



Nº de expediente: 008452-000015-22

Fecha: 28.09.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



**ASUNTO**

PROGRAMA DE LA UC DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, OPCIÓN PRÁCTICAS EDUCATIVAS, PLAN 2014

Unidad	<b>SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF</b>
Tipo	<b>ASIGNATURAS - APROBACION DE PROGRAMAS</b>
Carrera:	Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas
Curso:	Didáctica y Educación Física
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008452-000015-22</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 28/09/2022 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

Se adjunta programa de la UC Didáctica y Educación Física, Plan 2014 y nota de la CAG

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 28/09/2022 17:52:48.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Nota programa Didáctica y Educación Física, Plan 2014.pdf	151 KB	28/09/2022 17:51:53
Programa Didáctica y Educación Física-LEFOPE VF.pdf	172 KB	28/09/2022 17:51:53



Montevideo, 25 de abril de 2021

La Comisión Académica de Grado sugiere a la Comisión Directiva la aprobación del programa de la UC Didáctica y Educación Física, correspondiente a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan 2014.

Por la Comisión Académica de Grado

Dra. Mariana Sarni

Dra. Cecilia Seré

Dra. Nancy Salvá

Lic. Silvina Páez

Bach. Matías Arismendi



**PROGRAMA CONJUNTO ANEP –  
UDELAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
FÍSICA OPCIÓN PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
Plan 2014**



## **Didáctica y Educación Física**

**Semestre:** 2° semestre  
**Carga horaria total:** 96 hrs  
**Créditos otorgados:** 12  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Obligatoria  
**Régimen de asistencia:** Mixta.  
**Previatura/s:** No posee  
**Docente/s responsable/s:** **María Gimena González Gravier**

### **PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR**

La contribución de la Didáctica en la formación de un/a docente es la de brindar herramientas para analizar e interpretar las prácticas de enseñanza con la finalidad de mejorarlas. Es un espacio de reflexión en y sobre la acción. Señala Alicia Camilloni: "Si pensáramos que enseñar es fácil, que el profesor nace o no nace con talento para enseñar y que si lo tiene su intuición le será suficiente para resolver los problemas que se le presentan en su trabajo; si pensáramos que todo está bien en la educación o que es poco lo que se puede hacer para mejorarla, entonces construir conocimientos didácticos sería una tarea superflua y sin sentido".

Será el interés principal del curso de Didáctica y Educación Física, entonces, brindar una aproximación racional y contextualizada de las principales discusiones académicas generadas en el campo de las teorías de la enseñanza, (planificación, metodología, evaluación) que, articuladas desde diferentes campos de reflexión (promovidos en el nivel inicial de esta formación docente, desde otras asignaturas), vayan permitiendo organizar en la complejidad del corpus de un complejo cúmulo de conocimientos, a efectos de contribuir en la formación de la/del futura/o docente, a su búsqueda y descubrimiento de un camino, particular y profesional, de educar e investigar a través de la enseñanza en Educación Física.

### **OBJETIVOS**

- Posibilitar que el futuro docente se apropie de los fundamentos epistemológicos de la Didáctica como Ciencia de la Educación, confrontando la multiperspectividad teórica.
- Fomentar la reflexión sobre la relación teoría – práctica.
- Facilitar la apropiación por parte del futuro docente de los conocimientos básicos que permitan crear y llevar a cabo propuestas de enseñanza, fundamentadas y direccionadas por finalidades educativas en el ámbito de la Educación.
- Introducir a las y los estudiantes en el campo de la Didáctica para posibilitar la construcción de un análisis crítico sobre las prácticas de enseñanza.
- Favorecer la apropiación de las y los estudiantes de los conocimientos necesarios para poder crear, fundamentar, desarrollar y evaluar propuestas de enseñanza desde el campo de la Educación Física.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1 - INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA GENERAL

- Introducción: objetos, preguntas y debates. Definición y delimitación conceptual del campo cognitivo específico. Distinciones entre Didáctica y Pedagogía. - Corrientes didácticas contemporáneas. La "nueva agenda de la didáctica". Las configuraciones didácticas.
- El triángulo didáctico. Chevallard: teoría de la transposición didáctica, teoría de las relaciones entre enseñanza y aprendizaje (sistemas de enseñanza y didáctico; transposición y vigilancia epistemológica; crisis de la enseñanza, envejecimiento del saber; cronogénesis y topogénesis).
- Diferentes enfoques desde donde comprender y explicar las prácticas. - Hacia una reflexión didáctica crítica.
- Debate: Didáctica General, Didácticas Especiales.

### UNIDAD 2 - PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA

- El currículo como instrumento de enseñanza. Currículo prescripto y currículo en acción. Componentes del currículo: fundamentación, objetivos, contenidos, construcciones metodológicas.
- La planificación de aula. Importancia de la misma. Elementos que la componen. Los modelos de la planificación y sus concepciones subyacentes. - Las diferentes perspectivas teóricas de la planificación. La planificación por proyectos.
- La selección y jerarquización de contenidos a enseñar. - Coherencia entre el proyecto escolar y el plan de clase. Los objetivos de enseñanza: sus clasificaciones. - El problema de los objetivos desde el aprendizaje, el lugar del sujeto respecto al saber. La redacción de objetivos de enseñanza.
- Metodología y método, relación con la enseñanza y el aprendizaje. Métodos y Estilos de enseñanza.

### UNIDAD 3 - EVALUACIÓN

- Concepciones y definiciones de evaluación y su análisis crítico. La evaluación como parte del proceso de enseñanza. Tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa, del proceso, final.
- Referente y referido: rupturas y tensiones. Debate actual sobre la evaluación. Las rúbricas como herramienta.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En las instancias de espacios masivos, la metodología de enseñanza será expositiva sobre los contenidos del programa con un desarrollo teórico. En los espacios reducidos se apuntará al análisis de cierta bibliografía en relación a las temáticas abordadas en los espacios masivos para favorecer la articulación del desarrollo teórico con la práctica. Se optará por metodologías y dinámicas que favorezcan la participación activa de estudiantes como: trabajos en grupos, planteamiento de diferentes problemáticas y sus posibles abordajes y resoluciones, creación de propuestas, expresiones en diferentes lenguajes como: collages y representaciones de diferentes situaciones del ámbito educativo. Se utilizarán diferentes recursos como textos breves, proyecciones de cortos o películas, ilustraciones.

Se utilizarán los recursos de la plataforma EVA.

## EVALUACIÓN

Se utiliza la evaluación como herramienta que permite comprender y aportar al proceso. Se propone una "evaluación dinámica" (Newman, Griffin y Cole, 1991).. Este tipo de evaluación se posibilita a través de la realización de fichas con consignas pensadas para que los estudiantes pongan en práctica los contenidos enseñados así como resolver situaciones problemáticas. El rol del docente es determinar en qué momento es conveniente y necesario evaluar para promover el cambio cognitivo. El docente debe observar los procesos y habilidades que ponen en juego sus estudiantes a la hora de enfrentarse a las actividades, e intervenir mediante interrogaciones, indicaciones o pistas, cuando se observa que el estudiante llega a un punto que no puede continuar.

"La evaluación de las estrategias de aprendizaje puestas en juego durante el proceso de construcción de los

conocimientos, es un área de alta potencialidad educativa y con amplias posibilidades de incidencia en la transformación de dicho proceso." (Celman, 1998)

Se utilizará una rúbrica como instrumento que permite anticipar a los estudiantes los niveles de desempeño a alcanzar, favoreciendo que los estudiantes tomen una posición activa y responsable sobre su propio aprendizaje, orientado a alcanzar los mejores estándares. Como afirma De la Cruz (2011)

La definición de niveles de ejecución, favorece que tanto estudiantes como docentes dirijan sus esfuerzos por alcanzar los niveles más altos, lo cual implica generar condiciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en la toma de consciencia y reflexión continua sobre los logros alcanzados y las metas restantes donde se resalta el papel de la evaluación formativa. (p. 23)

Se realizarán dos evaluaciones parciales, cada una al finalizar cada unidad del programa. Se le asigna un 40% de la calificación final a cada parcial y un 20% al conjunto de fichas realizadas.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANIJOVICH, R; CAPPELLETTI, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Editorial Paidós. Bs As. Argentina.
- ANDER-EGG, E. (1996) *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- ANDER-EGG, E.; AGUILAR IDAÑEZ, M. (1995) *Cómo elaborar un proyecto* Ed. Lumen. Argentina.
- AGUERRONDO, I. (2007) *Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)*, UNESCO. IIEP, Bs. As
- CAMILLONI, A. (2007) *El saber didáctico*. Ed. Paidós, Buenos Aires
- CAMILLONI, A; LEVINAS y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A.; CELMAN, S.; LITWIN, E. y PALOU DE MATÉ, M. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Editorial Paidós. BS. AS. Argentina
- CHEVALLARD, Y. (1997) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Ed. Aique. Buenos Aires.
- DAVINI, M. (2002.) *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers Editores, Argentina.
- DIAZ BARRIGA, A. (1992) *Didáctica. Aportes para una polémica*. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires.
- DOGLIOTTI, p. (2010). *Figuras de autoridad y enseñanza*. Páginas de Educación, vol. 3. Montevideo. Uruguay.
- GÓMEZ, R. (2002). *La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la e.g.b: una didáctica de la disponibilidad corporal*. Editorial Stadium. Argentina.
- GONZÁLEZ, M. L. y RADA, B. (1997). *La educación física infantil y su didáctica*. A-Z Editora. Buenos Aires, 1997.
- FELDMAN, D. (1999) *Ayudar a enseñar*. Ed. Aique, Argentina.
- LORENZO, E. (1996) *Los procesos de enseñar y los procesos de aprender. Antinomias y reflexiones*. Centro de estudios Jean Piaget. Montevideo-Uruguay.
- MOSSTON, M y ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Colección Herakles. Educación Física y entretenimiento. Editorial Hispano Europea S.A. Barcelona. España.
- SARNI, M. (2004). *La evaluación. Aspectos generales*. ISEF Digital
- SARNI, M. (2007). *La planificación educativa. Revisiones posibles en Educación Física*. ISEF Digital 10ª Edición.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUERRONDO, I. (1990). *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Troquel, Bs As. Capítulo 1.
- BEHARES, L. *Saber, sujeto y acontecimientos de enseñanza*. Disponible en <https://docplayer.es/48511569-Luis-ernesto-behaves-saber-sujeto-y-acontecimientos-de-ensenanza.html>
- BIXIO, C. (1996). *Cómo construir Proyectos en la EGB. Los Proyectos de aula*. Qué. Cuándo. Cómo. Ediciones Homo Sapiens. Rosario.
- CAMILLONI, A.; CELMAN; LITWIN, E.; PALOU DE MATÉ. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós Educador, Argentina.
- FIORITI, G: (2006) *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ, B. (2009). *Los métodos de enseñanza de la Educación Física*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 132. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- LITWIN E, (1997) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires.

	<b>Expediente Nro. 008452-000015-22</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/09/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**