no ensino da educação física: um estudo de revisão da literatura brasileira e colombiana. Revista Licere, v. 23, p. 709-726, 2020.

19.

ROSA, J. C. D. ; BORGES, R. M. ; **FRAGA, A. B.** . O ensino dos esportes em espaços não escolares: uma análise das tarefas e intervenções propostas por treinadores. REVISTA COM CENSO ESTUDOS EDUCACIONAIS DO DISTRITO FEDERAL, v. 7, p. 35-44, 2020.

20.

CONCEICAO, M. I. G. ; GASTALDO, D. ; **FRAGA, A. B.** ; BOSI, M. L. ; MAGALHAES, L. ; ANDRADE, J. T. ; LAGO, R. R. . Educando pesquisadores qualitativos em saúde no Brasil: perspectivas discentes e docentes. PHYSIS. REVISTA DE SAUDE COLETIVA (ONLINE), v. 30, p. e300412, 2020.

21.

ANTUNES, P. C. ; LAGRANHA, D. ; SOUSA, M. F. ; SILVA, A. M. ; **FRAGA, A. B.** . Revisão sistemática sobre práticas corporais na perspectiva das práticas integrativas e complementares em saúde. Revista Motrivivência, v. 30, p. 225-247, 2018.

22.

BUENO, A.X ; BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . A classificação brasileira de ocupações do profissional de educação física no SUS: da incompatibilidade à provisoriedade nos serviços públicos de saúde. PENSAR A PRÁTICA (ONLINE), v. 21, p. 1-9, 2018.

23.

OLIVEIRA, B. N. ; DAMICO, J. G. S. ; **FRAGA, A. B.** . Espiral construtivista em cursos de graduação em educação física: ensinando sobre o Sistema Único de Saúde. REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAUDE, v. 23, p. 1-5, 2018.

24.

MARTINELLI, R. ; SILVA, L. O. E. ; **FRAGA, A. B.** . Profe, como a gente vai ficar sem educação física agora?. PATIO (PORTO ALEGRE. 2002), v. 16, p. 44-47, 2018.

25.

FERREIRA, L. A. S. ; DAMICO, J. G. S. ; **FRAGA, A. B.** . Entre a composição e a tarefa: estudo de caso sobre a inserção da educação física em um serviço de saúde mental. REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, v. 39, p. 176-182, 2017.

26.

MACHADO, E. P. ; **Fraga, Alex Branco** . Ratos de academia on-line: debates sobre musculação em um fórum virtual. REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA E MOVIMENTO, v. 25, p. 141-150, 2017.

27.

**FRAGA, A. B.**. El sedentarismo es.... Saúde e Sociedade (USP. Impresso) **JCR**, v. 25, p. .716-720, 2016.

28.

LIMANA, P. F. ; MACHADO, E. P. ; **FRAGA, A. B.** . A implantação dos currículos de Educação física da UFRGS em 2012: uma visão dos estudantes em transição curricular. Cinergis, v. 17, p. 01-08, 2016.

29.

SILVA, M. L. ; BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Em companhia do personal trainer: significados atribuídos pelos alunos ao atendimento personalizado. Motrivivência (Florianópolis), v. 28, p. 26-37, 2016.

30.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . A racionalidade biomédica desportiva e a materialização do fazer científico na matriz curricular do curso de Educação Física da UFRGS. Movimento (Porto Alegre. Online) **JCR**, v. 22, p. 877-888-888, 2016.

31.

**FRAGA, A. B.**; DESSBESELL, G. ; CESARO, H. L. . Educación Física: um filme chileno sobre a estética do abandono. Movimento (Porto Alegre. Online) **JCR**, v. 21, p. 847-852, 2015. **Citações: SCOPUS** 1

32.

BUITRAGO, E. A. C. ; **FRAGA, A. B.** . Jogos Autóctones Indígenas: entre a literatura acadêmica e a cultura indígena. Textura (Canoas), v. 17, p. 329-339, 2015.

33.

WACHS, F ; CESARO, H. L. ; BASTOS, A. P. P. ; NUNES, R. V. ; **FRAGA, A. B.** . Percursos distintos de homens e mulheres na formação superior em educação física: um estudo de caso a partir das alterações curriculares dos 70 anos de ESEF/UFRGS. Currículo sem Fronteiras, v. 14, p. 203-225, 2014.

34.

SILVA, E. M. ; **FRAGA, A. B.** . A história da Educação Física na educação profissional: entrada, saída e retorno à Escola Federal de Porto Alegre. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso), v. 28, p. 263-272, 2014.

35.

STIGGER, M. P ; **FRAGA, A. B.** ; MOLINA NETO, V . Os editoriais contam histórias: experiências do ofício de editor na Revista

Movimento. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 36, p. 790-801, 2014. **Citações:** **SCOPUS** 1

36.

DONNELLY, P. ; **FRAGA, A. B.** ; AISENSTEIN, A. . For a Public Sociology of Sport in the Americas: an editorial call on behalf of a socially engaged scholarship on Sport and Physical Education. Movimento (Porto Alegre. Online) **JCR**, v. 20, p. 09-20, 2014.

37.

FINCO, M. D. ; **FRAGA, A. B.** . Corpo joystick: cinema, videogames e estilo de vida ativo. Licere (Centro de Estudos de Lazer e Recreação. Online), v. 16, p. 1-19-19, 2013.

38.

CESARO, H. L. ; **FRAGA, A. B.** . Não pode ser na seringa, tem que ser no muque: masculinidades e práticas corporais de hipertrofia numa academia de Porto Alegre. Revista Didática Sistemática, v. 15, p. 84-98, 2013.

39.

**FRAGA, A. B.**; CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. . Políticas de formação em educação física e saúde coletiva. Trabalho, Educação e Saúde (Online), v. 10, p. 367-386, 2012.

40.

FINCO, M. D. ; **FRAGA, A. B.** . Rompendo fronteiras na Educação Física através dos videogames com interação corporal. Motriz : Revista de Educação Física (Online) **JCR**, v. 18, p. 533-541, 2012. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** 4 | **SciELO** 2 | **SCOPUS** 9

41.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . O personal trainer na perspectiva do marketing. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 33, p. 149-162, 2011.

42.

ABIB, L. T. ; **FRAGA, A. B.** ; WACHS, F ; ALVES, C. T. P. . Práticas corporais em cena na Saúde Mental: potencialidades de uma oficina de futebol em um Centro de Atenção Psicossocial de Porto Alegre. Pensar a Prática (Online), v. 13, p. 1-15, 2010. **Citações:** **SCOPUS** 1

43.

**FRAGA, A. B.**; WACHS, F ; NUNES, R. V. ; BOSSLE, C. B. ; BASTOS, A. P. P. ; BREUNIG, F. F. . Alterações curriculares de uma escola septuagenária: um estudo sobre as grades dos cursos de formação superior em educação física da ESEF/UFRGS. Movimento (UFRGS. Impresso) **JCR**, v. Espec., p. 1-27, 2010.

44.

GOELLNER, S. V ; REPPOLD FILHO, A. R. ; **FRAGA, A. B.** ; MAZO, J. Z. ; STIGGER, M. P ; MOLINA NETO, V . Pesquisa qualitativa na Educação Física Brasileira: marco teórico e modos de usar. Revista da Educação física (UEM. Online), v. 21, p. 381-410, 2010.

45.

WACHS, F ; **FRAGA, A. B.** . Educação Física em Centros de Atenção Psicossocial. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 31, p. 93-107, 2009.

46.

DORNELLES, P. G. ; **FRAGA, A. B.** . Aula mista versus aula separada? Uma questão de gênero recorrente na educação física escolar. Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Educação Física, v. 1, p. 141-156, 2009.

47.

**FRAGA, A. B.**. Resenha do livro "Quem aprende? Pesquisa e formação em Educação Física escolar". Movimento (UFRGS. Impresso) **JCR**, v. 15, p. 289-297, 2009.

48.

TEIXEIRA, I. ; **FRAGA, A. B.** . Mutatis mutandis in corpore. Movimento (Porto Alegre) **JCR**, v. 14, p. 233-239, 2008.

49.

**Fraga, Alex Branco.** Histórias sobre o corpo educado no Brasil. Educação em Revista (UFMG), p. 289, 2008.

50.

JOB, I. ; **FRAGA, A. B.** ; MOLINA NETO, V . Invisibilidade das revistas brasileiras de educação física nas bases de dados. Cadernos de Biblioteconomia, Arquivística e Documentação, v. 1, p. 14-26, 2008.

51.

**FRAGA, A. B.**. Prática investigativa em cultura da vida ativa. Lecturas Educación Física y Deportes, v. 114, p. 1, 2007.

52.

**FRAGA, A. B.**. Figura y vestigios de Antinous en la Educación Física brasileña. Educación física y ciencia **JCR**, v. 9, p. 171-185, 2007.

53.

**FRAGA, A. B.**; NUNES, R. V. . "Alinhamento Astral: o estágio docente na formação do licenciado em Educação Física na ESEF/UFRGS". Pensar a Prática (UFG), Goiânia, v. 9, n.2, p. 297-311, 2006.

54.

**FRAGA, A. B.**. La voz activa de una muerte trágica: dos estilos de vida en un incidente en el mar brasileño. Revista Digital Universitaria,

v. 7, p. 60-69, 2006.

55.

**FRAGA, A. B.**; DAMICO, J. G. S. ; BURGOS, M. S. ; RESENDE, V. L. S. ; MACHADO, D. O ; BILIBIO, L. F. ; WACHS, F ; ALVES, C. T. P. ; FONSECA, D. G. . Carta de Porto Alegre Educação Física e Saúde Coletiva: Inserções no Sistema Unico de Saúde. Cinergis (Santa Cruz do Sul), v. 7, p. 9-14, 2006.

56.

**FRAGA, A. B.**; GONCALVES, V. P. . A quadra e os cantos: arquitetura de gênero nas práticas corporais escolares. Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires, v. 10, n.87, 2005.

57.

**FRAGA, A. B.**. Educação física nos primeiros anos do ensino fundamental brasileiro. Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires, v. 10, n.90, 2005.

58.

GOELLNER, S. V ; **FRAGA, A. B.** . A inominável Sandwina e as obreiras da vida: silêncios e incentivos nas obras inaugurais de Fernando de Azevedo. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas/SP, v. 25, p. 71-84, 2004.

59.

★ **FRAGA, A. B.**. Espectros de Antinoüs: educação do físico e governo dos corpos no Brasil. Iberoamericana (Madrid) JCR, Berlin, v. 3, n.10, p. 103-112, 2003.

60.

SOARES, C. L. ; **FRAGA, A. B.** . Pedagogia dos corpos retos: das morfologias disformes às carnes humanas alinhadas. Pró-Posições (UNICAMP. Impresso), Campinas/Unicamp, v. 14, n.2, p. 77-90, 2003.

61.

GOELLNER, S. V ; **FRAGA, A. B.** . Antinous e Sandwina: encontros e desencontros na educação dos corpos brasileiros. Movimento (UFRGS. Impresso) JCR, v. 9, p. 59-82, 2003.

62.

**FRAGA, A. B.**. Coração aberto e alma verde: resenha do livro Corpo, ciência e mercado.. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas/UNICAMP, v. 22, n.3, p. 151-155, 2001.

63.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias de consumo: investimentos na musculatura masculina. Educação e Realidade, Porto Alegre/RS, v. 25, n.2, p. 135-150, 2000.

64.

**FRAGA, A. B.**. Corpo nosso de cada dia: Por onde ele anda? Para onde ele vai?. Motrivivência, Florianópolis, v. 11, n.15, p. 65-70, 2000.

65.

**FRAGA, A. B.**. Corpo: um território brasileiro. Escritos inaugurais de Fernando de Azevedo. Coletânea do Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre/RS, v. 3, n.7, p. 44-57, 1996.

66.

**FRAGA, A. B.**. Concepções de gênero nas práticas corporais de adolescentes. Movimento (Porto Alegre) **JCR**, Porto Alegre/RS, v. 1, n.3, p. 35-41, 1995.

#### Livros publicados/organizados ou edições

1.

**FRAGA, A. B.**. Palimpsesto: memorial de uma trajetória acadêmica. 1. ed. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2021. v. 1. 99p .

2.

CARVALHO, Y. M. (Org.) ; GOMES, I. M. (Org.) ; **FRAGA, A. B.** (Org.) . As práticas corporais no campo da saúde: pesquisa interinstitucional e a formação em rede. 1. ed. São Paulo: Hucitec, 2016. v. 1. 190p .

3.

GOMES, I. M. (Org.) ; **FRAGA, A. B.** (Org.) ; CARVALHO, Y. M. (Org.) . Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação. 1. ed. Porto Alegre: Rede Unida, 2015. v. 1000. 258p .

4.

**FRAGA, A. B.**; LOPES, A. C. S ; PINTO, A.L.S. ; RECH, C. R. ; LIMA, C. M. ; GOSCH, C. S. ; CRUZ, D. K. A. ; MALTA, D. C. ; PAIVA, E. A. ; CARVALHO, F. F. B. ; ALBUQUERQUE, G. M. ; FERNÁNDEZ, J. C. A. ; FREITAS, M. G. ; SILVA, M. M. A. ; JAIME, P. C. ; AMORIM, R. C. A. ; MENDES, R. ; BENEDETTI, T. R. B. . Curso de aperfeiçoamento em implementação da Política de Promoção da Saúde: Programa Academia da Saúde. 1. ed. Brasília/DF: Ministério da Saúde/UFSC, 2015. v. 1. 344p .

5.

**FRAGA, A. B.**; CARVALHO, Y. M. (Org.) ; GOMES, I. M. (Org.) . Práticas corporais no campo da saúde. 1. ed. São Paulo/SP: Hucitec, 2013. v. 1.

6.

GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Afazeres da educação física na escola: planejar, ensinar, partilhar. 1. ed. Erechim/RS: Edelbra, 2012. 208p .

7.

**FRAGA, A. B.**; MAZO, J. Z. (Org.) ; STIGGER, M. P (Org.) ; GOELLNER, S. V (Org.) . Políticas de lazer e saúde em espaços urbanos. 1. ed.

Porto Alegre: Gênese, 2009. v. 1. 125p .

8.

★ **FRAGA, A. B.; WACHS, F** (Org.) . Educação Física e Saúde Coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. 1. ed. Porto Alegre: UFRGS/Ministério do Esporte, 2007. v. 1000. 132p .

9.

**FRAGA, A. B.; WACHS, F** (Org.) . Educação Física e Saúde Coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. 2. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2007. v. 500. 132p .

10.

★ **FRAGA, A. B.**. Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. 185p .

11.

★ **FRAGA, A. B.**. Corpo, identidade e bom-mocismo: cotidiano de uma adolescência bem-comportada. 1. ed. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2000. v. 2000. 164p .

#### Capítulos de livros publicados

1.

DAHLKE, A. P. ; **FRAGA, A. B.** . DCN, SUS e Educação Física: ecos da discursividade biomédica na avaliação estudantil dos currículos 2012-2017 da UFRGS. In: Giannina do Espírito-Santo; Felipe Wachs; Victor J. M. de Oliveira; Fabio F. B. de Carvalho. (Org.). Formação em Saúde e Educação Física. 1ed.São Paulo/SP e Manaus/AM: Embu das Artes e Alexa Cultural, 2024, v. 1, p. 339-367.

2.

**FRAGA, A. B.**. Impactos da avaliação da área 21 sobre os periódicos da Educação Física: rupturas, continuidades e desafios. In: TELLES, S.; BAPTISTA, T. J. R.; COSTA, M, C S.; SANTOS, S. M.. (Org.). Avaliação e panorama das subáreas sociocultural e pedagógica da Educação Física: periódicos, mestrado profissional e produção docente (2017-2020). 1ed.Uberlândia: Navegando Publicações, 2023, v. 1, p. 21-32.

3.

MACHADO, E. P. ; **FRAGA, A. B.** . A academia de musculação e a aprendizagem sobre anabolizantes: primeiros passos do processo de autoformação de fisiculturistas. In: Alan Camargo da Silva. (Org.). Corpo e práticas corporais em academias de ginástica. 1ed.Curitiba/PR: Bagai, 2022, v. 1, p. 141-150.

4.

**FRAGA, A. B.**. Memórias do GTT Atividade Física e Saúde: um capítulo à parte na minha história junto ao CBCE. In: Felipe Wachs; Larissa Lara; Pedro Athayde. (Org.). Ciências do Esporte, Educação Física e Produção do Conhecimento em 40 Anos de CBCE - Volume 11 - Atividade física e saúde. 1ed.Natal: EDUFRN, 2020, v. 11, p. 65-78.

5.

CESARO, H. L. ; **FRAGA, A. B.** . Old School Masculinity: Honour and Virtue in Weightlifting in a Working Class Gym in Brazil. In: MARTINKOVA, I.; PARRY, J.; REPPOLD FILHO, A. R.. (Org.). Research in Physical Education and Sport in the Czech Republic and Brazil. 1ed.Porto Alegre: Marcavvisual, 2020, v. 1, p. 137-151.

6.

JOB, I. ; MYSKIW, M. ; **FRAGA, A. B.** ; WITTIZORECKI, E. S. . Edição de revistas científicas na educação física brasileira: desafios dos editores em vista da qualificação e do prestígio. In: Felipe Ferreira Barros Carneiro; Amálio Ferreira Neto; Wagner dos Santos. (Org.). A comunicação científica em periódicos. 1ed.Curitiba, PR: Appris, 2019, v. 1, p. 281-309.

7.

BORGES, R. M. ; **FRAGA, A. B.** ; FENSTERSEIFER, P. ; GONZÁLEZ, F. J. ; SCHWENGBER, M. S. V. ; CARLAN, P. ; SILVA, S. P. . Os fatores que influenciam na mudança de atuação docente de professores de educação física escolar: mapeando um caso. In: Rosalvo Luis Sawitzki; Luis Eugênio Martiny; Angelita Alice Jaeger. (Org.). Vida, vivência e experiência de professores de educação física. 1ed.Curitiba, PR: CRV, 2019, v. 1, p. 89-104.

8.

ANTUNES, P. C. ; **FRAGA, A. B.** . Estudo de revisão sobre contribuições das práticas corporais integrativas para a promoção da saúde. In: Felipe Quintão de Almeida; Larissa Lara; Felipe Wachs. (Org.). Democracia e Emancipação: desafios para a EF e Ciências do Esporte na América Latina. 1ed.Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2019, v. 1, p. 207-224.

9.

CONCEICAO, M. I. G. ; GASTALDO, D. ; **FRAGA, A. B.** ; BOSI, M. L. ; MAGALHAES, L. ; LAGO, R. R. ; ANDRADE, J. T. ; GLADSTONE, B. . Rede internacional de excelência no ensino da pesquisa qualitativa em saúde: estratégias iniciais e propostas de futuro. In: Carla Antloga; Katia Tarouquella Brasil; Silvia Renata Lordello; Mauricio Neubern; Elizabeth Queiroz. (Org.). Política clínica e cultura contemporânea 4. 1ed.Brasília/DF: Technopolitik, 2019, v. 1, p. 449-464.

10.

BORGES, R. M. ; GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Formação inicial e continuada de professores de Educação Física: identificando concepções de ensino através da pesquisa-ação. In: Fabio Kryvzov; Rodolfo Rozengard. (Org.). La educación física: prácticas escolares y prácticas de formación. 1ed.Buenos Aires: Editores Asociados, 2018, v. 1, p. 174-182.

11.

**FRAGA, A. B.**. Multiplicação sedentária: uma história do presente nos rastros de Foucault. In: Haroldo de Resende. (Org.). Michel Foucault ? o ronco surdo da batalha. 1ed.São Paulo: Intermeios, 2018, v. 1, p. 13-23.

12.

**FRAGA, A. B.**. Prática curricular na educação física da UFRGS : uma retrospectiva do processo de reestruturação dos cursos de licenciatura e bacharelado (2008-2012). In: Fabiano Bossle; Elisandro Schultz Wittizorecki. (Org.). Didática(s) da educação física : formação docente e cotidiano escolar. 1ed.Curitiba: EDITORA CRV, 2016, v. 1, p. 103-117.

13.

**GOMES, I. M. ; FRAGA, A. B. ; CARVALHO, Y. M. .** Educação física e formação para a pesquisa em saúde: experiências de orientação em um projeto interinstitucional. In: Felipe Wachs, Ueberson Ribeiro Almeida, Fabiana F. de Freitas Brandão. (Org.). Educação Física e Saúde Coletiva: cenários, experiências e artefatos culturais. 1ed.Porto Alegre: Rede Unida, 2016, v. 1, p. 131-142.

14.

**SKOWRONSKI, M. ; FRAGA, A. B. .** Academia da saúde e os diferentes saberes para atuação do profissional de Educação Física. In: Felipe Wachs, Ueberson Ribeiro Almeida e Fabiana F. de Freitas Brandão. (Org.). Educação Física e Saúde Coletiva: cenários, experiências e artefatos culturais. 1ed.Porto Alegre: Rede Unida, 2016, v. 1, p. 223-242.

15.

**BITRAGO, E. A. C. ; FRAGA, A. B. .** O uso da entrevista etnográfica em educação física e saúde: uma experiência de pesquisa com povos indígenas da Amazônia colombiana. In: Felipe Wachs, Ueberson Ribeiro Almeida e Fabiana F. de Freitas Brandão. (Org.). Educação Física e Saúde Coletiva: cenários, experiências e artefatos culturais. 1ed.Porto Alegre: Rede Unida, 2016, v. 1, p. 351-372.

16.

**CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. ; FRAGA, A. B. .** As práticas corporais no campo da saúde: pesquisa interinstitucional e a formação em rede para além da educação física. In: Yara Maria de Carvalho; Ivan Marcelo Gomes; Alex Branco Fraga. (Org.). As práticas corporais no campo da saúde: pesquisa interinstitucional e a formação em rede. 1ed.São Paulo: Hucitec, 2016, v. 1, p. 11-22.

17.

**GOMES, I. M. ; FRAGA, A. B. ; CARVALHO, Y. M. .** Práticas corporais no campo da saúde: contribuições do projeto Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva. In: Ivan Marcelo Gomes; Alex Branco Fraga; Yara Maria de Carvalho. (Org.). Práticas corporais no campo da saúde: uma política em formação. 1ed.Porto Alegre: Rede Unida, 2015, v. 1, p. 07-20.

18.

**CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. ; FRAGA, A. B. .** Educação Física + Ciências Humanas + Saúde. In: Marco Paulo Stigger. (Org.). Educação Física + Humanas. 1ed.Campinas/SP: Autores Associados, 2015, v. 1, p. 129-153.

19.

**FRAGA, A. B.**. Sedentarismo. Dicionário Crítico de Educação Física. 3ed.Ijuí/RS: Unijuí, 2014, v. 1, p. 599-603.

20.

GOMES, I. M. ; **FRAGA, A. B.** . Educação em Saúde. In: Fernando Jaime González; Paulo Evaldo Fensterseifer. (Org.). Dicionário Crítico de Educação Física. 3ed.Ijuí/RS: Unijuí, 2014, v. 1, p. 228-234.

21.

WACHS, F ; **FRAGA, A. B.** . Educación Física en servicios de la salud mental: una experiencia brasileira. In: Gabriel Cachorro; Ezequiel Clambor. (Org.). Educación Física y Ciencias: abordajes desde la pluralidad. 1ed.Buenos Aires: Editorial Biblos, 2013, v. 1, p. 107-114.

22.

**FRAGA, A. B.**; CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. . Práticas corporais no campo da saúde. In: FRAGA, A. B.; CARVALHO, Y. M.; GOMES, I. M.. (Org.). Práticas corporais no campo da saúde. 1ed.São Paulo/SP: Hucitec, 2013, v. 1, p. 10-17.

23.

MOLINA NETO, V ; **FRAGA, A. B.** ; MOLINA, R. M. K. . Formação de professores de educação física: um projeto que revê a relação entre licenciatura e bacharelado. In: Yoshi Ussami Ferrari Leite; Alda Junqueira Marin; Selma Garrido Pimenta; Marineide de Oliveira Gomes; Alice Maria de Medeiros Rodrigues. (Org.). Políticas de Formação Inicial e Continuada de Professores. 1ed.Araraquara/SP: Junqueira & Marin Editores, 2012, v. 1, p. 120-133.

24.

**FRAGA, A. B.**; GOELLNER, S. V ; SILVA, A. L. S. . ¿Toda la gran ciencia es de imaginación?: representaciones de género en las obras inaugurales de Fernando de Azevedo. In: Pablo Ariel Scharagrodsky. (Org.). La invención del. 1ed.Buenos Aires/Argentina: Prometeo Editorial, 2011, v. 1, p. 373-394.

25.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias emergentes e o bug muscular: pedagogias do corpo no limiar do século XXI. In: Carmen Lúcia Soares. (Org.). Corpo e história. 4ed.Campinas: Autores Associados, 2011, v. 1, p. 61-77.

26.

WACHS, F ; **Fraga, Alex Branco** . Educação física em serviços de saúde mental: uma experiência brasileira. In: Harold Viafara Sandoval; Italia Caicedo Jaramillo; Jimmy Jailer Quintero Valderrama. (Org.). Herramientas de trabajo en gestión social y comunitaria: miradas desde una perspectiva incluyente en ámbitos educativos y sociales. 1ed.Palmira/Colômbia: FUNDAGEPAD, 2010, v. 1, p. 145-152.

27.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Guacira Lopes Louro; Jane Felipe Neckel; Silvana Vilodre Goellner. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 5ed.Petrópolis: Vozes, 2010, v. 1, p. 95-107.

28.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Guacira Lopes Louro; Jane Felipe Neckel; Silvana Vilodre Goellner. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 6ed.Petrópolis: Vozes, 2010, v. 1, p. 95-107.

29.

**FRAGA, A. B.**. Ordem sedentária e políticas da vida ativa. In: Rui Machado Gomes. (Org.). O Corpo e a Política da Vida. 1ed.Coimbra: Centro de Estudos Biocinéticos, 2009, v. 1, p. 78-96.

30.

**FRAGA, A. B.**; FILIPOUSKI, A. M. ; HOFSTAETTER, A. ; MÖDINGER, C. R. ; MARCHI, D. M. ; GONZÁLEZ, F. J. ; VALLE, F. P. ; SIMÕES, L. J. ; SCHLATTER, M. ; KEHRWALD, M. I. P. ; GARCEZ, P. M. . Área de Linguagens e Códigos: Língua Portuguesa e Literatura, Língua Estrangeira Moderna, Arte (Artes Visuais, Dança, Música e Teatro) e Educação Física. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Volume I. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 1, p. 37-50.

31.

★ **GONZÁLEZ, F. J. ; FRAGA, A. B.** . Referencial Curricular de Educação Física. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Volume II. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 2, p. 113-181.

32.

**GONZÁLEZ, F. J. ; FRAGA, A. B.** . Educação Física - Ensino Fundamental: Caderno do Professor. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Arte e Educação Física - Caderno do Professor. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 2, p. 97-130.

33.

**GONZÁLEZ, F. J. ; FRAGA, A. B.** . Educação Física - Ensino Médio: Caderno do Professor. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - Arte e Educação Física - Caderno do Professor. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 2, p. 131-154.

34.

**GONZÁLEZ, F. J. ; FRAGA, A. B.** . Educação Física: Ensino Fundamental - 5ª e 6ª séries - Caderno do Aluno. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Caderno do Aluno - 5ª e 6ª séries - Ensino Fundamental. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 1, p. 69-84.

35.

**GONZÁLEZ, F. J. ; FRAGA, A. B.** . Educação Física: Ensino Fundamental - 7ª e 8ª séries - Caderno do Aluno. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Caderno do Aluno - 7ª e 8ª séries -

Ensino Fundamental. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 2, p. 59-80.

36.

GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Educação Física: Ensino Médio - 1º ano - Caderno do Aluno. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Caderno do Aluno - 1º ano do Ensino Médio. 1ed.porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 3, p. 71-82.

37.

**FRAGA, A. B.**; WACHS, F ; TEIXEIRA, I. ; NUNES, R. V. ; ZIBENBERG, I. G. S . "Sedentarismo é...": concepções de praticantes de caminhada e a medicalização das práticas corporais. In: Alex Branco Fraga; Janice Zarpellon Mazo; Marco Paulo Stigger; Silvana Vilodre Goellner. (Org.). Políticas de lazer e saúde em espaços urbanos. 1ed.Porto Alegre: Gênese, 2009, v. 1, p. 21-35.

38.

GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Educação Física: Ensino Médio - 2º e 3º ano - Caderno do Aluno. In: Rio Grande do Sul. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Lições do Rio Grande: Caderno do Aluno - 2º e 3º ano do Ensino Médio. 1ed.Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul, 2009, v. 4, p. 71-82.

39.

**FRAGA, A. B.**. Estilo de vida activo: un nuevo orden físico-sanitario. In: Pablo Ariel Scharagrodsky. (Org.). Gobernar es ejercitar: Fragmentos para una historia de la Educación Física en Iberoamérica. 1ed.Buenos Aires: Prometeo Libros, 2008, v. 1, p. 169-176.

40.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Guacira Lopes Louro; Jane Felipe Neckel; Silvana Goellner. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 4ed.Petrópolis/RJ: Vozes, 2008, v. 1, p. 95-107.

41.

**FRAGA, A. B.**; ZIBENBERG, I. G. S ; NUNES, R. V. ; WACHS, F ; MACHADO, D. O . Significados de atividade física e saúde em caminhantes: das camadas metodológicas à construção de uma agenda analítica. In: FRAGA, Alex; WACHS, Felipe. (Org.). Educação física e Saúde Coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. 1ed.Porto Alegre: UFRGS/Ministério do Esporte, 2007, v. 1, p. 113-125.

42.

**FRAGA, A. B.**. Corpos saudáveis à sombra do risco: escolhas, vida ativa e biopolítica informacional. In: Zandra Pedraza Gómez. (Org.). Políticas y estéticas del cuerpo en América Latina. 1ed.Bogotá: Universidade de los Andes-Ceso, 2007, v. 1, p. 331-355.

43.

**FRAGA, A. B.**; ZIBENBERG, I. G. S ; NUNES, R. V. ; WACHS, F ; MACHADO, D. O . Significados de atividade física e saúde em

caminhantes: das camadas metodológicas à construção de uma agenda analítica. In: FRAGA, Alex Branco; WACHS, Felipe. (Org.). Educação física e Saúde Coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. 2ed.Porto Alegre: UFRGS, 2007, v. 1, p. 113-125.

44.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Guacira Lopes Louro; Jane Felipe Neckel; Silvana Goellner. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 3ed.Petrópolis/RJ: Vozes, 2007, v. 1, p. 95-107.

45.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias emergentes e o bug muscular: pedagogias do corpo no limiar do século XXI. In: Carmen Lúcia Soares. (Org.). Corpo e História. 3ed.Campinas: Autores Associados, 2006, v. 1, p. 61-77.

46.

**FRAGA, A. B.**. Vida ativa: nova ordem físico-sanitária na educação dos corpos contemporâneos. In: Marcos Bagrichevsky; Alexandre Palma; Adriana Estevão. (Org.). A saúde em debate na Educação Física - Volume 2. 1ed.Blumenau/SC: Nova Letra, 2006, v. 2, p. 105-118.

47.

**FRAGA, A. B.**. Cultivo dos corpos e cultura sedentária. In: SOMMER, Luís Henrique; BUJES, Maria Isabel Edelweiss. (Org.). Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens. 1ed.Canoas: ULBRA, 2006, v. 1, p. 37-43.

48.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Louro, Guacira; Neckel, Jane; Goellner, Silvana. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 2ed.Petrópolis/RJ: Vozes, 2005, v. 1, p. 95-107.

49.

**FRAGA, A. B.**; **GOELLNER, S. V.** . O Espetáculo do corpo: mulheres e exercitação física no início do século XX. In: Carvalho, Marie Jane Soares; Rocha, Cristiane Maria Famer. (Org.). Produzindo gênero. Porto Alegre: Sulina, 2004, v. 1, p. 161-171.

50.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias emergentes e o bug muscular: pedagogias do corpo no limiar do século XXI. In: Carmen Lúcia Soares. (Org.). Corpo e História. 2ed.Campinas: Autores Associados, 2004, v. , p. 61-77.

51.

**FRAGA, A. B.**. A boa forma de João e o estilo de vida de Fernanda. In: Louro, Guacira; Neckel, Jane; Goellner, Silvana. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 1ed.Petrópolis: Vozes, 2003, v. , p. 95-107.

52.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias emergentes e o bug muscular: pedagogias do corpo no limiar do século XXI. In: Carmen Lúcia Soares. (Org.). Corpo e história. 1ed.Campinas/SP: Autores Associados, 2001, v. 1, p. 61-77.

53.

**FRAGA, A. B.**. Pedagogias do corpo: marcas de distinção nas práticas escolares. In: SILVA, Luis Heron; AZEVEDO José Clóvis,. (Org.). Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo?. 1ed.Porto Alegre: Vozes, 1999, v. 1, p. 213-224.

54.

**FRAGA, A. B.**. Educação Física e fronteiras de gênero: enunciados de um cotidiano escolar. In: SANTOS, Edmilson Santos dos. (Org.). Educação Física escolar: por uma cultura desportiva. 1ed.Porto Alegre e NovoHamburgo/RS: Sulina e FEEVALE, 1998, v. 1, p. 37-69.

#### Textos em jornais de notícias/revistas

1.

SCHLATTER, M. ; **FRAGA, A. B.** ; BARBOSA, M. C. S. ; ICLE, G. . Uma construção democrática. JORNAL DA UNIVERSIDADE, Porto Alegre, p. 5 - 5, 01 jul. 2016.

2.

**FRAGA, A. B.**. Prática física e cultura juvenil contemporânea. Revista E do SESC/SP, São Paulo, p. 37 - 39, 01 abr. 2005.

3.

**FRAGA, A. B.**. Falando de sexo: enunciados de um cotidiano adolescente. Encarte NH na escola do Jornal NH, Novo Hamburgo/RS, p. 1 - 1, 11 jul. 1998.

4.

**FRAGA, A. B.**. Práticas corporais e alimentação: uma proposta de integração no IMEC. Nosso Jornal - Federação de Faculdades Metodista do Sul, Porto Alegre/RS, p. 7 - 7, 01 set. 1995.

#### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

**FRAGA, A. B.**. El giro cultural en la Educación Física brasileira: prácticas corporales en los currículos escolares. In: IV CONGRESO MUNDIAL DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR, 2014, La Coruña. Cd-Actas IV CONGRESO MUNDIAL DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR. La Coruña: Sportis Formación Deportiva, 2014. v. 1. p. 1-13.

2.

WACHS, F ; **FRAGA, A. B.** ; NUNES, R. V. ; BOSSLE, C. B. ; BASTOS, A. P. P. ; BREUNIG, F. F. . Grades da ESEF/UFRGS: cinco pontos de tensão em 70 anos de alterações curriculares. In: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2011, Porto Alegre. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e do IV Congresso Internacional de

Ciências do Esporte. Porto Alegre: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2011. v. 1. p. 1-15.

3.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** ; WACHS, F ; NUNES, R. V. ; BASTOS, A. P. P. ; BREUNIG, F. F. . Alterações curriculares de uma escola septuagenária: uma revisão dos estudos sobre currículo de formação superior em educação física. In: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2011, Porto Alegre. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e do IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2011. v. 1. p. 1-13.

4.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Personal trainer & CIA: noções de marketing na literatura sobre treinamento esportivo. In: V Congresso sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2010, Itajaí/SC. Anais do Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte. Porto Alegre: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2010. v. 1. p. 1-9.

5.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Análise do Discurso: uma possibilidade de investigação qualitativa em Educação Física. In: 3º Seminário de Pesquisa Qualitativa: pesquisa e formação de professores, 2010, Porto Alegre. Anais 3º Seminário de Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: F3P-EFICE, 2010. v. 1. p. 1-8.

6.

WACHS, F ; **FRAGA, A. B.** . Educação física e saúde mental: ?parece brincadeira, mas não é?. In: XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2009, Salvador/BA. Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Salvador/BA: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2009. v. 1. p. 1-9.

7.

**FRAGA, A. B.**; WACHS, F ; TEIXEIRA, I. ; NUNES, R. V. ; ZIBENBERG, I. G. S . ?Eu acho que sedentarismo é...? concepções de praticantes de caminhada e medicalização das práticas corporais. In: XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2009, Salvador/BA. Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Salvador/BA: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 2009. v. 1. p. 1-12.

8.

FINCO, M. D. ; REATEGUI, E. ; **FRAGA, A. B.** . Wii Fit: seduzindo usuários através de novas possibilidades interativas. In: SBGAMES - VIII Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital, 2009, Rio de Janeiro. Anais do SBGames. Rio de Janeiro, 2009.

9.

ABIB, L. T. ; **FRAGA, A. B.** ; WACHS, F ; ALVES, C. T. P. . As práticas corporais como ferramenta terapêutica no cuidado em saúde mental: o caso do futebol dentro do CAPS (Centro de Atenção Psicossocial). In: IV Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2008, Faixinal do Céu - Pinhão/PR. Anais. Faixinal do Céu/PR: Secretaria Estadual do Paraná/Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2008.

10.

**FRAGA, A. B.;** ZIBENBERG, I. G. S ; NUNES, R. V. ; WACHS, F ; MACHADO, D. O . Preceitos da vida ativa entre praticantes de caminhada. In: XV CONBRACE (Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte) e II CONICE (Congresso Internacional de Ciências do Esporte), 2007, Recife. Anais. Goiânia/GO: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 2007.

11.

**FRAGA, A. B..** Estilo de vida ativo: uma nova ordem físico-sanitária. In: VIII Congreso Iberoamericano Historia de la Educación Latinoamericana: contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana, 2007, Buenos Aires. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2007. v. CD-ROM. p. 1-13.

12.

**FRAGA, A. B..** Estilo de vida ativo X Sedentarismo: emergência de uma nova ordem físico-sanitária. In: X Congresso Nacional de História do Esporte, Lazer, Educação Física e Dança e II Congresso Lationamericano de Historia de la Educación Física, 2006, Curitiba. Anais do X Congresso Nacional de História do Esporte, Lazer, Educação Física e Dança e II Congresso Lationamericano de Historia de la Educación Física. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2006. v. CD-ROM. p. 1-7.

13.

**FRAGA, A. B.;** NUNES, R. V. . ?Alinhamento Astral?: o estágio docente na formação do licenciado em Educação Física na ESEF/UFRGS. In: III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2006, Santa Maria/RS. Anais do III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte. Santa Maria/RS: Universidade Federal de Santa Maria, 2006. v. 1. p. 1-9.

14.

**FRAGA, A. B..** Educación física y gobierno de los cuerpos en Brasil. In: Primer congreso latinoamericano y segundo congreso colombiano de historia de la educacion física, 2005, Bogotá. Perspectivas contemporáneas de investigación histórica de la Educación Física en el contexto internacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2005. v. CD-ROM.

15.

**FRAGA, A. B..** Estilo de vida, sedentarismo y cuestiones de género: implicaciones en el cotidiano contemporáneo. In: Primer congreso latinoamericano y segundo congreso colombiano de historia de la educacion física, 2005, Bogotá. Perspectivas contemporáneas de investigación histórica de la Educación Física en el contexto internacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2005. v. CD-ROM.

16.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . Corpos inomináveis: a estátua viva de Antinoüs e o colete muscular de Sandwina. In: VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2003, San Luis Potosí/ México. Memoria del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. San Luis Potosí/ México: Colegio San Luis; CESU-UNAM; Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 2003. v. CD-ROM.

17.

**FRAGA, A. B.**. Sobre os escombros de Antinoüs: breve história de ambições e legitimidade na educação física. In: IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. Anais do IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Leopoldo/RS: Unisinos, 2002. v. 1.

18.

**FRAGA, A. B.**. Sobre os escombros de Antinoüs: breve história de ambições e legitimidade na educação física. In: XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE), 2001, Caxambu/MG. Anais do XII CONBRACE. São Paulo: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001. v. 12.

19.

**FRAGA, A. B.**. Anatomias de consumo: investimentos na musculatura masculina. In: III Seminário Pesquisa em Educação da Região Sul, 2000, Porto Alegre/RS. Anatomias de consumo: investimentos na musculatura masculina. Porto Alegre/RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

#### Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

MAGALHAES, L. ; LAGO, R. R. ; CONCEICAO, M. I. G. ; BOSI, M. L. ; **FRAGA, A. B.** ; ANDRADE, J. T. ; GASTALDO, D. . Rede de pesquisa qualitativa em saúde: uma experiência de cooperação entre Brasil e Canadá. In: 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde, 2020, João Pessoa/PB. Anais do 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Campinas/SP: Galoá, 2020. v. 1. p. 122989-122989.

2.

GASTALDO, D. ; BOSI, M. L. ; **FRAGA, A. B.** ; CONCEICAO, M. I. G. ; ANDRADE, J. T. ; LAGO, R. R. ; MAGALHAES, L. . Desafios na formação de pesquisadores qualitativos em saúde. In: 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde, 2020, João Pessoa/PB. Anais do 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Campinas/SP: Galoá, 2020. v. 1. p. 122670-122670.

3.

CONCEICAO, M. I. G. ; **FRAGA, A. B.** ; BOSI, M. L. ; GASTALDO, D. ; MAGALHAES, L. ; LAGO, R. R. ; ANDRADE, J. T. . Resultados preliminares de pesquisa da rede Brasil-Canadá sobre formação de pesquisadores qualitativos em saúde. In: 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde, 2020, João Pessoa/PB. Anais do 8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Campinas/SP: Galoá, 2020. v. 1. p. 123009-123009.

4.

ANTUNES, P. C. ; VEIGA, V. L. ; **FRAGA, A. B.** . Relações entre práticas corporais integrativas e saúde para usuárias/os da Atenção Básica de Florianópolis-SC. In: XXI Congresso Brasileiro das Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional das Ciências do Esporte, 2019, Natal/RN. Anais do XXI Conbrace e VIII Conice. Porto Alegre: CBCE, 2019. v. 1. p. 1-5.

5.

OLIVEIRA, B. N. ; **FRAGA, A. B.** . O professor-código: aplicativos fitness e a "virada" nos mecanismos de vigilância. In: XXI Congresso Brasileiro das Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional das Ciências do Esporte, 2019, Natal/RN. Anais do XXI Conbrace e VIII Conice. Porto Alegre: CBCE, 2019. v. 1. p. 1-5.

6.

ANTUNES, P. C. ; **FRAGA, A. B.** . Estudo de revisão sobre contribuições das práticas corporais integrativas para promoção da saúde. In: XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2017, Goiânia. Anais do XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Curitiba/PR: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2017. v. 1. p. 195-200.

7.

BORGES, R. M. ; GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Formação continuada de professores de educação física escolar: identificando concepções de ensino através da pesquisa-ação. In: XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2017, Goiânia/GO. Anais do XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Curitiba/PR: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2017. v. 1. p. 1714-1719.

8.

BUENO, A.X ; **FRAGA, A. B.** . Atividade física vs práticas corporais no diálogo entre a Educação Física e a Saúde Coletiva: uma revisão. In: 10º Congresso Internacional da Rede Unida: Educação, Saúde e Participação, 2012, Rio de Janeiro/RJ. Interface (Botucatu. Impresso). São Paulo: UNESP, 2012. v. supl.. p. 1-1.

9.

WACHS, F ; **Fraga, Alex Branco** . Educação física e saúde mental: uma prática de cuidado emergente em Centros de Atenção Psicossocial. In: XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2008, Porto Alegre. Anais do XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa. Porto Alegre, 2008.

10.

TEIXEIRA, I. ; **FRAGA, A. B.** . Práticas físicas em revistas de psiquiatria: uma revisão sistemática de literatura. In: XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2008, Porto Alegre. Anais do XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa. Porto Alegre, 2008.

11.

**FRAGA, A. B.**; WACHS, F ; ZIBENBERG, I. G. S ; MACHADO, D. O ; NUNES, R. V. . Estilo de vida ativo X Sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física na cultura corporal urbana. In: III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2006, Santa Maria. Anais do III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte. Santa Maria/RS: Universidade Federal de Santa Maria, 2006. v. 1. p. 1-7.

12.

**FRAGA, A. B.**. Promoção da saúde e estilos de vida em risco. In: XIV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e I Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE), 2005, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 2005. v. CD-ROM.

#### Resumos publicados em anais de congressos

1.

OLIVEIRA, B. N. ; WACHS, F ; BUITRAGO, E. A. C. ; LAGRANHA, D. ; ANTUNES, P. C. ; **Fraga, Alex Branco** . Grupo Polifes e Formação Stricto Sensu: relato de experiência. In: XXI Congresso Brasileiro das Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional das Ciências do Esporte, 2019, Natal/RN. Anais do XXI Conbrace e VIII Conice. Porto Alegre: CBCE, 2019. v. 1. p. 1-1.

2.

**FRAGA, A. B.**. Pesquisa qualitativa crítica em práticas corporais e saúde: um modo de usar. In: I Congresso da Associação Brasileira de Pesquisa em Prevenção e Promoção da Saúde, 2018, Brasília. Anais do I Congresso da Associação Brasileira de Pesquisa em Prevenção e Promoção da Saúde. Brasília: BRAPEP, 2018. v. 1. p. 1-1.

3.

ANTUNES, P. C. ; **FRAGA, A. B.** . Integrative Mind-Body Practices in the Brazilian Public Health System. In: 2017-2018 Social and Behavioural Health Sciences (SBHS) Seminar Series Dalla Lana School of Public Health, 2017, Toronto. SBHS Seminar Series featuring Drs. Daisy Singla & Alex Branco Fraga. Toronto: Dalla Lana School, 2017. v. 1. p. 1-1.

4.

ANTUNES, P. C. ; **FRAGA, A. B.** . Mapeamento das práticas corporais na perspectiva das Práticas Integrativas e Complementares de Saúde no município de Florianópolis-SC. In: II Simpósio Internacional de Promoção da Saúde: Diálogo com os Determinantes Sociais em diversos cenários, 2017, Florianópolis. Anais do II Simpósio Internacional de Promoção da Saúde. Florianópolis: UFSC, 2017. v. 1. p. 1-1.

5.

**FRAGA, A. B.**; MACHADO, E. P. . From Apprentice to Coach: The Illicit Pedagogy and Use of Anabolic Steroids Among Physical Education Students in Brazil. In: North American Society for the Sociology of Sport 2017 Annual Conference, 2017, Windsor, CA. Book of Abstracts North American Society for the Sociology of Sport 2017 Annual Conference. Minneapolis, US: NASSS - North American Society for the Sociology of Sport, 2017. v. 1. p. 8-8.

6.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Produtivismo acadêmico na pós-graduação em educação física. In: VI Fórum de Pós-Graduação do CBCE e III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física, 2016, Porto Alegre. Anais do VI Fórum de Pós-Graduação do CBCE e III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física. Porto Alegre: ESEFID/UFRGS, 2016. v. 1. p. 1-2.

7.

DESSBESELL, G. ; **FRAGA, A. B.** . Práticas curriculares de professores de educação física: 'rascunhos' de um projeto de disciplina na rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul. In: VI Fórum de Pós-Graduação do CBCE e III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física, 2016, Porto Alegre. Anais VI Fórum de Pós-Graduação do CBCE e III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física. Porto Alegre: ESEFID/UFRGS, 2016. v. 1. p. 1-2.

8.

CESARO, H. L. ; **FRAGA, A. B.** ; NOTHEN, G. R. . Old School Masculinity: Patriarchy, Integrity, and Merit in the making of a muscular body. In: Pan American Sport and Exercise Research Summit (PANEX 2015), 2015, Toronto, Canada. PANEX 2015 - free communication and poster. Toronto, Canada: PANEX 2015, 2015. v. 1. p. 1-1.

9.

**FRAGA, A. B.**. Multiplicação sedentária: uma história do presente nos rastros de Foucault. In: IV Colóquio Nacional Michel Foucault: O ronco surdo da batalha - 40 anos de Vigiar e Punir, 2015, Uberlândia/MG. IV Colóquio Nacional Michel Foucault: O ronco surdo da batalha - 40 anos de Vigiar e Punir - Cadernos de resumos e programação. Uberlândia/MG: FACED/Universidade Federal de Uberlândia, 2015. v. 1. p. 19-19.

10.

COSTA, A. C. ; **FRAGA, A. B.** ; CANUTO, R. ; NOGUEIRA, A. V. . Itinerário das práticas corporais do Distrito Glória/Cruzeiro/Cristal: mapeamento da acessibilidade aos moradores da comunidade do bairro Belém Velho, Porto Alegre. In: 11º Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva, 2015, Goiânia/GO. Anais do 11º Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva. Rio de Janeiro/RJ: Associação Brasileira de Saúde Coletiva, 2015. v. 1. p. 1-1.

11.

CARVALHO, Y. M. ; **FRAGA, A. B.** ; GOMES, I. M. . Training and Education in Health: a brazilian inter-institutional research for the SUS. In: 2and IP Leiria International Health Congress, 2014, 2014, Leiria/Portugal. 2and IP Leiria International Health Congress, 2014. São Paulo: Revista de Saúde Pública, 2014. v. 48. p. 33-33.

12.

MOLINA NETO, V ; **FRAGA, A. B.** ; MOLINA, R. M. K. . Physical Education Teacher's Training: Unifying Bachelor and Degree. In: 18º Congress of the European College of Sport Science: Unifying Sport Science, 2013, Barcelona, ES. Unifying Sport Science. Cologne, Germany: European College of Sport Science, 2013. v. 1. p. 705-705.

13.

REIS, R. A. ; LEWGOY, A. M. B. ; PAIVA, L. L. ; **FRAGA, A. B.** ; CANUTO, R. ; DREHMER, M. ; PAULON, S. M. ; FERLA, A. A. ; SILVA, J. O. ; PICCININI, G. C. ; BRASIL, B. C. ; DIEHL, R. ; TOASSI, R. F. C. . Experiência da integração curricular na UFRGS: Práticas Integradas de Saúde I. In: 10º Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva, 2012, Porto Alegre. Anais do 10º Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva. Porto Alegre: Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva Comissão de Epidemiologia, 2012.

14.

REIS, R. A. ; FERLA, A. A. ; **FRAGA, A. B.** ; LEWGOY, A. M. B. ; BRASIL, B. C. ; PICCININI, G. C. ; SILVA, J. O. ; PAIVA, L. L. ; HOFF, M. ; RAMOS, M. ; DIAS, M. T. G. ; DIEHL, R. ; TOASSI, R. F. C. ; PAULON, S. M. ; MENEGUEL, S. N. . Integração ensino-serviço UFRGS e Distrito Glória/Cruzeiro/Cristal: a disciplina práticas integradas de saúde I. In: 10º Congresso Internacional da Rede Unida, 2012, Rio de Janeiro. 10º Congresso Internacional da Rede Unida. Botucatu/São Paulo: Revista Interface, 2012. v. 1.

15.

TOASSI, R. F. C. ; LEWGOY, A. M. B. ; PAIVA, L. L. ; REIS, R. A. ; **FRAGA, A. B.** ; PAULON, S. M. ; DREHMER, M. ; CANUTO, R. ; FERLA, A. A. ; SILVA, J. O. ; PICCININI, G. C. ; BRASIL, B. C. ; DIEHL, R. . Integração curricular nos cursos da saúde na UFRGS: a vivência da disciplina Práticas Integradas em Saúde I. In: VIII Salão de Ensino UFRGS, 2012, Porto Alegre. VIII Salão de Ensino UFRGS. Porto Alegre: UFRGS, 2012. v. 8. p. 1-2.

16.

WITT, R. R. ; FRANCA, M. P. ; **FRAGA, A. B.** ; FALK, J. W. ; TSCHIEDEL, R. G. ; CASTRO . Programa de Educación por el Trabajo para la Salud en Brasil. In: XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria: integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social, 2011, Santa Fe/Argentina. Libro de resúmenes do XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fe/Argentina: Universidad Nacional del Litoral, 2011. v. 1. p. 552-552.

17.

PAIVA, L. L. ; FERLA, A. A. ; **FRAGA, A. B.** ; LEWGOY, A. M. B. ; BRASIL, B. C. ; SANTANNA, C. J. ; PONTE, C. I. R. V. ; ROSSINI, E. ; PICCININI, G. C. ; FACCINI, L. S. ; HOFF, M. ; RAMOS, M. ; DIAS, M. T. G. ; TOASSI, R. F. C. ; REIS, R. A. ; TSCHIEDEL, R. G. ; PAULON, S. M. ; MENEGUEL, S. N. ; DIEHL, R. ; QUARTIERO, E. T. . O processo de construção coletiva da atividade de ensino Práticas Integradas em Saúde I. In: VII Salão de Ensino UFRGS, 2011, Porto Alegre. VII Salão de Ensino UFRGS. Porto Alegre: UFRGS, 2011. v. 7. p. 1-6.

18.

SEGASPINI, F. V. ; **FRAGA, A. B.** ; ROSSATO, I. C. . O brincar como instrumento terapêutico no tratamento de crianças com câncer. In: 30ª Semana Científica do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, 2010, Porto Alegre. Revista HCPA (Online). Porto Alegre: Revista HCPA (Suplemento), 2010. v. 1. p. 69-70.

19.

WACHS, F. ; SILVEIRA, D. ; **FRAGA, A. B.** . Oficina de futebol como alternativa terapêutica em um Centro de Atenção Psicossocial. In: XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2008, Porto Alegre. Caderno de Resumos. Porto Alegre, 2008.

20.

**FRAGA, A. B.** . Estilo de vida ativo x sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física e na saúde. In: II INOVA UFRGS - Mostra de Pesquisa e Pós-Graduação e Feira de Inovação Tecnológica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007, Porto Alegre. II INOVA UFRGS - Mostra de Pesquisa e Pós-Graduação e Feira

de Inovação Tecnológica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: UFRGS, 2007. v. CD-ROM. p. 41-41.

21.

JOB, I. ; **FRAGA, A. B.** . Avaliação de periódicos nacionais na área de Educação Física. In: Encontro nacional de editores científicos, 2007, Ouro Preto/MG. Anais do Encontro nacional de editores científicos. Rio de Janeiro: ABEC - Associação Brasileira de Editores Científicos, 2007. v. 1.

22.

**FRAGA, A. B.**. Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa. In: 58ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), 2006, Florianópolis. Anais eletrônicos da 58ª Reunião da SBPC. Florianópolis: SBPC/UFSC, 2006. v. 1. p. 1-1.

23.

**FRAGA, A. B.**. A educação física no contexto pedagógico universitário. In: IX Seminário Nacional Universitas - Educação superior no Brasil em mudança: Estado do conhecimento, teoria & prática, 2005, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: UFRGS, 2005. v. CD-ROM.

24.

**FRAGA, A. B.**; **GOELLNER, S. V.** . Corpos silenciosos: representações de corpo na Educação Física do início do século XX. In: 9º Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2002, São Luis/MA. Livro de Resumos: cultura e contemporaneidade na educação física e no desporto. São Luis: Universidade Federal do Maranhão, 2002. v. 1. p. 12-12.

25.

**FRAGA, A. B.**. Educação Física e fronteiras de gênero: enunciados de um cotidiano escolar. In: XI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE), 1999, Florianópolis. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 1999. v. 21. p. 1456-1456.

26.

**FRAGA, A. B.**. Bom-mocismo: configuração de um modo de ser adolescente.. In: 21ª Reunião anual da ANPED - Conhecimento e poder: em defesa da universidade pública, 1998, Caxambu/MG. Programa e resumos da 21ª Reunião anual da ANPED. São Paulo/SP: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 1998. v. 1. p. 135-135.

#### Resumos publicados em anais de congressos (artigos)

1.

**FRAGA, A. B.**. Do corpo em discurso: a constituição do bom-moço e da boa-moça nas práticas escolares. Educação e Realidade, Porto Alegre/RS, v. 22, n.2, p. 239-239, 1997.

#### Artigos aceitos para publicação

1.

MACHADO, E. P. ; **FRAGA, A. B.** . Etnografia realista: uma proposta para vivenciar um objeto de estudo ?na própria pele?. Pro-Posicoes (UNICAMP. Impresso), 2024.

2.

SOARES, J. G. ; DAHLKE, A. P. ; **FRAGA, A. B.** . Cultura Hip Hop na Educação Física: um projeto de educação antirracista com estudantes que não se autodeclaravam negros/as. RETRATOS DA ESCOLA, 2024.

#### **Apresentações de Trabalho**

1.

**FRAGA, A. B.**. Aula PPGCC/UnB - Análise do Discurso na disciplina Métodos de Pesquisa em Psicologia Clínica em Saúde. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2.

**FRAGA, A. B.**. Aula Licenciatura em Educação Física UFS - Disciplina Saúde, Sociedade e Educação Física. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).

3.

**FRAGA, A. B.**. Aula PPGSC/UFAC - Análise do Discurso na disciplina Pesquisa Qualitativa em Saúde. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).

4.

**FRAGA, A. B.**. Movimento Journal: The challenges of International Collaboration. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5.

**FRAGA, A. B.**. Pesquisa qualitativa em prevenção e promoção de saúde: estado da arte. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6.

GASTALDO, D. ; CONCEICAO, M. I. G. ; ANDRADE, J. T. ; MAGALHAES, L. ; **FRAGA, A. B.** . Roda de Conversa Ensino de Pesquisa Qualitativa na área de Saúde. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

7.

FENSTERSEIFER, P. ; **FRAGA, A. B.** ; RECHIA, S. A. . Contribuições da pesquisa para a intervenção da Educação Física na Educação, na Saúde e Lazer. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

8.

**FRAGA, A. B.**. Aula Magna IPA: Perspectivas das políticas públicas para a saúde e a intervenção dos profissionais da saúde e educação. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

9.

**FRAGA, A. B.**. Desafios da intervenção profissional: licenciatura e bacharelado. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10.

**FRAGA, A. B.**. Physical Education and Public Health: a perspective on the research culture in Brazil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

11.

**FRAGA, A. B.**. How can we deal with cross-cultural translations in Physical Cultural Studies: facing the international policies of publishing?. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

12.

**FRAGA, A. B.**; MACHADO, E. P. . From Apprentice to Coach: The Illicit Pedagogy and Use of Anabolic Steroids Among Physical Education Students in Brazil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13.

**FRAGA, A. B.**; ANTUNES, P. C. . Integrative Mind-Body Practices in the Brazilian Public Health System. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

14.

**FRAGA, A. B.**; GASTALDO, D. . Competencies in CQ?s Shared Curriculum: Strengths and Absences in Learning Phases. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

15.

BASSANI, J. J. ; **FRAGA, A. B.** . Internacionalização da produção e financiamento. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

16.

**FRAGA, A. B.**. Paradigmas da saúde. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

17.

**FRAGA, A. B.**. Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

18.

MOLINA NETO, V ; WITTIZORECKI, E. S. ; **FRAGA, A. B.** . A formação profissional em Educação Física no Brasil e o Contexto Latino Americano. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

19.

**FRAGA, A. B.**. Educação Física Escolar: para que e para quem?. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

20.

**FRAGA, A. B.**. Educação Física nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF): um núcleo em conflito no campo da saúde. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

21.

**FRAGA, A. B.**. Educação e saúde no ambiente escolar. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

22.

VELOZO, E. L. ; **FRAGA, A. B.** . As práticas corporais e o lazer na contemporaneidade. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

23.

**FRAGA, A. B.**. Afazeres da Educação Física na Escola: planejar, ensinar, partilhar. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

24.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Análise do discurso: uma possibilidade de investigação qualitativa em Educação Física. 2010. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

25.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . Personal Trainer & CIA: noções de marketing na literatura sobre treinamento personalizado. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

26.

BOSSLE, C. B. ; **FRAGA, A. B.** . A construção dos saberes do personal trainer. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

27.

**FRAGA, A. B.**; MACHADO, D. O ; WACHS, F ; RAUPP, G. S. ; ZIBENBERG, I. G. S . Estilo de vida ativo X sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física e saúde na cultura corporal urbana. 2007. (Apresentação de Trabalho/Outra).

28.

**FRAGA, A. B.**. Práticas corporais, educação física e cultura da vida ativa. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

29.

**FRAGA, A. B.**. Educação Física e políticas de pesquisa no Brasil: um projeto de investigação em saúde no Núcleo UFRGS da Rede CEDES. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

30.

**FRAGA, A. B.**; SANTOS, L. H. S. ; COUTO, E. . Corpo e cultura contemporânea. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

31.

**FRAGA, A. B.**. Cultura da vida ativa e educação em saúde. 2006. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

32.

**FRAGA, A. B.**. Educação física y gobierno de los cuerpos en Brasil. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

33.

**FRAGA, A. B.**. Estilo de vida, sedentarismo y cuestiones de género: implicaciones en el cotidiano contemporáneo. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

34.

**FRAGA, A. B.**. Seminário Internacional Esporte, Lazer e Juventude: identidade cultural e aprendizagem social. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

35.

**FRAGA, A. B.**. XXIV Simpósio Nacional de Educação Física: novos espaços profissionais em educação física. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

36.

**FRAGA, A. B.**. III Reunião Anual do ProEFE - Professores/as de Educação Física: identidade, saberes docentes e prática pedagógica. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

37.

**FRAGA, A. B.**; CONTE, M. . Corpo, gênero, sexualidade e drogadição. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

38.

**FRAGA, A. B.**; FIGUEIRA, M. ; ANDRADE, S. S . Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

39.

**FRAGA, A. B.**; GOBATTO, M. ; LUNARDELLI, F. . Arte, cinema e corpo. 2002. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

40.

**FRAGA, A. B.**. As relações homem/mulher no mundo do esporte. 2001. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

41.

**FRAGA, A. B.**. Educação física escolar: intervenções e legitimidade curricular. 2001. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

42.

**FRAGA, A. B.**. Educação física e fronteiras de gênero. 2001. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

#### Outras produções bibliográficas

1.

**FRAGA, A. B.**. Prefácio do livro Educação Física para a saúde: uma aposta em (form)ação. Curitiba/PR, 2021. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

2.

**FRAGA, A. B.**. Prefacio del libro Cuerpos, políticas y estéticas: artefactos culturales, arte y educación. Buenos Aires, Argentina, 2021. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

3.

**FRAGA, A. B.**. Prefácio do livro Estudar com professores: a formação continuada e o processo de mudança de concepção de ensino na educação física escolar. Curitiba/PR, 2019. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

4.

**FRAGA, A. B.**; WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 22, n. 1, jan./mar. 2016. Porto Alegre: Revista Movimento, 2016 (Editorial).

5.

**FRAGA, A. B.**; WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 21, n. 2, abr./jun. 2015. Porto Alegre: Revista Movimento UFRGS, 2015 (Editorial).

6.

**FRAGA, A. B.**; WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 21, n. 3, jul./set. 2015. Porto Alegre: Revista Movimento UFRGS, 2015 (Editorial).

7.

**FRAGA, A. B.**; WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 21, n. 4, out./dez. 2015. Porto Alegre: Revista Movimento, 2015 (Editorial).

8.

**FRAGA, A. B.;** WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 21, n. 1, jan./mar. 2015. Porto Alegre: Revista Movimento UFRGS, 2015 (Editorial).

9.

**FRAGA, A. B.;** WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. . Editorial Revista Movimento v. 20, n. 2, abr./jun. 2014. Porto Alegre: Revista Movimento UFRGS, 2014 (Editorial).

10.

**FRAGA, A. B.;** WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. . Editorial Revista Movimento v. 20, n. 1, jan./mar. 2014. Porto Alegre: Revista Movimento UFRGS, 2014 (Editorial).

11.

**FRAGA, A. B.;** WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. . Editorial Revista Movimento v. 20, n. 3, jul./set. 2014. Porto Alegre: Revista Movimento, 2014 (Editorial).

12.

**FRAGA, A. B.;** WITTIZORECKI, E. S. ; JOB, I. ; MYSKIW, M. . Editorial Revista Movimento v. 20, n. 4, out./dez. 2014. Porto Alegre: Revista Movimento, 2014 (Editorial).

13.

**FRAGA, A. B.**. Prefácio à quarta edição do livro Imagens da educação no corpo: Estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas/SP, 2013. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

14.

**FRAGA, A. B.;** CASTRO, F. A. S ; CARDOSO, L. T. ; GONZÁLEZ, F. J. . Projeto Pedagógico Curricular dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da UFRGS. Porto Alegre: Escola de Educação Física da UFRGS, 2011 (Comissão de Reformulação Curricular dos Cursos de Educação Física da UFRGS).

15.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v 29, n. 2 (jan. 2008). Biodinâmica do movimento humano, Educação Física/Ciências do Esporte. Campinas: Autores Associados, 2008 (Editorial).

16.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v. 28, n. 2 (jan. 2007). Didática, Educação Física/Ciências do Esporte. Campinas/SP: Autores Associados, 2007 (Editorial).

17.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v. 28, n. 3 (maio 2007). Meio Ambiente, Educação Física/Ciências do Esporte. Campinas/SP: Autores Associados, 2007 (Editorial).

18.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v. 29, n. 1 (set. 2007). Avaliação da produção científica em educação física/ciências do esporte. Campinas: Autores Associados, 2007 (Editorial).

19.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v. 27, n. 3 (mai. 2006). Saúde, Sociedade e Educação Física/Ciências do Esporte. Campinas: Autores Associados, 2006 (Editorial).

20.

**FRAGA, A. B.;** GOELLNER, S. V . RBCE, v. 28, n. 1 (set. 2006). O local e o global na prática cotidiana da Educação Física/Ciências do Esporte. Campinas/SP: Autores Associados, 2006 (Editorial).

21.

**FRAGA, A. B..** Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de doutorado).

22.

**FRAGA, A. B..** Promoção do 'agito': forma de ativar o corpo e regular a vida. Florianópolis: SALUS - Grupo Interinstitucional de Trabalho Temático em Saúde, 2004 (Conferência em DVD).

23.

**FRAGA, A. B..** Desenvolvendo-me por inteiro: cidadania, neoliberalismo e saúde contemporânea no currículo de Educação Física. Porto Alegre: Escola de Educação Física da UFRGS, 2003. (Tradução/Artigo).

24.

**FRAGA, A. B..** O lugar da educação física nas séries iniciais. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002 (Caderno de textos).

25.

**FRAGA, A. B..** Evangelho do agito: uma forma de ativar o corpo e regular a vida. Porto Alegre: PPGEDU/UFRGS, 2002 (Projeto de tese de doutorado).

26.

**FRAGA, A. B..** Bom-mocismo: configuração de um modo de ser adolescente. São Paulo: Portal Educação On-line, 2001 (Publicação on-line).

27.

**FRAGA, A. B.**. Do corpo que se distingue: a constituição do bom-moço e da boa-moça nas práticas escolares. Porto Alegre: PPGEDU/UFRGS, 1998 (Dissertação de mestrado).

#### Produção técnica

##### Assessoria e consultoria

1.

**FRAGA, A. B.**. Membro da equipe de avaliadores de tecnologias apresentadas ao Edital MEC Guia de Tecnologias Educacionais Educação Básica. 2015.

2.

**FRAGA, A. B.**. Coordenação dos trabalhos de Elaboração da Proposta da Base Nacional Comum Curricular (SEB-MEC). 2015.

3.

**FRAGA, A. B.**. Membro da equipe de avaliadores de tecnologias apresentadas ao Edital MEC Guia de Tecnologias Educacionais Educação Básica. 2014.

4.

**FRAGA, A. B.**. Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física da UNIVATES. 2011.

5.

**FRAGA, A. B.**. Propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el Instituto Superior de Educación Física. 2010.

##### Processos ou técnicas

1.

**FRAGA, A. B.**; GASTALDO, D. . Competencies to be acquired through Doctoral Education. 2017.

##### Trabalhos técnicos

1.

SAMARA, K. ; AMARAL, S. C. F. ; **FRAGA, A. B.** . Comissão de Especialistas para renovação de credenciamento docente do Programa Associado de Pós-graduação em Educação Física UPE/UFPB (2021-2024). 2021.

2.

**Fraga, Alex Branco.** Coletânea Editora Mackenzi. 2008.

3.

**FRAGA, A. B..** Coleção Scielo Brasil. 2007.

4.

**FRAGA, A. B..** III Congresso Brasileiro de Formação de Professores. 2006.

5.

**FRAGA, A. B..** Editora Autores Associados. 2005.

6.

**FRAGA, A. B..** XIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE). 2003.

7.

**FRAGA, A. B..** I Pré-Conbrace Sul (RS/SC/PR). 2003.

8.

**FRAGA, A. B..** 28º Encontro Nacional de Profissionais e 12º Congresso Latino-Americano de Educação Física (APEF-RS). 2002.

#### **Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia**

1.

**FRAGA, A. B.;** SOARES, L. S. . Depoimento de Alex Branco Fraga. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

2.

**FRAGA, A. B.;** SILVA, B. O. E. . Depoimento de Alex Branco Fraga II. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

3.

**FRAGA, A. B..** RBS Esporte - série Educação Física no ensino fundamental. 2008. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

4.

**FRAGA, A. B.;** SOARES, C. L. ; AISENSTEIN, A. ; SCHARAGRODSKY, P. A. . Encuentro Nacional y Regional de Investigación en el campo de la Educación Física y el Deporte. 2007. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

5.

**FRAGA, A. B..** Ordem e Progresso - episódio Fim de Jogo - RBS TV. 2005. (Programa de rádio ou TV/Comentário).

6.

**FRAGA, A. B.**. Bom-mocismo na adolescência. 2000. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

7.

**FRAGA, A. B.**. O comportamento juvenil e o Estatuto da Criança e do Adolescente. 2000. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

8.

**FRAGA, A. B.**. Comportamento e adolescência. 2000. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

#### Demais tipos de produção técnica

1.

**FRAGA, A. B.**; LOPES, A. C. S ; PINTO, A.L.S. ; GOSCH, C.E. ; CRUZ, D. K. A. ; MALTA, D. C. ; CARVALHO, F. F. B. ; FERNANDEZ, J. C. A. ; JAIME, P. C. ; MENDES, R. . Curso de extensão em promoção de saúde para gestores do SUS com enfoque no Programa Academia da Saúde. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material de apoio a curso de Educação à Distância).

2.

**FRAGA, A. B.**. Saúde e Formação em Educação Física. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

3.

**FRAGA, A. B.**. III Seminário Corpo, gênero e sexualidade: discutindo práticas educativas. 2007. (Membro de Comissão Científica).

4.

**FRAGA, A. B.**. Em busca do corpo perfeito. 2004. (Assessoria técnica à matéria jornalística).

5.

**FRAGA, A. B.**. Capacitação de Professores da Rede Municipal de Estância Velha. 2002. .

6.

**FRAGA, A. B.**. Apoio formativo na elaboração das reformas curriculares em escolas públicas estaduais. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

#### Demais trabalhos

1.

**FRAGA, A. B.**. Conferência Nacional do Esporte - Etapa RS (Membro da comissão organizadora). 2004 (Membro de Comissão Organizadora).

2.

**FRAGA, A. B.**. Conferência Nacional do Esporte - Etapa Final Brasília (Delegado eleito pelo RS). 2004 (Delegado eleito pelo Estado do Rio Grande do Sul) .

3.

**FRAGA, A. B.**. Coordenador do GTT Memória, cultura e corpo no I Pré-Conbrace Sul (RS/SC/PR). 2003 (Coordenação do Grupo de Trabalho Temático (GTT) Memória, cultura e corpo) .

4.

**FRAGA, A. B.**. Delegado do CBCE no II Fórum Social Mundial. 2002 (Delegado do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte) .

## Bancas

---

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

#### Mestrado

1.

WITTIZORECKI, E. S.; VASQUES, D. G.; ALMEIDA, F. Q.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rafael de Lima Magalhães. Mal-estar docente em professores de Educação Física da rede estadual do Rio Grande do Sul e seus impactos na docência. 2023. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

BORGES, R. M.; FENSTERSEIFER, P.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Douglas Alexandre Feltrin. O processo de confecção e utilização de materiais alternativos na escola: uma pesquisa-ação com professores de Educação Física. 2023. Dissertação (Mestrado em Profissional em Educação Física em Rede Nacional (PROEF)) - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

3.

BITRAGO, E. A. C.; TORRON-PREOBRAYENSKY, A.; MORA-PEREYRA, B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de María Eugenia Porratti. Materialización del Taller de Deporte por parte del profesor de Educación Física en la Escuela Técnica Atlántida: ¿Auxiliares Técnicos o Miniprofes?. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Maestría en Educación Física del Instituto Superior de Educación) - Universidad de la Republica Uruguay.

4.

FONSECA, D. G.; FREITAS, G. S.; BOSSLE, C. B.; SILVEIRA, R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jeniffer da Silva Bielavski. A subárea pedagógica da Educação Física na Área 21 da CAPES: percepções de estudantes de pós-graduação. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

5.

MYSKIW, M.; HAMMES, M. H.; **FRAGA, A. B.**; BANDEIRA, M. M.. Participação em banca de Leonardo Silva de Lima. A força do habitus: reflexões sobre a presença do personal trainer no Instagram. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

6.

WITTIZORECKI, E. S.; PEREIRA, R. R.; LOPES, R. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carlos Alberto Rosário Izidoro Júnior. Compreensões de professores de educação física acerca das implicações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): na sua formação docente. 2019. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

MOLINA NETO, V; RAMOS, T. M.; FALCAO, J. L. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Máira Lopes de Araújo. Os efeitos político-pedagógicos da prática da capoeira no contexto escolar: a compreensão dos coletivos docentes de duas escolas da RME-POA. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

WITTIZORECKI, E. S.; FONSECA, D. G.; MACHADO, R. B.; ROOS ILHA, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Natacha da Silva Tavares. A construção curricular da escola 'múltipla': um olhar para a educação física nos anos finais do ensino fundamental. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

SCHWENGBER, M. S. V.; RAMOS, T. M.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Amanda Dória de Assis. A prática pedagógica de professores de Educação Física do primeiro ciclo de ensino de escolas da rede municipal de ensino de Porto Alegre. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

ROS, M. A.; MANSKE, G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Andressa Alves. Práticas corporais em sentido ampliado: a serviço da integralidade. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Saúde e Gestão do Trabalho) - Universidade do Vale do Itajaí.

11.

MANSKE, G. S.; LIMA, R. C. G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Denis William Gripa. Programa Saúde na Escola: desenvolvendo uma estratégia para a promoção da saúde. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Saúde e Gestão do Trabalho) - Universidade do Vale do Itajaí.

12.

BOSSLE, F.; LACERDA, M. P. C.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jacqueline Zilberstein. "Parecer ser": uma

etnografia sobre a cultura juvenil, a educação física e a escola pública. 2016. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

13.

WITTIZORECKI, E. S.; FRIZZO, G.; SILVA, L. O. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carlos Alberto Perdomo Fazenda Júnior. Organização do conhecimento nas aulas de Educação Física em duas escolas da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2016. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

14.

GOMES, I. M.; BRACHT, V.; BAGRICHEVSKY, M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lorena Nascimento Ferreira. Reflexões sobre a educação do corpo obeso no contexto midiático: uma análise do programa "Além do Peso" na Rede Record de Televisão. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

15.

BRACHT, V.; GOMES, I. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Victor José Machado de Oliveira. Saúde na educação física Escolar: ambivalência e prática pedagógica. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

16.

BOSSLE, F.; CONCEICAO, V. J. S.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rita de Cássia Lindner Kaefer. A construção das identidades profissionais de quatro professores de educação física iniciantes da Rede Municipal de Educação de Novo Hamburgo/RS. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

17.

REZER, R.; **FRAGA, A. B.**; BERTICELLI, I. A.. Participação em banca de Adriani Cristiani Stanga. Concepções de saúde que orientam o trabalho docente dos professores articuladores inseridos no Pró-Saúde. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde) - Universidade Comunitária da Região de Chapecó.

18.

GOELLNER, S. V.; SANTOS, L.P.; SEFFNER, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carla Lisboa Grespan. Mulheres no octógono: performatividades de corpos, de gêneros e de sexualidades.. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde) - Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano.

19.

CARVALHO, Y. M.; SANTOS, G. W. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Valéria Monteiro Mendes. As práticas corporais e a Clínica Ampliada: a Educação Física na atenção básica. 2013. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE) - Universidade de São Paulo.

20.

BALBINOTI, C. A. A.; BERLEZE, A.; BARBOSA, M. L. L.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lisiane Borges Rocha Sampedro. Dimensões motivacionais associadas à prática regular de atividades físicas e esportivas na Educação Física escolar. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

21.

COSTA, M. V.; WORTMANN, M. L.; BONIN, I. T.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rodrigo Koch. Marcas da futebolização na cultura e na educação brasileira. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

22.

STIGGER, M. P.; MARCHI JUNIOR, W.; ISAYAMA, H. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ariane Corrêa Pacheco. ?É lazer, tudo bem, mas é sério?: o cotidiano de uma equipe máster feminina de voleibol. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

23.

GOELLNER, S. V.; DAMO, A. S.; RIGO, L. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Aline Rodrigues Guimarães. De profissional à máster: memórias de jogadores do Clube Esportivo de Futebol. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

24.

MARCELLO, F. A.; VITELLI, C.; RIPOLL, D.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luciano do Amaral Dornelles. Pedagogia da dor: sobre o esporte, a vitória e a derrota na arena. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

25.

RECHIA, S. A.; CAMPOS, W.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luíze Moro. Conhecendo os parques de Curitiba e seus espaços públicos destinados às brincadeiras infantis. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná.

26.

CECCIM, R. B.; PAULON, S. M.; ZORDAN, P. B. G.; CARVALHO, Y. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Dagoberto de Oliveira Machado. Movimentos: dobraduras da educação física. Por uma ética do recomeço dos corpos. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

27.

PIRES, G. L.; BITENCOURT, F. G.; BASSANI, J. J.; MATIELLO JÚNIOR, E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Angélica Caetano da Silva. Os discursos sobre saúde na mídia: limites e possibilidades de tematização na educação física escolar. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina.

28.

MAZO, J. Z.; CARDOSO, F.L.; DANTAS, M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carolina Dias. Histórias do Instituto de Cultura Física de Porto Alegre/Rio Grande Do Sul (1928-1937). 2011. Dissertação

(Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

29.

GOELLNER, S. V.; CAUDURO, M. T.; JAEGER, A. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luis Roberto dos Santos. Revista Sinos: a educação do corpo em uma instituição confessional de ensino. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

30.

SANTOS, L. H. S.; RIPOLL, D.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Alana Martins Gonçalves. A centralidade do profissional de educação física na promoção da saúde e dos estilos de vida ativos: uma análise da revista do Conselho Federal de Educação Física. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

31.

POLIDORI, M. M.; WAGNER, L. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Denise Terezinha Mosele Munzi. A presença do fenômeno bullying nas aulas de educação física nas séries iniciais do ensino fundamental. 2010. Dissertação (Mestrado em Reabilitação e Inclusão) - Centro Universitário Metodista.

32.

LOURO, G. L.; SANTOS, L. H. S.; SOARES, R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marta Cristina Friederichs. Mulheres ?online? e seus diários virtuais: corpos escritos em blogs. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

33.

STIGGER, M. P.; MAZO, J. Z.; MEZZADRI, F. M.; MOLINA, R. M. K.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Leandro Forell. Trabalho voluntário em projetos sociais esportivos: uma análise a partir do programa Escola Aberta de Novo Hamburgo. 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

34.

KRAHE, E. D.; FOLBERG, M. N.; DORNELES, B. V.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Viviane Bastos Forner. Corpo, escola e vida: discussões na formação de professores. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

35.

SILVEIRA, R. M. H.; COSTA, M. V.; RIPOLL, D.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carlos Alberto Tenroller. Meninas e futsal: um estudo sobre questões de gênero na Educação Física da escola e para além de seus muros. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

36.

ROCHA, V. M. da; CECCIM, R. B.; FUJISAWA, D. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marielly de Moraes. Discursos sobre as práticas no contexto da formação de fisioterapeutas no Rio Grande do

Sul. 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

37.

SEFFNER, F.; LOURO, G. L.; BRAUNER, V. L.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ederson Costa dos Santos. Um jeito masculino de dançar: pensando a produção das masculinidades de dançarinos de Hip-Hop. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

38.

SCARPARO, H. B. K.; GUARESCHI, N. M. F.; TODT, N. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Anelise Lopes Rodrigues. A desportivização das políticas sociais para juventude: discursos salvacionistas e práticas compensatórias. 2008. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

39.

GOELLNER, S. V.; SEFFNER, F.; MORENO, A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de André Luiz Silva. A perfeição expressa na carne: a Educação Física no projeto eugênico de Renato Kehl ? 1917 a 1929. 2008. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

40.

RIBEIRO, P. R. C.; SILVA, M. R. S.; YUNES, M. A. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rose Méri Santos da Silva. O discurso da vulnerabilidade social e os processos de constituição de sujeitos "Asemantizáveis". 2008. Dissertação (Mestrado em Educação Ambiental) - Universidade Federal do Rio Grande.

41.

STIGGER, M. P.; MEYER, D. E.; FENSTERSEIFER, P.; SANTOS, L. H. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Júlio César Bueno Perciúncula. "Eles vêm para cá, para se proteger..?" O gerenciamento das crianças no Programa SASE, do Vida Centro Humanístico, em Porto Alegre/RS. 2007. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

42.

SANTOS, L. H. S.; LOURO, G. L.; SILVEIRA, R. M. H.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Andréa Bittencourt de Souza. Cenas do masculino na dança: representações de gênero e sexualidade ensinando modos de ser bailarino. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

43.

GUARESCHI, N. M. F.; HENNIGEN, I.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marcos Daou. Das práticas de esporte com bola à configuração do futebol na sociedade contemporânea. 2007. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

44.

HORN, G. B.; CESAR, M. R.; DIEZ, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carmela Bardini. Projetando visibilidade às políticas de verdade: uma análise da produção científica sobre a Educação Física

na UFPR. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

45.

VIEIRA, J. S.; KLEIN, M.; FONSECA, M. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Andréa Vieira Braga. Modos de endereçamento no currículo: construindo feminilidades e sexualidades no recreio escolar. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Pelotas.

46.

MOLINA NETO, V; ANJOS, J. C.; TRAVERSINI, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marzo Vargas dos Santos. O Estudante Negro na Cultura Estudantil e na Educação Física Escolar. 2007. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

47.

STIGGER, M. P; GASTALDO, E.; SILVA, A. M; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Raphael Loureiro Borges. Corrida de aventura e risco: um estudo etnográfico. 2007. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

48.

LOURO, G. L.; SOARES, R.; NECKEL, J. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carla Andréa Algayer Soares. Por hoje não vou pecar - o corpo jovem como santuário do catolicismo carismático. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

49.

GOELLNER, S. V; COUTO, E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Varlei de Souza Novaes. O Híbrido Paraolímpico: ressignificando o corpo do atleta com deficiência a partir de práticas tecnologicamente potencializadas. 2006. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

50.

NECKEL, J. F.; LOURO, G. L.; SEFFNER, F; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Alexandre Toaldo Bello. Sujeitos infantis masculinos: homens por vir?. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### Teses de doutorado

1.

MAZO, J. Z.; HONORATO, T.; ALMEIDA, S. C. P.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Tuany Defaveri Begossi. Formação de professoras(es) para a educação primária do Rio Grande do Sul: uma história das disciplinas de Gymnastica e Educação Physica em fins do século XIX até meados do século XX. 2022. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

AMARAL, S. C. F.; NUNES, M. L. F.; CARNEIRO, F. H. S.; CAVAGLIERI, C. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marco Aurélio Paganella. Programa Saúde na Escola: percepções de diretores, coordenadores pedagógicos e professores de Educação Física da Região Sul da Grande São Paulo. 2020. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.

3.

BOSSLE, F.; BOSSLE, C. B.; SILVA, M. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Mauren Lúcia Braga de Araújo. A saúde de quem? Uma etnografia crítica sobre a saúde na Educação Física do Ensino Médio de uma escola pública de Uruguaiana-RS. 2020. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

4.

DRIGO, A. J.; KIRK, D.; ALMEIDA, F. Q.; ALVES, F. S.; COSTA, J. L. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Heidi Janer Ferreira. Health and Physical Education Professionals Salutogenic and Pedagogical Practices for Working with Disadvantaged Older Adults. 2019. Tese (Doutorado em Ciências da Motricidade) - Unersidade Estadual Paulista - Câmpus de Rio Claro.

5.

GOMES, I. M.; BRACHT, V.; ALMEIDA, F. Q.; FERRACO, C. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Victor José Machado de Oliveira. Sobre as presenças e ênfases dadas ao tema da saúde na formação inicial em educação física. 2018. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

6.

STIGGER, M. P.; MARCHI JUNIOR, W.; FORELL, L.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Flávio Py Mariante Neto. Jabs, diretos, low kicks e duble lags no processo civilizador: Uma leitura elisiana das artes marciais mistas. 2016. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

Veiga-Neto, A; COUTINHO, K. D.; FABRIS, E. T. H.; TRAVERSINI, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Roseli Belmonte Machado. A inclusão como rede e a constituição do professor de educação física. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

CECCIM, R. B.; GASTALDO, D.; MEYER, D. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Raphael Maciel da Silva Caballero. Pedagogia das vivências corporais: educação em saúde e culturas de corpo e movimento. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

SANTOS, L. H. S.; MANSKE, G. S.; CALABRO, L.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Alana Martins Gonçalves. A inserção de profissionais de educação física em ambientes de saúde. 2015. Tese (Doutorado em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde ( Ufms - Furg)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

ZARO, M. A.; REATEGUI, E.; AXT, M.; BRANCO, M. A. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Mateus David Finco. Laboratório de exergames na Educação Física: conexões por meio de videogames ativos. 2015. Tese (Doutorado em Informática na Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

11.

SILVA, M. S.; RAMOS, M. N.; MEDEIROS, M.; BATISTA, T. J.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jéssica Félix Nicácio Maritnez. Educação Física e Saúde Pública: a inserção do profissional de Educação Física em um Núcleo de Apoio à Saúde da Família (Goiania/GO). 2014. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

12.

SANTOS, L. H. S.; WORTMANN, M. L.; ZAGO, L. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de George Saliba Manske. Da educação de atletas biotecnológicos: modos de governo sobre os esportes e doping contemporâneos. 2014. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

13.

SILVA, M. R. S.; ALMEIDA, F. Q.; DAMICO, J. G. S.; HECKTHEUER, L. F. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rose Méri Santos da Silva. Pensando o processo de constituição do sujeito esportivo no Brasil. 2014. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande.

14.

MAZO, J. Z.; DARIDO, S. C.; PICCOLI, J.C.J.; CORSETTI, B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Vanessa Bellani Lyra. A criação da Escola Superior de Educação Física do Rio Grande do Sul: a formação de professoras(es) para a construção do campo. 2013. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

15.

GOELLNER, S. V; DEVIS-DEVIS, J.; LAZZAROTTI FILHO, A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ivone Jobs. Gestão editorial das revistas brasileiras de Educação Física e Ciências do Esporte. 2013. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

16.

DAOLIO, Jocimar; VAGO, T. M.; ALMEIDA, R. R. M de; ALTMANN, H.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ana Carolina Capellini Rogoni. Corpos na Escola: (des)compassos entre a Educação Física e a Religião. 2013. Tese (Doutorado em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.

17.

GOELLNER, S. V.; SOARES, C. L.; SANTOS, L. H. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de André Luiz dos Santos Silva. Nos domínios do corpo e da espécie: Eugenia e Biotipologia na constituição disciplinar da Educação Física. 2012. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

18.

STIGGER, M. P.; ALTMANN, H.; MEYER, D. E.; SCHWENGBER, M. S. V.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ileana Wenez. Presentes na escola e ausentes na rua: brincadeiras de crianças marcadas pelo gênero e pela sexualidade. 2012. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

19.

SILVA, M. R. S.; HENNING, P. C.; SOUZA, N. G. S. de; GARCIA, M. M. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luiz Felipe Alcantara Hecktheuer. Projetos sociais esportivos: ensaios sobre uma proliferação na cidade do Rio Grande-RS. 2012. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande.

20.

MOLINA NETO, V.; NEIRA, M. G.; TRAVERSINI, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lisandra Oliveira e Silva. Os sentidos da escola na atualidade: narrativas de docentes e de estudantes da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2012. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

21.

MEYER, D. E.; LAZZARUS, S.; VAZ, A. F.; FISCHER, R. M. B.; SOARES, R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de José Geraldo Soares Damico. Juventudes governadas: dispositivos de segurança e participação no Guajuviras (Canoas RS) e em Grigny Centre (França). 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

22.

STIGGER, M. P.; SCHUCH, P.; MASCARENHAS, F.; SILVA, M. K.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luis Eduardo Cunha Thomassim. O ? público alvo? nos bastidores da política: um estudo sobre o cotidiano de crianças e adolescentes que participam de projetos sociais esportivos. 2010. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

23.

GOELLNER, S. V.; MEYER, D. E.; BOTELHO, P.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Angelita Alice Jaeger. Mulheres atletas da potencialização muscular e a construção de arquiteturas corporais no fisiculturismo. 2009. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

24.

SPINK, M. J. P.; SOARES, C. L.; SANT'ANNA, D. B.; VICENTIN, M. C. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Adriane Ramiro Azeredo Coutinho. Estratégias de governamentalidade no âmbito da promoção da saúde: o controle do peso corporal como estilo de vida saudável. 2009. Tese (Doutorado em Psicologia: Psicologia Social) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

25.

FISCHER, R. M. B.; TORRES, M. C. A.; PILLAR, A. D.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Celso Vitelli. Jovens universitários e discursos sobre masculinidades contemporâneas. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

26.

MEYER, D. E.; **FRAGA, A. B.**; SOARES, R.; GUARESCHI, N. M. F.; XAVIER, M. L. M. F. Participação em banca de Sandra dos Santos Andrade. Juventudes e processos de escolarização: uma abordagem cultural. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

27.

CASTIEL, L. D.; GUILAM, M. C. R.; TELLES, F. S. P.; MARCONDES, W. B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marcos Santos Ferreira. Agite antes de usar... A promoção da saúde em programas brasileiros de promoção da atividade física: o caso do Agita São Paulo. 2008. Tese (Doutorado em Saúde Pública) - Fundação Oswaldo Cruz.

28.

MOLINA NETO, V; BRACHT, V.; KRUG, H.; FISCHER, N. B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Fabiano Bossle. O eu do nós: o professor de educação física e a construção do trabalho coletivo na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2008. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### Qualificações de Doutorado

1.

ANTONELLO, C. S.; MYSKIW, M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Adriana Pancotto. Atividades físicas e esportivas como realidades múltiplas: possibilidade acerca de sua dimensão política. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Administração) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

MAZO, J. Z.; HONORATO, T.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Tuany Defaveri Begossi. Saberes disciplinares da educação física na escola (1877-1970): higiene e esporte. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

AMARAL, S. C. F.; ISHIBASHI, E. T.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marco Aurélio Paganella. A Educação Física no Programa Saúde na Escola. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.

4.

GOMES, I. M.; BRACHT, V.; FERRACO, C. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Victor José Machado de Oliveira. Sobre as presenças e ênfases dadas ao tema da saúde na formação inicial da educação física. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

5.

Veiga-Neto, A; COUTINHO, K. D.; FABRIS, E. T. H.; TRAVERSINI, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Roseli Belmonte Machado. Governamentalidade, inclusão e docência nas práticas em educação física. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

6.

STIGGER, M. P; MARCHI JUNIOR, W.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Flávio Py Mariante Neto. Sangue, socos, chutes e imobilizações: o que tudo isso quer dizer?. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências da Saúde) - Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano.

7.

SANTOS, L. H. S.; SUSIN, L.; MANSKE, G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Alana Martins Gonçalves. A inserção de profissionais de educação física em ambientes de saúde: uma análise sobre a prescrição de exercícios físicos. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

CECCIM, R. B.; GASTALDO, D.; MEYER, D. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Raphael Maçiel da Silva Caballero. Exercícios das práticas do corpo: Educação, práticas corporais e promoção da saúde'. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

MEDEIROS, M.; BATISTA, T. J.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jéssica Félix Nicácio Martinez. O processo de trabalho do Núcleo de Apoio à Saúde da Família em Goiânia/GO: notas para reflexão sobre Educação Física e Saúde Pública. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

10.

SILVA, M. R. S.; TRAVERSINI, C.; DAMICO, J. G. S.; HECKTEUER, Luis Felipe; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rose Méri Santos da Silva. Pensando o processo de constituição do sujeito esportivo no Brasil. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande.

11.

ZARO, M. A.; REATEGUI, E.; TAVARES, R. J. C.; MARASCHIN, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Mateus David Finco. Exergames na Educação Física: aprendizagem colaborativa na interação mediada por videogames. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Informática na Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

12.

SOUZA, E. F.; SIQUEIRA, A. J.; SILVA, A. M. P.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Maria Helena Câmara Lira. Lembranças das relações de gênero: as escolas mistas confessionais em Pernambuco na década de 1970. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco.

13.

MAZO, J. Z.; PICCOLI, J.C.J.; VALLE, I; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Vanessa Bellani Lyra. Escola Superior de Educação Física: um lugar de memória e a busca de seu reconhecimento como patrimônio cultural da educação física do Rio Grande do Sul. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

14.

SANTOS, L. H. S.; WORTMANN, M. L; ROHDEN, F; COUTO, E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de George Saliba Manske. Da educação de atletas biotecnológicos: modos de governo sobre doping contemporâneo. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

15.

GOELLNER, S. V; SANTOS, L. H. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de André Luiz dos Santos Silva. Nódulos das discussões orgânico-hereditárias: eugenia, biotipologia e educação física.. 2010. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

16.

MOLINA NETO, V; NEIRA, M. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lisandra Oliveira e Silva. Os sentidos da escola na atualidade: significados conferidos pelo professorado de educação física e por estudantes do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Porto Alegre. 2010. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

17.

GOELLNER, S. V; DEVIS, J. D. Y.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Ivone Job. Avaliação das revistas científicas brasileiras de educação física e esportes. 2010. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

18.

SILVA, M. R. S.; GARCIA, M. M. A.; SOUZA, N. G. S. de; HENNING, P. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luis Felipe Alcantara Hecktheuer. Projetos sociais esportivos: coisas de educação e governo. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande.

19.

MEYER, D. E.; FISCHER, R. M. B.; VAZ, A. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de José Geraldo Soares Damico. Juventude(s) e lazer(es) e violência(s): articulações em torno do biopoder. 2008.

Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

20.

MOLINA NETO, V; KRUG, H.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Fabiano Bossle. O "Eu do nós": o professor Educação Física e a construção do trabalho coletivo na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2007. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

21.

GOELLNER, S. V; SOARES, R.; NECKEL, J. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Angelita Alice Jaeger. Mulheres Artesãs e a potencialização muscular de seus corpos. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

22.

MEYER, D. E.; SOARES, R. F. R.; XAVIER, M. L. M. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Sandra dos Santos Andrade. Narrativas de jovens sobre exclusão escolar: articulações de gênero, raça e classe social. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

23.

FISCHER, R. M. B.; SEFFNER, F; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Celso Vitelli. Arte, corpo e mídia: discursos sobre masculinidade jovem. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### Qualificações de Mestrado

1.

GAYA, A.; WITTIZORECKI, E. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Willian Giovanni Pedrini. Atividade física, autoestima e imagem corporal: uma revisão integrativa. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

FONSECA, D. G.; SILVEIRA, R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jeniffer da Silva Bielavski. As temáticas pedagógicas da Educação Física na Área 21 da CAPES: perspectivas de pesquisadores e pesquisadas. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

WITTIZORECKI, E. S.; CAETANO, M. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luciane Sironi Farias. Trilhando um caminho: da BNCC ao referencial curricular municipal de Portão/RS. Um estudo com os professores de Educação Física. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

4.

MYSKIW, M.; PRIMO, A. T.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Leonardo Silva de Lima. A força do habitus: mobilização de capital social no campo do fitness. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

5.

WITTIZORECKI, E. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carlos Alberto Rosário Izidoro Júnior. Compreensões do professorado de educação física acerca das implicações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na sua formação docente. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

6.

WITTIZORECKI, E. S.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Natacha da Silva Tavares. A educação física nos anos finais do ensino fundamental em uma escola de Viamão/RS: um olhar para o processo de construção curricular. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

WITTIZORECKI, E. S.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Amanda Dória de Assis. O trabalho docente do professor de educação física no primeiro ciclo: um estudo em duas escolas da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

MOLINA NETO, V.; RAMOS, T. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Maira Lopes de Araújo. Os efeitos político-pedagógicos da prática da capoeira no contexto escolar: a perspectiva de professores (as) da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

BOSSLE, F.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jacqueline Zilberstein. Ensino médio, educação física e juventude: notas de uma etnografia com estudantes em uma escola da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul em Porto Alegre. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

WITTIZORECKI, E. S.; FRIZZO, G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carlos Alberto Perdomo Fazenda Junior. Organização do conhecimento nas aulas de Educação Física na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

11.

MAZO, J. Z.; HAMMES, M. H.; DIEHL, R. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Eduardo Klein Carmona. As Memórias Parolímpicas Sul-Riograndenses. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

12.

REZER, R.; **FRAGA, A. B.**; BERTICELLI, I. A.. Participação em banca de Adriani Cristiani Stanga. Concepções de Saúde que orientam o trabalho docente dos professores que atuam na formação inicial nos cursos de graduação vinculados ao Pró-saúde. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências da Saúde) - Universidade Comunitária da Região de Chapecó.

13.

BOSSLE, F.; FONSECA, D. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rita de Cássia Lindner Kaefer. A construção das identidades profissionais de professores de Educação Física iniciantes na Rede Municipal de educação de Novo Hamburgo. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

14.

BRACHT, V.; GOMES, I. M.; PEREZ, A. J.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Victor José Machado de Oliveira. Saúde na Educação Física escolar: ambivalência e prática pedagógica. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

15.

GOELLNER, S. V; SEFFNER, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carla Lisboa Grespian. Mulheres no Octógono: performatividades de corpos, de gêneros e de sexualidades. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

16.

MENDES, J. M. da R.; PAULON, S. M.; CECCIM, R. B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Igor Fangueiro da Silva. O cuidado e o autocuidado dos profissionais da Atenção Básica: santo de casa faz milagre?. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Coletiva) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

17.

COSTA, M. V.; WORTMANN, M. L; BONIN, I. T.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rodrigo Koch. Repercussões da futebolização da cultura entre crianças e jovens escolares. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

18.

CARVALHO, Y. M.; SANTOS, G. W. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Valéria Monteiro Mendes. Práticas corporais e a clínica ampliada. 2011.

19.

MARCELLO, F. A.; VITELLI, C.; RIPOLL, D.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luciano do Amaral Dornelles. Educação no cinema: a cultura esportiva contemporânea como território de produção de corpos (Exame de qualificação). 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Luterana do Brasil.

20.

BALBINOTI, C. A. A.; BERLEZE, A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lisiane Borges Rocha Sampedro. Dimensões motivacionais associadas à prática regular de atividades físicas e esportivas na Educação Física escolar. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

21.

GOELLNER, S. V.; RIGO, L. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Aline Rodrigues Guimarães. Memórias em campo: trajetória de homens infames. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

22.

GOMES, I. M.; CARVALHO, Y. M.; BRACHT, V.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Michel Binda Beccalli. Práticas corporais no SUS: sentidos produzidos no serviço de orientação ao exercício da Prefeitura Municipal de Vitória/ES. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo.

23.

CECCIM, R. B.; PAULON, S. M.; ZORDAN, P. B. G.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Dagoberto de Oliveira Machado. Movimentos: corpos em resistência e criação na saúde e educação (Exame de qualificação). 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

24.

MAZO, J. Z.; GILL, L. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Carolina Dias. Memórias do Instituto de Cultura Física de Porto Alegre/Rio Grande do Sul (décadas 1920-1930) (Exame de qualificação). 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

25.

MOLINA NETO, V.; GUNTHER, M. C. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de José Antonio Padilha dos Reis. As trajetórias de vida dos/as alunos/as da educação física de jovens e adultos: o significado da educação física (Exame de qualificação). 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

26.

POLIDORI, M. M.; WAGNER, L. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Denise Teresinha Moseli Munzi. A presença do fenômeno bullying nas aulas de educação física (exame de qualificação). 2009. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-Graduação em Reabilitação e Inclusão) - Centro Universitário Metodista.

27.

GOELLNER, S. V; JAEGER, A. A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luis Roberto dos Santos. Revista Sinos: a educação do corpo em uma instituição confessional de ensino (Exame de qualificação). 2009. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

28.

KRAHE, E. D.; FOLBERG, M. N.; DORNELES, B. V.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Viviane Bastos Forner. Corpo, escola e vida: a relação com o movimento e a exploração do espaço como fonte de organização e aprendizagem. 2008. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

29.

GOELLNER, S. V; SEFFNER, F; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de André Luiz Silva. A invenção do homem eugênico: interface entre Eugenia e Educação Física nas obras de Renato Kehl. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

30.

STIGGER, M. P; FONSECA, C. L.; FISCHER, N. B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luis Eduardo Cunha Thomassim. A participação das crianças pobres em projetos sociais de esporte, cultura e lazer: um estudo etnográfico. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

31.

SILVA, M. R. S.; **FRAGA, A. B.**; RIBEIRO, P. R. C.. Participação em banca de Rose Méri Santos da Silva. O discurso da vulnerabilidade social e os processos de constituição dos sujeitos. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Ambiental) - Universidade Federal do Rio Grande.

32.

MOLINA NETO, V; ANJOS, J. C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marzo Vargas dos Santos. Os significados da negritude na cultura estudantil e na educação física escolar. 2006. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

33.

STIGGER, M. P; GASTALDO, E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Raphael Loureiro Borges. Corrida de aventura e risco: um estudo etnográfico. 2006. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

34.

MOLINA NETO, V; TRIVINOS, A. N.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Vera Regina Oliveira Diehl. O impacto das recentes transformações sociais na ação pedagógica dos docentes de educação física da rede municipal de ensino de Porto Alegre: implantação e implementação do projeto escola cidadã. 2006. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

35.

VIEIRA, J. S.; GARCIA, M. M. A.; FONSECA, M. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Andrea Vieira Braga. A arquitetura do gênero: a construção das feminilidades através do discurso curricular e suas articulações com o espaço do recreio. 2006. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Pelotas.

36.

STIGGER, M. P; GOELLNER, S. V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Júlio Cezar Bueno Perciúncula. A constituição do sujeito nos esportes de luta. 2005. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

37.

GOELLNER, S. V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Varlei de Souza Novaes. O híbrido para-olímpico: ressignificando o corpo do atleta portador de deficiência a partir da sua relação com práticas tecnologicamente potencializada. 2005. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

38.

SEFFNER, F; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Alexandre Toaldo Bello. Sujeitos infantis masculinos: homens por vir?. 2005. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

COLLET, C.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Isabela Hartmann Carlucci. Modalidades esportivas não-tradicionais na educação física escolar: uma revisão bibliográfica. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

BILIBIO, L. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Araton Cardoso Costa. Educação Física, Reforma Psiquiátrica e Sistema Único de Saúde: entramos em campo?. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

ANANIAS, E. V.; MACHADO, R. B.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Uaiquimy Lara Gonçalves da Silva. Formação Inicial de Professores de Educação Física: limites e possibilidades dos saberes disciplinares na superação do currículo tradicional. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

4.

BILIBIO, L. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Paula Di Domenico da Cruz. Ensaio sobre um encontro semântico entre saúde mental coletiva e educação física. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

5.

MYSKIW, M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de André Lazzari. Estou pronta aqui, pode chamar!?: um ensaio etnográfico sobre a incorporação de disposições para o/no trabalho online de um professor de educação física. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

6.

SILVA, L. O. E.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Eduardo Daniel Ribeiro. Estágio de docência de educação física e cultura corporal de movimento: uma discussão a partir da percepção dos(as) estagiários(as). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

REPPOLD FILHO, A. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marcelino de Oliveira Menezes. Efeitos das medidas de distanciamento social na vida pessoal e profissional de personal trainers de uma academia de musculação de Porto Alegre. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

DAMICO, J. G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Juliana Giusti. A atuação do núcleo da Educação Física em dois serviços de saúde: uma revisão bibliográfica. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

DAMICO, J. G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Juliana Maia Delfino. Grupo de Rua: relação entre usuários com transtornos por uso de substância com o território, as práticas corporais e de lazer em um CAPS-AD do município de Canoas. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

BOSSLE, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Bruna Machado Herberts. A saúde no ensino da educação física escolar: relato de experiência como docente no ensino médio. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

11.

BOSSLE, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Isadora Valle Ballestes. Educação física no ensino médio e o trato com o conhecimento força. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

12.

BOSSLE, F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Nicolay Stefanny Gonçalves Fraga. Possibilidades de formação em educação física: análise de currículos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e da Georgia State University. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

13.

WITTIZORECKI, E. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Rafael Martinelli. Cartas na manga? O circo como conteúdo na Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

14.

GAYA, A.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Isadora Vieira Prates. O papel da Escola e da Educação Física Escolar na Educação e Promoção para a Saúde. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

15.

GOELLNER, S. V.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Natália Bender. Relações de gênero nas aulas de educação física em uma escola pública de Porto Alegre-RS. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

16.

REIS, R. A.; BONAMIGO, A. W.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Gabriel Granna Gonçalves. Construção de trajetória(s) de formação em saúde: relato de experiência?. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fonoaudiologia) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

17.

GONÇALVES, A.K; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Vanessa Dias Possamai. Perfil do professor de Educação Física para atuação em grupos de idosos. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

18.

GONÇALVES, A.K; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Valéria Feijó Martins. O trabalho com o idoso: organização didático pedagógica da Educação Física nos projetos de extensão universitária. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

19.

GONÇALVES, A.K; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lucas Xavier.Práticas Corporais em grupos de idosos. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

20.

BILIBIO, L. F.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Janaína da Silva Dolores.Relato de experiência no programa primeira infância melhor (PIM): integralidade e Educação Física. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

21.

DAMICO, J. G. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luanna Cunha Rosseto.Educação Física na Saúde: desafios e formação. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

22.

GONÇALVES, A.K; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jaqueline Oliveira Krischke.Práticas corporais de idosos: experiências anteriores e atuais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

23.

GOELLNER, S. V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Bruna Sacchi Fraga.As belezas masculinas almeçadas em três diferentes edições internacionais da revista Men´s health. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

24.

SILVEIRA, D. T.; CATALAN, V. M.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Luísa Helena Machado Martinato.Desenvolvimento de objeto digital de aprendizagem sobre técnicas de fisioterapia respiratória. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fisioterapia) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

25.

GONCALVES, C. J. S.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marli Teresinha Freitas da Rosa.A produção de conhecimento no currículo do curso de Educação Física.. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

26.

MOLINA NETO, V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Mariane Bierhals Schütz.O trato da educação física nas séries iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso sobre a formação de normalistas na rede estadual do RS. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

27.

REPPOLD FILHO, A. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Marco Antonio Ferreira da Silva.Esporte orientação: conceituação, histórico e proposta pedagógica interdisciplinar para o currículo escolar.

2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

28.

GONÇALVES, A.K; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Leonardo Colovini.A educação física e a promoção da saúde mental: revisão sistemática de artigos entre 2000 e 2010. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

29.

MOLINA NETO, V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Isabella Filippini.A organização do trabalho pedagógico na formação inicial de professores de educação física. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

30.

MAZO, J. Z.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Deisi Silveira Delgado.A criação da Biblioteca Setorial Edgar Sperb. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

31.

REPPOLD FILHO, A. R.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Vinícius Antunes da Silva.Judô na Educação Física Escolar: pesquisa qualitativa sobre o ensino do judô nas escolas de Porto Alegre. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

32.

MAZO, J. Z.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Lucas Guimarães Rechatiko Horn.Winning Eleven/Pro Evolution Soccer: representações de atletas do futebol masculino nos jogos digitais. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

33.

MAZO, J. Z.; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Deisi Silveira Delgado.A Associação dos Especializados em Educação Física e Desportos do Rio Grande do Sul e a Escola Superior de Educação Física: caminhos cruzados. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

34.

MOLINA NETO, V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Jonas Vasconcelos Daniel.O curso de Licenciatura em Educação Física na UFRGS: a voz discente. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

35.

MOLINA NETO, V; **FRAGA, A. B.**. Participação em banca de Camila Fagundes de Oliveira.O espaço físico escolar a partir do olhar dos professores de Educação Física. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso

(Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**36.**

**STIGGER, M. P.; FRAGA, A. B..** Participação em banca de Flávio Py Mariante Neto. Muhammad Ali: um Outsider na Sociedade Americana?. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**37.**

**GONCALVES, C. J. S.; FRAGA, A. B..** Participação em banca de Daniel Braz Cavalheiro. Testagem do Modelo de Auto-Avaliação de Imagem Corporal de Sorensen & Stunkard com Portadores de Sofrimento Psíquico/esquizofrenia. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**38.**

**MOLINA NETO, V; FRAGA, A. B..** Participação em banca de Carlos Alberto Soares Figueira. A contribuição das aulas de educação física no processo ensino-aprendizagem dos estudantes das séries iniciais do ensino fundamental, na visão dos unidocentes: um estudo de caso. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**39.**

**FRAGA, A. B..** Participação em banca de Lusana Raquel de Oliveira. Avaliação nas aulas de educação física da rede municipal de ensino de Porto Alegre: um estudo de caso. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**40.**

**FRAGA, A. B..** Participação em banca de Carolina Ramos. A prática pedagógica do professor de educação física na educação infantil: um estudo de caso. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### Participação em bancas de comissões julgadoras

##### **Professor titular**

**1.**

**SILVA, A. H.; RECHIA, S. A.; MASCARENHAS, F.; FRAGA, A. B..** Professor Titular de Carreira, Classe E, Faculdade de Educação Física e Dança. 2023. Universidade Federal de Goiás.

##### **Concurso público**

**1.**

**FRAGA, A. B.; SILVA, A. M.; BASSANI, J. J..** Concurso Público Docente - Área: Educação Física, Subárea: Estudos Socioculturais e Lazer. 2019. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

ALGORTA, G.; ROMERO, S.; **FRAGA, A. B.**; FARINA, R.; FABRICA, G.. Concurso de oposición y méritos de los primeros cargos efectivos del Esc. G Gº 3, 20 hs. (Profesor Adjunto) del Departamento de Educación Física y Salud de ISEF. 2015. Universidad de la Republica Uruguay.

3.

ALGORTA, G.; PREOBAYENSKY, I.; **FRAGA, A. B.**. Provisión Efectiva a cargos Profesor/a Adjunto/a Grado 3. 2014. Universidad de la Republica Uruguay.

4.

MARCO, A.; SOUZA, A. N.; ALTMANN, H.; DEBORTOLI, J. A. O.; **FRAGA, A. B.**. Professor Doutor na área de Educação Física e Sociedade. 2014. Universidade Estadual de Campinas.

5.

SOARES, C. L.; ALMEIDA, J. G.; AYOUB, E.; NUNOMURA, M.; **FRAGA, A. B.**. Professor Doutor Nivel MS-3 - Parte Permanente do Quadro Docente (UNICAMP). 2011. Universidade Estadual de Campinas.

6.

MOLINA NETO, V; MENDES, V. R.; **FRAGA, A. B.**. Professor Auxiliar - Educação Física (UERGS). 2010. Universidade Estadual do Rio Grande do Sul.

7.

**FRAGA, A. B.**; BRACHT, V.; DARIDO, S. C.. Professor Adjunto - Educação Física: Estagio de Docência em Ensino Fundamental e Médio (UFRGS). 2010. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

**FRAGA, A. B.**; OLIVEIRA, V. M. F.; SOUZA, M. S.. Professor Adjunto - Educação Física: Pedagogia da Educação Física Escolar (UFSM). 2008. Universidade Federal de Santa Maria.

#### **Livre docência**

1.

PAES, R. R.; NETTO, M. N.; MELO, V. A.; MORENO, A.; **FRAGA, A. B.**. Professor Livre-Docente, área Educação Física e Sociedade, disciplina EF112 | História da Educação Física, da Faculdade de Educação Física. 2023. Universidade Estadual de Campinas.

#### **Outras participações**

1.

SPINK, M. J.; INIGUEZ-RUEDA, L.; **FRAGA, A. B.**. Prêmio Francisco Mercado de melhor Tese de Doutorado em investigação qualitativa em Saúde na Iberoamérica (edição 2023). 2022. Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud.

2.

**FRAGA, A. B.**. XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e o VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). 2019. Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte.

3.

**FRAGA, A. B.**. Avaliador do Processo de Pré-qualificação de Tecnologias Educacionais voltadas para a educação básica. 2014. Ministério da Educação.

4.

**FRAGA, A. B.**. 5º Premio Nacional de Investigación Indeportes Antioquia. 2011. Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

5.

**FRAGA, A. B.**; BALBINOTI, C. A. A; CASTRO, F. A. S. Seleção de professor substituto: Futsal Fundamentos (UFRGS). 2006. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

6.

**FRAGA, A. B.**; GARBIN, E. M.; CORSETTI, B.. Passagem direta Mestrado/Doutorado (PPGEDU/UFRGS). 2006. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

**FRAGA, A. B.**. XVIII Salão de Iniciação Científica - Sessão Perspectivas Sócio-Culturais da Educação Física II. 2006. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

**FRAGA, A. B.**. XVIII Salão de Iniciação Científica - Sessão Práticas Pedagógicas em Educação Física. 2006. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

9.

**FRAGA, A. B.**. Passagem direta Mestrado/Doutorado (PPGEDU/UFRGS). 2006. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

**FRAGA, A. B.**. XVI Salão de iniciação científica. 2004. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

11.

**FRAGA, A. B.**; MAZO, J. Z.; MOLINA NETO, V. XVI Salão de Iniciação Científica. 2002. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

12.

**FRAGA, A. B.**. Seleção de professor substituto: Introdução à Educação Física (UFRGS). 2002. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

13.

**FRAGA, A. B.**. Seleção de professor substituto: Metodologia do ensino da Educação Física (UFRGS). 2002. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

14.

**FRAGA, A. B.**; **REPPOLD FILHO, A. R.**; **GONCALVES, C. J. S.**. XV Salão de Iniciação Científica. 2001. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

15.

**FRAGA, A. B.**. Seleção de bolsistas Programa de Educação Tutorial (PET). 2001. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

## Eventos

---

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

II Seminario de Producción de Conocimiento y Posgrados.Mesa 1: Legitimación de la Producción de Conocimiento en el campo de la educación física. 2023. (Seminário).

2.

X Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Educando pesquisadores qualitativos em saúde no Brasil: perspectivas discentes e docentes. 2023. (Congresso).

3.

X Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud.Seminario entretiempos: Como escribir una tesis de calidad en investigación cualitativa en salud?. 2023. (Seminário).

4.

X Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Estrategias de éxito en la formación desarrolladas en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil. 2023. (Congresso).

5.

Congresso de Educação Física da Universidade Estadual de Goiás. ? Interface entre Educação e Saúde: Desafios para a formação e intervenção profissional em Educação Física. 2022. (Congresso).

6.

Open Science and Qualitative Inquiry: A Panel of the International Society for Qualitative Research in Sport and Exercise. Open Science and Qualitative Inquiry Panel. 2022. (Simpósio).

**7.**

XVI Congresso Espírito-Santense de Educação Física. Educação Física em tempos de pandemia: implicações para a saúde. 2022. (Congresso).

**8.**

19ª Reunião Trimestral Aberta de Pesquisas Qualitativas das Áreas da Saúde da Unicamp. Análise do Discurso: Um Modo de Uso para Tratamento de Temas de Pesquisas Qualitativas na Área da Educação Física. 2021. (Encontro).

**9.**

40º Simpósio Nacional de Educação Física da ESEF/UFPel. A conjuntura contemporânea em tempos de crises: 'ecos' para distintas comunidades científicas da EF. 2021. (Simpósio).

**10.**

73ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. Educação Física/Ciências do Esporte em tempos pandêmicos. 2021. (Outra).

**11.**

Aula disciplina Pesquisa Qualitativa em Saúde Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - Universidade Federal do Acre. Análise do discurso. 2021. (Outra).

**12.**

I Seminário Amazônico de Educação Física. Diagnóstico da Pesquisa e Pós-Graduação em Educação Física, Esporte e Lazer no Norte do Brasil. 2021. (Seminário).

**13.**

Palestra Grupo de Estudo e Pesquisa em Esporte Lazer e Comunicação. O fazer-se professor/pesquisador de Educação Física. 2021. (Outra).

**14.**

Programa Residência Pedagógica em Educação Física da Universidade de Caxias do Sul. Educação Física na contemporaneidade. 2021. (Outra).

**15.**

Seminário de Educação Física: interfaces e intervenções na saúde coletiva. O campo da saúde coletiva na formação em educação física: buscando superar o preventivismo. 2021. (Seminário).

**16.**

8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Rede de pesquisa qualitativa em saúde: uma experiência de cooperação entre Brasil e Canadá. 2020. (Congresso).

17.

I Ciclo de Estudos dos Professores de Educação Física do Instituto Federal de Farroupilha (IFFar).A saúde no contexto da Educação Física Escolar. 2020. (Outra).

18.

25 anos da revista Movimento & Fórum de editores das revistas científicas da educação física.Conferência abertura ? Prof. Peter Donnelly (University of Toronto). 2019. (Outra).

19.

8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Resultados preliminares de pesquisa da rede Brasil-Canadá sobre formação de pesquisadores qualitativos em saúde. 2019. (Congresso).

20.

8º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Rede de pesquisa qualitativa em saúde: uma experiência de cooperação entre Brasil e Canadá. 2019. (Congresso).

21.

CONEXÃO UNIFAMETRO 2019: Diversidades tecnológicas e seus impactos sustentáveis.A tecnologia e suas implicações para formação e atuação em Educação Física. 2019. (Outra).

22.

Políticas de formação em educação física e saúde: 10 anos de estudos e pesquisas.Políticas de Formação em Educação Física e Saúde: o nascimento de um grupo. 2019. (Outra).

23.

VI Congresso Brasileiro de Educação Física do Centro-Oeste e III Congresso Internacional de Educação Física do Centro-Oeste. Educação Física Escolar e a Base Nacional Comum Curricular. 2019. (Congresso).

24.

XII Encontro de Educação Física: Educação e Saúde.Educação Física: diálogos entre educação e saúde. 2019. (Encontro).

25.

XXI Congresso Brasileiro das Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional das Ciências do Esporte. Pessoa Idosa e promoção da saúde: problematizações acerca do sedentarismo. 2019. (Congresso).

26.

- XXI Congresso Brasileiro das Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional das Ciências do Esporte. Programação de trabalhos GTT 1 - Atividade Física e Saúde: Bloco Saúde e Sociedade. 2019. (Congresso).
- 27.**
- 'Dirty laundry' & 'false advertising' ? Negotiating Knowledge Mobilization in Community-Based Research (CBR). 2018. (Seminário).
- 28.**
- Health, Human Rights, and Sustainable Development: An Interdisciplinary Approach to Health, Human Rights, and Sustainable Development. 2018. (Seminário).
- 29.**
- I Congresso da Associação Brasileira de Pesquisa em Prevenção e Promoção da Saúde (BRÁPEP). Desenvolvimento de intervenções em promoção e prevenção em saúde. 2018. (Congresso).
- 30.**
- I Congresso da Associação Brasileira de Pesquisa em Prevenção e Promoção da Saúde (BRÁPEP). Pesquisa qualitativa crítica em práticas corporais e saúde: um modo de usar. 2018. (Congresso).
- 31.**
- VIII Fórum de Pós-Graduação do CBCE e V Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física. Diferentes perspectivas de produção de conhecimento na educação física, dificuldades de convivência e de sobrevivência frente aos critérios de avaliação e as novas formas de financiamento da pesquisa brasileira. 2018. (Outra).
- 32.**
- 5-Minute Challenge by Current EXS Students. 2017. (Seminário).
- 33.**
- Critical Mixed Methods Research: Learning from Experience. 2017. (Seminário).
- 34.**
- Cultures of Ignorance and the Reproduction of Binary Sex in International Sport. 2017. (Seminário).
- 35.**
- Developing strategies for hire and promotion: A dialogue with Qualitative Health Researches. 2017. (Seminário).
- 36.**
- DLSPH Dean's Leadership Series: Maximizing Urban Health, Minimizing Climate Impact. 2017. (Seminário).

**37.**

Focus Groups or discussion groups: Providing Insights into the Experience of Participants and Researchers in Health Services Research. 2017. (Seminário).

**38.**

From Hawthorne Effect to Participatory Reactivity in Observational. 2017. (Seminário).

**39.**

Holding Firm: Power, Push-Back, and Opportunities in Navigating the Liminal Space of Critical Qualitative Health Research. 2017. (Seminário).

**40.**

Medicine and Public Health: An Anthropological and Sociological Perspective. 2017. (Seminário).

**41.**

Mixed-Methods Seminar. 2017. (Seminário).

**42.**

Playing the Fool: An 'Aesthetic of Relationality?' as Brave and Vulnerable Approach to Performance-Research. 2017. (Seminário).

**43.**

Symposium Sport & sustainable development: Setting a Research Agenda that was held at Faculty of Kinesiology and Physical Education. 2017. (Simpósio).

**44.**

Taking the Long View: Theoretical, Ethical & Practical Matters Related to the Sharing, Archiving & Secondary Analysis of Qualitative data. 2017. (Seminário).

**45.**

The Annual Conference of the North American Society for the Sociology of Sport (NASSS) Sport Matters: Physics, Politics, Performances, Pedagogies. 2017. (Congresso).

**46.**

Aula inaugural 2º semestre de 2016 - PPG Educação Física UFES.Periódicos científicos, produção intelectual e formação na pós-graduação em Educação Física. 2016. (Encontro).

**47.**

I Encontro PIBID/Educação Física.Pensar a prática docente em Educação Física frente à BNCC. 2016. (Encontro).

**48.**

VIII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte: Implicações dos novos marcos legais para a Educação Física, o Esporte e o Lazer. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): implicações para o fazer docente. 2016. (Congresso).

**49.**

XVI Encuentro Nacional XI internacionalde Investigadores en Educación Física y II Encuentro de Extensión.Políticas de Educación Física. 2016. (Encontro).

**50.**

Conversatório sobre o Relatório de Desenvolvimento Humano Nacional sobre Atividades Físicas e Esportivas. 2015. (Outra).

**51.**

I Encontro de debates sobre currículo e formação profissional.Currículo e formação profissional: desafios da EEFD/UFRJ. 2015. (Encontro).

**52.**

IV Congresso Estadual de Educação Física na Escola. Cultura corporal de movimento: diversidade e ensino. 2015. (Congresso).

**53.**

Pan American Sport and Exercise Research Summit (PANEX 2015). Old School Masculinity: Patriarchy, Integrity, and Merit in the making of a muscular body. 2015. (Congresso).

**54.**

Seminário Internacional Base Nacional Comum: o que podemos aprender com evidências nacionais e internacionais. 2015. (Seminário).

**55.**

Seminário Nacional sobre a Base Nacional Comum Curricular.Apresentação dos textos da Área de Linguagens - componente Educação Física. 2015. (Seminário).

**56.**

Simpósio Internacional de Esporte, Saúde e Interdisciplinaridade.? Sports practice and risk culture? Parissa Safai, Phd (York University, Canada). 2015. (Simpósio).

**57.**

Congresso Espírito-Santense de Educação Física - Educação Física: Conhecimento e Intervenção. Os Saberes Necessários à intervenção da Educação Física: Saúde e lazer. 2014. (Congresso).

**58.**

IV Congreso Mundial del Deporte en Edad Escolar. 2014. (Congreso).

**59.**

IV Congreso Mundial del Deporte en Edad Escolar/Seminario Int Internacional de de Educación Física, Escuelas Desportivaas y Psicomotricidad. El giro cultural en la Educación Física brasileña: las prácticas corporales en el currículo escolar. 2014. (Congreso).

**60.**

V Congresso de Ciência do Desporto e IV Simpósio Internacional de Ciências do Desporto. Educação Física, Ciências Humanas e Saúde. 2014. (Congreso).

**61.**

V Congresso Sudeste de Ciências do Esporte - Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias. Lazer e saúde: políticas, dilemas e controvérsias. 2014. (Congreso).

**62.**

VIII Seminário de Pesquisa e V Seminário da Pós-Graduação.Perspectivas da Editoração Científica no Rio Grande do Sul. 2014. (Seminário).

**63.**

Semana Acadêmica do Curso de Educação Física - CARVI.Educação e saúde no ambiente escolar. 2013. (Outra).

**64.**

Seminário Diálogos entre a Educação Física e a Saúde Coletiva.Práticas Corporais no Sistema Unico de Saúde. 2013. (Seminário).

**65.**

VIII Jornadas Académicas Nacionales de Educación Física y Sociedad.Actividad Física, Salud, Inclusión social y Políticas Públicas. 2013. (Outra).

**66.**

I Mostra de Práticas e Saberes da Educação Física na saúde coletiva: 12 anos de práticas e saberes no SUS em Sobral - CE.Educação Física e Saúde Coletiva: perspectivas de pesquisa na formação e atuação no contexto das políticas de saúde, esporte e lazer. 2012. (Outra).

**67.**

I Mostra de Práticas e Saberes da Educação Física na saúde coletiva: 12 anos de práticas e saberes no SUS em Sobral - CE.Educação Física e Saúde Coletiva: perspectivas de pesquisa na formação e atuação. 2012. (Outra).

**68.**

I Seminário Internacional Práticas Corporais no Campo da Saúde.Educação Física & Saúde Coletiva. 2012. (Seminário).

**69.**

I Seminário sobre o Programa Academia da Saúde.Práticas corporais: conceito e possibilidades no Programa Academia da Saúde. 2012. (Seminário).

**70.**

O tema saúde no currículo escolar: entre o ensino da saúde e a educação para a saúde.O tema saúde e a Educação Física Escola: experiências pedagógicas possíveis. 2012. (Seminário).

**71.**

Palestra Curso de Licenciatura em Educação Física UFRPE.Afazeres da Educação Física na Escola: planejar, ensinar, partilhar. 2012. (Outra).

**72.**

Seminário de Acompanhamento dos Programas de Pós-Graduação da Area. 2012. (Seminário).

**73.**

Seminário de Acompanhamento dos programas de Pós-graduação da área de Educação Física (área 21). 2012. (Seminário).

**74.**

Simpósio de Pesquisa do Exercício.História e aspectos socioculturais e filosóficos do corpo em movimento. 2012. (Simpósio).

**75.**

V Congresso Ibero-Americano de Pesquisa Qualitativa em Saúde. Análise do estilo de vida saudável no uso de videogames: um estudo netnográfico. 2012. (Congresso).

**76.**

VI Seminário Internacional de Atenção Básica. 2012. (Seminário).

**77.**

Encontro do Grupo de Pesquisa Corpo e Educação (PPGEF/UNICAMP).Ordem sedentária e políticas da vida ativa. 2011. (Encontro).

**78.**

I Encontro de Grupos de Pesquisa do Projeto CAPES Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva.Discussão do Projeto Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva. 2011. (Encontro).

**79.**

II Congresso de Cursos da ESFA e III Encontro Científico de Meio Ambiente ESFA/Museu Nacional - UFRJ. Os lugares da educação física no SUS. 2011. (Congresso).

**80.**

II Encontro de Grupos de Pesquisa do Projeto CAPES Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva.Discussão do Projeto Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva. 2011. (Encontro).

**81.**

III Encontro de Grupos de Pesquisa do Projeto CAPES "Políticas de Formação em Educação Física e Saúde Coletiva".Avaliação das atividades desenvolvidas e produção de relatório anual. 2011. (Encontro).

**82.**

I Jornada Científica PET Educação Física - UFRGS e II Ciclo de palestras em atividade física, saúde e de desempenho..O Papel do professor de Educação Física no Sistema Unico de Saúde: da teoria à prática. 2011. (Outra).

**83.**

Seminário Regional PRÓ-Saúde e PET-Saúde. 2011. (Seminário).

**84.**

Seminário Semestral de Professores do Centro de Educação Física e Desportos.Aproximações e distanciamentos entre os cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física. 2011. (Seminário).

**85.**

XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Lazer ativo e saúde: perspectivas e desafios. 2011. (Congresso).

**86.**

XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Teoria e prática em Educação Física: currículos e realidade social. 2011. (Congresso).

**87.**

XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Serviços prestados ao Colégio de Ciências do Esporte e à Educação Física brasileira. 2011. (Congresso).

**88.**

III Congresso Nacional de Educação Física na Escola. A questão da educação física escolar no Estado do Rio Grande do Sul. 2010. (Congresso).

**89.**

III Seminário de Pesquisa Qualitativa: Pesquisa e formação de Professores. 2010. (Seminário).

**90.**

III Seminário em Epistemologia e Educação Física e I Seminário em Formação de Professores. Propostas pedagógicas em Educação Física: debatendo a contemporaneidade epistemológica. 2010. (Seminário).

**91.**

I Seminário Latino Americano de Políticas Públicas integradas de lazer , Esporte e Ed Educação. 2010. (Seminário).

**92.**

Novas diretrizes da Educação Física. Referencial Curricular Lições do Rio Grande. 2010. (Encontro).

**93.**

Propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el Instituto de Educación Física de la Universidad de la República. Estrutura y funcionamiento de la investigación en el campo de la Educación Física en la educación superior. 2010. (Encontro).

**94.**

V Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte. Formação inicial e continuada e atuação profissional: a necessidade da tensão permanente no âmbito da saúde. 2010. (Congresso).

**95.**

Seminário de Reestruturação Curricular dos Cursos de Educação Física : pensando a formação de professores de Educação Física na ESEF/UFRGS. Pensando a formação de professores em Educação Física na ESEF/UFRGS (Palestrantes: Profs. Adroaldo Gaya, Alberto Reppold Filho, Alex Branco Fraga e Vicente Molina Neto). 2009. (Seminário).

**96.**

V Forum do conhecimento -.O trabalho educativo: entre o medo e a ousadia. 2009. (Seminário).

**97.**

V Semana Acadêmica de Educação Física ? ESEF/UFRGS. O currículo de Educação Física em questão: estudantes pensando a formação. 2009. (Outra).

**98.**

XII Semana Acadêmica da Educação Física e o I Encontro Científico do Curso de Educação Física. Formação acadêmica em educação física e a atuação do professor dentro e fora da escola (mesa redonda com os professores João Batista Freire e George Manske). 2009. (Outra).

**99.**

2º Encontro de Inclusão Social em Saúde Mental do Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Prática física e cultura juvenil: o caráter lúdico e gregário da prática de atividades físicas e de lazer. 2008. (Encontro).

**100**

.

Forum Mundial de Educação de Santa Maria. Educação, lazer e qualidade de vida. 2008. (Outra).

**101**

.

Jornadas sobre Estudios Sociales del Deporte. Prácticas corporales, educación y salud. 2008. (Outra).

**102**

.

Semana Acadêmica da Faculdade de Educação Física e Desportos. Educador físico e o SUS. 2008. (Outra).

**103**

.

3ras. Jornadas de Investigación en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata. Gobierno dos corpos e cultura da vida ativa: um traço genealógico. 2007. (Outra).

**104**

.

I Semana Acadêmica do Curso de Educação Física do IBES. A educação física e os dois labirintos. 2007. (Outra).

**105**

.

IV Colóquio Internacional - Michel Foucault, cartógrafo: pensador dos espaços, das margens, dos limites e das fronteiras. Governo dos corpos no mercado da vida ativa. 2007. (Congresso).

**106**

.

Primer Encuentro Nacional y Regional de Investigación en el campo de la Educación Física y el Deporte. Prática investigativa em cultura da vida ativa. 2007. (Encontro).

**107**

.

Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias. 2007. (Seminário).

**108**

.

VIII Semana da Educação Física da UFSC.(Re) conhecendo diversidades na educação física. 2007. (Outra).

**109**

.

XV CONBRACE (Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte) e II CONICE (Congresso Internacional de Ciências do Esporte). Preceitos da vida ativa entre praticantes de caminhada. 2007. (Congresso).

**110**

.

Aula inaugural 2º semestre do Curso de Educação Física da FURG.Educação e cultura da vida ativa. 2006. (Encontro).

**111**

.

Brincando no parque.Estilo de vida ativo x sedentarismo: efeitos de um programa de promoção de atividade física e saúde na cultura corporal urbana. 2006. (Outra).

**112**

.

I Congresso Brasileiro de Informação e Documentação Esportiva (CONBIDE). 2006. (Oficina).

**113**

.

Primer Congreso Latinoamericano y Segundo Congreso Colombiano de Historia de la Educacion Física. Primer congreso latinoamericano y segundo congreso colombiano de historia de la educacion física. 2005. (Congresso).

**114**

.

A prática educativa como formação humana: construindo uma outra escola possível.Seminário de formação da rede pública municipal de ensino de Pelotas. 2004. (Seminário).

**115**

.

Conversações Contemporâneas em Psicopedagogia: violência, corpo, atenção.Cuidados e descuidados com o corpo. 2004. (Seminário).

**116**

.

I Pré-Conbrace Sul.Seminário Introdutório Memória, cultura e corpo. 2003. (Seminário).

117

.

I Jornada Gaúcha Corpo e relações de gênero na contemporaneidade. Corpo, gênero e práticas corporais. 2002. (Outra).

118

.

III Seminário Pesquisa em Educação - Região Sul. Corpo, gênero e sexualidade: desafios para a pesquisa em educação. 2000. (Seminário).

#### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

GASTALDO, D. ; **FRAGA, A. B.** . X Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. 2023. (Congresso).

2.

NICHOLLS, D. ; **FRAGA, A. B.** . 8th International In Sickness & In Health Conference. 2023. (Congresso).

3.

**FRAGA, A. B.**; WITTIZORECKI, E. S. ; MYSKIW, M. ; JOB, I. ; SILVEIRA, R. . 25 anos da revista Movimento & Fórum de editores das revistas científicas da educação física. 2019. (Outro).

4.

**FRAGA, A. B.**; MACHADO, E. P. ; LAGRANHA, D. ; SILVA, F. C. ; GONCALVES, V. ; OLIVEIRA, D. M. ; DAHLKE, A. P. ; MARTINS, F. D. ; OLIVEIRA, B. N. . Políticas de formação em educação física e saúde: 10 anos de estudos e pesquisas. 2019. (Outro).

5.

**FRAGA, A. B.**; MOLINA NETO, V ; MYSKIW, M. ; WITTIZORECKI, E. S. ; SILVEIRA, R. ; FONSECA, D. G. ; AMARAL, S. C. F. . VIII Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte e V Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física. 2018. (Outro).

6.

CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. ; **FRAGA, A. B.** . III Seminário Internacional Práticas Coporais no Campo da Saúde. 2015. (Outro).

7.

GOMES, I. M. ; **FRAGA, A. B.** ; CARVALHO, Y. M. . II Seminário Internacional Práticas Corporais no Campo da Saúde. 2013. (Outro).

8.

**FRAGA, A. B.;** CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. . I Seminário Internacional Práticas Corporais no Campo da Saúde. 2012. (Outro).

9.

**FRAGA, A. B.**. XXIII Salão de Iniciação Científica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2011. (Outro).

10.

**FRAGA, A. B.;** VILLAVICENCIO, A. ; BORGES, A. L. O. ; BARROS, A. T. M. P. ; CUNHA, A. M. ; MASUERO, A. B. ; WEISSHEIMER, A. M. ; SANSEVERINO, A. M. V. ; LEWGOY, B. ; PETTER, C. O. ; PICCININI, C. A. ; RADTKE, C. ; MARQUES, D. M. L. M. ; PONZONI, D. ; SOUSA, E. L. A. ; BARBOZA, E. G. ; ARAUJO, F. A. P. ; SANDOVAL, R. E. F. ; BORDIN, G. ; SOUZA, G. R. R. . XXII Salão de Iniciação Científica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2010. (Outro).

11.

**FRAGA, A. B.**. XXI Salão de Iniciação Científica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2009. (Outro).

12.

GAYA, A. ; REPPOLD FILHO, A. R. ; BISCHOFF, A. R. ; **FRAGA, A. B. ;** MARQUES, A. ; BALBINOTI, C. A. A ; CASTRO, F. A. S ; D'AZEVEDO, H. A. ; MAZO, J. Z. ; MORAES, J. C. ; VARGAS, L. A. M. ; CARDOSO, L. T. ; CARDOSO, M. F. S. ; VOSER, R. C. ; PINTO, R. S. ; GOELLNER, S. V. ; MOLINA NETO, V . XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa: Paz, direitos humanos e inclusão social. 2008. (Congresso).

13.

**FRAGA, A. B.;** STIGGER, M. P ; GOELLNER, S. V ; MOLINA NETO, V ; SILVA, A. M . XIV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e I Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). 2005. (Congresso).

14.

**FRAGA, A. B.;** ÁVILA, A. B ; MELLO, C. K . II Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte. 2004. (Congresso).

## Orientações

---

### Orientações e supervisões em andamento

#### Tese de doutorado

1.

Layane Costa Saraiva. Da sala de aula para o mundo: as entrelinhas das práticas corporais de adolescentes estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI. Início: 2023. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

2.

Karielly Mayara de Moura Leal. Processos de construção do currículo de educação física do ensino médio no Piauí pós BNCC. Início: 2022. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

3.

Rute Viégas Nunes. Gestão do abandono docente em Educação Física: um estudo com professores da área que ocupam cargos diretivos na rede municipal de ensino de Porto Alegre. Início: 2022. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

4.

 Marcelo Skowronski. Educação Física nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia da Região Centro-Oeste em tempos de pandemia: saberes docentes jogando com a quadra fechada. Início: 2020. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

5.

 Andressa Marques da Silva. A Educação Física no contexto do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): o antes e depois da Base Nacional Comum Curricular. Início: 2020. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

6.

 Fabrício Döring Martins. A Educação Física no pós-escola: os saberes e práticas desenvolvidos em aula e o uso do tempo livre de egressos da Educação Básica. Início: 2019. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

7.

Ana Paula Dalhke. Formação e mundo do trabalho: as relações entre Educação Física e Fisioterapia. Início: 2018. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

#### **Supervisão de pós-doutorado**

1.

Humberto Luis de Cesaro. Início: 2023. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

#### **Iniciação científica**

1.

Pedro Jung Thomé. Políticas de divulgação científica e a consolidação de periódicos de Educação Física e Esportes em bases de dados internacionais. Início: 2021. Iniciação científica (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

#### Orientações e supervisões concluídas

#### Dissertação de mestrado

1.

🎧 Josias Góis Soares. Cultura Hip Hop nas aulas de Educação Física: um projeto escolar de educação antirracista em uma cidade teuto-brasileira. 2023. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

2.

🎧 Douglas Meyer Oliveira. Da solidão das traves à rede do aplicativo de aluguel: representações sociais de goleiro em meio à uberização da "pelada" de futebol. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

3.

🎧 Valéria Gonçalves. Planejar não é um bicho de sete cabeças: estudos colaborativos no enfrentamento das dificuldades de formandos em preparar aulas de Educação Física na escola. 2020. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

4.

🎧 Fernando Cardoso da Silva. Rotas de formação de ministrantes de curso de treinamento funcional: saberes e práticas de aprendizagem mobilizadas no campo de atuação profissional. 2020. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

5.

🎧 Ana Paula Dahlke. A saúde nos currículos de formação superior em educação física: uma análise do discurso de estudantes dos cursos de licenciatura e bacharelado da UFRGS. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

6.

🎧 Fabiana Fernandez Vaz. Os Significados das Práticas Corporais que ? Fazem Bem Para A Saúde?: um olhar dos estudantes dos anos finais do ensino fundamental de uma escola da rede municipal de Canoas. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

7.

Deise Francelle dos Santos. Educação Física no Hospital Psiquiátrico São Pedro: uma experiência de familiarização e estranhamento nas entrelinhas dos relatos de estágio. 2016. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

8.

Eduardo Pinto Machado. De aprendiz a coach: o aprendizado sobre o uso de anabolizantes entre estudantes de Educação Física. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

9.

Edwin Alexander Cañon Buitrago. naí'ãwee' i nucuma'ü' : jogos autóctones Ticunas na perspectiva dos povos indígenas da Região Amazônica Colombiana. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

10.

Giliane Dessbesell. Práticas curriculares de professores de Educação Física: "rascunhos" de um projeto de disciplina na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

11.

Marcelo Skowronski. Educação Física e saúde: a mobilização de saberes para atuação nos polos de Academia da Saúde no Brasil. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

12.

Luiz Alberto dos Santos Ferreira. O trabalho da educação física na composição de equipe de saúde mental especializada em álcool e outras drogas. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

13.

Humberto Luis de Cesaro. Os 'Alquimistas' da vila: masculinidades e práticas corporais de hipertrofia numa academia de Porto Alegre. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

14.

🎧 Alessandra Xavier Bueno. Entre o fazer e o registrar da Educação Física no NASF: a relação conflitante entre a Classificação Brasileira de Ocupações e os procedimentos possíveis de registro pelo profissional de educação física. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

15.

🎧 Tiago Silva Medeiros. Programa Gatorade nas escolas: um modo de ensinar sobre atividade física/hidratação para conquistar consumidores infantis. 2011. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

16.

🎧 Ana Paula Pagliosa Bastos. Legados do ensino do esporte na escola: um estudo sobre o que professores de Educação Física pensam em deixar para seus alunos ao final do ensino médio. 2011. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

17.

Anderson Luiz Fernandes Gonçalves. O corpo incluído ou disciplinado: questões sobre a inclusão escolar, apoios pedagógicos e as práticas escolares em atividades físicas, no Brasil e em Portugal. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) - Universidade do Porto, . Coorientador: Alex Branco Fraga.

18.

🎧 Mateus David Finco. Wii Fit: um videogame do estilo de vida saudável. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

19.

🎧 Rute Viégas Nunes. Os estágios de docência e a formação de professores em educação física: um estudo de caso no curso de licenciatura da EsEF/UFRGS. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

20.

🎧 Ivana Santos Teixeira. ?Falando em Sedentarismo...? um estudo a partir das narrativas de praticantes de caminhadas orientadas em Porto Alegre. 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Ministério do Esporte. Orientador: Alex Branco Fraga.

21.

🎧 Cibele Biehl Bossle. Personal Trainer & Cia: noções de marketing na literatura sobre treinamento personalizado. 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

22.

📄 Felipe Wachs. Educação física e saúde mental: uma prática de cuidado emergente em Centros de Atenção Psicossocial (CAPS). 2008. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

23.

Priscila Gomes Dorneles. Distintos destinos? A separação de meninos e meninas na educação física escolar na perspectiva de gênero. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Coorientador: Alex Branco Fraga.

### Tese de doutorado

1.

📄 Daniela Meirelles Lagranha. Rotas de formação da Fisioterapia na UFRGS: movimentos de estudantes flâneurs entre as frestas curriculares da graduação. 2023. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

2.

📄 Eduardo Pinto Machado. ?Segue o plano!? A relação de autoridade/obediência entre coach e pupilo no processo de construção corporal do fisiculturista. 2020. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

3.

📄 Bráulio Nogueira de Oliveira. Personal trainer de bolso: uma tecnologia disruptiva na produção de imperativos para uma vida fitness. 2020. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

4.

📄 Priscilla de Cesaro Antunes. Práticas corporais integrativas: experiências de contracultura na Atenção Básica e emergência de um conceito para o campo da saúde. 2019. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

5.

📄 Giliane Dessbesell. Exercícios físicos na Base Nacional Comum Curricular: um fio solto na trama discursiva da cultura corporal de movimento. 2018. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

6.

🎓 Robson Machado Borges. Estudar com professores: a formação continuada e o processo de mudança de concepção de ensino na Educação Física escolar. 2018. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

7.

Laura Leigh Elliott. The (Missing) Discourse of Desire: A Comparative Study of HPE in Canada and Brazil. 2018. Tese (Doutorado em Graduate Department of Exercise Sciences) - University of Toronto, . Coorientador: Alex Branco Fraga.

8.

🎓 Edwin Alexander Canón Buitrago. Temáticas Indígenas na Educação Física Colombiana: Uma análise do discurso do programa de Licenciatura da Universidade Pedagógica Nacional. 2017. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

9.

🎓 Humberto Luis de Cesaro. Abandono discente nas aulas de Educação Física do Ensino Médio: uma etnografia escolar na rede estadual do meio-oeste catarinense. 2016. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

10.

🎓 Cibele Biehl Bossle. A emergência do fazer científico na formação inicial em Educação Física da ESEF/UFRGS. 2014. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

11.

🎓 Eduardo Marczwski da Silva. A Educação Física no currículo de Escolas Profissionalizantes da Rede Federal: uma disciplina em processo de 'mutação'. 2014. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alex Branco Fraga.

12.

🎓 Felipe Wachs. Funções sanitárias projetadas nos currículos da Educação Física: estudo a partir da disciplina de higiene nos cursos de formação superior da Escola de Educação Física da UFRGS. 2013. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

### **Supervisão de pós-doutorado**

1.

Cibele Biehl Bossle. 2016. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Alex Branco Fraga.

2.

Cibele Biehl Bossle. 2015. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Alex Branco Fraga.

**Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização**

1.

Thais Chiapinotto dos Santos. O instrumento de avaliação externa do Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade da Atenção Básica do segundo ciclo: uma proposta de inclusão baseada na política nacional de saúde da pessoa idosa. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Envelhecimento e Qualidade de Vida) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

2.

Fabíola Vieira Segaspini. Auto-imagem corporal de adolescentes portadores de Fibrose Cística. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Residência Integrada Multiprofissional em Saúde) - Hospital de Clínicas de Porto Alegre, Ministério da Educação. Orientador: Alex Branco Fraga.

3.

Ana Paula Pagliosa Bastos. Concepções de saúde entre professores de educação física da rede estadual de ensino de Porto Alegre. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

4.

Regina Sanseverino. Do sacamuelas ao escultor de sorrisos: (in)visibilidades da odontologia em saúde pública. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

5.

Cíntia Mielczarski Broilo. Estudo do sedentarismo no âmbito escolar: análise de uma campanha de promoção do estilo de vida ativo. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

6.

Cláudia Santana Gaya. Mãe desnaturada. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

7.

Cleni Terezinha de Paula Alves. Teorema da Amizade: 30 minutos de amizade + 1 km ao dia = reabilitação psicossocial. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**8.**

Rute Viégas Nunes. O eixo educação e saúde na formação profissional na ESEF/UFRGS. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**9.**

Tiago Silva Medeiros. Análise de uma trajetória da criação no laboratório para o mundo: resenha do livro Gatorade Primeiro Lugar na Sede de Darren Rovell. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**10.**

Ivana dos Santos Teixeira. Pensando a Educação Física na atenção à saúde mental. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Residência multiprofissional em saúde mental) - Fundação Universidade Empresa de Tecnologia e Ciência. Orientador: Alex Branco Fraga.

**11.**

Carolina de Campos Derós. Clube da Gordinha: O que é ser gordinha nesse clube?. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**12.**

Geila Pedroso Carneiro. Professoras Mulheres Separadas: A representação de corpos femininos no trabalho docente. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**13.**

Lurdes Fernandes de Oliveira. A Síndrome do Esgotamento Profissional em Assistentes em Administração da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS: o afastamento por Licença para Tratamento de Saúde. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**14.**

Vinicius Pauletti Gonçalves. A quadra e os cantos: arquitetura dos corpos nas práticas corporais.. 2004. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**15.**

Fabiano Borstmann da Rosa. Para que todos aprendam com sucesso: uma análise foucaultiana da escola cidadã. 2003. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

16.

Silmara Alves da Silva. Estudos de gênero e sua relação com a Educação física escolar: reflexões sobre a produção literária na área. 2003. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Física Escolar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Alex Branco Fraga.

17.

Varlei de S. Novaes. Limites e passagens: nas cicatrizes de um corpo transformado. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

18.

Edison Antônio B. Araújo. Uma experiência com produções musicais do Racionais MC's. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogias do corpo e da saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

#### **Trabalho de conclusão de curso de graduação**

1.

Giullia Mendonça de Arruda. O funk como conteúdo na escola: uma proposta de unidade didática para aulas de Educação Física. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

2.

Ana Paula Dahlke. Presença do tema saúde no currículo da licenciatura em Educação Física da ESEFID/UFRGS e nos documentos normativos para formação docente em Educação Física. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

3.

Eliasson Porto Alves. O desinvestimento pedagógico na educação física escolar: uma revisão de literatura. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

4.

Alice Rodrigues Barboza. A importância da autoridade docente para o investimento pedagógico em educação física: relato de experiência de uma estudante de educação física junto a uma escola estadual de Porto Alegre. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

5.

Fagner Eduardo Belmonte Macedo. PICs na produção acadêmica da Educação Física brasileira: uma revisão da literatura. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**6.**

Priscila Furtado Limana. A implantação dos currículos de educação física da UFRGS em 2012: uma visão dos estudantes em transição. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**7.**

Renato Porto Schimitt. Estágio curricular na recreação terapêutica em um serviço de oncologia pediátrica : um relato de experiência do processo de aprendizagem na educação física hospitalar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**8.**

Claudiomir Feustler Rodrigues de Siqueira. Concepções sobre o processo de ensino e aprendizagem da educação física : o caso da docência compartilhada nas aulas do bacharelado da ESEF/UFRGS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**9.**

Maurício Leite da Silva. Os significados do atendimento do personal trainer : um estudo com alunos de treinadores personalizados na cidade de Cachoeirinha/RS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**10.**

Fabiana Fernandes Vaz. Análise da distribuição dos profissionais de educação física no serviços de saúde do estado do Rio Grande do Sul. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**11.**

Ana Paula Dahlke. Práticas corporais em uma unidade básica de saúde: relato de experiência de uma estudante de educação física junto a um grupo de convivência dedicado à vida saudável. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**12.**

Rangele Guimarães. As relações e interações entre os bolsistas do pet/saúde e entre os profissionais do CÉREST/POA: um relato de experiência. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**13.**

Marcelo Skowronski. Do Programa Agita São Paulo ao Programa Academia da Saúde: programas públicos envolvendo práticas corporais/atividade física para a promoção da saúde. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**14.**

Vanessa Maciel Brazeiro. A educação física na videoteca: um levantamento a partir do acervo on-line da vídeosáude distribuidora/Fiocruz. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**15.**

Francisco Goldschmidt Filho. O estágio curricular de educação física em um centro de atenção psicossocial (CAPS) : um relato de experiência sobre o processo de aprendizagem em serviço. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Bacharelado em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**16.**

Fernanda Cenci Vuaden. Grupo Qualidade de Vida: a importância da atividade física na Estratégia da Saúde da Família. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**17.**

Cláudia Maria Dutra e Silva. Educação Física na Saúde Mental: relato de experiência no Residencial Terapêutico Morada São Pedro. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**18.**

Kelli Cristina Cardoso de Siqueira. Alterações na organização do Serviço de Recreação Terapêutica Pediátrica do Hospital de Clínicas de Porto Alegre ao longo de sua história. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**19.**

Giovanni Francioni Kuhn. A oficina de voleibol em um Centro de Atenção Psicossocial: a visão dos usuários. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**20.**

Rafaela Michels da Rosa. Educação Física no SUS na visão dos Preceptores do PET-saúde do Distrito Assistencial Glória-Cruzeiro-Cristal (Porto Alegre). 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

**21.**

Maurício da Silva César. Práticas corporais na Estratégia de Saúde da Família: significados do Lian Gong na visão dos usuários de uma comunidade em Porto Alegre. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

22.

Guilherme dos Santos Torres. Educação Física na Estratégia de Saúde da Família: relato de experiência sobre as atividades na Unidade de Saúde da Família Rincão. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

23.

Marcelo dos Santos Escobar. O Projeto Político Pedagógico do Colégio Militar de Porto Alegre e a sua relação com as aulas de educação física. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

24.

Lucas Fajardo Vilela. A prática do método Lian Gong no CAPSad Glória-Cruzeiro-Cristal (GCC): uma experiência na formação em serviço no curso de Educação Física através do PET-Saúde. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

25.

Marcelo Skowronski. A sequencialidade nos conteúdos de Educação Física de 5ª a 8ª série: um estudo a partir de três escolas estaduais de Erechim/RS. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

26.

Ilese Maria de Azevedo Schmidt. [www.envelhecimentoativo.com.br](http://www.envelhecimentoativo.com.br): a velhice marcada pela cultura da vida ativa. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

27.

Leonardo Loeck. Os significados do corpo para as pessoas adeptas das modificações corporais extremas. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

28.

Francisco Goldschmidt Filho. Critérios utilizados pelos professores de educação física para a escolha dos esportes tratados em suas aulas entre o 6º e o 9º ano : cotidiano de três escolas da rede estadual de ensino em Porto Alegre. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

29.

Felipe Freddo Breunig. Se educação física é saúde, o que é saúde na educação física? concepções sobre saúde no currículo do curso de

bacharelado em Educação Física da ESEF/UFRGS, 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**30.**

Lenon Emiliano Cunha Menezes. A inserção da educação física na equipe multiprofissional do CAPSI Casa Melodia em Porto Alegre, 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**31.**

Felipe Courseuil Duran. Atividade física no SUS: uma visão dos usuários do CAPSad vinculado ao Distrito Glória-Cruzeiro-Cristal, 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**32.**

Gilnei Souza Ramos. Artes Marciais e Saúde Mental: o Kung-Fu como recurso terapêutico em um Centro de Atenção Psicossocial da infância e adolescência, 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**33.**

Eduardo Pinto Machado. Ratos de academia on-line: o corpo perfeito para usuários de um fórum virtual relacionado à musculação, 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**34.**

Fabíola Vieira Segaspini. O brincar como instrumento terapêutico no tratamento de crianças com câncer: a visão da família, 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**35.**

Ângelo Menegassi Neto. A desistência feminina no processo de formação de jovens velejadoras, 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**36.**

Igor Ghelman Sordi Zibenberg. Educação física e surdez: a experiência visual nas práticas corporais escolares, 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Ministério do Esporte. Orientador: Alex Branco Fraga.

**37.**

Liliana Kologesky Camargo. Heróis, fadas e afins: o mundo mágico da infância e o estágio de docência infantil na ESEF/UFRGS. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**38.**

Leonardo Trápaga Abib. As práticas corporais como ferramenta terapêutica no cuidado em saúde mental: o caso do futebol dentro do CAPS (Centro de Atenção Psicossocial). 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**39.**

Rafael Bellaver. A influência da mídia nas práticas esportivas infantis. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**40.**

Dagoberto de Oliveira Machado. Educação física bate à porta: o Programa de Saúde da Família e o acesso à saúde coletiva. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**41.**

Lísia Grosso da Fonseca. Os significados de educação física para professoras unidocentes. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**42.**

Luciana Senh. Doenças do aparelho circulatório e longevidade no Rio Grande do Sul: um estudo através de tábuas de vida. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**43.**

Michele Cristina Couto da Silva. O Ingresso da Primeira Turma de Meninas no Colégio Militar de Porto Alegre em 1989 e suas Implicações na Área da Educação Física. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**44.**

Rute Viégas Nunes. "Alinhamento Astral": o estágio docente durante a formação do licenciado em Educação Física na ESEF/UFRGS. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**45.**

Fabrcício Wagner Kalisevski. Padrões motores descritos na literatura e de crianças da periferia de Porto Alegre: um estudo comparativo. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) -

Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**46.**

Carla Rejane Silva Mesquita. Transgressões sexuais na educação física: casos de atentado violento ao pudor praticado pelos professores contra seus alunos. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**47.**

Camila Theodósio Bento. A Carta da Terra, Práticas Corporais Infantis e o ForumZINHO Social Mundial: uma conexão possível?. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**48.**

Jorge Teodoro da Silva Cruz. Motivação no treinamento em academia. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**49.**

Gilson Lima de Oliveira. A esgrima com os punhos: um breve estudo sobre motivação para a luta e a violência no boxe. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**50.**

Maurício Abreu dos Reis. Futebol: construção de uma preferência. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Alex Branco Fraga.

**51.**

Elen Simone Pope da Silva. Gênero e sexualidade na creche São José: um cotidiano pouco evidente. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Alex Branco Fraga.

**52.**

Angélica Spíndola Brandão. A extensão de um trabalho de extensão. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Alex Branco Fraga.

### **Iniciação científica**

**1.**

Victoria Naomi de Souza Dames. Políticas de Divulgação Científica e a Consolidação de Periódicos de Educação Física e Esportes em Bases de Dados Internacionais. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul,

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.  
Orientador: Alex Branco Fraga.

2.

Larissa de Souza Merlo. Políticas de divulgação científica e a consolidação de periódicos de Educação Física e Esportes em bases de dados internacionais. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Políticas Públicas) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Pro-reitoria de Assuntos Estudantis - UFRGS. Orientador: Alex Branco Fraga.

3.

Carolina Caneva da Silva. Mapeamento da produção científica submetida à revista Movimento (ESEFID/UFRGS). 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

4.

Carolina Caneva da Silva. Políticas de Divulgação Científica e a Consolidação de Periódicos de Educação Física e Esportes em Bases de Dados Internacionais. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

5.

Patrícia Boeira. Dança e Filosofia e Saúde ? da curiosidade especulativa à percepção analítica das perspectivas acionadas a partir das temáticas articuladas. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Dança) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

6.

Vitória Leite da Veiga. Educação Física e Saúde: o processo de iniciação científica em pesquisas qualitativas críticas. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

7.

Fernando Cardoso. Gênero, raça e educação física na visão de alunas secundaristas do Brasil e Canadá: uma experiência cross-cultural de um pesquisador iniciante da UFRGS. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

8.

Rogério Silva de Souza. Educação Física e VER-SUS: primeiras aproximações. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

9.

Rafaela Michels da Rosa. Educação Física no SUS na visão dos preceptores do PET-Saúde do Distrito Glória-Cruzeiro-Cristal (Porto Alegre). 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

**10.**

Alessandra Sosin Machado. Atividade Física no SUS na visão dos usuários do Distrito Glória ? Cruzeiro ? Cristal (Porto Alegre). 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

**11.**

Thamy Brito Peres. A inserção da Educação Física no SUS: desafios do NASF. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

**12.**

Renata Kruger. Obesidade infantil e sedentarismo: divergências e convergências na literatura científica brasileira. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**13.**

Rafaela Michels da Rosa. Educação Física no SUS na visão dos preceptores do PET-Saúde do distrito Glória-Cruzeiro-Cristal (Porto Alegre). 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Alex Branco Fraga.

#### **Orientações de outra natureza**

**1.**

Carlos Schmidt Baron. Orientação de monitoria da graduação. 2019. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**2.**

Grazielle Mendes Ramos. Orientação de monitoria da graduação. 2018. Orientação de outra natureza. (Bacharelado em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**3.**

Araton Cardoso Costa. Orientação de Monitoria. 2015. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**4.**

Natália Bender. Orientação de Monitoria. 2015. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**5.**

Jacson Severo de Oliveira. Orientação de monitoria da graduação. 2015. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**6.**

Alana Martins Gonçalves. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina "Bases das Práticas Corporais e Saúde"). 2014. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**7.**

Ana Paula Dahlke. Orientação de monitoria da graduação. 2014. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**8.**

Renato Porto Schmitt. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**9.**

Francisco Goldschmidt Filho. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**10.**

Arthur Amroginski Consiglio. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**11.**

Luciana Campani Volkart. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**12.**

Marcela Alves Sanseverino. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**13.**

Brandel José Pacheco Lopes Filho. Estágio profissional em saúde e lazer. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**14.**

Luiz Alberto dos Santos Ferreira. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina "Bases das Práticas Corporais e Saúde"). 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**15.**

Marcelo Skowronski. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina "Bases das Práticas Corporais e Saúde"). 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**16.**

Cibele Biehl Bossle. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Tópicos especiais em educação física I). 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**17.**

Giliane Dessbesell. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Currículo e planejamento na Educação física escolar). 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**18.**

Matheus Arns Gib. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**19.**

Eleine Pozzi da Fré. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**20.**

Fabiana Fernandes Vaz. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**21.**

Janaina da Silva Dolores. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**22.**

Aline Bittencourt. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**23.**

Jonatan da Rosa Lemes. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**24.**

Cláudia Maria Dutra e Silva. Estágio profissional em saúde e lazer. 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**25.**

Humberto Luis de Cesaro. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Estudos Socioculturais I). 2012. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**26.**

Luís Éverton Mateus Lara. Estágio em atividades físicas e saúde. 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**27.**

Carolina Duarte Diogo. Estágio em atividades físicas e saúde. 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**28.**

Lucas Fajardo Vilela. Estágio em atividades físicas e saúde. 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**29.**

Felipe Freddo Breunig. Estágio em atividades físicas e saúde. 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**30.**

Alessandra Xavier Bueno. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Tópicos Especiais em Educação Física IV). 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**31.**

Eduardo Marczwski da Silva. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Introdução à prática e estágio: metodologia do ensino da Educação Física). 2011. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**32.**

Felipe Wachs. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Tópicos Especiais em Educação Física IV), 2010. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alex Branco Fraga.

**33.**

Tiago Silva Medeiros. Estágio Docência da Pós-Graduação (Disciplina Introdução à prática e estágio: metodologia do ensino da Educação Física). 2010. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**34.**

Marcelo Skowronski. Monitoria de Graduação: Introdução à prática e ao estágio: metodologia do ensino da educação física - 2009/1. 2009. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**35.**

Guelle Juarez Duarte Ribeiro. Monitoria de Graduação - Introdução à prática e ao estágio: metodologia do ensino da educação física - 2008/1. 2008. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

**36.**

Jonas Vasconcellos Daniel. Monitoria de Graduação: Introdução à prática e ao estágio: metodologia do ensino da educação física - 2008/2. 2008. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Orientador: Alex Branco Fraga.

## Inovação

---

### Processos ou técnicas

**1.**

**FRAGA, A. B.;** GASTALDO, D. . Competencies to be acquired through Doctoral Education. 2017.

### Projetos de pesquisa

#### 2017 - Atual

Qualitative Health Research in Brazil and Canada: Methodological Strategies for Excellence in Researchers Education

Descrição: The goal of this project is to conduct a comparative study to understand the gaps

and strengths in qualitative researchers education in Brazil and Canada to consolidate a postgraduate training network in Qualitative Health Research among the Universidade de Brasilia (UnB), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal do Ceara (UFC) and the Center for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto (UofT)..  
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Doutorado: (10) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Integrante / Denise Gastaldo - Coordenador / Brenda Gladstone - Integrante / Maria Lúcia Bosi - Integrante / Maria Inês Gandolfo Conceição - Integrante.

#### **2017 - Atual**

Physical Education and Sport Journals in the Social Science Citation Index: The Economics of Publishing and Politics of Language from the Perspective of Editors in English Journals

Descrição: The general objective of this project is to analyze how Physical Education and Sports journals included in the Social Science Citation (SSCI) - Web of Science have been dealing with the implicit demands to increase their Impact Factor with the increased submission of articles originally written by non-EFL authors..  
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Denise Gastaldo - Integrante / Peter Donnelly - Integrante.

#### **2012 - 2014**

Educação Física e Saúde: a Mobilização de saberes para atuação nos Polos de Academia da Saúde no Brasil

Descrição: Programas no âmbito da promoção da saúde envolvendo práticas corporais/atividade física ,começam a ter maior visibilidade no Sistema Unico de Saúde (SUS) com a publicação da Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS) no ano de 2006, a qual dispõe sobre diretrizes e estratégias de promoção da saúde no SUS. Recentemente, através da Portaria nº 719GM/MS de 07 de abril de 2011, foi lançado pelo Ministério da Saúde, o Programa Academia da Saúde. Esse espaço será um campo de atuação para profissionais da área de saúde, especialmente profissionais de educação física. Esta proposta de trabalho terá como objetivo principal compreender quais saberes são mobilizados pelos profissionais de educação física que trabalham nas Academias da Saúde, para desenvolver suas atividades suprindo as demandas das comunidades que compõem estes espaços. De forma específica, busca identificar de onde provém os saberes mobilizados, em que momento são requeridos e como podem ser articulados com o trabalho da educação física, não somente nas Academias da Saúde, mas em outros serviços de saúde da educação física. O enquadramento do termo saberes adotado aqui se aproxima da discussão realizada por Tardiff (2000, 2002) no campo da educação.A coleta dos dados será realizada com profissionais de educação física que atuam em 374 polos de Academia da Saúde no Brasil, os quais estão distribuídos em

301 municípios. A primeira etapa da coleta consistirá no envio aos profissionais de educação física, por e-mail, de um breve questionário que além de questionar o interesse em participar do estudo, também servirá como termo de consentimento firmado pelos que o responderem. A segunda etapa consistirá na realização de entrevistas semiestruturadas, suportadas na pesquisa qualitativa e também vistas nos trabalhos que empregaram a análise de conteúdo como estratégia de análise dos dados. Serão feitas entrevistas com o auxílio de ferramentas virtuais como Skype, Facebook e Google Talk, as quais serão gravadas e posteriormente transcritas. Para a organização e interpretação dos dados oriundos das entrevistas, será utilizada a Análise de Conteúdo (BARDIN, 2009; MINAYO, 2007), com o emprego da técnica de análise de conteúdo temática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Marcelo Skowronski - Integrante.

Financiador(es): (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

#### **2010 - 2016**

Políticas de formação em educação física e saúde coletiva: atividade física/práticas corporais no SUS

Descrição: Projeto de pesquisa interinstitucional entre UFRGS, USP e UFES que busca investigar e problematizar políticas de formação voltadas para capacitação e sensibilização de estudantes de educação física para atuação em saúde coletiva e análise da implementação de práticas corporais junto ao SUS. Os estudos ocorrem no âmbito das ciências humanas e sociais e terão como ponto de partida investigativo o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), que se destaca como um elemento de potencialização da reorientação da formação em educação física voltada para a saúde coletiva. Além das análises das propostas formativas e das práticas promovidas em tal Programa nos cursos de educação física, desenvolver-se-ão, neste projeto, também, estudos que pretendam englobar investigações ampliadas que tematizem as relações entre práticas corporais e saúde desde seu trato conceitual até as distintas possibilidades formativas e de intervenção..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (14)

Doutorado: (8) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante / Rute Viégas Nunes - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Valter Bracht - Integrante / Yara Maria de Carvalho - Integrante / Ivan Marcelo Gomes - Integrante / Alessandra Xavier Bueno - Integrante / Luiz Alberto dos Santos Ferreira - Integrante / Marcelo Skowronski - Integrante / Giliane Dessbesell - Integrante / Humberto Luis de Cesaro - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 8

#### **2010 - 2014**

Atividade Física no SUS na visão dos usuários do Distrito Glória-Cruzeiro-Cristal

Descrição: Prospectar e mapear os sentidos atribuídos pelos usuários do SUS do Distrito Assistencial Glória/Cruzeiro/Cristal (DAGCC) em Porto Alegre, mais especificamente aqueles pertencentes aos serviços de saúde que contam com monitores de Educação Física do Programa PET-Saúde, e analisar o grau de penetração das recomendações sobre atividade física e saúde canceladas pela Organização Mundial da Saúde na referida população..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Alex Branco Fraga - Coordenador / Felipe Wachs - Integrante / Cibele Biehl Bossle - Integrante / Rafaela Michels da Rosa - Integrante / Adriane Vieira - Integrante / Alessandra Xavier Bueno - Integrante / Luiz Alberto dos Santos Ferreira - Integrante / Rogério Silva de Souza - Integrante / Marcelo Skowronski - Integrante.

## Educação e Popularização de C & T

---

### Artigos

#### Artigos completos publicados em periódicos

1.

**FRAGA, A. B.**; CARVALHO, Y. M. ; GOMES, I. M. . Políticas de formação em educação física e saúde coletiva. Trabalho, Educação e Saúde (Online), v. 10, p. 367-386, 2012.

2.

FINCO, M. D. ; **FRAGA, A. B.** . Rompendo fronteiras na Educação Física através dos videogames com interação corporal. Motriz : Revista de Educação Física (Online) **JCR**, v. 18, p. 533-541, 2012. **Citações:**  
WEB OF SCIENCE™ 4 | SciELO 2 | SCOPUS 9

3.

ROSA, J. C. D. ; BORGES, R. M. ; **FRAGA, A. B.** . O ensino dos esportes em espaços não escolares: uma análise das tarefas e intervenções propostas por treinadores. REVISTA COM CENSO ESTUDOS EDUCACIONAIS DO DISTRITO FEDERAL, v. 7, p. 35-44, 2020.

### Livros e capítulos

1.

GONZÁLEZ, F. J. ; **FRAGA, A. B.** . Afazeres da educação física na escola: planejar, ensinar, partilhar. 1. ed. Erechim/RS: Edelbra, 2012. 208p .

1.

**FRAGA, A. B.**. Sedentarismo. Dicionário Crítico de Educação Física. 3ed.Ijuí/RS: Unijui, 2014, v. 1, p. 599-603.

2.

GOMES, I. M. ; **FRAGA, A. B.** . Educação em Saúde. In: Fernando Jaime González; Paulo Evaldo Fensterseifer. (Org.). Dicionário Crítico de Educação Física. 3ed.Ijuí/RS: Unijui, 2014, v. 1, p. 228-234.

#### Apresentações de Trabalho

1.

VELOZO, E. L. ; **FRAGA, A. B.** . As práticas corporais e o lazer na contemporaneidade. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

2.

**FRAGA, A. B.**. Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

#### Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1.

**FRAGA, A. B.**; SOARES, L. S. . Depoimento de Alex Branco Fraga. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

2.

**FRAGA, A. B.**; SILVA, B. O. E. . Depoimento de Alex Branco Fraga II. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 22/03/2024 às 9:04:30

Imprimir currículo

## *Cartas de aval institucional*



**Instituto Superior  
de Educación Física**  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 14 de marzo de 2024

Comisión Académica de Posgrado  
Comisión Sectorial de Posgrado  
Universidad de la República

Por la presente, se avalan las postulaciones de la siguiente carrera al llamado de Apoyo institucional a carreras de posgrado, 2024:

- Programa de Maestría en Educación Física / 400.000 pesos uruguayos

Sumando un total de 400.000 pesos uruguayos.

Sin otro particular, saluda atentamente.



[www.isef.edu.uy](http://www.isef.edu.uy)

MONTEVIDEO  
2480 0102 - 2486 1866  
Parque Battle s/n  
[comunicacion@isef.edu.uy](mailto:comunicacion@isef.edu.uy)

PAYSANDÚ CUP  
4722 0221 - 4723 8342  
Florida 1051  
[comunicacion@cup.edu.uy](mailto:comunicacion@cup.edu.uy)  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

MALDONADO CURE  
4223 6595 (int.110)  
Calle Burnett casi M. Chiossi  
(Tribuna Este del Campus Municipal)  
[secretaria@curemaldonado.edu.uy](mailto:secretaria@curemaldonado.edu.uy)  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)

**Prof. Dr. Gianfranco Ruggiano**  
Director del Instituto Superior de Educación Física  
Universidad de la República

Firma y sello del/la decano/a o director/a del servicio.

## *Planilla de ejecución anterior*



FORMULARIO DE SEGUIMIENTO ANUAL  
Apoyo Institucional a Carreras de Posgrado de la Udelar  
Detalle de Ejecución Presupuestal  
Año 2022



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

1. Información del posgrado:

ID; Nombre del posgrado:	Programa de Maestría en Educación Física
Responsables y datos de contacto:	Coordinadora de carreras de posgrado Prof. Agregada Paola Dogliotti (paoladogliottimoro@gmail.com ; coordinacionposgrados.isef@gmail.com)
Servicio de ejecución:	Instituto Superior de Educación Física (ISEF)

2. Asignación de recursos por Servicio:

AÑO: 2023	Sueldos	Gastos	Inversiones	Total \$u
Asignación Inicial		400.000		\$ 400.000
<b>TOTAL ASIGNADO:</b>		<b>\$ 400.000</b>		<b>\$ 400.000</b>

3. Ejecución de recursos por Servicio:

3.1 Retribuciones docentes: <sup>1 2</sup>

Personal docente vinculado al posgrado.

	Nombre	Grado	Carga horaria base	Duración en Meses	Monto Total \$u
Creaciones de cargos					
			<b>Total:</b>		

<sup>1</sup> Agregar tantas filas por tipo de grado según se necesiten de acuerdo al total de docentes en cada caso.

<sup>2</sup> Los totales en pesos incluyen en todos los casos los aportes patronales.

Personal docente vinculado al posgrado.

	Nombre	Grado	Carga horaria		Duración en meses	Monto Total \$u
			Anterior	Nueva		
Extensiones horarias						
					<b>Total:</b>	

Personal docente vinculado al posgrado.

	Nombre	Grado	Carga horaria base	Duración en Meses	Monto Total \$u
Dedicaciones Compensadas					
				<b>Total:</b>	

### 3.2 Gastos: <sup>3</sup>

Gastos realizados vinculados al posgrado.

Servicio UdelaR: ISEF

Descripción	Total \$u
Robert McRuer (Honorario, viático y pasaje)	\$ 64.970
María Luisa Santos Pastor (Honorario y pasaje)	\$ 83.890
Emiliano Gambartotta (Honorario)	\$ 26.350
Michelle Carreira Goncañes (Honorario y pasaje)	\$ 50.830
Pablo Scharagrodsky (Honorario)	\$ 26.350
Maximiliano López (Honorario, viático y pasaje)	\$ 62.270
Jorge Larrosa (Honorario)	\$ 26.350
Thamy Ayouch (Honorario y viático)	\$ 58.990
<b>Total:</b>	<b>\$ 400.000</b>

### 3.3 Inversiones: <sup>4</sup>

Inversiones realizadas vinculados al posgrado.

Servicio UdelaR: \_\_\_\_\_

Descripción	Total \$u
<b>Total:</b>	

<sup>3</sup> Se solicita el máximo posible de desagregación en todos los gastos realizados. Agregue tantas filas como sea necesario.

<sup>4</sup> Idem 3.

## 3.4 Resumen Total Ejecución:

Retribuciones	Gastos	Inversiones	Total Ejecución 2023
	\$ 400.000		\$ 400.000

## 3.5 Saldos Pendientes de Ejecución a la fecha de presentación del informe:

Retribuciones	Gastos	Inversiones	Total Ejecución 2023
	#jREFI		

## 4. Firmas:

Firma del/de la responsable del proyecto:			Firma del/de la Contador/a del Servicio, avalando la ejecución presupuestal correspondiente a 2023.	
SERVICIO	FIRMA	ACLARACIÓN	FIRMA	ACLARACIÓN
				Cr. Walter da Luz Encargado UGP ISEF - UDELAR

## *Informe anexo*

## Apoyo Institucional a carreras de posgrado

### Modelo de informe de actividades

<b>Nombre del posgrado:</b>	Programa de Maestría en Educación Física		
<b>Año en el que se realizaron las actividades:</b>	2023		
<b>Cursos impartidos en orden cronológico:</b>			
Nombre del Curso (créditos):	Periodo (fecha inicial / fecha final):	Docente/s a cargo (filiación):	Indicar el % del financiamiento con apoyo de la CAP:
Procesos de subjetivación y movimiento; posibles abordajes de esta relación, desde la perspectiva de la educación física (6 créditos)	8/2/2023 - 17/3/2023	Gianfranco Ruggiano (ISEF, UdelaR)	0
Bildung: tradición y utopía educacional en la Modernidad (4 créditos)	9/03/2023 - 23/03/2023	Alexandre Fernández Vaz (UFSC, Brasil)	100 (financiado en el año 2022)
Cuerpo y tiempo libre en el capitalismo contemporáneo (6 créditos)	10/03/2023 - 7/06/2023	Cecilia Seré, Ignacio de Boni, Inés Scarlato (ISEF, UdelaR), Emiliano Gambarotta (UNLP, Argentina), Michelle Carreirão Gonçalves (UFRJ, Brasil)	75
Discapacidad y diversidad, posibles abordajes desde la Teoría Crip (6 créditos)	11/03/2023 - 16/03/2023	Robert McRuer (Universidad George Washington – EE UU), Valentina Delgado Gallo (ISEF, UdelaR)	50
Cuerpos, emociones, géneros y sexualidades en las políticas educativas y políticas de educación física (4 créditos)	13/04/2023 - 11/05/2023	Paola Dogliotti (ISEF, FHCE, UdelaR), Silvina Páez (ISEF, UdelaR), Pablo Scharagrodsky (UNLP; UNQ)	50



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Tel.: 2401 8662  
cap@posgrados.udelar.edu.uy  
Tristán Narvaja 1513, apto. 101  
CP 11200. Montevideo, Uruguay

Deporte, enseñanza y territorio (4 créditos)	9/05/2023 - 1/06/2023	Mariana Sarni, Ana Peri, Javier Noble (ISEF, UdelaR), María Luisa Santos Pastor (UAM, España)	80
La escuela pública y el amor al mundo (4 créditos)	29/05/2023 - 2/06/2023	Isabel Pastorino (ISEF, UdelaR), Maximiliano López (UFJF, Brasil), Jorge Larrosa (Universitat de Barcelona, España)	80
Estudio del Movimiento (6 créditos)	24/07/2023 - 29/07/2023	Artur Bonezi, GabrielFábrica (UdelaR - CenurLN - LIBiAM y Facultad Medicina)	0
Territorio y comunidad: análisis de los espacios públicos y las prácticas corporales (4 créditos)	18/08/2023 - 22/09/2023	Gonzalo Pérez (ISEF, UdelaR), Alicia Rodríguez (Fpsico, UdelaR)	0
Análisis y producción de trabajos académicos en la perspectiva cualitativa (6 créditos)	18/08/2023 - 28/10/2023	Luciano Jahnecka, Thiago Silva de Souza (UdelaR – Cenur), Luiz Carlos Rigo (UFPeI, Brasil)	0
Fotografía/Imagen, Educación Física y Formación: posibilidades teórico-metodológicas para la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre (4 créditos)	4/09/2023 - 12/09/2023	Jaison José Bassani (UFSC, Brasil), Karen Kuhlsen e Inés Scarlato (ISEF, UdelaR)	0
Perspectivas y avances en el estudio del rendimiento en deportes de Equipo (5 créditos)	8/09/2023 - 31/10/2023	Luis Javier Chiroso Ríos, Andrés González, Alejandro Trejo, Matías de Pablo (ISEF, UdelaR)	0
Sociología de la Infancia (4 créditos)	14/09/2023 - 26/10/2023	Flávia Martinelli (CUP, ISEF, UdelaR)	0
Cuerpo y Civilización. El tratamiento de los cuerpos como cuestión política (4 créditos)	4/10/2023 - 8/11/2023	Raumar Rodríguez Giménez (ISEF, UdelaR), Luis E. Behares (FHCE, UdelaR)	0



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Tel.: 2401 8662  
cap@posgrados.udelar.edu.uy  
Tristán Narvaja 1513, apto. 101  
CP 11200. Montevideo, Uruguay

Analítica y erótica del Cuerpo. Racialidad (4 créditos)	30/10/2023 - 3/11/2023	Agustina Craviotto (ISEF, UdelaR), Thamy Ayouch (Université Paris 7, Francia), Joaquín Venturini (University of Notre Dame, Francia)	50

**Otras actividades:**

Nombre de la actividad:	Descripción y periodo (fecha inicial / fecha final):	Docente/s a cargo (filiación):	Indicar el % del financiamiento con apoyo de la CAP:
Políticas públicas del deporte en Argentina. Una mirada desde las ciencias sociales (2 créditos)	Curso presentado a la convocatoria unificada de EP compartido con posgrado. 18/4/2023 - 24/4/2023	Diego Murzi (UNSAM, Argentina), Bruno Mora (ISEF, UdelaR)	0
Más allá de Naturaleza y Sociedad. Una introducción al pensamiento ecológico (2 créditos)	Curso presentado a la convocatoria unificada de EP compartido con posgrado. 8/9/2023 - 14/9/2023	Juan Vila (UNTREF, Argentina)	0
Etnografía del cuerpo y desde los cuerpos en el contexto neoliberal (2 créditos)	Curso presentado a la convocatoria unificada de EP compartido con posgrado. 7/8/2023 - 16/8/2023	Nemesia Hijós (UBA, Argentina)	0



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Tel.: 2401 8662  
cap@posgrados.udelar.edu.uy  
Tristán Narvaja 1513, apto. 101  
CP 11200. Montevideo, Uruguay


**Actividades para las que se solicitó financiamiento que no fueron realizadas  
(aclare nombre de la actividad y motivos por los que no fue realizada):**

**Notas y aclaraciones:**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Tel.: 2401 8662  
cap@posgrados.udelar.edu.uy  
Tristán Narvaja 1513, apto. 101  
CP 11200. Montevideo, Uruguay



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**Tel.: 2401 8662**  
cap@posgrados.udelar.edu.uy  
**Tristán Narvaja 1513, apto. 101**  
CP 11200. Montevideo, Uruguay

## *Referencias bibliográficas*

**Publicaciones de estudiantes del ProMEF**

- Alonso, V., Pastorino, M. (2020) Cuerpos que son gimnastas. Formación corporal, técnica y estética en la Gimnasia Artística. En: Dogliotti, P., Rodríguez, R. (coord). El estado actual del campo académico de la educación física en Uruguay. En proceso editorial.
- Biancardi, C.M., Chumino, R., Giannechini, G. (2021). Linear correlation between the fractal dimension of surface EMG signals and the peak power of vertical jumps. 2021 IEEE URUCON, 2021, 223-226, doi: 10.1109/URUCON53396.2021.9647231.
- Cabrera, S. (2020). La carpa de circo. En: Revista digital del Circo del Mundo, Chile. Disponible en: <https://www.saberesdecirco.com/pensando-circo/la-carpa-de-circo/>
- Cabrera, S. (2020). El realismo grotesco y sus cuerpos mutantes. En: Revista digital del Circo del Mundo, Chile. Disponible en: <https://www.saberesdecirco.com/pensando-circo/el-realismo-grotesco-sus-cuerpos-mutantes/>
- Cabrera S. (2019) Abordajes de Circo y Circo Social. En: Revista Quehacer educativo. Publicación de la Federación Uruguaya de Magisterio (FUM-TEP), Montevideo: Ed.EIS, pp. 49- 53.
- Cabrera, S. (2019) Prácticas corporales circenses en el Uruguay (1830- 1911), Revista digital del Circo del Mundo, Chile. Disponible en: <https://www.saberesdecirco.com/pensando-circo/practicas-corporales-circenses-en-el-uruguay-1830-1911/>
- Cabrera, S., Cirio H., Galli, M., Nann F (2021) Sociedad, escuela y Educación Física ¿cuerpos y saberes sometidos? En: Berardi Lilián, García Montejo Selva (Coomp.), Mi cuerpo vale, tu cuerpo vale: epicentro de miradas multifacéticas. Montevideo: Queduca FUM TEP.

- Chavarría, M., Rivas, C. (2020) “Nombrar espacios, determinar prácticas: reflexiones a partir de la experiencia del EFI «In-Ter-Acción Colectiva» en torno a notas de prensa sobre la construcción del Complejo Cultural Crece Flor de Maroñas”. Publicado en: Extensión en el ISEF hoy. Entre la acción y la reflexión. Folgar, L. Rios, C. compiladores. Unidad de Apoyo a la Extensión, ISEF-UdelaR. ISBN: 978-9974-0-1863-1.
- Estévez Rippa, J. I. E., & Quitzau, E. A. (2020). A bondade das águas: as termas, entre a saúde pública e o divertimento (Uruguai, 1957 - 1970). *Conexões*, 18, e020040. <https://doi.org/10.20396/conex.v18i0.8660922>
- Estévez, J. (2022). “La era de las termas”: El termalismo en Paysandú en la década de 1960. *History of Education in Latin America - HistELA*, 5, e28511. Recuperado de <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/28511>
- GUIDO, Santiago. Educación Física Inclusiva. In: UNICEF. Red Mandela. Montevideo: UNICEF, 2019. P.22-24. Disponible en: [https://issuu.com/boletinredmandela/docs/boletin\\_octubre\\_2019\\_final](https://issuu.com/boletinredmandela/docs/boletin_octubre_2019_final)
- GUIDO, Santiago. Experiencia inclusiva de niños con discapacidad motriz en las clases de Educación Física. In: *Hacer Escuela... Miradas Docentes desde la Educación Física*. Montevideo: ANEP, 2019. Sección 2 P. 95- 105.
- GUIDO, Santiago. Educación Física para personas con discapacidad en la escuela especial uruguaya: problemas, desafíos, oportunidades. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires: EF Deportes, 2020. P. 25(270). ISSN: 1514-3465 - DOI: 10.46642 – RNPI: 901172 Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2129>  
[http://redib.org/Record/oai\\_articulo2950260-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-para-](http://redib.org/Record/oai_articulo2950260-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-para-)

[personas-con-discapacidad-en-la-escuela-especial-uruguay-problemas-desaf%C3%A1dos-oportunidades](#) <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/563767>

GUIDO, Santiago. Educação física para pessoas com deficiência na escola especial. Centro Esportivo Virtual. San Pablo: CEV, 2020 Disponible en: <http://cev.org.br/biblioteca/educacao-fisica-para-pessoas-com-deficiencia-na-escola-especial-do-uruguai-problemas-desafios-oportunidades>

GUIDO, Santiago. Development of Boccias in Uruguay. A form of inclusion for people with severe motor disabilities. Sportanddev. Including persons with disabilities in sport, Toronto: Sportanddev, 2020. P 6-11. Disponible en: <https://www.sportanddev.org/en/article/news/including-people-severe-motor-disabilities-through-boccia-uruguay>

GUIDO, Santiago. La enseñanza del deporte en la escuela uruguaya desde la perspectiva de la discapacidad. In: SARNI, MARIANA; NOBLE, JAVIER. (Comp) Educación Física Deporte y Enseñanza: Aportes para su reflexión. Montevideo: Ediciones Universitarias, 2021.P.150-165. ISBN: 978-9974-0-1883-9 Disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2021/11/edufisicaen.pdf>

GUIDO, Santiago. Deporte escolar para niños y niñas con discapacidad motriz severa en tiempos de pandemia. Sportanddev. Including persons with disabilities in sport Toronto: Sportanddev, 2022. Disponible en: <https://www.sportanddev.org/en/article/deporte-escolar-para-ninos-y-ninas-con-discapacidad-motriz-severa-en-tiempos-de>

Mallada, A. Quitzau, E.A. (2020) "Elegantes siluetas femeninas y las varoniles formas armoniosas": primeros acercamientos históricos sobre mujeres y cultura física en Montevideo. Movimiento, Porto Alegre, v. 26, e26028, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.90527>

- Mora, B., Pastorino, M. (2020) Arte Reificado: el caso de las artes marciales y la gimnasia artística. Revista Kaypunku, en proceso editorial.
- Ortiz Olivar, A. I. (2020). Repensando las lógicas educativas en las actividades acuáticas escolares. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(270), 62-73.  
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2056>
- Ortiz, A. La seguridad acuática, los ahogamientos y la prevención acuática en Albarracín, A., De Paula, L. & Moreno-Murcia, J. A.,(2021).Recursos pedagógicos en las Actividades acuáticas. Buenos Aires: Sb Editorial.
- Ortiz Olivar, A., & Moreno Murcia, J. A. (2022). Diseño y validación de contenido de un instrumento de evaluación de la competencia acuática preventiva en jóvenes de 11 y 12 años. *Revista De Investigación En Actividades Acuáticas*, 6(11), 8-13.  
<https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1695>
- Ortiz, A., Pinto, R. , Moreno-Murcia, J. A., & Albarracín, A. . (2021). Educación acuática para la prevención. *Revista De Investigación En Actividades Acuáticas*, 5(10), 78-95.  
<https://doi.org/10.21134/riaa.v5i10.1448>
- Ortiz, A. Prevención en el medio acuático en Moreno-Murcia, J. A., Albarracín, A., & De Paula, L. (2022). Aportes pedagógicos acuáticos. Buenos Aires: Sb Editorial.
- Ortiz Olivar, A. (2022). Las actividades acuáticas escolares en Uruguay: entre el currículum y la tarea pedagógica . *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, 15(1). Recuperado a partir de <http://revista.iuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/199>
- Pastorino, M. (2020) La educación del cuerpo en el abuso: el lado B de la Gimnasia Artística En: *Revista Ensamble*. No. 12. pp. 10-31. Disponible en: <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/189>

- Pastorino, M. (2020) La gimnasia artística en emergencia mundial. La desigualdad de siempre los problemas de ahora. En: Boletines de los grupos de trabajo CLACSO. Deporte y actividad física Reflexiones desde Latinoamérica, Boletín Nro. 1. pp. 66-70. Disponible en: <https://www.clacso.org/boletin-1-deporte-y-actividad-fisica-reflexiones-desde-latinoamerica/>
- Pastorino, M., Ruga, M. (2021). Principales líneas de desarrollo de la gimnasia artística en el Uruguay: procesos deportivizadores 1975-1990. En: Alonso, V. et. al (coord). Gimnasia y Universidad.
- Pereyra Azambuja, G. A. (2020). Continuidades y rupturas entre el sistema educativo superior en la forma y cultura escolar. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 25(270), 40-49. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2131>
- Pérez López, D. (2020). La enseñanza del deporte en Malvín Norte: un abordaje en cuestiones de forma y fondo. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 25(270), 94-105. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2130>
- Perez Monkas, G. Varesi, C. Rivas, C. Fígoli, A. Rios, C. Salvo, J. (2021) “Cuerpos y territorios: miradas sobre el tiempo libre y los espacios públicos en la ciudad de Montevideo”. Libro Fase B, programa de fortalecimiento de las capacidades en investigación.
- Santos Costa, L. (2020). Ámbitos de desarrollo de la Gimnasia Artística en el Uruguay. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 25(270), 83-93. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2127>

## *Otros adjuntos*

## Planilla de docentes postulados

Nombre del/la docente	Universidad	Título del curso/seminario	Créditos	Carácter (optativa/obligatoria)
Jorge Larrosa	Universitat de Barcelona - España	Aterrizar la escuela:tierra, techo, trabajo, tiempo.	4	Optativa
Maximiliano López	Universidade Federal de Juiz de Fora - Brasil	Aterrizar la escuela:tierra, techo, trabajo, tiempo.	4	Optativa
Balázs Szabó	Eötvös Loránd University (Hungria)	Historia, filosofía y práctica del Budo de Japón	6	Optativa
Daniel Alvaro	Instituto Gino Germani - UBA	La experiencia y lo común en la educación del cuerpo	4	Optativa
Sebastián Trueba	Universidad de Mar del Plata (Argentina)	Perspectiva decolonial de la Investigación biográfico narrativa en Educación Física	4	Optativa
Victor Pastor	Facultad de Educación de Segovia	Políticas educativas, evaluación y enseñanza	4	Optativa
Ronildo Steig	(Universidad Federal del Espíritu Santo, Brasil),	Políticas educativas, evaluación y enseñanza	4	Optativa

Andrea García Santesmases	UNED España	Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad	4	Optativa
Mauro Vallejo	CONICET	El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis	4	Optativa
Eduardo Cadore	Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil	Ejercicio físico para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles	6	Optativa
Alex Branco Fraga	Universidade Federal de Río Grande do Sul, Brasil	Taller de investigación - Metodología cualitativa	6	Obligatoria
Pedro Athayde	Universidade de Brasília, Brasil	Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica	4	Optativa
Emiliano Exposto	Facultad de Ciencias Sociales de la UBA	Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas	3	Optativa

**Descripción detallada de los cursos y seminarios propuestos para el año 2024****Docente:** Dr. Jorge Larrosa**Curso:** Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo, tiempo.**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Licenciado en Pedagogía y en Filosofía, doctor en Pedagogía. Tiene estudios postdoctorales en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres y en el Centro Michel Foucault de la Sorbona de París. En el año 2022 se le concedió un Doctorado Honoris Causa por la Universidad de San Luis (Argentina). Hasta su jubilación, fue Profesor Titular de Filosofía de la Educación en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. Ha sido profesor invitado y ha dictado cursos y conferencias en diversas universidades europeas y latinoamericanas. Ha trabajado con artistas, tanto de las artes escénicas como de las artes plásticas, y con todo tipo de mediadores culturales. Sus trabajos, de clara vocación ensayística, se sitúan en un terreno fronterizo entre la filosofía, la educación, la literatura y el cine. Sus temas principales son la relación entre experiencia, lenguaje y subjetividad, así como la forma y la materialidad de los dispositivos educativos, artísticos y culturales. Ha publicado (entre otros) Pedagogía Profana (Buenos Aires, Miño y Dávila) y La experiencia de la lectura (México, FCE). Entre sus libros recientes destacan: P de profesor (Buenos Aires Noveduc 2018). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor (Buenos Aires Noveduc 2019). El profesor artesano (Buenos Aires Noveduc 2020). Elogio de la escuela (Buenos Aires Miño y Dávila 2018). Elogio del profesor (Buenos Aires Noveduc 2020). Elogio del estudio (Buenos Aires Miño y Dávila 2021).

**Otras actividades en las que participará:** 1. Dictado del curso: Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo y tiempo. Es importante mencionar algunos antecedentes que enmarcan esta propuesta. Desde el 2018, el grupo de investigación "Docencia, Escuela, Arte y Educación del Cuerpo" (Desarec- ISEF), mantiene vínculos estables con el "Núcleo de Estudios de Filosofía, Poética e Educação (NEFPE) de la UFJF, coordinado por el Dr. Maximiliano López, quien a su vez comparte una importante producción académica con Larrosa. En el marco de este vínculo, se han organizado varios cursos y otras actividades académicas. Se han dictado, en conjunto con la responsable del grupo, Isabel Pastorino, cursos y seminarios para el ProMef y también para la maestría en Psicología y Educación, Facultad de Psicología- Udelar en el 2022 y 2023. La realización del curso propuesto para este año, por las temáticas que convoca, incluirá la participación de estudiantes de la Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación, y podrá incluir estudiantes del Doctorado en Educación, ambas formaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Udelar. Por otra parte el curso estará abierto para Educación Permanente, dirigido en particular a profesores de educación física y también de otras áreas de conocimiento y para maestros que trabajan en el Sistema Educativo. La temática que se abordará, pretende dar continuidad y profundizar lo presentado en el curso dictado en el 2023. De esta manera se trabajará en torno a las discusiones sobre las relaciones entre educación y mercado, escuela y mundo común, trabajo y estudio no servil, temáticas que revisten una especial importancia en el contexto de nuestro país, con ocasión de la Reforma Educativa en marcha.

En este curso, Larrosa y López presentarán sus trabajos más recientes, ensayos y publicaciones en torno a la escuela, el oficio del profesor y el estudio como forma de estar

en el mundo, trabajos que comparten con investigadores como Inés Dussel, Jan Masschelein, Fernando Bárcena, y que tienen como referencias teóricas más importantes los trabajos de Hannah Arendt, Jacques Rancière y Simon Weill, (por más detalle, ver programa del curso).

2. Reunión de trabajo con grupo de investigación local. Los estudios de Larrosa y López están estrechamente vinculados con trabajos de los integrantes del grupo de investigación Desarec. Maximiliano López, es co-tutor de la tesis del ProMef, “La Educación Física en Educación Media Secundaria. La urgencia de hablar de bien público en un lugar de suspensión del tiempo y espacio”, de la maestranda Olivia Arrospide, y se está en proceso de elaboración de una publicación conjunta con la responsable del grupo de investigación, Prof. Adj. Isabel Pastorino. Asimismo, por la proximidad temática, se discutirá en particular, la tesis de Jimena González, ya entregada y próxima a su defensa: “Educación del cuerpo y cultura digital. Imágenes y técnicas corporales en una escuela de Montevideo”. Está previsto además, mantener una reunión de trabajo con integrantes del grupo, y eventualmente con otros investigadores interesados, para discutir sobre estos temas y avanzar en la coordinación de proyectos de investigación en conjunto.

3. Conferencia. Se prevé la realización de una conferencia con sede en el ISEF de Montevideo. La misma será abierta a la comunidad educativa. La temática de la conferencia será en torno a los temas tratados en el curso antes mencionado. Se realizará un espacio de debate e intercambio.

4. Presentación del libro. Se prevé la presentación del último libro de carácter ensayístico, publicado en el 2023 por el Dr. Jorge Larrosa. El libro se denomina: “Alma se tiene a veces. Ejercicios de retirada”. Es importante mencionar que en mayo del 2023, como parte de las actividades de un seminario de estudio, organizado entre los grupos de investigación Desarec (ISEF, Udelar) y NEFPE de la UFJF, se participó de la lectura y discusión de algunos de los ensayos que componen el libro mencionado. A la vez, la licenciada en Arte, Tania Pérez, integrante de Desarec, participó como fotógrafa en dicha publicación.

5. Seminario sobre literatura y filosofía. En coordinación con la Dra. Helena Modzelewski del departamento de Filosofía y Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, se prevé la realización de un seminario de literatura y filosofía sobre el autor y ensayista Peter Handke.

**Resumen de la propuesta del curso:** Para H. Arendt, la escuela tiene que ver con el mundo. En esa estela, nuestro curso del año pasado se titulaba “La escuela pública y el amor al mundo”, dando por supuesta la distinción entre la tierra y el mundo (entre el vivir y el habitar) a partir de la sentencia, de La condición humana: “son los hombres y no el Hombre los que viven en la tierra y habitan el mundo”.

Sin embargo, es la Tierra misma la que se ha hecho problemática en estos tiempos, la supervivencia de los hombres en el planeta, esa amenaza cierta derivada de lo patológico de nuestras relaciones colectivas con la naturaleza, con el mundo y con los otros, de los efectos criminales de nuestra forma de vida.

A partir de ahí, en el curso de este año, queremos problematizar, en relación con la escuela, las ideas de tierra y de territorio, de aterrizar y de tomar tierra, tomando como hilo conductor las tres tes (t) utilizadas por el Papa Francisco para hablar de la vida digna del hombre (tierra, techo, trabajo) a las que nosotros añadimos otra t, la de la palabra que está en el nombre mismo de la escuela, la t de tiempo, de tiempo libre, tal como aún puede escucharse, si afinamos el oído, en la palabra scholé.

Naturalmente, tanto tierra como trabajo, techo y tiempo, serán tomados en un sentido ontológico, en tanto que constituyentes de nuestra forma de estar-en-el-mundo.

---

**Docente:** Dr. Maximiliano López

**Seminario:** Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo, tiempo

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Actualmente se desempeña como Profesor de Filosofía en la Facultad de Educación y en el Programa de Post Graduación en Educación de la Universidade Federal de Juiz de Fora, en Minas Gerais, Brasil, donde coordina el Núcleo de Estudios de Filosofía, Poética y Educación (NEFPE). Posee Graduación en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo – Argentina; Especialización en enseñanza de la Filosofía por la Universidade de Brasília; Maestría y Doctorado en Educación, con énfasis en Filosofía de la Educación, por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Su trabajo se sitúa en el campo de los estudios sobre los fundamentos o la teoría de la educación, abordando cuestiones tales como: La educación, entendida como un fenómeno ontológico y existencial, antes que epistemológico y psicológico. Sus publicaciones más recientes (2018-2023), abordan como tema el sentido de la Escuela y la Universidad Pública en el escenario contemporáneo; El estudio, como forma de transmisión y cuidado del mundo común; La actividad docente entendida como un oficio, entre otras.

**Otras actividades en las que participará:** 1. Dictado del curso: Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo y tiempo. Es importante mencionar algunos antecedentes que enmarcan esta propuesta. Desde el 2018, el grupo de investigación “Docencia, Escuela, Arte y Educación del Cuerpo” (Desarec- ISEF), mantiene vínculos estables con el “Núcleo de Estudios de Filosofía, Poética e Educação (NEFPE) de la UFJF, coordinado por el Dr. Maximiliano López, quien a su vez comparte una importante producción académica con Larrosa. En el marco de este vínculo, se han organizado varios cursos y otras actividades académicas. Se han dictado, en conjunto con la responsable del grupo, Isabel Pastorino, cursos y seminarios para el ProMef y también para la maestría en Psicología y Educación, Facultad de Psicología- Udelar en el 2022 y 2023. La realización del curso propuesto para este año, por las temáticas que convoca, incluirá la participación de estudiantes de la Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación, y podrá incluir estudiantes del Doctorado en Educación, ambas formaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Udelar. Por otra parte el curso estará abierto para Educación Permanente, dirigido en particular a profesores de educación física y también de otras áreas de conocimiento y para maestros que trabajan en el Sistema Educativo. La temática que se abordará, pretende dar continuidad y profundizar lo presentado en el curso dictado en el 2023. De esta manera se trabajará en torno a las discusiones sobre las relaciones entre educación y mercado, escuela y mundo común, trabajo y estudio no servil, temáticas que revisten una especial importancia en el contexto de nuestro país, con ocasión de la Reforma Educativa en marcha.

En este curso, Larrosa y López presentarán sus trabajos más recientes, ensayos y publicaciones en torno a la escuela, el oficio del profesor y el estudio como forma de estar

en el mundo, trabajos que comparten con investigadores como Inés Dussel, Jan Masschelein, Fernando Bárcena, y que tienen como referencias teóricas más importantes los trabajos de Hannah Arendt, Jacques Rancière y Simon Weill, (por más detalle, ver programa del curso).

2. Reunión de trabajo con grupo de investigación local. Los estudios de Larrosa y López están estrechamente vinculados con trabajos de los integrantes del grupo de investigación Desarec. Maximiliano López, es co-tutor de la tesis del ProMef, “La Educación Física en Educación Media Secundaria. La urgencia de hablar de bien público en un lugar de suspensión del tiempo y espacio”, de la maestranda Olivia Arrospide, y se está en proceso de elaboración de una publicación conjunta con la responsable del grupo de investigación, Prof. Adj. Isabel Pastorino. Asimismo, por la proximidad temática, se discutirá en particular, la tesis de Jimena González, ya entregada y próxima a su defensa: “Educación del cuerpo y cultura digital. Imágenes y técnicas corporales en una escuela de Montevideo”. Está previsto además, mantener una reunión de trabajo con integrantes del grupo, y eventualmente con otros investigadores interesados, para discutir sobre estos temas y avanzar en la coordinación de proyectos de investigación en conjunto.

3. Conferencia. Se prevé la realización de una conferencia con sede en el ISEF de Montevideo. La misma será abierta a la comunidad educativa. La temática de la conferencia será en torno a los temas tratados en el curso antes mencionado. Se realizará un espacio de debate e intercambio.

4. Presentación del libro. Se prevé la presentación del último libro de carácter ensayístico, publicado en el 2023 por el Dr. Jorge Larrosa. El libro se denomina: “Alma se tiene a veces. Ejercicios de retirada”. Es importante mencionar que en mayo del 2023, como parte de las actividades de un seminario de estudio, organizado entre los grupos de investigación Desarec (ISEF, Udelar) y NEFPE de la UFJF, se participó de la lectura y discusión de algunos de los ensayos que componen el libro mencionado. A la vez, la licenciada en Arte, Tania Pérez, integrante de Desarec, participó como fotógrafa en dicha publicación.

5. Seminario sobre literatura y filosofía. En coordinación con la Dra. Helena Modzelewski del departamento de Filosofía y Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, se prevé la realización de un seminario de literatura y filosofía sobre el autor y ensayista Peter Handke.

**Resumen de la propuesta del curso:** Para H. Arendt, la escuela tiene que ver con el mundo. En esa estela, nuestro curso del año pasado se titulaba “La escuela pública y el amor al mundo”, dando por supuesta la distinción entre la tierra y el mundo (entre el vivir y el habitar) a partir de la sentencia, de La condición humana: “son los hombres y no el Hombre los que viven en la tierra y habitan el mundo”.

Sin embargo, es la Tierra misma la que se ha hecho problemática en estos tiempos, la supervivencia de los hombres en el planeta, esa amenaza cierta derivada de lo patológico de nuestras relaciones colectivas con la naturaleza, con el mundo y con los otros, de los efectos criminales de nuestra forma de vida.

A partir de ahí, en el curso de este año, queremos problematizar, en relación con la escuela, las ideas de tierra y de territorio, de aterrizar y de tomar tierra, tomando como hilo conductor las tres tes (t) utilizadas por el Papa Francisco para hablar de la vida digna del hombre (tierra, techo, trabajo) a las que nosotros añadimos otra t, la de la palabra que está en el nombre mismo de la escuela, la t de tiempo, de tiempo libre, tal como aún puede escucharse, si afinamos el oído, en la palabra scholé.

Naturalmente, tanto tierra como trabajo, techo y tiempo, serán tomados en un sentido ontológico, en tanto que constituyentes de nuestra forma de estar-en-el-mundo.

---

**Docente:** Balázs Szabó

**Seminario:** Historia, filosofía y práctica del Budo de Japón

**Créditos:** 6

**Resumen curricular:** Doctor en Ciencias del Lenguaje. Profesor titular de la Universidad Eötvös Loránd (Hungría). Director del Departamento de estudios sobre Japón, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Eötvös Loránd (Hungría). Fundador de la filial húngara de los Aikido Kobayashi Dojos, y Presidente de dicha organización entre 1996 y 2016.

**Otras actividades en las que participará:** Presentación de la organización del Departamento de estudios sobre Japón, y del lugar del campo de las artes marciales dentro de esta estructura académica. Presentación del trabajo del Prof. Dr. Balazs Szabo como investigador en el área de las artes marciales japonesas, y de sus proyectos de investigación actualmente en curso. Presentación del trabajo de los grupos de investigación “Grupo de Estudios sociales y culturales sobre deporte”, del Departamento Educación Física y Deporte (a cargo del Prof. Bruno Mora), y “Subjetivación, educación del cuerpo y memoria”, del Departamento Educación Física y Prácticas Corporales (a cargo del Prof. Gianfranco Ruggiano). “Educación Física y Escolarización del Cuerpo” a cargo del Prof. Gastón Meneses). Actividad de intercambio con senseis de artes marciales japonesas en Uruguay, y con maestrandos que llevan adelante proyectos vinculados a las artes marciales. Participación, como docente invitado, de la clase inaugural del módulo práctico sobre la práctica de armas (Ken y Jo) en el Aikido.

**Resumen de la propuesta del seminario:** El seminario constaría de una parte teórica sobre la historia y la filosofía del Budo de Japón, organizado en 4 encuentros durante una semana. Luego iniciaría un módulo dirigido a la práctica del Budo de Japón, a implementarse a continuación, en modalidad de dos encuentros semanales, durante un mes.

---

**Docente:** Daniel Alvaro

**Seminario:** La experiencia y lo común en la educación del cuerpo

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Investigador del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Director del “Grupo

de Estudios sobre Problemas Sociales y Filosóficos”, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Doctor en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Doctorat Philosophie (Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis). Master Recherche: “Philosophie et critiques contemporaines de la culture”. Département de Philosophie, Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis. Licenciado en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Diploma de Honor. Ha coordinado y participado en la publicación de 7 libros. Ha publicado 14 capítulos de libros y 27 artículos en revistas arbitradas.

**Otras actividades de las que participará:** El docente además del dictado del seminario, va a participar en las actividades del Grupo de Investigación Cuerpo Educación y Enseñanza. Especialmente en el seminario de investigación interno sobre el tema "Vida", del cual el docente viene realizando investigaciones en su último período.

**Resumen de la propuesta del seminario:** Para el campo de la Educación Física, la noción de experiencia es asumida en forma tácita como si fuese algo que se da de hecho. Pareciera ser incuestionable que allí, donde el cuerpo está puesto en juego, donde los sentidos son estimulados, la experiencia es algo que acontece y deja una huella. Frente a tal apariencia, o justamente, por su carácter incuestionado, recogiendo los diagnósticos de Benjamin (1994), o las diferentes miradas sobre la experiencia registradas por Jay (2009), es que surge la necesidad de indagar ¿cuáles son las condiciones de posibilidad de una experiencia?. Esta, entendida desde la noción de vivencia, remite a un cuerpo como unidad con una consciencia que es producto del mismo. Pero la experiencia como efecto de la inscripción en el lenguaje (Agamben, 2011), remite necesariamente a lo que podríamos entender como un cuerpo hablante (Milner, 2013). ¿De qué manera una y otra noción sobre el cuerpo habilita una forma totalmente distinta de la experiencia? ¿Qué lugar en la experiencia o la vivencia ocupa el lenguaje?

Cualquiera de las formas de comprender las condiciones de posibilidad para la experiencia, remiten necesariamente al cuerpo. Indagar en los cruces posibles de estas nociones es parte de lo que se propone este seminario.

Podríamos pensar una ruptura entre una experiencia entendida como vivencia propia (Merleau-Ponty, 1993), unitaria, y una experiencia del lenguaje como forma de inscripción en un mundo exterior, división frente a lo Otro (Lacan, 1953), impropiedad y exteriorización común (Esposito, 2003). Esta ruptura determina una posición distinta frente al fenómeno educativo.

Si un mundo común se abre entre los seres humanos (Arendt, 2013), y es en la inscripción a ese mundo común que la educación debe su sentido, lo común se vuelve un principio político (Dardot y Laval, 2015) sobre el cual se puede pensar específicamente la educación del cuerpo.

A su vez, si lo común se define por lo impropio (Esposito, 2003), y la educación puede ser pensada en función de lo común, de aquello que está fuera de la propiedad de sí, la experiencia en educación se podría pensar, más que determinada por el uno mismo, determinada por el encuentro con lo otro de sí.

El presente seminario pretende trabajar sobre las nociones de cuerpo, experiencia y común, a fin de establecer posibles relaciones entre unas y otras, así como visualizar las diferentes solidaridades entre corrientes de pensamiento divergentes respecto a las mismas.

---

**Docente:** Dr. Sebastián Trueba

**Seminario:** Perspectiva decolonial de la Investigación biográfico narrativa en Educación Física

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Profesor de Educación Física (ISFD N°84); Licenciado en Educación Física (UNL); Especialista en Educación Universitaria (UNMdP); Doctor en Humanidades y Artes con mención en Cs de la Educación (UNR); Investigador categoría V (GIESE/CIMED/UNMdP). Docente de Teoría de la Educación (Licenciatura en Cs. de la Educación-UNMdP); Docente de Metodología de la Investigación/Talle de tesis 1 y 2 (Doctorado en Educación-UNR); Director de la Revista Entramados : educación y sociedad (Facultad de Humanidades-UNMdP); Secretario de la Revista Argentina de Investigación Narrativa (Facultad de Humanidades-UNMdP). Integra el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE) de la Universidad de Mar del Plata.

**Otras actividades de las que participará:** Reunión de presentación y ajustes de la agenda con los responsables y corresponsables del Grupo de Investigación Políticas Educativas y Formación Docente. Educación Física y Prácticas de enseñanza el día de llegada a Montevideo; jornada de seminario interno del mencionado grupo de investigación; jornada de coloquio sobre Investigaciones poscualitativas, críticas, antimetodológicas y horizontales en Educación Física (asistencia abierta a la comunidad universitaria, profesional y público en general); jornada de trabajo con integrantes del Centro Praxis (temáticas tentativas: formas de producción de conocimiento en EF, creación de vínculos e integración a redes académicas).

**Resumen de la propuesta del seminario:** La investigación educativa, de carácter cualitativo y fundamentalmente de enfoque biográfico narrativo da cuenta de un creciente proceso de ampliación y transformación. Este devenir ha generado una valiosa producción científica, así como también, un debate profundo sobre cómo mirar o investigar la educación en sus variados e inestables contextos sociales, culturales, históricos y políticos. Por tanto, el conocimiento pedagógico se construye en un diálogo crítico y plural de carácter multirreferencial que exige la participación de diferentes agentes culturales.

En este seminario, hacemos un recorte de la temática para presentar y poner en discusión la perspectiva decolonial de la investigación biográfico narrativa entendida como una posición ante el mundo que va más allá de la incorporación de narrativas o historias de vida en el proceso de investigación.

En acuerdo con Hernández (2019), Rivas Flores (2019), Porta (2020) el giro poscualitativo ofrece la posibilidad de reconceptualizar el pensar y el hacer de la investigación en educación para construir un futuro emancipador. En este sentido, se podría/debería contribuir a una mayor democratización de los procesos sociales, culturales, políticos y educativos. Se trata de hacer investigación centrada en el relato como construcción intersubjetiva, contextualizada y colectiva. No es posible pensar en un relato individual, sino, en diversidad de relatos, conflictos entre relatos e historias a través de relatos que refieren a experiencias de vida en relación. Supone un desplazamiento de la epistemología única para problematizar el sentido común, el sentido hegemónico y volver a pensar el mundo

educativo como búsqueda colectiva de elaboración de conocimiento en el marco de comunidades de investigación crítica.

Para ello haremos un abordaje conceptual del enfoque metodológico, epistemológico y político, transversalizado por análisis de investigaciones realizadas. Se incursionará en algunas dimensiones del trabajo de campo que permite interpelar realidades socioeducativas para develar significados ocultos, muchas veces naturalizados desplegando procesos reflexivos para repensarnos y reaprendernos como sujetos de la investigación (investigadores y participantes). Así como también, se discutirán formas de análisis e interpretación de los datos empíricos y su triangulación con otras fuentes para llegar a la producción de conocimiento a través de lo que se conoce como informe narrativo.

---

**Docente:** Victor Pastor

**Seminario:** Políticas educativas, evaluación y enseñanza.

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Doctor en Educación. Catedrático de Universidad de la Facultad de Educación de Segovia. Principales líneas de investigación: la Evaluación formativa y compartida, la Investigación-Acción, la formación del profesorado, la evaluación formativa e innovación en educación superior, educación motriz en Educación Infantil y la Didáctica de la Educación Física.

Coordina el GIR de Investigación e Innovación en Educación y Educación Superior.

Es autor y/o coordinador de 30 libros. También ha publicado 36 capítulos de libros colectivos, alrededor de 200 artículos en revistas científicas y profesionales y 180 comunicaciones en Congresos Científicos y profesionales.

**Otras actividades en las que participará:** Reuniones de trabajo con el GI Políticas Educativas, Formación Docente. Educación Física y Prácticas de Enseñanza. En la línea de estudios en Evaluación y Evaluación en Educación Física; Reunión de trabajo con la Comisión de Evaluación Institucional (ISEF); Participación en el COLOQUIO: La evaluación desde una perspectiva universitaria; Otros trabajos vinculados a la investigación. Conformación de la Red de Evaluación Formativa Latinoamericana.

**Resumen de la propuesta del seminario:** La enseñanza de la evaluación en la formación inicial del profesorado ha venido siendo objeto de estudio nacional, regional e iberoamericano. La problematización respecto a las formas y los sentidos que adquiere esta práctica en los institutos universitarios de formación debe ser problematizada a fin de conocerse, comprenderse y, eventualmente, avanzar en sus transformaciones. El curso pondrá a circular distintas perspectivas respecto a los estudios de la evaluación en este ámbito, todas ellas de la mano de investigaciones recientes en distintas universidades.

---

**Docente:** Ronildo Steig

**Seminario:** Políticas educativas, evaluación y enseñanza.

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Doctor en Educación Física por el Programa de Postgrado en Educación Física de la Universidad Federal de Espírito Santo (PPGEF/UFES), Brasil. Doctorado Sandwich en la Universidad de Valladolid (Campus Segovia), España. Magíster en Educación Física por PPGEF/UFES. Licenciatura en Educación Física por la Universidad Federal de Espírito Santo. Miembro del Instituto de Investigación en Educación y Educación Física (PROTEORIA). Actualmente es becario postdoctoral de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo (FAPES), vinculado al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Espírito Santo (PPGE/UFES). Tiene experiencia en el área de Educación Física, trabajando principalmente en los siguientes temas: Educación Física, Formación Docente, Evaluación Educativa y Currículo.

**Otras actividades en las que participará:** Reuniones de trabajo con el GI Políticas Educativas, Formación Docente. Educación Física y Prácticas de Enseñanza. En la línea de estudios en Evaluación y Evaluación en Educación Física; Reunión de trabajo con la Comisión de Evaluación Institucional (ISEF); Participación en el COLOQUIO: La evaluación desde una perspectiva universitaria; Otros trabajos vinculados a la investigación. Conformación de la Red de Evaluación Formativa Latinoamericana.

**Resumen de la propuesta del seminario:** La enseñanza de la evaluación en la formación inicial del profesorado ha venido siendo objeto de estudio nacional, regional e iberoamericano. La problematización respecto a las formas y los sentidos que adquiere esta práctica en los institutos universitarios de formación debe ser problematizada a fin de conocerse, comprenderse y, eventualmente, avanzar en sus transformaciones. El curso pondrá a circular distintas perspectivas respecto a los estudios de la evaluación en este ámbito, todas ellas de la mano de investigaciones recientes en distintas universidades.

---

**Docente:** Andrea García Santesmases

**Seminario:** Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Andrea García-Santesmases Fernández es licenciada en Sociología y en Antropología Social y Cultural. Es Doctora en Sociología por la Universidad de Barcelona y su tesis doctoral obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado en 2018. Actualmente, es profesora Contratada Doctor en el Dpto. de Trabajo Social de la UNED y profesora asociada en el Máster Oficial en Sexología de la UCJC. Cuenta con una reconocida experiencia como investigadora, docente y activista en los cruces de los Estudios de Género y los Estudios de la Discapacidad, teniendo el cuerpo y la sexualidad como líneas de especial interés. Ha participado en diferentes investigaciones nacionales e internacionales de las que han derivado numerosas publicaciones científicas. Recientemente, ha publicado "El Cuerpo Deseado: la conversación pendiente entre

feminismo y anticapacitismo”.

**Resumen de la propuesta del seminario:** El seminario se propone como un espacio de problematización en torno a la temática de la discapacidad, partiendo de los Estudios Críticos de la Discapacidad y de los Estudios de Género y tomando como eje la herramienta analítica de la interseccionalidad. Se parte de una mirada socio-antropológica, híbrida entre el activismo y la academia, que pone en valor el conocimiento científico y, también, el de la experiencia de vida. Esta perspectiva permite abordar discusiones académicas, y de interés social, contemporáneas y de máxima actualidad, como son: la organización social de los cuidados; las construcciones de género en la dis/capacidad y su repercusión en la percepción social y la organización de los recursos de intervención; los dilemas contemporáneos en torno a los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad; las violencias capacitistas y su intersección con las patriarcales; y la bioética desde una mirada anticapacitista que cuestiona “qué vidas merecen ser vividas”. La mirada interseccional del seminario comprende al cuerpo como eje analítico fundamental para posteriormente, y desde la especificidad de la educación física, analizar las tensiones relativas al ámbito educativo, con especial atención a la educación superior. Finalmente se proyecta abordar expresiones de resistencia feminista y de la discapacidad a partir de la consideración de diversos movimientos de activistas y artistas en América Latina y otros lugares del mundo.

---

**Docente:** Mauro Vallejo

**Seminario:** El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Mauro Vallejo es Doctor en Psicología (Universidad Nacional de La Plata) e Investigador (Adjunto) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y técnicas (CONICET). Recibió becas del CONICET, el Instituto Iberoamericano de Berlín y del Deutscher Akademischer AustauschDienst (DAAD). Se desempeña como docente de Historia de la Psicología (Universidad de Buenos Aires). Realizó labores de docencia e investigación en Berlín (Max Planck Institute for the History of Science e Instituto Ibero-Americano), Barcelona (Centro de Historia de la Ciencia, UAB), París (Université Paris-Ouest-Nanterre- La Défense) y México (Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM). Es autor de numerosos artículos en revistas indexadas, y entre sus últimos libros cabe mencionar:

Hipnosis e impostura en Buenos Aires. De médicos, sonámbulas y charlatanes a fines del siglo XIX (CSIC, 2021), Nerviosos y neuróticos en Buenos Aires. Entre médicos, boticarios y mercaderes (1880-1900) (Miño y Dávila, 2021), Onofroff , un telépata en tiempos de Mitre. Hipnosis y esoterismo en la trama cultural, 1890-1910 (EDUNTREF, 2019) y Cuando la hipnosis cruzó los Andes: magnetizadores y taumaturgos entre Buenos Aires y Santiago (1880-1920) (Pólvora, 2019, en co-autoría con María José Correa).

**Otras actividades en las que participará:** Conferencia 22 de marzo, título a definir.

Reunión con Grupos de investigación: Analítica y erótica del cuerpo y Formación en la clínica psicoanalítica en el Uruguay.

**Resumen de la propuesta del seminario:** Durante la segunda mitad de la década de 1890, la fundación del psicoanálisis resulta de diversos desplazamientos y reconfiguraciones, atinentes tanto a la esfera teórica como la dimensión de las prácticas. Antes de ese momento de quiebre, ninguna de las innovaciones introducidas por Sigmund Freud en la conceptualización de la neuropatología había puesto en entredicho la pertenencia natural de ese saber al campo de la medicina. Ni la teoría de la defensa, ni la resignificación de la sexualidad en la teoría del trauma, ni la ponderación de la etapa infantil, habían determinado un cuestionamiento de la filiación médica de la intervención freudiana. Los componentes de la fractura que, en el breve lapso que va de 1896 a 1898, propició el nacimiento de una nueva disciplina llamada psicoanálisis, han recibido una atención pormenorizada de parte de los estudiosos. Monografías que se han vuelto clásicas, se han ocupado de documentar de qué manera la irrupción del tópico de las fantasías y los sueños, la caída de la cosmovisión traumática y el abandono del proceder sugestivo, entre otros asuntos, fueron los elementos centrales y determinantes de ese instante de metamorfosis. Este seminario propone un retorno a esa problemática mediante la toma en consideración de un componente que hasta el presente ha sido en gran medida descuidado. Durante 1897 el creador del psicoanálisis tuvo por vez primera un discípulo, un médico deseoso de familiarizarse con sus conceptos y de aprender su propuesta técnica. Se trata de Felix Gattel, un facultativo de origen norteamericano, que había hecho sus estudios en Alemania. A pesar de que esa relación pedagógica tuvo una corta vida -apenas 6 meses-, y no obstante el ulterior rechazo del maestro a recordar ese evento, se trata de un hecho con efectos ostensibles. Por un lado, debido a que, como fruto de esa estadía junto a Freud, Gattel dio a la imprenta una monografía cuyo cometido era verificar, mediante el examen de una muestra de 100 pacientes, la veracidad de la teoría freudiana acerca del origen sexual de las neurosis actuales. Por otro lado, y más importante aún, porque existen elementos muy firmes para conjeturar que esa experiencia tuvo un impacto perdurable en el itinerario de Freud, sobre todo en su decisión de apartarse del surco de la disciplina médica. En base al estudio de la monografía de Gattel -recientemente traducida al español por primera vez-, así como de muchas otras fuentes (los tempranos textos de Freud, su correspondencia temprana, escritos provenientes de la historia de la ciencia), este seminario aborda, de un lado, la construcción y desplome de esa primera relación pedagógica de la historia del psicoanálisis; de otro lado, aprovecha esa experiencia en aras de retornar, con nuevos elementos, a ese momento de fundación del psicoanálisis. Bajo el entendido de que la relación Freud-Gattel conforma el prisma esencial sin el cual resulta imposible comprender de modo cabal lo que estuvo en juego en ese instante de clivaje, las clases de este seminario invitan a reflexionar, en primer lugar, sobre el modo en que en esos pocos años, y a resultas mayormente de lo sucedido con Gattel, se produjo una modificación extrema en la manera en que Freud concibió el tópico de las causas; en segundo lugar, a propósito del distanciamiento que el médico de Viena decidió adoptar respecto de la medicina, no tanto en función del contenido de los enunciados, sino mayormente en base a la determinación de hallar una manera alternativa de construir un saber verdadero. En tercer y último lugar, pensar en qué medida lo acontecido con ese primer alumno tuvo una marcada incidencia en las posteriores estrategias de reclutamiento de seguidores. Es decir, sopesar la hipótesis según la cual Gattel merece ser inscrito como

punto cero, borrado pero determinante, de la historia del movimiento y la comunidad psicoanalítica.

---

**Docente:** Eduardo Cadore

**Seminario:** Ejercicio físico para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles

**Créditos:** 6

**Actividades de las que participará:** Dictado completo del módulo: Entrenamiento neuromuscular para la salud (ProMEF), Participación del módulo: Entrenamiento concurrente para la salud (ProMEF), Participación de una mesa redonda del Encuentro de Investigadores 2024, Dictado de conferencia para alumnos del Seminario Salud (LEF).

**Resumen curricular:** Licenciado en Educación Física por la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS, Brasil) (2006). Magister (2009) y Doctor (2012) en Ciencias del Movimiento Humano por la UFRGS (2009), y Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Pública de Navarra (UPNA, España) (2013). Becario CNPq de Pos-Doc Júnior en la Universidade de Brasília (2013-2014). Actualmente profesor Adjunto 4 de la Escola de Educacao Física, Fisioterapia e Danca de la UFRGS y Profesor en el Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano de la UFRGS y miembro coordinador del Grupo de Pesquisas em Treinamento de Forca (GPTF). Ha hecho un estancia pós-doctoral en la UPNA (2017-2018). Actualmente es miembro del cuerpo editorial de las revistas "Experimental Gerontology" y "Journal of Nutrition, Health and Ageing". Es miembro del "Board of Directors" de la "Strength and Conditioning Society" y de la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable, Latinoamérica y Caribe. Ha publicado 212 artículos en revistas científicas con revisión por pares.

**Resumen de la propuesta del seminario:** El sedentarismo, junto con una alimentación inadecuada y otros hábitos característicos del estilo de vida moderno, han provocado un marcado aumento en la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Este fenómeno ha tenido un gran impacto en los costos sanitarios.

Hace varias décadas que la actividad física regular, particularmente el ejercicio físico adecuadamente programado, ha mostrado ser una importante herramienta en la prevención y tratamiento de diferentes problemas de salud. Investigaciones recientes muestran que el entrenamiento físico aporta beneficios para la mayoría de personas y contextos, incluyendo ambientes intrahospitalarios, en la medida que las propuestas se adapten a las características físicas y clínicas específicas de cada grupo poblacional. Según cada situación, diferentes modalidades de entrenamiento físico resultan más o menos apropiadas o efectivas.

A través de la presentación de evidencias científicas recientes, el curso se propone abordar y discutir críticamente temas específicos sobre los efectos del ejercicio físico relacionado a la salud, así como también proponer experiencias prácticas de evaluación y monitorización para los participantes. Los temas estarán a cargo de destacados docentes-investigadores nacionales y extranjeros.

---

**Docente:** Alex Branco Fraga

**Curso:** Taller de investigación - Metodología cualitativa

**Créditos:** 6

**Resumen curricular:** Alex Branco Fraga es Licenciado en Educación Física por el Instituto Porto Alegre de la Iglesia Metodista (IPA); Magíster y Doctor en Educación por el Programa de Posgrado en Educación de la UFRGS. Profesor de la Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Danza y del Programa de Posgrado en Ciencias del Movimiento Humano de la UFRGS. Es coordinador del Grupo de Investigación Políticas de Formación en Educación Física y Salud (POLIFES), editor-jefe de la revista Movimiento e integrante de la Cámara de Graduación de la UFRGS. Es asesor de la Secretaría de Educación Básica del Ministerio de Educación para la elaboración de la Base Nacional Común Curricular. Tiene experiencia en el área de Educación Física en interfase con las áreas de Educación y de Salud Colectiva, con énfasis en los siguientes temas: políticas de formación, currículo, educación en salud, comunicación científica y prácticas corporales/actividad física y sedentarismo. Entre otras producciones, es autor del libro «Corpo, identidade e bom-mocismo: cotidiano de uma adolescência bem-comportada» (Autêntica, 2000) y del libro «Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa» (Autores Associados, 2006). Es uno de los autores del Referencial Curricular de Educación Física del Estado de Río Grande del Sur (SEDUC/RS, 2009) y del libro «Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar» (Edelbra, 2012). Es evaluador externo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República (UDELAR) del Uruguay y se desempeñó como tal, en tres ocasiones (2010, 2015 y 2021).

**Actividades de las que formará parte:** Integrar el equipo docente del Taller de Investigación. Metodología Cualitativa; Reunión de trabajo con los grupos de investigación: Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud/ Estudios socioculturales de las prácticas corporales, la educación física y la salud; Reunión de trabajo con los maestrandos de los dos grupos de investigación antes mencionados; Conferencia: Investigación cualitativa en Educación Física y su vínculo con la Salud. Desafíos de la escritura científica. (Título a confirmar)

**Resumen de la propuesta del seminario:** El taller de investigación discute aspectos conceptuales del proceso de investigación, al mismo tiempo que aborda temas y herramientas para el diseño, la elaboración y la implementación de los proyectos de investigación de corte cualitativo propuestos por los/las estudiantes. Los contenidos presentados en esta instancia estarán direccionados hacia la generación de conocimiento en el campo de la Educación Física en vínculo con las ciencias humanas y sociales.

---

**Docente:** Pedro Athayde

**Curso:** Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica

**Créditos:** 4

**Resumen curricular:** Pedro Athayde Universidad de Brasilia. Facultad de Educación Física. Licenciado en Educación Física por la Universidad Católica de Brasilia (2003), Magíster en Educación Física por la Universidad de Brasilia (2009) y Doctorado en Política Social por la Universidad de Brasilia (2014). Realizó una pasantía postdoctoral en la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Coimbra. Fue secretario distrital del Colegio Brasileño de Ciencias del Deporte (CBCE) de 2009 a 2012, director general de los Grupos de Trabajo Temáticos de 2017 a 2019 y vicepresidente del CBCE de 2019 a 2021. Fue coordinador de la Red CEDES de Investigación Center (Centro de Desarrollo de Deportes Recreativos y Ocio) en el Distrito Federal entre 2016 y 2020. Es profesor adjunto de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Brasilia. Actualmente coordina la línea de política de deporte y ocio del Grupo de Investigación y Formación Sociocrítica en Educación Física, Deporte y Ocio (AVANTE/UnB). Desarrolla estudios sobre los siguientes temas: políticas públicas de deporte y ocio; derecho al deporte y al ocio; gestión pública del deporte y del ocio; legislación deportiva; financiación pública del deporte; y análisis y evaluación de programas y proyectos deportivos. Presenta 61 publicaciones en su actualización del CV Lattes.

**Otras actividades de las que formará parte:** Además del curso propuesto, el docente participará en espacios centrales del Encuentro de investigación y extensión de ISEF previsto a ser realizado en el mes de octubre. Este evento cumple en esta edición 30 años en el ISEF y se proyecta como un espacio de intercambio académico que aborda problemáticas y temáticas centrales que configuran el campo de la Educación física y el deporte. La presencia del docente al mismo tiempo fortalecerá los diálogos en torno a la reciente incorporación del ISEF a la membresía del Colegio Brasileiro del Deporte (CBCE) de la cuál el docente invitado forma parte.

Al mismo tiempo el docente mantendrá reuniones de trabajo con el Prof. Adj. Líber Benítez responsable de la línea de investigación Políticas públicas deportivas en el Uruguay en el marco del Grupo de estudios sociales y culturales sobre deporte (GESOCUDE) ISEF Udelar. Se espera trazar líneas de trabajo conjunto con la finalidad de sostener espacios sistemáticos y continuos para la proyección de estudios comparados y análisis de políticas deportivas a nivel latinoamericano e internacional. Se mantendrán instancias de trabajo en Maldonado CURE junto a los actores académicos que sostienen la Maestría en Políticas Públicas de la regional en la que ISEF cuenta con un espacios de trabajo relacionado al estudio de las políticas deportivas en Uruguay y el estudio del tiempo libre.

El docente participará de un espacio de intercambio y formación con los integrantes de la línea de investigación antes mencionada y el GESOCUDE.

En dicho espacio se espera un intercambio sobre los trabajos que los integrantes del GESOCUDE llevan adelante en la línea vinculada al estudio de las políticas deportivas (tesis de posgrado y proyectos del grupo). Posterior a este espacio el docente participará de la instancia mensual del grupo de estudios sociales y culturales sobre deporte aportando

desde su trabajo investigativo y académico en la instancia que prevé la presentación de los avances de tesis que serán presentados por los miembros del grupos en las diferentes mesas del encuentro.

Finalmente, en la medida que el tiempo lo permita, el docente participará de visitas a los espacios de trabajo en extensión y enseñanza enmarcados en el grupo de estudios sociales y culturales sobre deporte (cursos de grado de la licenciatura en educación física, espacios de formación integral con anclaje en las líneas del grupo, proyectos de extensión en barrios de Montevideo, Canelones y Maldonado).

**Resumen de la propuesta del seminario:** Formar parte de la política evidencia la indudable importancia social de cualquier aspecto o actividad, que se califica como elemento constitutivo de la vida, a pesar de que sobre la política confluyen indicativos que le otorgan el adjetivo de “Asunto de Estado”: normativa jurídico-legal; sistema organizativo-administrativo (ministerios, institutos) para la materialización de programas y proyectos nacionales, regionales y municipales; presupuesto para alcanzar objetivos planteados a escala normativa. Desde fines del siglo XIX y en lo que va del XXI, el deporte ha experimentado un aumento geométrico en su importancia social y de su dimensión transnacional. Particularmente en América Latina y El Caribe, la política pública deportiva se ha complejizado, dadas las alianzas generadas en base a acuerdos firmados y discursos solidarios que operan en las diferentes manifestaciones del deporte en nuestro continente. Estas sinergias concentran tres grupos de actores centrales: a) Los organismos internacionales y sus programas (ONU, OEA, BID, BM, otros). b) Las entidades rectoras del movimiento olímpico y el deporte, es decir, el Comité Olímpico Internacional y las federaciones/asociaciones internacionales. c) Las organizaciones locales y su relación con los estados y otras entidades que generan políticas deportivas.

En esta edición el curso hará énfasis en presentar posibles abordajes metodológicos para analizar, estudiar y reflexionar y la implicancia sobre posibles marcos conceptuales que se configuran en ocasión de focalizar el estudio sobre las políticas deportivas a nivel internacional, regional y Nacional.

---

**Docente:** Emiliano Exposto

**Curso:** Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas

**Créditos:**

**Resumen curricular:** Doctor en Filosofía. Becario posdoctoral de Conicet. Docente en la cátedra “Construcción histórica de la subjetividad moderna”, fundada por León Rozitchner, en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Integra la editorial Coloquio de Perros, coordina grupos de estudios y colabora con colectivos, instituciones y movimientos. Escribe en Tierra Roja, La Tinta y Lobo Suelto, entre otros medios. Áreas de especialización: filosofía contemporánea, salud mental, teorías críticas de los afectos, marxismos, estudios culturales. Autor de más de cuarenta artículos y varios libros, entre los que se destacan: Las máquinas psíquicas. ¿Qué hacer con la crisis de la salud mental? Nido de Vacas, Buenos Aires, 2023 y Las máquinas psíquicas. Crisis, fascismos y revueltas La Docta Ignorancia, Buenos Aires, 2021

**Otras actividades de las que formará parte:** Participación en el seminario interno «Estudiar el capitalismo contemporáneo. Cuerpo, tiempo y trabajo», co-organizado por el grupo de investigación «Estudios sobre el cuerpo en el capitalismo contemporáneo»; Participación en las Jornadas de discusión «Formas del extractivismo y el cuerpo como límite a los imperativos de optimización/valorización» organizadas por el Grupo de investigación Estudios sobre el cuerpo en el capitalismo contemporáneo; Discusión de proyectos de investigación de integrantes del grupo de Estudios sobre el cuerpo en el capitalismo contemporáneo; Dictado de una conferencia abierta sobre la temática: cuerpo y emociones en el capitalismo contemporáneo.

**Resumen de la propuesta del seminario:** Este seminario se propone un recorrido por tres campos problemáticos de las teorías críticas: los cuerpos, los afectos y las crisis en la dinámica social del capitalismo tardío. Proponemos partir de una serie de discusiones actuales en las teorías feministas, que podemos analizar en términos de un (relativo) giro al materialismo, los cuerpos y las emociones. En un primer momento, vamos a recorrer autoras como Helen Hester, Elizabeth Wilson y Rosi Braidotti, que articulan dimensiones biológicas en un recuento complejo de la subjetividad sexuada, los afectos, las tecnologías y sus modulaciones transformadoras en la sociedad capitalista. En un segundo momento, indagaremos en Johana Hedva, Catherine Malabou y Ann Cvetkovich, en función examinar las estructuras de sentimientos en la vida cotidiana del capitalismo, las preguntas crip sobre las corporalidades, y el impacto neuro-anímico de los imperativos de rendimiento, competencia, éxito y productividad.

Introduciremos a estas autoras a partir de una serie de discusiones y casos sobre las reglamentaciones en el consumo de hormonas sintéticas en los deportes de alto rendimiento, por un lado, y sobre los efectos en la “salud mental” de lxs deportistas de los mandatos culturales del neoliberalismo, por el otro. En ambos ejes, nos proponemos articular una mirada antirreduccionista que explore la interacción entre la vida social y la vida biológica, lo anímico y lo somático, la disrupción tecnológica de la experiencia y la política cultural de las emociones, las vivencias en primera persona y la crítica de las estructuras. Partiendo del estudio de casos en el campo del deporte, desarrollaremos entonces una serie de interrogaciones teóricas más amplias, que a la vez dialoguen con la formación disciplinar y la tensionen desde una mirada general sobre el presente histórico.

Sobre la base explicada arriba, en el último tramo vamos a partir de la propuesta de Félix Guattari sobre las “tres ecologías” (la mental, la social, la ambiental) y su relación dinámica, crispada y conflictual en el capitalismo tardío. El análisis de los enredos de biología, afectos y tecnologías en las prácticas deportivas desembocará, por lo tanto, en una comprensión materialista más amplia del presente. Con esto intentaremos proponer una reflexión sobre el paralelismo entre la crisis ecológica y la crisis de la salud mental, como dos procesos en curso con similitudes estructurales sorprendentes. Abordaremos una bibliografía crítica que cruce una perspectiva política de la salud mental y el malestar con las propuestas del eco-marxismo en torno al estudio de la ruptura metabólica entre la sociedad y la naturaleza. Como recorrido global, el seminario se propone partir de problemas vivos relacionados de modo más directo con la práctica de la docencia, la experiencia vivida en primera persona y la educación física, para elaborar posteriormente una serie de reflexiones sobre las sociedades actuales. Trataremos de articular, entonces, una reflexión situada desde la práctica docente y deportiva, con una meditación de tranco largo en torno a algunos problemas (históricos, políticos y filosóficos) propios de nuestro tiempo.

Cursos/seminarios para el año 2024								
Área de concentración	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Nombre y apellidos de las/os docente/s a cargo de la actividad	Carga horaria presencial de clase	Créditos	Modalidad del curso/seminario	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de finalización de la actividad
Actividades obligatorias	Taller	Taller de investigación - Metodología cuantitativa	Carlos Magallanes, Andrés Parodi, Daniel Bia	45	6	Mixto	23/febrero	20/abril
Actividades obligatorias	Taller	Taller de investigación - Metodología cualitativa	María Rosa Corral, Alex Branco Fraga y Edwin Cañon Bultrago	45	6	Híbrido (presencial con posibilidad de conexión)	25/junio	27/julio
Actividades obligatorias	Curso	Epistemología y producción de conocimiento en el campo de la educación física	Raumar Rodríguez, Juan Muíño, Felipe Almeida	20	4	Presencial (con posibilidad de conexión para maestrands del interior)	9/septiembre	7/octubre
Actividades obligatorias	Seminario	Seminario de tesis	Sabrina Cervetto, Stefano Benítez, Ana Torrón, Andrés González Javier Noble, Gonzalo Pérez y Camilo Rodríguez	50	10		23/agosto	23/noviembre
Educación física y salud	Seminario	El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis	Mauro Vallejo (Conicet); Agustina Craviotto	20	4	presencial	18/marzo	22/marzo
Educación física y deporte	Curso	Perspectivas y avances en el estudio del rendimiento en deportes de equipo	Andrés González	32	5	Mixto. Instancias virtuales y presenciales sin conexión	22/marzo	24/mayo
Educación física, cultura y sociedad	Seminario	Historia, filosofía y práctica del Budo de Japón	Gianfranco Ruggiano y Balázs Szabó	30	6	Presencial	9/abril	15/mayo
Educación, sociedad y tiempo libre	Seminario	Los usos de Foucault como herramienta para la investigación	Martín Caldeiro y Rodrigo Piriz	20	4	Mixto	5/abril	26/abril
Transversal	Curso	Aterrizar la escuela: tierra, techo, trabajo, tiempo.	Isabel Pastorino, Maximiliano López, Jorge Larrosa	20	4	Presencial	6/mayo	10/mayo
Educación física, cultura y sociedad	Seminario	La experiencia y lo común en la educación del cuerpo	Jorge Rettich	20	4	presencial	27/mayo	7/junio
Educación física y salud	Curso	Fisiología cardiovascular y respiratoria humana en respuesta al ejercicio: bases teórico-prácticas para su comprensión y evaluación no-invasiva	Yanina Zócalo, Carlos Magallanes, Mariana Gómez, Santiago Rivoir, Daniel Bia	30	4	Presencial	Mayo	Junio
Transversal	Seminario	Perspectiva decolonial de la Investigación biográfico narrativa en Educación Física	Nancy Salvá, Federico Saredo (CUP) y Alejandra Rodríguez (CURE); Sebastián Trueba e Ignacio Rivas Flores	20	4	Mixto (presencial y virtual en simultáneo)	13/mayo	1/julio
Educación física y salud	Seminario	El laboratorio Foucault	Edgardo Castro, Agustina Craviotto	10	1	presencial	30/mayo	30/mayo

Cursos/seminarios para el año 2024								
Área de concentración	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Nombre y apellidos de las/os docente/s a cargo de la actividad	Carga horaria presencial de clase	Créditos	Modalidad del curso/seminario	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de finalización de la actividad
Educación física, cultura y sociedad	Curso	Políticas educativas, evaluación y enseñanza	Mariana Sarni, Francisco Gallardo Fuentes, Wagner dos Santos, Víctor López Pastor	20	4	Semi presencial	1/agosto	16/agosto
Educación física y salud	Seminario	Los cuerpos impertinentes: género y sexualidad en la dis/capacidad	Andrea García Santesmases y Valentina Delgado Gallo	20 horas presenciales más 10 virtuales.	4	semipresencial	5/agosto	17/agosto
Educación, sociedad y tiempo libre	Seminario	Perspectivas latinoamericanas para el estudio del ocio (A definir)	Christianne Gomez. Gonzalo Pérez Monkas	20	4	presencial con posibilidad de conexión para maestrands del otros departamentos	Agosto	Septiembre
Educación física y salud	Curso	Evaluación Antropométrica en Atletas y en Adultos Mayores	José Meléndez Gallardo	20	4	presencial	Agosto	Noviembre
Educación física, cultura y sociedad	Seminario	Historias y trayectorias de formación	Eliana Ayoub, Mabela Ruiz, Isabel Pastorino	20	4	presencial	2/septiembre	6/septiembre
Transversal	Seminario	Cuerpo y tiempo libre: discusiones para una crítica del presente	Karen Kühlsen, Inés Scarlato, Cecilia Seré, Ignacio de Boni	21	4	Presencial	19/septiembre	28/noviembre
Transversal	Seminario	Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo	Cecilia Ruegger, Ana Torrón, Pablo Zinola, Gastón Meneses, Carla De Polsi, Alejandro Deluca	20	4	Presencial	setiembre	octubre
Educación física y salud	Curso	Ejercicio físico para la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles	Carlos Magallanes, Stefano Benítez, Eduardo Cadore	30	6	Presencial	Septiembre	Octubre
Transversal	Seminario	Investigaciones historiográficas e historia de las prácticas corporales institucionalizadas	Flávia Martinelli y Daniele Medeiros	20	4	Presencial (Paysandú) y virtual demás sedes	4/octubre	15/noviembre
Educación física y deporte	Seminario	Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica	Liber Benítez; Pedro Athayde; Marcelo Melo	20	4	Híbrido (Presencial con posibilidad de conexión)	1/octubre	15/noviembre
Educación física y salud	Curso	Educación Física y Salud Mental	Edwin A. Cañón Heitor Pasquim			presencial	Semana posterior al encuentro de investigadores	

	<b>Expediente Nro. 008500-000020-24</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN CONTADURÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 17/09/2024 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Montevideo, 17 de setiembre de 2024

Exp.008500-000020-24

La Unidad de Apoyo a la Gestión Presupuestal y Contable (UGP) informa que:

Toma conocimiento de la presente solicitud de pago de los cursos realizados durante el año 2024, según luce en la actuación N°1 (uno) en el marco del curso “Taller de investigación - Metodología cualitativa” en el marco del Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF) de ISEF.

<b>NOMBRE</b>	<b>Importe</b>
Alex Branco Fraga (Doc. extranjero)	\$28.056

Se financia con fondos a recibir de la CAP.

Pase a Contaduría de Oficinas Centrales, siga a Comisión Directiva del ISEF, cumplido vuelva a UGP para agregar los datos necesarios para realizar la transferencia al exterior.

Sin otro particular saluda atentamente.

Firmado electrónicamente por Walter Antonio Da Luz Varela el 17/09/2024 16:05:39.

	<b>Expediente Nro. 008500-000020-24</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: DIVISION CONTADURIA OFICINAS CENTRALES - DIRECCION Fecha Recibido: 17/09/2024 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

La División Contaduría Central informa que:

- 1) Existe disponibilidad presupuestal a nivel global en el ISEF.
- 2) La presente solicitud de pago de un curso de maestría en educación física, al docente extranjero Alex Branco Fraga (Brasil), según actuación N°2 (dos), se financia con fondos a recibir de CAP, Fin. 1.1, prog. 348.

Pase a Comisión Directiva ISEF

Firmado electrónicamente por Walter Antonio Da Luz Varela el 18/09/2024 15:45:31.
Firmado electrónicamente por Director de División - Contaduría Oficinas Centrales Cr. Bolivar Gustavo Morales Del Valle el 19/09/2024 12:59:52.

	<b>Expediente Nro. 008500-000020-24</b> <b>Actuación 4</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 19/09/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**