



Nº de expediente: 008421-000022-23

Fecha: 27.09.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA MAESTRANDA SANTOS COSTA, LUCIA C.I. 4.691.878-8 SOLICITA AVAL PARA EL TRIBUNAL PARA LA DEFENSA DE TESIS DE MAESTRÍA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	DEFENSA DE TESIS
Carrera:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	2019
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008421-000022-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA DE POSGRADOS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/09/2023 Estado: Cursado
--	---	---

EXTRACTO

PASE A LA CAP PARA SU CONSIDERACIÓN

TEXTO

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 27/09/2023 15:21:02.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Santos_Nota tutora.pdf	17 KB	27/09/2023 15:18:47
CV_Osvaldo Ron.pdf	638 KB	27/09/2023 15:18:47
Tesis Lucía Santos .pdf	1005 KB	27/09/2023 15:18:47
CV_Marcela Oroño-1.pdf	833 KB	27/09/2023 15:18:47
CV Javier.pdf	126 KB	27/09/2023 15:19:14

Montevideo, 26 de setiembre 2023

Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Programa de Maestría en Educación Física

Estimados integrantes de la Comisión Académica de Grado. Quien suscribe, profesora Agda Mariana Sarni, considera que el trabajo de la maestranda Lucía Santos **Modelos de enseñanza del deporte sugeridos en los programas del trayecto de formación del Bachillerato en Deporte y Recreación de la Universidad del Trabajo del Uruguay** está en condiciones de ser defendido.

Sugiero los siguientes integrantes para su tribunal.

Titulares

- Prof. Dr. Jean Carlos F. Gama (UFES). El Dr. Gama es miembro del Instituto de Investigación en Educación y Educación Física y enfoca sus estudios en las siguientes líneas de investigación: Políticas, gestión y formación profesional para la actuación en el deporte; Formación profesional, currículo, evaluación educativa y prácticas pedagógicas en Educación y Educación Física; Historia de la Educación, la Educación Física y el Deporte.
Link CV: <http://lattes.cnpq.br/2182223074435494>
Mail: jeanfreitas.gama@gmail.com
- Prof. Dr. Osvaldo Ron (UNLP) El profesor Ron viene trabajando sistemáticamente temáticas vinculadas a estudios del curriculum en Educación Superior, particularmente a planes de estudio en carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física. Adicionalmente trabaja temas referidos a la Física escolar, Educación física y formación superior y Educación Física, deporte en perspectiva de campos e institucionalización. (Se adjunta CV)
Mail: ronunlp@gmail.com
- Profa. Mag. Marcela Oroño (Udelar). La profesora Oroño es profesora adjunta del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (Udelar). Es investigadora en temáticas vinculadas con la enseñanza de la Educación Física, las configuraciones didácticas y los modelos de enseñanza, tanto en Educación Superior, como en enseñanza media, técnica y primaria. Actualmente está culminando su doctorado sobre las consignas como texto de saber en las enseñanzas del profesorado uruguayo.
Link CVuy:
Mail: marcelaorolu@gmail.com

Suplente

- Prof. Mag. Javier Noble (Udelar). Es profesor adjunto en el Departamento de Educación Física y Deporte (Udelar). Sus estudios se vinculan a la temática de la Enseñanza, el deporte y la Educación Física, especialmente en relación a los Planes de Estudio en formación superior y de enseñanza técnica (UTU).
Link CV: <https://export.cvvuy.uy/cv/?2f6d32b4156626e8578207c37bb588b4>

En todos los casos los integrantes han aceptado participar del tribunal

Saludos cordiales

Mariana Sarni

**CURRICULUM VITAE NORMALIZADO****ANTECEDENTES PERSONALES**

Apellido y Nombres: Ron, Osvaldo Omar

Lugar de Nacimiento y fecha: La Plata, 18 de julio de 1963

Nacionalidad: Argentina Estado Civil: Casado

DNI: 16.727.569 CUIL/CUIT: 23-16727569-9

Domicilio: Calle 461 N° 467 e/ 14A y 14C City Bell (1896), La Plata, Buenos Aires

Teléfono Particular: 221-4723017 Celular: 221-599-4583

E-mail: ooron@hotmail.com; ronunlp@gamil.com

ESTUDIOS REALIZADOS**De grado:**

Profesor en Educación Física, graduado el 25 de Marzo de 1988. Promedio: 7, 44 (siete con cuarenta y cuatro) Universidad Nacional de La Plata.

De Postgrado:

Estudios de Maestría en Investigaciones Educativas, UAHC-PIIE, Chile. Seminarios y actividades cursadas en su totalidad y aprobadas. Promedio 5,90 sobre 7. Tesis no realizada.

Doctor en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

Título de tesis "Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)", Director Dr. Pablo Schagaragrodsky (UNLP-UNQui), Co-director Dr. Alejo Levoratty (UNLP-UMET), presentada el 14 de diciembre de 2018. Defensa 20 de marzo 2019. Jurado: Dra. Angela Aisenstein (U. deSan Andrés y UNLu), Dra. Verónica Moreira (UBA) y Dr. Martín Legarralde (UNLP). Aprobado, nota 10 (diez).

CURSOS DE POSGRADO Y DE PERFECCIONAMIENTO SEGUIDOS**Correspondientes al Doctorado en Ciencias Sociales, UNLP.**

Espacios curriculares y de formación acreditados y aprobados en el marco del programa de Doctorado por formación equivalente:

2018- "Actividades Formativas Previas", 200 horas

2018- "Seminario Análisis de la Política Contemporánea", 36 horas. UNLP.

2018- "Seminario Economía". 36 horas. UNLP.

2018- "Seminario Economía, Política y Sociedad en Argentina", 36 horas. UNLP.

2018- "Seminario de Tesis", 36 horas. UNLP.

2018- "Seminario Temático Específico", 36 horas. UNLP.

2018- "Taller de Tesis I", 36 horas. UNLP.

2018- "Taller de Tesis II", 76 horas. UNLP.

2018- "Territorio y Sociedad", 36 horas. UNLP.

2018- "Tutorías y Actividades de Investigación", UNLP.

2011- "Metodología y Técnicas de la Investigación Social", Dra. María Eugenia Rausky, agosto, septiembre, octubre y noviembre, 52 horas. UNLP. Aprobado.

2011- "Estudios Culturales", Dr. Ramiro Segura, agosto, septiembre y octubre, 36 horas. UNLP. Aprobado.

2011- "Teoría Social Contemporánea", Dr. Antonio Camou, Dr. Carlos Prego, Mg. Emiliano Gambarotta y Lic. Alberto Pérez, mayo y junio, duración 36 horas, UNLP. Trabajo final aprobado, nota 10 (diez).

2011- Seminario "Teoría Social Clásica", Mg. Mauricio Chama, marzo y abril, duración 30 horas, UNLP. Trabajo final aprobado, nota 10 (diez).

**De posgrado, UNLP.**

2002- Seminario "El cuerpo y el sujeto", Dr. Edgardo Castro, septiembre, octubre y noviembre, duración 30 horas, FaHCE-UNLP, La Plata.

2001- Seminario "Los dilemas pedagógicos de la Universidad en un mundo globalizado", dictado por el Dr. Alfredo Furlán, durante el mes de diciembre, 30 horas de duración, FHCE-UNLP, La Plata.

Correspondientes a Maestría en Investigaciones Educativas, PIIE-UACO, Chile (Seminarios aprobados, promedio final 5,90 sobre 7).

1998- Seminario "Investigación Etnográfica", Prof. Mg. Verónica Edwards en el mes de enero con una duración de 40 horas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (UAHC-PIIE), Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1998- Seminario "Investigación sobre aprendizaje y formas de enseñanza", Prof. Ana María Cerdá y Víctor Molina, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada. 1998- Seminario "Investigación acción participante", Prof. Mg. Ofelia Rebecco, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (PIIE), Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1998- Seminario "Temas emergentes y propuestas pedagógicas", Dr. Patricio Donoso, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Teoría y práctica de la investigación Etnográfica", Prof. Mg. Verónica Edwards, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Enfoques de Investigación cuantitativa", Prof. Mg. José Olavarría, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Enfoques de Investigación cualitativa", Prof. Mg. Teresa Valdés, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Taller Metodológico de elaboración de proyectos de investigación", Prof. Graciela Messina, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Evaluación de Proyectos Educativos", Prof. Sergio Martinic, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1997- Seminario "Investigación, políticas y programas de innovación educativa en América Latina", Prof. Alfredo Rojas, desarrollado en el mes de enero con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1996- Seminario "Epistemología de Investigación en las Ciencias Sociales", Dr. Fernando García, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1996- Seminario "Metodología de Investigación en las Ciencias Sociales", Dr. (c) Graciela Batallán, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

1996- Seminario "Teorías de la Educación", Dr. Juan Ruz Ruz, desarrollado en el mes de julio con una duración de 40 horas, UAHC-PIIE, Santiago de Chile, Chile. Evaluación aprobada.

Cursos Especiales



1994- Curso "Problemas actuales de la Educación Física", 110 horas, Grupos de Estudios de Postgrado en Educación Física, La Plata-Buenos Aires, sin evaluación final.

1994- Seminario "Desarrollo curricular: fundamentos y operatividad", dictado por el Dr. Eduardo Remedi, con una duración de 8 horas cátedra, en el marco del III Congreso Latinoamericano de Educación Física, Deporte y Recreación y Primer Encuentro Internacional de Educación Física para el Tercer Milenio, organizado por la Escuela Universitaria de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, durante los días 12 y 13 de octubre, sin evaluación.

1993- Curso "Educación Física Escolar", 320 horas, Grupos de Estudio en Educación Física, Buenos Aires, dictado durante los años 1991, 1992, 1993, sin evaluación final.

De grado

1992- Didáctica de la Educación Física en el Nivel Medio, organizado por el Área de Extensión Universitaria, FaHCE-UNLP, dictado por los Prof. R. Crisorio y M. L. Gayol, durante los meses de septiembre y octubre, con una duración de 30 horas cátedra y evaluación final.

1991- Entrenarse para coordinar o dirigir un equipo de trabajo, organizado por "ALLEGGRUS", dictado por los Profesores J. Bird, F. Barnes y S. Astrada, en Colegiales, Buenos Aires, durante el mes de Noviembre, con una duración de 18 horas cátedra.

1990- Didáctica de la Gimnasia y el Deporte Escolar, organizado por el Departamento de Educación Física de la Escuela Privada Ranelagh, dictado por el Prof. R. Crisorio, durante los días 29, 30 de junio y 1 de julio, con una duración de 24 horas cátedra.

1988- Movimiento de la Tercera Edad, organizado por la Dirección de Deportes y Turismo Social y el Departamento de Educación Física (UNLP), dictado en la ciudad de La Plata por el Kinesiólogo A. Joselovsky, durante los días 2, 9, 16, 29 y 30 de septiembre.

1988- Curso de Capacitación de Juegos Barriales, organizado por la Dirección de Deportes y Recreación de la MLP, dictado por el Prof. O. Celia, en la ciudad de La Plata durante los días 15 y 16 de agosto.

1987- Seminario "El camino entre la creatividad y la creación", organizado por "ALLEGGRUS", dictado por el Prof. Garzón, durante los meses de septiembre y octubre, en Belgrano R, Buenos Aires, con una duración de 24 horas cátedra.

1984- Principios y fundamentos; sistemas ofensivos y defensivos del Básquetbol, dictado con el auspicio de la Asociación Platense de Básquetbol desde el 16 al 19 de agosto por los Prof. Alvarez y Finguer, en la ciudad de La Plata, con una duración 24 horas cátedra.

1984- Perfeccionamiento de Iniciación Deportiva a través del juego, auspiciado por la UNLP, dictado por los Prof. Zanatta, Robla, Basualdo y Cabrera, habiendo concurrido al 100% de las clases teórico -prácticas y aprobando el examen final; en la ciudad de La Plata, con una duración 42 horas cátedra.

PLAZAS DE INTERCAMBIO, DISTINCIONES Y PREMIOS

2017- Obtención de Plaza en convocatoria abierta para intercambio docente con Universidad de la República, Uruguay. Profesor Visitante en el Departamento de Deportes del ISFD "R. Langlade" en el marco del "Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, Asociación de Universidades Grupo Montevideo", desde el 24 al 30 de junio de 2017.

2014- Obtención de subsidio por compulsión para organización de Evento Científico en representación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en convocatoria de la UNLP. Evento "Jornadas de Investigación en Educación Física: Cuerpo, Arte y Comunicación", organizada por el AEIEF-IdIHCS de la FaHCE (CONICET-UNLP), y publicación de Actas, 13 y 14 de noviembre.



2012- Obtención de Plaza en convocatoria abierta para intercambio docente con Universidad Federal Santa María, Brasil. Profesor Visitante en la Facultad de Educación Física (UFMS) en el marco del "Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, Asociación de Universidades Grupo Montevideo", desde el 3 hasta el 12 de agosto de 2013.

2009- Obtención de Plaza en convocatoria abierta para intercambio docente con Universidad de Campinas, Brasil. Profesor Visitante en la Facultad de Educación Física (UNICAMP) en el marco del "Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, Asociación de Universidades Grupo Montevideo", desde el 9 hasta el 23 de junio de 2010.

ANTECEDENTES DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

De Grado

-Profesor Titular Ordinario - Cátedra Educación Física 2, Profesorado en Educación Física (PEF), FaHCE-UNLP, desde el 3 de octubre de 2005, continuando hasta la fecha.

-Profesor del Seminario "Educación Física y deporte: campos, practicantes e instituciones desde las perspectivas de lógicas y prácticas", Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la FaHCE-UNLP, 32 horas, dictado desde el año 2022 y continúa.

-Profesor del Seminario "Educación Física y deporte: campo, instituciones y actores", Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la FaHCE-UNLP, 32 horas, dictado desde el año 2018 y hasta 2021.

-Profesor del Seminario "Elaboración de Proyectos de Investigación en Educación Física", Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la FaHCE-UNLP, desde agosto de 2010, continuando hasta 2017.

-Adjunto Ordinario - Cátedra Educación Física 1, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 21 de diciembre de 2004 hasta marzo de 2013.

-Adjunto Ordinario - Cátedra Gimnástica II, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de octubre de 2000 hasta el 3 de octubre de 2005.

-Adjunto Interino - Cátedra Gimnástica I, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de junio de 2000, continuando hasta el 21 de diciembre de 2004 por haber sido designado en carácter de Profesor Ordinario.

-Adjunto Interino - Cátedra Gimnástica II, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de julio de 1998, continuando hasta el 30 de septiembre de 2000 por haber sido designado en carácter de Profesor Ordinario.

-Profesor, Ciclo de Licenciatura Extraordinaria en Educación Física, Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, desde 1997 hasta 2007.

-Profesor Invitado, Licenciatura en Educación Física, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Formosa, 2000 y 2001.

-Profesor Titular, Área Curso de Ingreso, Carrera de Profesorado en Educación Física, FaHCE-UNLP, en los años 1997, 1998, 1999 y 2001, durante los meses de febrero, marzo y abril.

-Profesor Adjunto Interino, Área Curso de Ingreso, Carrera de Profesorado en Educación Física, FaHCE-UNLP, años 1996, 1995 y 1994.

-Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario - Cátedra Gimnástica I, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 4 de marzo de 1998, con Licencia desde el 1 de junio del 2000 por desempeño en cargo de mayor jerarquía en la misma asignatura.

-Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario - Cátedra Gimnástica II, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de junio de 1998, con Licencia desde el 1 de julio del mismo año por desempeño en cargo de mayor jerarquía en la misma asignatura.



-Jefe de Trabajos Prácticos Interino - Cátedra Gimnástica II, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de mayo de 1992, hasta el 31 de mayo de 1998 por ser designado en carácter Ordinario.

-Jefe de Trabajos Prácticos Interino - Cátedra Gimnástica I, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de junio de 1991 hasta el 3 de marzo de 1998 por ser designado en carácter Ordinario.

-Ayudante Diplomado - Cátedra Gimnástica III, Escuela Rugby, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de junio de 1988 hasta el 31 de marzo de 1992.

-Ayudante Diplomado - Cátedra Gimnástica I, Escuela Recreación, PEF, FaHCE-UNLP, desde el 1 de octubre de 1988 hasta el 31 de mayo de 1991.

De Post - grado

De Post - grado

2020- Curso de Postgrado "Educación Física, deportes e investigación: campo, instituciones y actores" (Res. CRUB-GAB-Nº 877/19), con una duración de 40 hs., Departamento de Postgrado, UNComahue, Centro Regional Universitario Bariloche, dictado en el mes de febrero, San Carlos de Bariloche.

2019- Curso "Educación Física, escuela y deporte. Aportes surgidos de la investigación", Profesor Externo responsable, dictado conjuntamente con la Prof. Mg. Mariana Sarni y el Prof. Javier Noble, en el marco de la carrera de Posgrado Maestría en Educación Física y deporte, UdelaR, 30 horas (3 créditos), desde el 28 de agosto hasta el 3 de septiembre.

2011- Curso de posgrado extracurricular "Estrategias para la Generación de Proyectos de Investigación en Educación Física" en condición de Profesor Extraordinario Visitante. Coordinado por el Prof. Carlos Carballo, y en colaboración con los Profs. Sergio Centurión, Carlos Valentinuzzi e Ivana Rivero, organizado por la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. Realizado durante los días 17, 18 y 19 de agosto.

2010- Profesor del Seminario de posgrado "Enseñar a investigar e investigar la enseñanza en el campo de las prácticas de la Educación Física". Dirigido a Profesores de Educación Física, Educación Artística, Plástica, Música y Diseño de la UN de Misiones y de la Región del Noreste, durante el mes de octubre, con una duración 40 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con el Profesor Carlos Carballo, en la Facultad de Artes, Universidad Nacional de Misiones.

2009- Profesor del Seminario de posgrado "Enseñar a investigar e investigar la enseñanza en el campo de las prácticas de la Educación Física". Dirigido a Profesores de Educación Física de la UNLP y estudiantes de la Maestrías en Educación Corporal y Deporte y la Especialización en Fisiología del Ejercicio, FaHCE-UNLP, durante los meses de agosto a noviembre, con una duración 40 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con el Profesor Carlos Carballo.

2007- Profesor del Seminario Prácticas Profesionales, en el marco de la carrera de Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio (Aprobada y Categorizada C, CONEAU), cohorte 2006/2007, 25 horas, mayo.

2005- Profesor del Seminario Prácticas Profesionales, en el marco de la carrera de Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio (Aprobada y Categorizada C, CONEAU), cohorte 2004/2005, 25 horas, octubre.

2004- Profesor del Seminario Prácticas Profesionales, en el marco de la carrera de Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio (Aprobada y Categorizada C, CONEAU), cohorte 2003/2004, 25 horas, noviembre.

2003- Profesor del Seminario de Prácticas Profesionales, en el marco de la carrera de Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio (Aprobada y Categorizada C, CONEAU), cohorte 2002/2003, 25 horas, julio.



2001- Profesor Colaborador del Seminario “*Teoría Social del deporte*”, correspondiente a la Maestría en Educación Corporal, FHCE-UNLP, a cargo del Dr. Eric Dunning.

CATEGORÍA Y PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Categoría de docente - investigador

Fecha y categoría de ingreso: febrero de 1994, D.

Situación actual: Categoría 2, convocatoria 2014.

Lugar de trabajo: Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF) del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET).

Dirección y Co-dirección de Proyectos

Director de Proyecto radicado en AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET)

2023-2024-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “Educación Física y Formación Superior: nociones de cuerpo educado en el trayecto específico de la formación teórico-práctica en educación física, UNLP (2000-2017). Segunda parte: Perspectivas de las y los estudiantes. Sentidos, significados y conceptualizaciones, en ejecución.

2020-2022-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Educación Física y Formación Superior: nociones de cuerpo educado en el trayecto específico de la formación teórico-práctica en educación física, UNLP (2000-2017)*”, H/908, en ejecución.

2018-2019-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Educación Física y escuela: ¿qué enseña la educación física en la perspectiva de profesores y alumnos? (Segunda parte). Homogeneidades, diversidades, alternancias y continuidades*”, H/834. Con informes de avance y final presentados, en proceso de evaluación.

2018-2019-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Los docentes de Educación Física y su visión acerca de la investigación-reflexión de su propia prácticas como superadora de la reproducción cultural*”, H/867. Con informes de avance y final presentados, en proceso de evaluación.

2016-2017-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Educación Física y escuela: qué enseña la educación física en la perspectiva de profesores y alumnos*”, H/788. Con informes de avance y final aprobados.

2014-2015-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Educación Física y escuela: qué enseña la educación física cuando enseña*”, H/697. Con informes de avance y final aprobados.

2010-2013-Docente-Investigador del AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET), en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza*”, H/573. Con informes de avance y final aprobados.

Director de Proyectos radicados en Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

-Docente-Investigador del Departamento de Educación Física, en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “*La educación física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los*



deportes en la infancia y la juventud”, H/414, 2006/2009, finalizado. Con informes de avance y final aprobados.

-Docente-Investigador del Departamento de Educación Física, en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; *“Educación Física y deportes: las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores”*, H/365, 2003/2005, finalizado. Con informes de avance y final aprobados.

Director Externo de Proyecto radicado en UdelaR

2020-Co-responsable, junto a la Mg. Ana Peri (UdelaR) de proyecto de investigación “Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la Educación Física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF). Aportes para la mejora de su calidad y la innovación en sistemas de formación”, presentado por el grupo de estudios “Educación Física, Deporte y Enseñanza”, seleccionado en la convocatoria de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), denominada “Proyectos de Investigación para la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria”.

Director Externo de Proyecto radicado en Universidad Nacional del Comahue

-Director externo, en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; *“Educación Física y Formación Docente: prácticas pedagógicas y trayectorias formativas”*, B/150, 2009/2012. Con informes de avance y final aprobados.

Co-Director de Proyecto de Investigación en Universidad Nacional de Formosa

-Co-director externo, en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto; “Educación Física en la Escuela Inclusiva”, Director Dr. Santiago Kalafattich, UNFo, en el marco del PII-SPU. Investigadores en formación: Díaz Yolanda G., Martínez Raúl, Nicolás Juan C., Ramírez Damián, Romero María de los A., Sujatt Sara (2014-2016).

Asesor Externo de Proyecto de Investigación

2022- Asesoría de investigación: metodología, análisis de información y construcción de datos, en el marco de los Proyectos de Investigación dirigidos por la Esp. Fernández Marisa y por el Mg. Fabian Martins, UNCo-CRUB. En calidad de Asesor Externo intervenciones relativas a la conceptualización desde categorías teóricas en elaboración y producción de textos desde la perspectiva de la EF como campo de conocimientos.

2020-2023- Asesoría de investigación: metodología, análisis de información y construcción de datos, en el marco del Proyecto “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional, Dirigido por la Esp. Fernández Marisa, UNCo-CRUB. En calidad de Asesor Externo, 9 de diciembre.

2017-2020- Proyecto “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional, Directora Esp. Fernández Marisa, UNCo-CRUB.

2017-2020- Proyecto “Contenidos y enseñanza de los deportes en Educación Física. Ciclo Básico de Nivel Medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche, Director de Proyecto (local): Lic. Fabián Martins, Codirector de Proyecto: Lic. Federico Pizzorno, Proyecto tipo: I, UNCo-CRUB.

2013-2016- Proyecto *“Educación Física y Formación Docente: articulaciones entre plan de estudios, programas de cátedra y prácticas pedagógicas”*, 2013/2016, Directora Esp. Fernández Marisa, UNCo-CRUB (Aprobado por el Consejo Directivo del CRUB y Consejo Superior de UNCo).

2012-2014- Proyecto de Fomento *“Formación Docente y ejercicio profesional del Docente de Educación Física”*, Directora Dr. Rivero Ivana, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC.



Como integrante de equipo de investigación en la UNLP

- Docente-Investigador en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación (PII-MEN). Proyecto; *“La formación docente de grado en la construcción de las prácticas docentes. Especial referencia al Área de la Educación Física”*, Dir. Prof. María Lucia Gayol, H/370, 2003/2005. Con informes de avance e informe final aprobados.
- Docente-Investigador en el marco del PII-MEN. Proyecto; *“Educación Física: distintas pedagogías en la formación docente”*, Dir. Dr. Alfredo Furlán, Co-director Prof. Ricardo Crisorio, H/318, 2001/2002. Con informes de avance e informe final aprobados.
- Docente-Investigador en el marco del PII-MEN. Proyecto; *“Evaluación del sistema de evaluación que se aplica en el Polimodal en la asignatura Educación Física, en establecimientos dependientes de la Jurisdicción Educativa Bonaerense”*, Dir. Prof. María Lucia Gayol, H/296, 2000/2002. Con informes de avance e informe final aprobados.
- Docente-Investigador en el marco del PII-MEN. Proyecto; *“Educación Física y pedagogía: prácticas y discursos”*, Dir. Dr. Alfredo Furlán, Co-director Prof. Ricardo Crisorio, H/243, 1999/2000. Con informes de avance e informe final aprobados.
- Docente-Investigador en el marco del PII-MEN. Proyecto; *“Educación Física, prácticas, normativa teórica y demandas sociales: dificultades para la elaboración de modelos didácticos disciplinares”*, Dir. Dra. Ana Candreva, Co-director Prof. Ricardo Crisorio, H/123, 1997/98. Con informes de avance e informe final aprobados.
- Docente-Investigador en el marco del PII-MEN. Proyecto; *“Educación Física: Identidad y Crisis”*, Dir. Dra. Ana Candreva, Co-director Prof. Ricardo Crisorio, H/016, 1994/96. Con informes de avance e informe final aprobados.

CARGOS Y FUNCIONES DESEMPEÑADOS

Universitarios de Gestión

Director o coordinador

- Coordinador de la carrera de postgrado *Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio*, FaHCE-UNLP, desde agosto de 2002 hasta el 1 de octubre de 2010 (Aprobada y Categorizada C, CONEAU).
- Director del Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, desde el 1 de mayo de 2004 hasta el 30 de abril de 2010.
- Director de la revista *“Educación Física y Ciencia”*, del Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, desde noviembre de 1999 hasta el 31 de mayo de 2004.

Consejero Directivo

- Miembro del Comité Asesor del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física del IdIHCS (dependencia Conicet-UNLP) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, desde marzo de 2020 y continuando hasta la fecha.
- Consejero Directivo Titular, Claustro de Profesores, FaHCE-UNLP, 2014-2017.
- Miembro Comisión Ad-hoc Reforma del Régimen de enseñanza y promoción, FaHCE-UNLP, 2012 y 2013.
- Miembro Comisión Ad-hoc relativa al Programa de Evaluación Pedagógica Permanente, FaHCE-UNLP, 2014 y 2015.
- Consejero Directivo Titular, Claustro de Profesores, FaHCE-UNLP, 2010-2013.
- Consejero Académico, FaHCE-UNLP, Claustro de Graduados, desde noviembre de 1994 hasta diciembre de 1996.
- Consejero Académico, FaHCE-UNLP, Claustro de Graduados, desde noviembre de 1992 hasta octubre de 1994.

Universitarios en Comités y eventos científicos

- 2015- Miembro de Comité de Lectura del 11° Congreso Argentino y 6° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física,



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, realizado en septiembre de 2015.

2014-Coordinador de las "Jornadas de Investigación en Educación Física: Cuerpo, Arte y Comunicación", organizadas por el AEIEF-IdIHCS, de la FaHCE (CONICET-UNLP), realizadas los días 13 y 14 de noviembre, Ensenada.

2013- Miembro de Comité de Lectura del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, realizado desde el 9 hasta el 13 de septiembre de 2013.

2013- Miembro de Comité Académico del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, realizado desde el 9 hasta el 13 de septiembre de 2013

2013- Miembro de Comité Científico del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, realizado desde el 9 hasta el 13 de septiembre de 2013

2011- Miembro de Comité Científico del XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología Motriz: Educación Física y Contextos Críticos", organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP. Realizado desde el 12 hasta el 15 de octubre.

2011- Integrante del Comité Académico del 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias", organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP. Realizado desde el 13 hasta el 17 de junio.

2011- Miembro de Comité Académico y Asesor Científico del "3º Congreso Regional de Educación Física y Formación Docente", organizado por la UNPA, realizado desde el 17 hasta el 19 de febrero.

2010- Miembro del Comité Asesor de la carrera de Maestría en Enseñanza e Investigación en Educación Física, Universidad Nacional del Comahue (Centro Regional Universitario Bariloche).

2010- Miembro del Comité Asesor de la Maestría en Educación Corporal del Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, Claustro de Profesores, desde el 18 de octubre de 2000 hasta febrero de 2010.

2010- Miembro del Comité Asesor de la carrera de Especialización en Enseñanza e Investigación en Educación Física, Universidad Nacional del Comahue (Centro Regional Universitario Bariloche), presentada a Ministerio de Educación de la Nación para la aprobación de título.

2010- Miembro del Comité de lectura de las Cuartas Jornadas de Investigación en Educación Corporal, organizadas por el Departamento de Educación Física, UNLP, realizadas desde el 7 hasta el 9 de octubre.

2009- Miembro de Comité Científico Externo de "Sextas Jornadas de Investigación en Educación Física y Primer Congreso Argentino de Educación Física del Centro del País", organizado por el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC, realizado desde el 14 hasta el 16 de octubre.

2009- Miembro del Consejo Asesores Externos, Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física, Universidad de Colima y Universidad Iberoamericana, ciudad de México (Instituto de Altos Estudios en Deporte, Cultura y Sociedad - Red de Investigación sobre Deporte, Cultura y Sociedad), desde agosto de 2009 y continúa.

2009- Miembro del Forum Latinoamericano de Educación Física y Deporte, con sede en la Escuela de Educación Física y Deporte, USP, Brasil. Integrado por universidad de México, Costa Rica, Bolivia, Perú, Ecuador, Chile, Brasil (estado de SP) y Colombia, relacionadas con el DEF de la UNLP, noviembre.



2007- Consultor Académico del 7º Congreso Argentino y 2º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, desde el 14 hasta el 19 de mayo.

2007- Parecerista de la revista "Plures-Humanidades", del Centro Universitario Moura Lacerda de Ribeirao Preto, San Pablo, Brasil, desde el mes de marzo 2007 y continúa.

2006- Asesor científico de las 2º Jornadas de Investigación en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, el 24 y 25 de noviembre.

2005- Integrante de Comité Científico y de lectura, en el 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, desde el 17 hasta el 21 de mayo.

2004- Miembro del Comité Asesor y Científico, Evaluador interno del país, revista "Educación Física y Ciencia", del Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, desde el 1 de junio de 2004 y continuando hasta la fecha.

-Miembro de la Comisión de Grado Académico de Maestrías y Especializaciones, FaHCE-UNLP, Claustro de Profesores por el Departamento de Educación Física, desde el 18 de octubre de 2000 hasta julio de 2002, por haber sido designado coordinador de carrera de postgrado.

-Miembro del Comité Editorial de la revista "Educación Física y Ciencia", del Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, desde marzo de 1995 y continuando hasta noviembre de 1999.

En Instituciones Académicas, Científicas y otras

En la función pública no universitaria vinculadas con la investigación

-Coordinador de Taller de Educación Física en el marco del Programa de Formación de Asistentes en Salud Mental, con orientación en debilidad mental, de la Dirección Provincial de Capacitación para la Salud de la Provincia de Buenos Aires, desde marzo de 2000 hasta diciembre de 2003.

Profesionales (Escuelas Públicas y Privadas, Colonias de Vacaciones y Campamentos)

-Director del Departamento de Educación Física de la Escuela Privada Ranelagh (Nivel Inicial, Escuelas Primaria y Secundaria) desde febrero de 2003 hasta el 31 de marzo de 2006.

-Profesor Titular en Educación Física de la Escuela Privada Ranelagh, 2do. y 3er. Ciclos EGB y Polimodal Distrito Berazategui desde el 1 de abril de 1990 hasta el 16 de febrero de 2003.

-Profesor Titular en Educación Física de la Escuela Nº 14 del Distrito Berazategui - EGB desde el 1 de marzo de 1991 hasta el 15 de abril de 1995.

-Profesor Provisional y Suplente en Educación Física de la Escuela Nº 60 y 80 del Distrito La Plata - Nivel Primario, desde el 1 de marzo de 1988 hasta el 31 de diciembre de 1990. 1992- Coordinador, Escuela de Natación en colonia de vacaciones-contingente infantil "Allegrus", Proyecto-Córdoba, febrero.

1991-Coordinación desde 1989 hasta 1991, en el Programa "Juegos Barriales" de la Municipalidad de La Plata (Programa aplicado en instituciones y comunidades barriales). 1991- Dirección, Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante el mes de febrero, en el Centro de Participación Héroes de Malvinas. 1991- Coordinador, Escuela de Natación en colonia de vacaciones-contingente infantil "Allegrus", Prov. de Córdoba, febrero.

1990-Dirección, Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante enero y febrero, en el predio del Club de Rugby Albatros.

1990-Dirección, Campamento de larga duración-Balneario Municipal de Torquinst, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 27 y 28/2 y 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7/3.



1990-Dirección, Campamento de corta duración-San Clemente del Tuyú, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 23, 24 y 25/2.

1990-Dirección, Campamento de corta duración-Pinamar, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 19, 20, 21, 22 y 23 de diciembre.

1989-Dirección, Campamento de corta duración-República de los Niños, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 20 y 21 de diciembre.

1985 hasta 1987-Coordinador, Colonia Infantil del Sindicato de Petroleros y Gas Particulares de Avellaneda durante los meses de enero y febrero.

1985-Coordinador, Colonia Infantil del Barrio Pepsi-Cola, Florencio Varela durante los meses de enero y febrero.

MIEMBRO DE JURADOS (TESIS, CONCURSOS, OTROS)

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria

Integrante del Registro de Expertos de CONEAU (Número de registro 12644). Incorporado en mayo de 2008.

2023-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Especialización, modalidad a distancia, Comité "Ciencias Sociales II" **EX-2022-124484912-APN-DAC#CONEAU**.

2023-Convocado como experto (responsable complementario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación de Prácticas Profesionales de Carrera de Especialización, modalidad a distancia, Comité de carrera nueva de **posgrado de Ciencias de la Salud** y en el marco de evaluación de los posgrados asignados al **Comité Nº 1301, EX-2021-105346152-APN-DAC#CONEAU**

2022-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría académica, modalidad a distancia, Comité "Ciencias Sociales II" **EX-2022-42771750-APN-DAC#CONEAU**.

2022-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría profesional, Comité "Ciencias Sociales II" **EX-2022-46083674-APN-DAC#CONEAU**.

2022- Convocado como experto (responsable complementario, especialista, evaluación de Plan de estudios y cuerpo docente) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría, Comité "Ciencias Humanas **EX-2022-42749990- -APN-DAC#CONEAU**

2022-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría, Comité "Ciencias Humanas" **EX-2021-121120973-APN-DAC**.

2021- Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría Profesional a Distancia especialista, Comité de carreras de Humanidades, **EX-2020-74598516- -APN-DAC**.

2021- Convocado como experto (responsable complementario, especialista, evaluación de Plan de estudios y cuerpo docente) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Especialización, **EX-2020-74213081-APN-DAC**.

2020-Convocado como experto (responsable complementario, especialista, evaluación de Plan de estudios y cuerpo docente) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Especialización, **EX-2019-98535599-APN-DAC**.



2019-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Maestría, Comité 1221 "Ciencias Humanas II" EX2019-42314880-APN-DAC.

2019-Convocado como experto (responsable primario) para conformar Comité de Pares Evaluadores para la evaluación y acreditación del Proyecto de Creación de Especialización EX2019-42314880-APN-DAC.

2014-Convocado como experto para llevar a cabo la evaluación del Proyecto Institucional "Instituto Universitario YMCA de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física para el Desarrollo Humano". Entidad peticionante: Fundación YMCA, para autorización para el funcionamiento como institución universitaria CONEAU.

Evaluación de carrera, AFel, DEF, FCH-UNRC

2014-Convocado como evaluador externo por la Secretaría de Posgrado de la FCH-UNRC para evaluar la Diplomatura Superior en Juego y Prácticas Corporales Unidades académicas responsables: Área de Formación e Investigación del Departamento de Educación Física y Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Evaluación de carrera, CCLEF, UNPA, UA Río Gallegos

2015-Consultoría Externa, Experto evaluador, Ciclo Complementario de Licenciatura en Educación Física, convocado por Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Río Gallegos, abril.

Evaluación de Proyectos de investigación, Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos

2018-Proyecto de investigación y desarrollo de inserción (PIDIN). El sobrepeso y la obesidad relacionada al sedentarismo en estudiantes de la carrera de educación física (UADER). Aspectos relevantes. Director: Prof. Lucio F. Bur.

2018-Informe Final Proyecto de investigación y desarrollo de inserción (PIDIN). Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de educación física (UADER), como dos variables importantes en el desarrollo de su formación. Director: Prof. Lucio F. Bur.

2017-Proyecto de investigación y desarrollo de inserción (PIDIN). Nivel de actividad física y hábitos saludables. Director: Prof. Lic. Casiano Carballo.

2016-Proyecto de investigación y desarrollo de inserción (PIDIN). Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de educación física (UADER), como dos variables importantes en el desarrollo de su formación. Director: Prof. Lucio F. Bur.

Evaluación de Proyecto de investigación, Universidad de la República, Uruguay

2020- Evaluador de Proyecto de Investigación "Posibilidades heterotópicas en una Plaza/Parque Internacional fronteriza de la región noreste del Uruguay", Responsable científico: Thiago Silva de Souza, en el marco de evaluación del Fondo Vaz Ferreira 2021, Programa de apoyo a proyectos de investigación científica, Dirección Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (DICYT). Convocado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay (ANII), junto al Ministerio de Educación y Cultura (MEC), República del Uruguay.

2020- Evaluador de Proyecto de Investigación "Control y mejora del rendimiento en el fútbol aplicando instrumentos de inteligencia artificial", en el marco de CSIC, Proyectos I+D, Edición 2020, UdelaR.

2018- Evaluación en el marco Programa Investigación e Innovación Orientada a la Inclusión Social, llamado 2018, UdelaR, Proyectos Sociales Deportivos (PSD) del barrio Malvín Norte, Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social Modalidad 2: Identificación de Demanda y Preparación de Proyectos de Investigación e Innovación orientados a la Inclusión Social. Título: Identificación de potencialidades inclusivas en los Proyectos Sociales Deportivos de Malvín Norte.



2017-Evaluación de proyectos de investigación en el marco del Programa Iniciación a la investigación 2017 que gestiona la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), de la Universidad de la República del Uruguay. Proyecto "Relaciones entre la gimnasia y lo artístico. Discursividades en torno a las gimnasias en la formación de los profesores de Educación Física en el Uruguay (1948-1973)".

Evaluación de Investigación Universitaria, Asociación Universidades Grupo Montevideo

2020-Evaluación en la convocatoria de Becas Maestría y Doctorado, Universidad Nacional de La Plata, Comisión Asesora de Sociales, Código: 40020190100211LP, Postulante: Gannon, María Inés.

2020-Evaluación en la convocatoria de Becas Maestría y Doctorado, Universidad Nacional de La Plata, Comisión Asesora de Sociales, Código: 40020190100119LP, Postulante: Céspedes, Juan Cruz.

2015-Evaluación de Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas – CIN, Hlebovich L. "Crítica de la vivencia y caída de la experiencia. Una indagación en torno a la noción de cuerpo en la filosofía de Walter Benjamín, noviembre.

2015-En carácter de Especialista, Comisión Asesora de Ciencias Sociales, Evaluación de postulación Acciaresi P. L., Beca tipo A, UNLP.

2008-Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Unidades de Relaciones Internacionales Universitarias. Evaluador en el Área de Investigación e innovación para la inclusión social por la UNLP en el marco de las XIV Jornadas de Jóvenes Investigadores, realizadas en la Universidad de la República.

Evaluación subsidios para viajes y/o estancias (Julio 2017 – Junio 2018) – Secretaría de Ciencia y Técnica - UNLP

2017-Postulante Almada, Guillermo, "Solicitud de Subsidios Viajes y Estancias" o "Solicitud de Subsidios para Jóvenes Investigadores"

2017-Postulante Saraví, Jorge, "Solicitud de Subsidios Viajes y Estancias".

2017-Postulante Vicente, María Eugenia, "Solicitud de Subsidios Viajes y Estancias".

Evaluación de libro para su publicación

2019-Dogliotti P., Quitzau E. y Ruggiano G. (Compiladores) *Historia de la Educación Física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil*, Unidad de Apoyo a la Investigación, Programa de Apoyo a Publicaciones de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República, ISEF-Udelar, Uruguay.

2016-Libro "Educación Física: Teorías y Prácticas para pensar los procesos de Inclusión", autores varios, convocado por la Secretaría de Investigación y la Prosecretaría de Publicaciones, FaHCE-UNLP, 14 de diciembre de 2016.

2009-Educación Física: cultura escolar y cultura universitaria. Gabriel Cachorro, Martín Scarnatto, Román César, Nancy Díaz Larrañaga, Juan Pablo Villagrán. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. La Pata. ISBN-13:978-950-34-0544-4

Evaluación Dossier

2018-Evaluación de artículo dossier "Deporte y enseñanza: estudios desde el propio campo", Udelar, 22 de abril.

Evaluación artículo de revista científica

2023-Evaluación de original: "Saberes docentes, educación física y deportes: una indagación desde las identidades colectivas en escuelas secundarias" (*Cuadernos del Claeh, Revista Uruguay en Ciencias Sociales*, ISSN 2393-5979), mayo.

2023-Evaluación de original: La formación de futbolistas entre el amateurismo, el profesionalismo y el sistema deportivo global: un estudio a partir del fútbol infantil en Uruguay, *Revista Arquivos em Movimento* (Revista eletrônica da Escola de Educação Física e Desportes – UFRJ, ISSN 1809-9556), Marzo.

2022-Evaluación de original "El juego autóctono, estrategia de intervención didáctica hacia la apropiación de la tradición indígena" para la *Revista EmásF* (Revista Digital de Educación Física Científica, ISSN 1989-8304), octubre.



2022-Evaluación de original "Autoeficacia en profesores de Educación Física chilenos de la región del Ñuble: formación y desempeño profesional" para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, septiembre.

2022-Evaluación de original: "Acciones didáctico-metodológicas potenciadoras del trabajo de género en la clase de educación física" (**Revista Cuerpo, cultura y movimiento de la Universidad Santo Tomás**, Facultad de Cultura Física, Colombia, ISSN: 2422-474X), febrero.

2021-Evaluación de original: "La Educación deportiva en la Educación Física escolar: un proceso de resistencia" (**Cuadernos del Claeh, Revista Uruguay en Ciencias Sociales**, ISSN 2393-5979), noviembre.

2021- Evaluación de original "El deporte y su configuración en el programa Deportes Colectivos II del Instituto Superior de Educación Física" para la **Revista Contextos Educativos, Revista de Educación**, Universidad de la Rioja, julio.

2021-Evaluación de original "La Realidad Laboral de los Profesores de Educación Física Un estudio sobre los graduados con el Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en los años 2012-2017" para la **Revista "Educación Física, experiencias e investigaciones"** del Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo, junio.

2021-Evaluación de original "La Evaluación Formativa en la Educación Física: Una asignatura pendiente" para la **Revista Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología** - ISSN 2683-989X, perteneciente a la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro, República Argentina, a los 27 días del mes abril.

2021-Evaluación de original "La formación de futbolistas entre el amateurismo, el profesionalismo y el sistema deportivo global: un estudio a partir del fútbol infantil en Uruguay" para la **Revista Arquivos em Movimento** (Revista eletrônica da Escola de Educação Física e Desportes - UFRJ ISSN 1809-9556), Marzo.

2021-Evaluación de original "Prácticas de juego autogestionadas en las clases de educación física, ¿prácticas de y para la libertad?" para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304), febrero.

2020-Evaluación de original "Jugar los deportes de conjunto" para la Revista "Desde la Patagonia. Difundiendo saberes". **Revista de divulgación científica del Centro Regional Universitario Bariloche**, UNCo, abril.

2020-Evaluación de original "Comparativa de resultados académicos de alumnado no federado y federado en distintos tipos de deportes en Galicia" para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304), febrero.

2019-Evaluación de original "Estrategias de enseñanza en las materias vinculadas a la salud de las Carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP" para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, octubre.

2019-Evaluación de original "Actividades Física. Consideraciones epistemológicas" para la **Revista Educación Física, experiencias e investigaciones** del Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo, noviembre.

2018-Evaluación de original "Las testificaciones en la educación física escolar ¿Una oportunidad para aprender?" para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304), junio.

2017-Evaluación de original "Reproducción e ideología a través de los cuerpos. Bariloche 1930-1940" para la **Revista Educación Física, experiencias e investigaciones** del Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo, agosto.

2017-Evaluación de originales de artículo para la **Revista Educación Física y Ciencia**. FaHCE-UNLP.



2017-Evaluación de original "Los niveles de complejidad de las cargas de orientación técnica y táctica del entrenamiento deportivo" para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304), julio.

2017-Evaluación de original "Percepción de la Educación Física en los habitantes de la ciudad de Ibaqué" para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304), febrero.

2016-Evaluación de originales de artículo para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304).

2015-Evaluación de originales de artículo para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica ISSN 1989-8304).

2015-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

2014-Evaluación de originales de artículo para la **Revista Lúdico Pedagógica**, Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. ISSN 0121-4128

2014- Evaluación de originales reseña de Libro para la **Revista Lúdico Pedagógica**, Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. ISSN 0121-4128

2015-Evaluación de originales de artículo para la **Revista Educación Física y Ciencia**. FaHCE-UNLP.

2014-Evaluación de originales de artículo para la **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica). ISSN 1989-8304

2013-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

2013-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

2013-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista EmásF** (Revista Digital de Educación Física Científica). ISSN 1989-8304

2012-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Contextos de educación**, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC.

2012-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física: experiencias e investigaciones**, editada por el Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo.

2010- Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

2004/2005-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

1996-Evaluación de originales de artículo para la revista **Revista Educación Física & Ciencia**, del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

Universidad Nacional de Formosa

2001-Evaluador de Prácticas Profesionales de profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Universidad Nacional de Formosa, en carácter de Profesor Visitante. Realizada en los días 22, 23 y 24 de febrero, en la ciudad de Formosa.



2000-Evaluador de Prácticas Profesionales de profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Universidad Nacional de Formosa, en carácter de Profesor Visitante. Realizada en los días 26, 27 y 28 de octubre, en la ciudad de Formosa.

Integrante Jurado Concursos Docentes y Comisiones Evaluadoras

Universidad de la República, Uruguay

2021-Miembro de Comisión Asesora que entiende en el llamado a aspiraciones para la provisión efectiva de un (1) cargo de Profesor Agregado, Esc.G, Grado 4, 10 hs. en el marco del Llamado a Oportunidades de Ascenso (LLOA) para el Departamento Ed. Física y Deporte, con radicación en Montevideo (LLAMADO N.º: 034-21 EXPEDIENTE N.º: 008140-500497-21). Integrada conjuntamente con la Dra. Mercedes Collazo y el Dr. Raumar Rodríguez. Noviembre.

Universidad Autónoma de Entre Ríos

2012-Miembro de Jurado Evaluador para Concurso Ordinario (cargo de Profesor Titular, Asociado o Adjunto, Dedicación Simple), en la cátedra "Deporte Obligatorio IV, Fundamentos del Voleibol", de la carrera de Profesorado de Educación Física, subselección Gualeguay. Realizado el día 16 de marzo, Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Ciudad de Paraná.

Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación Física – IPEF

2023-Miembro Titular e Concurso Público y Abierto de Antecedentes y Oposición - Modalidad Virtual dispuesto para la designación de un cargo de Profesor Adjunto dedicación Simple, para la unidad curricular (y cargas anexas) Rugby de la carrera Profesorado de Educación Física de la Unidad Académica Facultad de Educación Física convocado por Res. Rectoral N° 043/23, el 27 de abril.

2023-Miembro Titular e Concurso Público y Abierto de Antecedentes y Oposición - Modalidad Virtual dispuesto para la designación de un cargo de Profesor Adjunto dedicación Simple, para la unidad curricular (y cargas anexas) Softbol de la carrera Profesorado de Educación Física de la Unidad Académica Facultad de Educación Física convocado por Res. Rectoral N° 043/23, el 27 de abril.

2023-Miembro Titular e Concurso Público y Abierto de Antecedentes y Oposición - Modalidad Virtual dispuesto para la designación de un cargo de Profesor Adjunto dedicación Simple, para la unidad curricular (y cargas anexas) Hockey de la carrera Profesorado de Educación Física de la Unidad Académica Facultad de Educación Física convocado por Res. Rectoral N° 043/23, el 28 de abril.

Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba

2023-Jurado que intervendrá en el Concurso para proveer en la Facultad de Ciencias Humanas el cargo de *Profesor Adjunto* con régimen de dedicación *Exclusiva*, en la asignatura *Seminario de Deportes de Conjunto -Cestoball-* (Cód. 6660) con extensión a *Deportes de Conjunto -Cestoball-* (Cód. 6670) del Profesorado en Educación Física, y *Administración de Instituciones* (Cód. 3508) de la Licenciatura en Educación Física, pertenecientes al Departamento de Educación Física, de la Facultad de Ciencias Humanas, 16 de marzo.

2022-Comisión Evaluadora nombrada a los efectos de entender en el Concurso para proveer en la Facultad de Ciencias Humanas *un cargo Efectivo de Ayudante de Primera con régimen de dedicación Simple en la asignatura Actividad Física y Sociedad* (Cód. 3502) de la Licenciatura en Educación Física, con extensión a *Sociología de la Educación* (Cód. 6649) del Profesorado en Educación Física, en el Departamento de Educación Física (5-53) de esta Facultad de Ciencias Humanas, 16 de agosto.

2018-Miembro Titular UNRC, en el Concurso de antecedentes y oposición para cubrir el cargo de *Ayudante de Primera -efectivo- con régimen de dedicación Simple* en la cátedra: Deportes Individuales, disciplina Gimnasia, con extensión a Módulo II



Seminario de Integración, del Departamento de Educación Física, de la Facultad de Ciencias Humanas, el 19 de octubre.

2014-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Ayudante de Primera, en la cátedra Recreación, con extensión a las cátedras Vida en la Naturaleza, medio ambiente y su práctica del Profesorado en EF e Historia de la EF de la Licenciatura en EF, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 17 de noviembre.

2013-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, en la cátedra Deportes Individuales del profesorado en EF, con extensión a las asignaturas Taller de la Problematicación de la Formación y Práctica Docente e Historia de la EF de la Licenciatura en EF y orientado a las líneas de trabajo institucional orientadas al Discurso, representaciones y prácticas en la construcción de perfiles profesionales emergentes en el Profesorado en EF, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 7 de noviembre.

2013-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, en la cátedra Epistemología, Educación y Educación Física, con extensión en las asignaturas Filosofía y Antropología, Planeamiento y Evaluación de la EF de la Licenciatura en EF y Epistemología y Educación Física, y Líneas de trabajo institucional orientadas a las producción científicas en EF, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 6 de noviembre.

2013-Miembro Titular del Comité Académico Especial para la Promoción Efectiva del cargo de Ayudante Diplomado al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos para la Profesora Gubiani Adriana H, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 2 de octubre.

2013-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, en la cátedra Módulo III: Práctica Docente I, con extensión al Módulo IV: Práctica de la Enseñanza y Planeamiento y Evaluación de la EF, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 5 de marzo.

2009-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, en la cátedra Módulo IV: Práctica de la Enseñanza, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 13 de octubre.

2009-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, asignatura Taller de Problematicación de la Formación y la práctica Docente, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 3 de junio.

2009-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, asignatura Taller de Habilidades Motrices, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 3 de junio.

2009-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo efectivo de Profesor Adjunto, asignatura Expresión, Comunicación y Dimensión Corporal, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 5 de marzo.

2009-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir dos cargos de Jefe de Trabajos Prácticos, asignatura Seminario de los Deportes Individuales Orientación Gimnasia-, Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 5 de marzo.

2008-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de JTP, Seminario Deportes de Conjunto, Voleibol, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, abril.

2008-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de JTP, Seminario Deportes abiertos Atletismo, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, marzo.



2007-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de JTP, Seminario Deportes abiertos Natación, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 5 y 6 de diciembre.

2007-Miembro Titular en el concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de Profesor Adjunto, Cátedra Seminario de los Deportes Individuales, realizado en el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, 15 de marzo.

Universidad Nacional de Comahue

2013-Jurado Profesor Titular en el concurso de Profesores Adjunto del Departamento de Educación Física, Área Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo, Orientación Motricidad, realizado en el Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, a los 3 días del mes de diciembre.

2011-Jurado Profesor Titular en el concurso de Profesores Adjunto del Departamento de Educación Física, Área Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo, Orientación Fundamentos del Rendimiento y Análisis Corporal y Deportivo, realizado en el Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, durante los días 5, 6 y 7 de abril.

2011-Jurado Profesor Titular en el concurso de Asistente de Docencia del Departamento de Educación Física, Área Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo, Orientación Fundamentos del Rendimiento y Análisis Corporal y Deportivo, realizado en el Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, durante los días 5, 6 y 7 de abril.

2011-Jurado Profesor Titular en el concurso de Asistente de Docencia del Departamento de Educación Física, Área Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo, Orientación Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal, realizado en el Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, durante los días 5, 6 y 7 de abril.

2011- Jurado Profesor Titular en el concurso de Auxiliar de Docencia del Departamento de Educación Física, Área Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo, Orientación Motricidad, realizado en el Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, durante los días 5, 6 y 7 de abril.

2006-Jurado Profesor en el concurso de Profesores Regulares del área Bases y Fundamentos de la Didáctica en la Educación Física, Orientación Fundamentos Didácticos en la Educación Física, realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, durante los días 20 y 21 de marzo.

2005-Jurado Profesor en el concurso de Auxiliares Regulares del área Didáctica de las actividades estético-expresivas, Orientación Educación Física, realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, durante los días 19 y 20 de diciembre.

Universidad Nacional José C. Paz

2017-Jurado Profesor en el concurso de Taller de Prácticas Profesionales, cargo Profesor Adjunto, Departamento de Ciencias de la Salud y Deportes, 14 de septiembre.

UNLP-Facultad de Periodismo y Comunicación Social

2011-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Profesor Titular de la asignatura Prácticas Corporales y Subjetividad, 21 de febrero, correspondiente a la carrera de Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo.

2011-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Profesor Adjunto de la asignatura Prácticas Corporales y Subjetividad, 21 de febrero, correspondiente a la carrera de Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo.

2011-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura Prácticas Corporales y Subjetividad, 21 de febrero, correspondiente a la carrera de Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo.

Universidad Nacional de Río Negro, Río Negro



2022-Jurado Profesor en el concurso de Jurado del Concurso de Cargo Docente de Profesor Adjunto, dedicación simple, Formación Profesional, Formación Deportiva (Sede Atlántica) ATL 31, 18 de noviembre.

2022-Jurado Profesor en el concurso de Jurado del Concurso de Cargo Docente de Profesor Adjunto, dedicación simple, Formación Profesional, Formación Deportiva (Sede Atlántica) ATL 32, 18 de noviembre.

Jurado de Concursos Docentes, UNLP-FaHCE

2022-Jurado Profesor para cubrir dos cargos de Jefe de Trabajos Prácticos (O) de la asignatura "Estadística Aplicada a la Educación Física 2", 11 de julio, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2022-Jurado Profesor para cubrir cinco cargos de Ayudante Diplomado (O) de la asignatura "Estadística Aplicada a la Educación Física 2", 12 de julio, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2019-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Profesora Adjunta (O) de la asignatura "Educación Física 2", 15 de julio, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2018-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomada de la asignatura "Observación y Prácticas de la enseñanza en Educación Física 1", 15 días del mes de noviembre, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2018-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Profesora Adjunta (O) de la asignatura "Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2", 3 de julio. Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2007-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Sóftbol 1) de la asignatura Educación Física 1, diciembre. Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2007-Jurado Profesor para cubrir dos cargos de Ayudante Diplomado (Gimnasia 2) de la asignatura Educación Física 2, septiembre. Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2007-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Voleibol 1) de la asignatura Educación Física 2, septiembre. Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2007-Jurado Profesor para cubrir dos cargos de Ayudante Diplomado (Juego y Recreación 1) de la asignatura Educación Física 1, agosto. Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2002-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Softbol 1) de la asignatura Gimnástica II, octubre, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2002-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura Gimnástica II, septiembre, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2002-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Gimnasia Formativa 2) de la asignatura Gimnástica II, mayo, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2002-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Voleibol 1) de la asignatura Gimnástica II, marzo, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2001-Jurado Profesor para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Gimnasia Formativa 2) de la asignatura Gimnástica II, abril, Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

2000-Jurado para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Colonia de Vacaciones) de la asignatura Gimnástica II, octubre. Profesorado en Educación Física.

2000-Jurado para cubrir un cargo de Ayudante Diplomado (Sóftbol 1) de la asignatura Gimnástica II, junio. Profesorado en Educación Física.

2000-Jurado para cubrir tres cargos de Ayudante Diplomado (Educación Física Infantil II) de la asignatura Gimnástica II, mayo. Profesorado en Educación Física.



2000-Jurado para cubrir tres cargos de Ayudante Diplomado (Natación I) de la asignatura Gimnástica II, marzo. Profesorado en Educación Física.

1998-Jurado para cubrir dos cargos de Ayudante Diplomado (Handball) de la asignatura Gimnástica III, octubre. Profesorado en Educación Física.

1998-Jurado para cubrir dos cargos de Ayudante Diplomado (Básquetbol II) de la asignatura Gimnástica II, octubre. Profesorado en Educación Física.

1998-Jurado para cubrir dos cargos de Ayudante Diplomado (Básquetbol I) de la asignatura Gimnástica I, agosto. Profesorado en Educación Física.

Integrante de Comisiones Evaluadoras de Colegios de Pregrado Universitario-UNLP

2019 Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado, Concurso Escuela Graduada "Joaquín V. González", para cubrir 6 (seis) horas cátedra de la asignatura "Educación Física"-Nivel Inicial (3, 4 y 5 años), el 24 de junio. Resolución 475/19

2017-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Colegio Nacional "Rafael Hernández", UNLP, asignatura Educación Física, 1° año ESB, 3 horas cátedra, 5 de junio. Resolución 328/16

2017-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Colegio Nacional "Rafael Hernández", UNLP, asignatura Educación Física, 2° año ESB, 3 horas cátedra, 12 de junio. Resolución 329/16

2017-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Bachillerato de Bellas Artes, UNLP, asignatura Educación Física, 1° año ESB, 2 horas, 20 de marzo. Res. 360/16

2017-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Bachillerato de Bellas Artes, UNLP, asignatura Educación Física, 3° año ESB, 2 horas, 3 de abril. Res. 361/16

2017-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Bachillerato de Bellas Artes, UNLP, asignatura Educación Física, 3° año ESB, 2 horas, 17 de abril. Res. 362/16

2016-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Liceo "Víctor Mercante", UNLP, asignatura Educación Física, 2° año ESB, 2 horas, 6 de octubre. Res. 332/16

2016-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Liceo "Víctor Mercante", UNLP, asignatura Educación Física, Área Voleibol, 5° año ESS, 2 horas, 10 de octubre. Res. 334/16

2016-Jurado Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Docente Liceo "Víctor Mercante", UNLP, asignatura Educación Física, 2° año ESB, 2 horas, 3 de noviembre. Res. 333/16

2015-Miembro Comisión Evaluadora, Titular, en carácter de Docente Universitario del Área Didáctica, Evaluación de Ayudante de Departamento de Educación Física del Colegio "Bellas Artes", mayo.

2014-Miembro Comisión Evaluadora, Titular, en carácter de Docente Universitario del Área Didáctica, Evaluación de Ayudante de Departamento de Educación Física del CNLP "Rafael Hernández", el día 29 de octubre.

2013-Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Colegio Liceo "Víctor Mercante", para cubrir un módulo de 2 (dos) horas cátedra de "Educación Física – Área Voleibol Mujeres 6° año ESS", el día 21 de agosto.



2013-Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la disciplina, Concurso Colegio Liceo "Víctor Mercante", para cubrir un módulo de 2 (dos) horas cátedra de "Educación Física – Área Vóley Varones 5º año ESS", el día 23 de agosto.

2011-Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado, Concurso Escuela Graduada "Joaquín V. González", para cubrir 5 (cinco) horas cátedra de "Educación Física" – Nivel: Educación Primaria (4º, 5º y 6º grados), 19 de octubre.

2011- Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado, Concurso Escuela Graduada "Joaquín V. González", para cubrir 6 (seis) horas cátedra de Educación Física (1º, 2º y 3º grados), 18 de octubre.

2011-Miembro Titular en carácter de Profesor Ordinario del sistema de grado especialista en la enseñanza de la disciplina y con reconocida trayectoria en el nivel de pregrado, Concurso Escuela Graduada "Joaquín V. González", para cubrir 2 (dos) horas cátedra de "Educación Física" – Nivel: Educación Primaria (4º, 5º y 6º grados), 18 de octubre.

2010-Miembro Titular Docente Universitario del Área de Enseñanza en Comisión Evaluadora de Ayudantes – Educación Física, Colegio Nacional "Rafael Hernández, UNLP, diciembre.

2010-Miembro Titular Especialista en la Didáctica Comisión Evaluadora de Ayudantes – Educación Física, Liceo "Víctor Mercante", UNLP, diciembre.

Comisión Evaluadora de Instituto Superior "Romero Brest"

2014-Miembro de comisión evaluadora de antecedentes para la asignatura Trabajo de campo (orientada a investigación), del Instituto Superior de Educación Física Nº 1 "Romero Brest", 4 de abril.

Integrante de Tribunal Evaluador, Diploma expedido por Universidad Extranjera

2022-Miembro de Comisión de Reválida de Diploma (EX 100-003368/14) de Profesora de Educación Física, presentado por Silva Fuentes Yasmín Dayana, obtenido en la Universidad de Concepción, Chile, de acuerdo a las prescripciones del Art. 11 de la Ordenanza 94 de la UNLP. Comisión integrada por los Dres. Ron O. y Casas A., los Mg. Achucarro S. y Rocha Bidegain L. y el Prof. Fotia J.

2009-Miembro de Comisión de Reválida de Diploma (Providencia 186/09) de Licenciado en Educación Física y Dirección Técnica Deportiva, presentado por José María Martínez, obtenido en la Universidad del Norte, República del Paraguay, de acuerdo a las prescripciones del Art. 11 de la Ordenanza 94 de la UNLP.

Evaluador de Curso de capacitación y actualización, UNLP

2007-Evaluador del Departamento de Educación Física, Curso "Juventud, cuerpo y educación" presentado por el Profesor G. Cachorro, en el marco del acuerdo celebrado entre la ADULP y la UNLP para la implementación del Programa de Capacitación y Actualización Docente, agosto.

Integrante de Jurado de Tesis de Doctorado y Proyectos de Tesis

Universidad Nacional de La Plata

2022-Miembro revisor de Proyecto de Tesis de Doctorado del Mg. Fabián Martins "Saberes docentes en las prácticas de enseñanza de los deportes en educación física: una aproximación desde las relaciones entre cuerpo y política en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche, período 2022-2023", dirigida por la Dra. Cecilia Fourés, en el marco del Taller de Tesis 2, referente: Luciano Levin, correspondiente al Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, Orientación: Ciudadanía, modernidades y conflictos socio-ambientales, de la Universidad Nacional de Río Negro, 17 de octubre.



2021-Mg. Débora Paola Di Domizio, Tesis Doctorado en Ciencias de la Educación, título "Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe", Director Dr. Alejo Levoratti, Co-director Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky. Jurado Titular. 1 de Diciembre.

2019-Mg. Jorge Saraví, Tesis Doctorado en Ciencias de la Educación, título "Skate en el Gran la plata: lógica interna y lógica externa. Perspectivas para la Educación Física", Directora Dra. Mariana Cháves, Co-director Dr. Marco Antonio Coehlo Bortoletto. Jurado 1° Suplente.

Integrante de Jurado de Tesis de Maestría y/o Trabajo Final integrador (posgrado) Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

2022- Prof. Domingo David Perez López, Tesis de Maestría en EF, título "Los significados del deporte y su enseñanza en el barrio Malvín Norte: desde la voz de sus referentes", Directora Prof. Adj. Mag. Ana Peri Hada, Tribunal designado para la defensa de la tesis de la Maestría en Educación Física para David Pérez López a la Profa. Dra. Mariana Sarni, en calidad de presidenta, y a los Profs. Drs. Osvaldo Ron y Alejo Levoratti en calidad de titulares y al Prof. Mag. Bruno Mora en calidad de alterno, 21 de diciembre, Montevideo.

2020- Prof. Javier Noble, Tesis de Maestría del Programa de Maestría en Enseñanza Universitaria, título "Tradiciones y sentidos sobre la práctica en la formación en Educación Física: Una aproximación desde los planes de estudio del Instituto Superior de Educación Física (1981 - 2017)", Tribunal designado el Área Social y Artística de la Universidad de la República, integrado por los profesores Mariana Sarni, María Inés Copello, Osvaldo Ron y Eloísa Bordoli, 7 de diciembre, Montevideo.

Universidad Nacional de Avellaneda

2021- Prof. D. G. Álvarez, Trabajo Final de Maestría en Educación Física y Deporte, título "Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas desde los tres a los doce años, en la Universidad Nacional de Avellaneda", dirigido por la Prof. Mg. Mariana Vanyay. Jurado Titular. Septiembre.

2019- Lic. J. A. Gallo Rey, Trabajo Final de Maestría en Educación Física y Deporte, título "Uso de metodologías y estrategias de enseñanza de las prácticas corporales y deportivas en una Sociedad de Fomento según las características socioculturales de los practicantes", Subtitulado "Una experiencia de intervención con docentes y directivos de la sociedad de fomento Güemes Jr. en la localidad de Ciudad Evita, Provincia de Buenos Aires", dirigido por el Mg. Daniel Pallarola. Jurado Titular.

Universidad Nacional de Quilmes

2019-Prof. Leandro Daniel Mársico titulado, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, orientación "Evaluación e Investigación Educativa", Universidad Nacional de Quilmes, Título "Currículums en disputa. La incorporación del esquí en la propuesta curricular de las escuelas públicas de nivel primario de San Carlos de Bariloche, Río Negro (1999-2013)", Directora Dra. Laura Méndez y Co-director Dr. Pablo Scharagrodsky. Jurado Titular.

2019-Lic. Lidia Susana Mó, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, orientación "Evaluación e Investigación Educativa", Universidad Nacional de Quilmes, título "Modelización corporal en la escuela primaria", dirigido por Mg. Gabriel Cachorro y Co-dirigido por Prof. Martín Scarnatto, agosto. Jurado Titular.

2017- Prof. Fabián Martins, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, Mención en Evaluación e Investigación Educativa, Título "Masculinidades y enseñanza del fútbol en el ámbito de los clubes. Niños y jóvenes entre 10 y 14 años de la ciudad de San Carlos de Bariloche, período 2016-2017", Director Dr. Pablo Scharagrodsky y Co-directora Dra. Laura Méndez, Jurado 3° Suplente.

Integrante de Comisión Evaluadora de Trabajo Final de integración (posgrado)

**Universidad Nacional de La Plata**

2010-Prof. Yésica Gutiérrez Liscano, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Batería de Tests para evaluar árbitros de básquetbol", aprobado en octubre, nota 8 (ocho).

2010-Lic. Paola Janet Matvichuk, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Comportamiento de la Presión Arterial durante el entrenamiento en circuito de fuerza de adultos", aprobado en agosto, nota 9 (nueve).

2010-Prof. Melisa Gutiérrez, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Iniciación deportiva infantil con especial referencia al Hockey sobre Césped", aprobado en agosto, nota 8 (ocho).

2010-Prof. Fernando D. Forastieri, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Nutrición y rendimiento en el fútbol", aprobado en marzo, nota 8 (ocho).

2009-Prof. Miriam Marracino, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "El rol del especialista en fisiología del ejercicio", aprobado en julio, nota 9 (nueve).

2007-Lic. Eduardo Farias, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Fundamentos de la aplicación del Test de Tolerancia Anaeróbica y el Test de Velocidad", aprobado en noviembre, nota 8 (ocho).

2007-Prof. Fuentes Gimena, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Tae-kwondo WTF Olímpico", aprobado en septiembre, nota 9 (nueve).

2007-Prof. Rodríguez Maximiliano Federico, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Educación Física y fisiología: Vóleybol, evaluaciones y metabolismo de lípidos", aprobado en junio, nota 10 (diez).

2007-Prof. Sánchez Laura Gabriela, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo "Handball: planificación de entrenamiento", aprobado en mayo, nota 9 (nueve).

2006-Prof. Rodríguez Julián, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Programa integral de preparación física para referees de rugby", aprobado en junio, nota 9 (nueve).

2006-Prof. Barros Claudia Alejandra, Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE, Título de trabajo: "Hockey sobre patines: cuestiones fisiológicas", aprobado en mayo, nota 8 (ocho).

Integrante de Jurado de Tesis de Licenciatura, UNLP

2020-Evaluación de Tesina de Licenciatura Sr. Pablo Ariel Torres, Título: "La preparación física en la Liga Amateur Platense de fútbol", Director Prof. Juan Pablo Villagrán, DEF, FaHCE-UNLP.

2020-Evaluación de Tesina de Licenciatura Sres. Jeremías, N. Zaragoza y Uziel, O. Santagostino, Título: "Sistematizando al Padbol: deporte alternativo y alterativo", Director Prof. Mg. Gabriel Cachorro, DEF, FaHCE-UNLP.

2015-Evaluación de Tesina de Licenciatura e Informe de Prácticas Profesionales, Sr. Andrés López, Título: "Educación Física y Recreación en espacios de Extensión Universitaria", Director Prof. Mg. Román César, Co-Director Prof. Mg. Juan Branz, DEF, FaHCE-UNLP.

2013-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Kopelovich Pablo: "La Revista de Medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo (Ciudad de Buenos Aires) entre los años 1935 y 1940. Principales conceptualizaciones sobre los deportes, los juegos, las gimnasias y la higiene", 4 de diciembre, FaHCE.

2012-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Ghione Fernando Enrique: "Lesiones en el Handball en el Club Estudiantes de La Plata", 12 de noviembre, FaHCE.



2011-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Muraccioli Mariano: "Una propuesta para mejorar las condiciones de trabajo en medio ambientes laborales", 5 de mayo, FaHCE.

2008-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Levoratti Alejo: "Las prácticas corporales en políticas socio-educativas, estudio del Programa Patios abiertos en la escuelas", FaHCE.

2007-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Godoy Nadia: "Integración – Inclusión de una persona con ceguera en la clase de Educación Física ¿Una problemática a resolver o un desafío a emprender?", FaHCE.

2006-Miembro de Comisión Evaluadora, Tesina de Licenciatura de Carnevali Luciano: "La Resistencia Especial en Fútbol", FaHCE.

-Jurado de Tesinas de Profesorado en el marco del convenio firmado entre la Universidad Nacional de La Plata y la Fundación Movimiento para la implementación de la Articulación entre Centros de Formación Universitaria e Institutos Superiores No Universitarios.

-Jurado de Tesinas de Ciclo de Licenciatura Extraordinaria en Educación Física en el marco de convenios celebrados entre la UNLP e ISFD No Universitarios.

Institutos intervinientes: ARCIM (Córdoba); ISFD N° 20 Junín, ISFD N° 84 Mar del Plata, Centro Regional Universitario de Bolívar-Secretaría de Deportes, Buenos Aires; ISFD N° 810 Comodoro Rivadavia-Chubut, ISFD "Ricardo Viñas" La Rioja, AMET (Corrientes, Chaco y Misiones) y UNPA-Sedes: Río Gallegos y Caleta Olivia, Santa Cruz.

INNOVACIÓN PEDAGOGICA

2009- Elaboración de Proyecto de Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física, en el marco de la participación como investigador del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas (IdIHCS), CONICET-UNLP. Aprobado por la por el Consejo Directivo de la FaHCE 26 de mayo de 2010 (Resol. 478).

2009- Elaboración de Proyectos de Carreras de Posgrado Especialización y Maestría en enseñanza e investigación en Educación Física. Presentadas y aprobadas en el Consejo Directivo del CRUB-UNCo (Res. 107/09 y 106/09 respectivamente) y en evaluación final en el Consejo Superior de la UNCo, como Profesor Externo Invitado, desde el 15 al 19 de septiembre.

1998- Elaboración del Proyecto de Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física de la FaHCE-UNLP, presentado y aprobado por el H. Consejo Académico y el H. Consejo Superior. Con aprobación previa de evaluador externo, Dr. Alfredo Furlán, y de evaluador interno Prof. Guillermo Obiols. Co-autor.

1998- Formulación de contenidos de Seminarios de "Diseño de gestión y organización de políticas en Educación Física I y II del Ciclo de Licenciatura Extraordinario del Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, para el otorgamiento de Título Universitario de Licenciado a profesores de educación física de Institutos Terciarios de la República Argentina.

1997- Formulación de contenidos de Seminarios realizados en el marco del convenio celebrado entre la Universidad Nacional de La Plata y el Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento de la Provincia de Córdoba: "Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales I (ámbito formal)"; "Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales II (ámbito no formal)"; "Integración de conocimientos sobre la Problemática Contemporánea de las prácticas corporales"; "Problemática Contemporánea de las prácticas corporales".

1996- Elaboración del "Proyecto de Ingreso a la Carrera del Profesorado de Educación Física de la FHCE-UNLP", presentado y aprobado por el H. Consejo Académico de la FaHCE, UNLP, aprobado para los años 1996, 1997, 1998 y 1999. Co-autor.



1996- Formalización de la integración del objeto de estudio desde el punto de vista metodológico en los programas de las asignaturas Gimnástica I y II del Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Educación Física, FaHCE, UNLP.

MATERIAL DIDACTICO SISTEMATIZADO

2022- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Educación Física y deportes: campos, practicantes e instituciones desde la perspectiva de lógicas y prácticas", con una duración 30 horas y evaluación final. Elaborado para las carreras de Profesorado y Licenciatura en EF, UNLP.

2021-2020- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Educación Física y deportes: campos, actores e instituciones", con una duración 30 horas y evaluación final. Elaborado para las carreras de Profesorado y Licenciatura en EF, UNLP.

2020- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Educación Física, escuela y deportes: campo, instituciones y actores", con una duración 30 horas y evaluación final. Elaborado como propuesta de curso de posgrado para la UNCo-CRUB.

2019- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Deporte, educación física y enseñanza", con una duración 40 horas y evaluación final. Elaborado como propuesta de curso de posgrado para el Programa de Maestría en EF, ISEF-UdelaR.

2018-2019-2020- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Educación Física, escuela y deportes: campo, instituciones y actores", con una duración 30 horas y evaluación final. Elaborado para las carreras de Profesorado y Licenciatura en EF, UNLP.

2014- Elaboración de módulo de autoaprendizaje (y Aula Virtual) del Seminario "Investigación en Educación Física: perspectivas, abordajes y propuesta". Dictado conjuntamente con el Prof. Jorge Saraví para la actualización y capacitación docente de Profesores de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires del Nivel Superior, en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela", durante los meses de octubre y noviembre en el ISFD N° 47, Olavarría, con una duración 40 horas y evaluación final. Convocatoria del ME de la Nación a través del INFOD a UNLP.

2010- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario Elaboración de Proyectos de Investigación en Educación Física. Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de Educación Física de la Región Patagónica y la UNCo, organizado por el CRUB-UNCo, Departamento de Educación Física. Realizado durante el mes de noviembre, con una duración 40 horas y evaluación final.

2010- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario de posgrado y de extensión "Enseñar a investigar e investigar la enseñanza en el campo de las prácticas de la Educación Física". Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de Educación Física, Artística, Plástica, Música de la UN de Misiones y de la Provincia de Misiones, organizado por la Facultad de Artes, UN Misiones. Realizado durante el mes de octubre, con una duración 40 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con el profesor Carballo, Carlos.

2009- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Curso "Nuevas perspectivas en la Escuela. Una mirada desde la Educación Corporal". Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de la Región del Noreste, organizado por la UN de Misiones, Facultad de Artes, Secretaría de Extensión. Realizado durante el mes de septiembre, con una duración 30 horas y evaluación final.

2009- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Curso "Nuevas perspectivas en la Educación Física Escolar". Dictado para la actualización y capacitación docente de



Profesores de la Región Patagónica, organizado por la UNCo. Realizado durante el mes de junio, con una duración 60 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con los profesores Fernández, M y López, E.

2008- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Curso “Nuevas perspectivas en la Educación Física Escolar”. Dictado para la Actualización Docente y la Adecuación Curricular de Profesores de Educación Física del Liceo “Víctor Mercante” de la UNLP. Realizado desde noviembre de 2008 hasta mayo de 2009, con una duración 60 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con los profesores Camblor, Ezequiel y Celentano, Guillermo.

2008- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminarios de posgrado “Enseñar a investigar e investigar la enseñanza en el campo de las prácticas de la Educación Física”. Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de Educación Física de la UNLP, organizado por ADULP y UNLP. Realizado durante los meses de agosto a noviembre, con una duración 40 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con el profesor Carballo, Carlos.

1998- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario “Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales II (ámbito no formal)”. Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio con la UNLP. Realizado durante el mes de mayo, con una duración 30 horas y evaluación final.

1998- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario “Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales I (ámbito formal)”. Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio con la UNLP. Realizado durante el mes de abril, con una duración 30 horas y evaluación final.

1998- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario “Integración de conocimientos sobre la Problemática Contemporánea de las prácticas corporales”. Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio con la UNLP. Realizado durante el mes de marzo, con una duración 30 horas y evaluación final.

1997- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario “Problemática Contemporánea de las prácticas corporales”. Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio con la UNLP. Realizado durante el mes de setiembre, con una duración 30 horas y evaluación final.

1997- Elaboración de módulo de autoaprendizaje del Seminario “Problemática Contemporánea de las prácticas corporales”. Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio con la UNLP. Realizado durante los día 21, 22 y 23 del mes de febrero, con una duración 30 horas y evaluación final.

CONFERENCIAS Y EXPOSICIONES

2023- Expositor “La Educación Física desde sus lógicas y prácticas particulares y distintivas”, en el marco de Jornadas de Formación destinadas a los Profesores de EF de la Jurisdicción Montevideo Centro los días 1 y 2 de marzo, organizado por la Administración Nacional de EF, Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Inspección Departamental de Montevideo, Uruguay.



2022- Expositor "Educación Física y Formación Superior: campo, practicantes e investigación", en "5° Jornadas Cuerpo, Arte y Comunicación. Trayectos de formación en investigación", organizadas por el AEIEF-IdIHCS (Conicet-UNLP), desarrolladas el 31 de octubre y 1 de noviembre.

2022- Expositor académico visitante en el conversatorio titulado "Educación Física, Deporte y Enseñanza: Teorías, técnicas y tecnologías", en el marco del XIX Encuentro Nacional, XIV Internacional de Investigadores en Educación Física – V Encuentro Nacional de Extensión "Educación Física en tiempos de cambio: Teorías, técnicas y tecnologías" (ISEF, UdelAR), el día 20 de octubre.

2021- Expositor "Educación Física: disciplina, campo, saberes, lógicas y prácticas" en el Panel "Educación Física y enseñanza en diferentes contextos" compartido con el Dr. Lino Castellani Filho (FEF/UnB - UEC-Brasil) y el Mg Fabián Martins (UNCo-Bariloche), en el marco del "IV Congreso Patagónico y I Congreso Nacional de Educación Física y Formación Docente. Relaciones y Tensiones en el Campo de la Educación Física, UNCo-CRUB, el 19 de mayo.

2021- Encuentro de debate e intercambio relativo a producciones de investigación UNLP-UNCo CRUB, en base a los estudios recientes sobre la enseñanza del deporte en contextos educativos, en el marco de los desarrollos de los equipos de investigación dirigidos por el Mg. Fabián Martins y el Dr. Osvaldo Ron respectivamente, como paso previo al posible desarrollo de estudios temáticos integrados, 14 de abril.

2021- Expositor de producción referida a "El campo de la Educación Física", en formato virtual, en el marco del Seminario de la Práctica Profesional (Cód. 3510) de la Licenciatura en Educación Física, FCH-UNRC, sometida a la discusión con los profesores que cursan el Seminario, abril.

2020- Expositor "Deporte escolar en la Educación Física. Investigaciones y estudios desarrollados" en el marco del Workshop en Juego y Deporte, en el Encuentro Estudios e investigaciones en el deporte, organizado en el marco del Programa de Investigación: Juego y Deportes en la Sociedad 2020, UNRC-FCH-DEF, 11 de diciembre.

2020- Expositor-Clase "Educación Física y prácticas educativas en el Sistema Educativo", en el marco del Curso: La enseñanza del deporte en el sistema Educativo, Formación Permanente-ISEF Udelar, Grupo de Estudio Educación Física, Deporte y Enseñanza, 10 de noviembre.

2020- Expositor en conversatorio abierto "Tensiones entre teoría y práctica en la enseñanza del deporte. Distancias y proximidades entre la producción de conocimiento y la intervención profesional: la enseñanza del deporte como objeto de estudio y de intervención", invitado por el Grupo de Trabajo Temático GTT 4 "Educación Física, Deporte y Enseñanza en el Sistema Educativo, en el marco del XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física y IV Encuentro de Extensión "Educación Física: entre Prácticas y Políticas, desarrollado ente el 21 y el 23 de octubre, Montevideo.

2018- Expositor "Nociones de cuerpo educado en la formación en educación física en la UNLP (2000-2017)", en el marco de las 3° Jornadas de Investigación en Educación Física: Cuerpo, Arte y Comunicación. Reproducción de prácticas y producción de conocimiento, organizadas por AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), realizada 6 y 7 de noviembre en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, Ensenada.

2017- Conferencia central "Principios que orientan clases de educación física educativas y esperadas según alumnas, alumnos, profesoras y profesores" en Panel "Democratización del Conocimiento y Educación Superior", en el marco del 12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, *Educación Física: construyendo nuevos espacios*, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, 13 de noviembre, Ensenada.



2017- Videoconferencia Nacional por Sistema Multipunto de la ANEP para docentes de EF de las escuelas públicas de Uruguay. Tema: "Enseñanza de educación física y deporte en la Escuela Primaria", organizado por el ISEF "Prof. Alberto Langlade", UdelaR, 7 de noviembre, Montevideo.

2017- Conferencia para los docentes del Departamento de Educación Física y Deporte del ISEF, vinculados a los grupos de investigación del Departamento. Tema: "La investigación en Educación Física Escolar. El trabajo llevado a cabo entre 2006 y 2016 en la Universidad Nacional de La Plata", organizada por ISEF "Prof. Alberto Langlade", UdelaR, 7 de noviembre, Montevideo.

2017- Conferencia Central "Educación Física, Enseñanza y Sistema Educativo", en el marco del Encuentro de Estudios sobre Deporte, Universidad de la República, organizado por el ISEF "Prof. Alberto Langlade", UdelaR, 8 de noviembre, Montevideo.

2016- Conferencia central "La formación docente y las prácticas profesionales en Educación Física", en el marco del Congreso Educación Física, Formación docente y Prácticas profesionales, organizado por el ISFD N° 47, Olavarría, desarrollada el 26 de octubre, Olavarría.

2016- Panelista "La formación docente y las prácticas profesionales", Panel de apertura del Congreso Educación Física, Formación docente y Prácticas profesionales., organizado por el ISFD N° 47, Olavarría, desarrollado del 26 al 28 de octubre, Olavarría.

2016- Expositor "Observando la educación física en la escuela: ¿qué enseña?", Panel 6: Etnografía y registros de observación, en el marco de las 2° Jornadas de Investigación en Educación Física: Cuerpo, Arte y Comunicación. Metodologías y métodos, organizadas por AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), realizada 12 y 13 julio en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, Ensenada.

2015- 11° Congreso Argentino y 6° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Educación Física y escuela: ¿qué enseña la educación física?, Panel "Educación Física y políticas", organizado por el DEF, FaHCE-UNLP, octubre, Ensenada.

2015- Disertante "Deporte y espectáculo. Matices en su tratamiento", en el marco del "Coloquio Deporte y Sociedad. Matices y trazos de su configuración", organizado por AEIEF-IdIHCS (Conicet-UNLP), octubre, La Plata.

2014- Disertante "La enseñanza del deporte en la escuela, sus (entre)dichos y hechos", Panel "Investigación en Educación", integrado junto a los Prof. Mgs. Centurión Sergio (UNRC) y Carballo Carlos (UNLP), en el marco del "III Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente: Problemas, debates y desafíos", organizado por el CRUB-UNCo, 65 horas cátedra de duración, realizado desde el 9 hasta el 11 de octubre, San Carlos de Bariloche.

2014- Panelista "La enseñanza del deporte en el ámbito escolar", en el marco de la 2da. Jornada de Prácticas Profesionales en Educación Física, organizadas por el ISFD N° 47, Olavarría, el día 26 de septiembre.

2014- Expositor "Nuevos espacios de intervención y nuevos desafíos. Instituciones, actores y escrituras", en el marco de la 2da. Jornada de Prácticas Profesionales en Educación Física, organizadas por el ISFD N° 47, Olavarría, el día 26 de septiembre.

2014- Expositor "La enseñanza del deporte en el ámbito escolar", Panel "Políticas públicas, recreación y deporte", en el marco de la 1 Jornada Latinoamericana y del Caribe: Universidad, política y sociedad: la Recreación y el Deporte Social como medios de inclusión, organizado por la Cátedra Metodología de Investigación en Educación Física del Departamento de Educación Física (FaHCE, UNLP) y ADULP, realizado los días 16 y 17 de septiembre, La Plata.

2014- Panelista "Instituciones, actores y escritura de sus profesionales", Panel "Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos", integrado junto a las Dras. Rivero Ivana y De Carvahlo Yara, en el marco de las VII Jornadas de Investigación en Educación Física, II Congreso Argentino del Centro del País, II Encuentro de Profesores de



Práctica Profesional Docente, organizado por el Departamento de EF, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC, realizado el 29 de mayo, Río Cuarto.

2014- Conferencia “El campo de la Educación Física: contextos, instituciones y prácticas”, en el marco de las 1ras. Jornadas de Educación Física en el CEF (Pre-congreso) “Cuenca del Quequén”, organizadas por el CEF, realizada el 15 de abril, Necochea.

2014- Disertante “Debates en torno a la enseñanza de los deportes en ámbitos educativos y escolares. Diálogo entre los panelistas”, en el marco de las 1ras. Jornadas de Educación Física en el CEF (Pre-congreso) “Cuenca del Quequén”, organizadas por el CEF, realizada el 16 de abril, Necochea.

2013- Expositor “La enseñanza del deporte en el ámbito escolar”, Panel “Políticas públicas, recreación y deporte”, en el marco de la 1 Jornada Latinoamericana y del Caribe: Universidad, política y sociedad: la Recreación y el Deporte Social como medios de inclusión, organizado por la Cátedra Metodología de Investigación en Educación Física del Departamento de Educación Física (FaHCE, UNLP) y ADULP, realizado los días 16 y 17 de septiembre, La Plata.

2013- Expositor del Póster “Educación Física y Escuela: el deporte como contenido y su enseñanza”, en el marco del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FaHCE, UNLP, realizado desde el 9 hasta el 13 de septiembre, La Plata.

2013- Profesor Expositor Clase Abierta “El Deporte en la Formación Académica”, en el marco del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FaHCE, UNLP, realizada el 11 de septiembre, La Plata.

2013- Expositor “La construcción de desafíos en el hacer político-académico de la investigación y la extensión universitarias”, Panel “Perspectivas y nuevos desafíos de las prácticas de investigación y extensión”, en el marco del 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FaHCE, UNLP, realizado desde el 9 hasta el 13 de septiembre, La Plata.

2013- Conferencia “Educación Física y Escuela: conclusiones sobre la enseñanza de los deportes”, 1ra. Jornada Distrital de Prácticas Profesionales en Educación Física “Desde las reconstrucciones en el campo a las reconstrucciones teóricas”, organizado por el ISFD N° 47 Profesorado de Educación Física Olavarría, realizado el 29 de agosto.

2013- Conferencia “El campo de la Educación Física y las Prácticas Profesionales: elementos para construir la propuesta de intervención”, 1ra. Jornada Distrital de Prácticas Profesionales en Educación Física “Desde las reconstrucciones en el campo a las reconstrucciones teóricas”, organizado por el ISFD N° 47 Profesorado de Educación Física Olavarría, realizado el 29 de agosto, Olavarría.

2013- Participación en actividad de discusión de Grupo de Estudios del Proyecto de Extensión “Juegos tradicionales”. Coordinado por Prof. João Francisco Magno Ribas y Prof. Elizara Carolina Marin y exposición sobre el estado del debate en torno a: “Juegos tradicionales y juegos populares en argentina”; y, “Relaciones entre juego y deporte escolar destacadas por la educación física profesional y la educación física académica en argentina”, Centro de Educación Física y Deportes de la USFM, Santa María, Brasil, realizada el 4 de julio

2013- Exposición “Carreras de grado en Educación Física y posgrado de FaHCEUNLP: IdIHCS (CONICET-UNLP), proyectos de AEIEF, estructura, líneas de investigación y proyectos, investigadores. Descripción de estado de avance de investigación en educación física universitaria argentina”, Centro de Educación Física y Deportes de la USFM, Santa María, Brasil, realizada el 5 de julio.



2013- Exposición “Metodología, registros de campo, análisis y conclusiones provisorias de registros de clases en *Educación Física y Escuela: el deporte como contenido y su enseñanza*”, realizado en Grupo Patio de Estudios Cualitativos sobre de Formación de Profesores y Prácticas Pedagógicas en Educación Física Centro de Educación Física y Deportes de la USFM, Santa María, Brasil, realizada el 5 de julio.

2013- Exposición “Estudios y conclusiones sobre Educación Física e Instituciones Deportivas” (2003-2009); y, “Estado de investigación, metodología, técnicas, herramientas y conclusiones iniciales entrecruzamiento de observaciones, entrevistas y curriculum oficial en *Educación Física y Escuela: el deporte como contenido y su enseñanza*” (2010-2013), realizado en Línea de Estudios Epistemológicos y Didácticos en Educación Física (LEEDEF), CEFyD. de la USFM, Santa María, Brasil, 8 de julio.

2013- Conferencia “Educación Física Escolar y el contenido deportivo”, actividad organizada por el Proyecto de Extensión Cultura Deportiva en la Escuela, Centro de Educación Física y Deportes de la USFM, Santa María, Brasil, realizada el 11 de julio.

2013- Conferencia “Educación Física y Natación: saberes y prácticas; significados diversos y sentidos posibles”, en el marco del II Simposio de Prácticas Acuáticas y Natación, organizado por el Grupo de Estudios “Aquatikos”, realizado desde el 17 al 19 de mayo, Berisso.

2012- Expositor “El deporte un campo en extenso”, Panel “Prácticas de investigación en educación física en diversos contextos”, integrado por el Dr. Bracht V (UFES-Brasil) y la Mg. Vai D. (UNCo-CRUB)., en el marco del II Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente: “Prácticas en diversos contextos”, organizado por el CRUB-UNCo, 45 horas de duración, realizado desde el 11 hasta el 13 de octubre, San Carlos de Bariloche.

2012- Expositor “La enseñanza del deporte en la infancia y en la juventud: el subcampos del deporte como herramienta para la integración e inclusión”, Panel “Educación Física como herramienta para la integración e inclusión. Actividad física, deporte y salud, campos de acción”, integrado por las Profesoras Chiani L. y Katz S., y la Srta. Carrasco D. (MILES), en el marco del 9º Congreso Latinoamericano de Educación Superior, II Congreso Universitario Nacional Popular Latinoamericano, Latinoamérica Educa 2012, UNCuyo, OCLAE, FUA, realizado los días 30 y 31 de agosto y 1 de septiembre, Mendoza.

2012- Expositor “El deporte un campo de investigación en extensión”, Panel “Perspectivas de la investigación en deporte”, integrado por el Dr. Herrera J. (UNCa) y los Profs. López E. (UNCo), Huck G. (UNRC) y Suárez R. (UNT), en el marco de las IIIº Jornadas de Investigación”, Departamento de Investigación en Educación Física, Facultad de Educación Física, UNT, realizado desde el 9 hasta el 11 de agosto, San Miguel de Tucumán.

2011- Panelista “Formación Profesional, Formación Académica y Educación Física”, en el marco del “XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología Motriz: Educación Física y Contextos Críticos”, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP. Realizado desde el 12 hasta el 15 de octubre. Panel “Curriculum y Educación Física” compartido con los Dres. Roberto Stahringer (U. de Cuyo) y Joao Francisco Magno Rivas (UFESM-Brasil) y la Prof. Mg. Gladys Renzi (U. de Avellaneda).

2011- Conferencista invitado en Panel Internacional con representantes de instituciones académicas del área de la Educación Física y el Deporte, “Formación profesional y académica en el ámbito de la Educación Física latinoamericana” en el marco del XVII Congreso Brasileño de Ciencias del Deporte (CONBRACE) y IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte (CONICE) “Ciencia y Compromiso Social. Implicaciones en/de Educación Física y Deporte”. Panel integrado por Profs. Osvaldo Ron (UNLP), Sergio Eduardo Centurión (UNRC) y Pedro Reynaga Estrada



(Universidad de Guadalajara, México). Coordinador Dr. Lino Castellani (UNICAMP), realizado el 12 de septiembre, en ESEF, UFRGS, Porto Alegre.

2011- Expositor “Qué de la educación física: características, lógicas y prácticas”, en el marco del 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias”, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP. Realizado desde el 13 hasta el 17 de junio. Panel “Educación Física y Territorio”.

2011- Conferencia “Miradas sobre la formación docente en educación física”, en el marco del 3º Congreso Regional de Educación Física y Formación Docente, organizado por la UNPA, el 18 de febrero. Panel Prácticas Corporales compartido con el Prof. Sergio Centurión (UNRC) y el Dr. Valter Bracht (USS-Brasil).

2010- Conferencia “Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza”, en el marco de las IV Jornadas de Investigación en Educación Corporal, realizadas desde el 7 hasta el 9 de octubre, organizadas por el Departamento de Educación Física, FaHCE - UNLP. Mesa Redonda “Proyecto de Investigación en Educación Física”, compartida con el Prof. Mario Mamonde y los Prof. Mg. María Eugenia Villa y Carlos Carballo.

2010- Conferencia “Culturas Escolares y Prácticas Corporales”, en el marco del Simposio y Pre-Congreso: 2do. Nacional de Educación Física y Pedagogía Social, realizados el 22 de septiembre en la ciudad de Olavarría, organizados por el ISFD N° 47 y la Facultad de Ciencias Sociales de la UN del Centro. Panel “Historia de la Educación Física. Perspectivas institucionales” compartido con la Lic. Silvia Ferrari (DEF - Bs. As.) y la Prof. Noemí Milton (ISFD).

2010- Conferencia “Actividad Física y Salud... prioridades de nuestro tiempo!”, en el marco del 1er. Congreso Universitario Nacional Popular Latinoamericano, VII Congreso de la Reforma Universitaria Latinoamericana Latinoamérica Educa, I Foro Latinoamericano ¿Extensión o articulación? La construcción social del conocimiento estratégico, organizado por FUNAPLA, OCLAE, FUA, Dirección de Cultura y Educación - MLP, CLACSO, UNLP, UPMPM y Centro de Investigación en Política y Economía, realizados desde el 2 hasta el 4 de septiembre en la ciudad de La Plata - UNLP. Panel “Educación Física como herramienta para la integración y la inclusión. Prácticas corporales, entrenamiento deportivo campos de acción” compartido con el Dr. Attilio Carraro (Universidad de Padua, Italia) y los Prof. Santiago Achucarro y Sandra Katz (UNLP).

2010- Conferencia “Constitución del campo de la Educación Física en Argentina”, en condición de Profesor Visitante, en el marco de Jornada Académica realizada junto a estudiantes de Doctorado y Maestría del Programa de Post-graduación (Strito Sensu) FEF-UNICAMP, Área “Educación Física y Sociedad” (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 16 de junio.

2010- Mesa de Intercambio Académico, presentación de investigación “Las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores”, en condición de Profesor Visitante, en el marco de Encuentro de Investigadores, “Observatorio de Políticas de Educación Física, Deporte y Lazer” – Observatorio de Deporte, CNPq/UNICAMP, (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 17 de junio.

2010- Mesa de Intercambio Académico, presentación de proyecto de investigación “Educación Física y escuela: el *deporte* como contenido educativo y su enseñanza”, en condición de Profesor Visitante, en el marco de Encuentro de Investigadores, “Observatorio de Políticas de Educación Física, Deporte y Lazer” – Observatorio de Deporte, CNPq/UNICAMP, (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 17 de junio.



- 2010- Conferencia "Constitución del campo de la Educación Física en Argentina", en condición de Profesor Visitante, en el marco de Jornada de Trabajo Académico realizada junto al Observatorio de Deporte, FEF, CNPq-UNICAMP, Área de Concentración "Educación Física y Sociedad" (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 17 de junio.
- 2010- Conferencia "La enseñanza de los deportes en la infancia y en la juventud en las instituciones deportivas", en condición de Profesor Visitante, en el marco de Jornada de Trabajo Académico realizada junto al Observatorio de Deporte, FEF, CNPq-UNICAMP, Área de Concentración "Educación Física y Sociedad" (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 17 de junio.
- 2010- Panelista "Enseñanza de la Educación Física en Argentina" en el marco del Panel "Política Educación y Educación Física", en condición de Profesor Visitante, organizado por Observatorio de Deporte, FEF, CNPq-UNICAMP, Área de Concentración "Educación Física y Sociedad" (Programa de Movilidad Académica, Escala Docente, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo), el 17 de junio.
- 2010- Conferencia "Culturas y prácticas en la formación docente", en el marco del I Congreso Patagónico Educación Física y Formación Docente: prácticas de intervención y de investigación y las II Jornadas Patagónicas de Investigación en Educación Física, organizadas por el Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo, realizadas del 25 hasta el 27 de marzo en la ciudad de Bariloche. Panel "Culturas Escolares y Prácticas Corporales" compartido con los Dres. Valter Bracht (Universidad Federal de Espirito Santo, Brasil) y Pablo Scharagrodsky (UNLP y UNQui).
- 2009- Conferencia "Miradas sobre la Formación Docente en Educación Física", 6º Jornadas de Investigación en Educación Física y 1º Congreso Argentino de Educación Física del Centro del País", organizado por el Departamento de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC, realizado desde el 14 hasta el 16 de octubre.
- 2009- Conferencia "Formación Docente en Educación Física: Intercambios Regionales", en el marco del 1er. Congreso Nacional de Educación Física y Pedagogía Social, organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la Facultad de Ciencias Sociales de la UN del Centro, realizada el 13 de agosto.
- 2009- Conferencia "Educación Física y Pedagogía Social: sentidos de la temática", en el marco del 1er. Congreso Nacional de Educación Física y Pedagogía Social, organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la Facultad de Ciencias Sociales de la UN del Centro, realizada el 12 de agosto. Panel compartido con el Director del Instituto y el Dr. Rafael Curtoni Decano de la Facultad.
- 2009- Conferencia "Los desafíos académicos de la educación física", en el marco del 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 11 hasta el 15 de mayo. Panel compartido con los Profesores: Dr. Valter Bracht (Brasil) y la Prof. Mg. María Laura González (Argentina-UNT).
- 2008- Conferencia "Investigación en clubes", en el marco de las 3eras. Jornadas de Prácticas Investigativas y Pre-Congreso 2009 de "Educación Física y Pedagogía Social", organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la UN del Centro, realizada el 21 de noviembre.
- 2008- Conferencia "Situación del campo: nuevos contextos y prácticas", en el marco de las 3eras. Jornadas de Prácticas Investigativas y Pre-Congreso 2009 de "Educación Física y Pedagogía Social", organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la UN del Centro, realizada el 20 de noviembre.
- 2008- Conferencia "Diseños Curriculares y Políticas Públicas", en el marco de las 3eras. Jornadas de Prácticas Investigativas y Pre-Congreso 2009 de "Educación Física



y Pedagogía Social”, organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la UN del Centro, realizada el 20 de noviembre.

2008- Conferencia “El campo de la Educación Física”, organizada por el Departamento de Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, realizada en el CRUB-UNCo el 15 de septiembre.

2008- Disertante en el Primer Congreso Regional “Educación Física y Prácticas Corporales: enseñanza e investigación”, organizado por el ISFD “Inmanuel Kant” de Rosario, Provincia de Santa Fé, declarado de Interés Educativo Regional, realizada desde el 2 hasta el 4 de octubre.

2008- Conferencia “Organizaciones, instituciones y actores de la cultura corporal”, en el marco de las Jornadas de Cuerpo y Cultura, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, realizadas en el mes de mayo.

2007- Conferencia “Educación Física, Deportes e Investigación: la enseñanza desde lógicas construidas por los propios actores” organizada por el ISFD “Inmanuel Kant” de Rosario, Provincia de Santa Fé, realizada el día 9 de noviembre.

2007- Expositor de “Educación Física: contextos y enseñanza”, en el marco de las 3° Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, los días 19 y 20 de octubre.

2007- Conferencista “Educación Física, deportes e instituciones deportivas: lógicas, actores y saberes en la enseñanza”, en el marco del 2° Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar y Congreso Nacional de Deporte en la Escuela, organizado por la Secretaría de Deportes de la Nación, Subsecretaría de Deporte Social, Ciudad de Buenos Aires, 19 de septiembre.

2007- Conferencista “Las instituciones deportivas y los saberes al enseñar en la infancia y en la juventud”, en el marco del 2° Congreso Nacional de Educación Física, Ciencia y Deporte y 1° Seminario Internacional de Gestión de Políticas Públicas en Educación Física y Deporte, organizado por el ISFD N° 13, Pehuajó Prov. de Buenos Aires, el 24 de agosto.

2007- Expositor de Panel “El proceso de formación del futuro Profesor de Educación Física en Educación Superior”, en el marco del 2° Congreso Nacional de Educación Física, Ciencia y Deporte y 1° Seminario Internacional de Gestión de Políticas Públicas en Educación Física y Deporte, organizado por el ISFD N° 13, Pehuajó Prov. de Buenos Aires, el 24 de agosto. Panel integrado conjuntamente con Lic. Verónica Piovani (Directora de Educación Superior y Capacitación Educativa, Prov. Bs. As.), Lic. Víctor Bloise y Prof. Virginia Monasterio (Directores INEF N° 1), Prof. Mg. Oscar Minkevich (Director Maestría Actividad Física, UCAECE) y Prof. Mg. Luis Erdociain (UNLZ y COI).

2007- Conferencista en Panel “Educación Física, deporte y ocio”. Tema: “La educación física y las instituciones deportivas: actores y saberes que estructuran la enseñanza”, en el marco del 7° Congreso Argentino y 2° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 14 hasta el 19 de mayo. Panel compartido con los Profesores: Dr. Antonio Rivero Herraiz (España) y el Dr. Fernando Mascarenhas (Brasil).

2006- Expositor de “Sentidos, prácticas y discursos”, en el Panel “Elaboración de proyectos de investigación”, en el marco de las 2° Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, el 24 y 25 de noviembre.

2006- Co-Expositor en el Panel “Programa universitario de asistencia, autogestión e investigación”, en el marco de la Expo-universidad para la comunidad, organizadas por la UNLP, el 8 de septiembre.



2006- Panelista "La formación profesional en educación física: instituciones y nuevos contextos de intervención", en el marco de la Jornada Deportiva y el Encuentro Académico, organizado por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, Universidad Nacional de Luján, el 23 de agosto. Panel constituido también con el Profesor Jorge Rearte por el ISFD.

2005- Expositor del Panel "La construcción del objeto", en el marco de las 1º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, el 2 y 3 de diciembre.

2005- Panelista "Educación Física y deportes: las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores" en el marco del 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 17 hasta el 21 de mayo. Panel constituido por los Profesores: Rodrigo Arboleda Sierra (Colombia), y Graciela Rodríguez y Osvaldo Ron (Argentina).

2004- Conferencia "El deporte como contenido educativo" en el Panel: Educación Física: formación terciaria y universitaria, en la Primera Jornada sobre Política, organizada por la Comisión de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Técnica de la H. Cámara de Senadores de la Prov. de Buenos Aires, realizada el 2 de noviembre.

2003- Expositor "*La constitución del Campo de la Educación Física*", en el marco del Seminario "Identidad y perspectivas de la Educación Física", noviembre, Coordinadores Dr. Valter Bracht y Prof. Ricardo Crisorio, 40 horas, UNLP.

2002- Expositor "*La constitución del campo de la Educación Física: propiedades y rasgos*", en el marco del Seminario "Identidad y perspectivas de la Educación Física", septiembre, Coordinadores Dr. Valter Bracht y Prof. Ricardo Crisorio, 40 horas Universidad de Espírito Santo, Vitoria, Brasil.

2001- Expositor "La enseñanza de los deportes en los contextos educativos actuales", participación como panelista en la Mesa Redonda sobre "Problemática pedagógica y didáctica de la educación física actual", en el marco del 5º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, septiembre de 2001.

2000- Conferencia "La Educación Física en la escuela", en el marco de las "Segundas Jornadas de capacitación y perfeccionamiento docente", organizadas por la FHCEUNLP, dirigidas a maestros y profesores del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires. Agosto de 2000.

2000- Conferencia "La enseñanza del rugby: contextos, prácticas y discursos", en el marco de la Clínica: "Los deportes colectivos. Iniciación al rugby. Una lectura integradora", dirigido a Profesores y alumnos avanzados de Educación Física, entrenadores y dirigentes. Desarrollada durante el mes de agosto de 2000.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, ENCUENTROS, JORNADAS, SIMPOSIOS Y VISITAS TÉCNICAS

Como Miembro de Red

2014- Redes VII, Proyecto "Posgrado en Educación Física: prácticas consolidadas, líneas prioritarias y propuesta para la UNRC", Dirigido por la Dra. Ivana Rivero (UNRC), Redes VII, aprobado por SPU-ME. Participan de la Red UNRC responsables: Profs. Centurión, Pico y Giletta; UNLP, responsable Prof. Ron, O. y USP, responsable Dra. Yara M. de Carvalho.

2010- Visita Técnico-Académica a la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de San Pablo, Brasil, en el marco de representación en el Forum Latinoamericano de Educación Física y Deporte, con sede en USP, con Director de EEFEE Prof. Dr. Go Tani y Coordinadora Dra. Katia Rubio para la coordinación de intercambios docentes y organización de Forum 2011 y Red LEFE; y con la Dra. Yara



M. Carvalho para coordinación de actividades vinculada a actividades de investigación y publicación sobre "Actividad Física y Salud (Colectiva)", 22 de junio.

Como Miembro Ponente

2013- Ponencia "Investigando el deporte en la escuela: metodología, documentos y registros, análisis y conclusiones", destinada a becarios de posgrado y extensionistas, organizada por el Proyecto de Extensión Cultura Deportiva en la Escuela, Centro de Educación Física y Deportes de la USFM, Santa María, Brasil, realizada el 11 de julio.

2011- Ponencia "Concepto y Caracterización de las Instituciones Deportivas", Mesa "Estudios Sociales del Deporte", en el Congreso Comunicación Ciencias Sociales desde América Latina: Tensiones y Disputas en la Producción de Conocimiento para la Transformación", organizado por la FPCS, UNLP, desde el 30 de agosto al 2 de septiembre.

2010- Ponencia "Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza" (Código 11H/573-Programa de Incentivos a la Docencia-Investigación, SPU, ME y MCyT), en la "Primera Jornada de Investigación en Educación Física", organizada por el Instituto Superior de Educación Física "Prof. Antonio A. Alvarez", Corrientes, el 22 de octubre.

2009- "Presentación de Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP: enseñanza, extensión e investigación", en el Forum Latinoamericano de Educación Física y Deporte, realizado en la Escuela de Educación Física y Deporte, Universidad de San Pablo, desde el 18 hasta el 20 de noviembre, con motivo de la celebración del 75 aniversario de la creación del Centro, San Pablo, Brasil.

2009- Ponencia "Educación Física y formación docente: trayectorias formativas y prácticas pedagógicas", en el 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, 15 de mayo. Co-autor. Director Externo del Proyecto: Ron, Osvaldo. Co-Directora: Fernández, Marisa. Integrantes de equipo de investigación del CRUB-UNCo. Profesoras y profesores: Poludvne A., Martins F., Reising L., Julián R., Sacarelo C., Dizzerno F., Carrasco D., López Medero N. 2007- Ponencia "Los contenidos de la educación física: el caso del deporte escolar", en el marco las III Jornadas Académicas, organizadas por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, Universidad Nacional de Luján, 19 de septiembre. Co-autor. Director del proyecto: Ron, Osvaldo. Integrantes: Cambor, E.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2006- Ponencia "Programa Universitario de Asistencia, Autogestión e Investigación", en el marco la Expo-universidad, organizadas la UNLP, 23 de agosto. Co-autor. CoDirector de proyecto: Zambaglione, D. y Ron, Osvaldo. Integrantes: Balbuena, S. y Fittiipaldi, G. Evaluado por Comité.

2006- Ponencia "La educación física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los deportes en la infancia y la juventud", en el marco de las 2º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, los días 24 y 25 de noviembre. Evaluado por Comité.

2006- Ponencia "La educación física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los deportes en la infancia y la juventud", en el marco XI Encuentro Nacional VI Internacional de Investigadores en educación física, organizado por el Instituto Superior de Educación Física "Alberto Langlade", Departamento de Educación Física, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 20 y 21 de octubre. Co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambor, E.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2006- Ponencia "La educación física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los deportes en la infancia y la juventud", en el marco las II Jornadas Académicas, organizadas por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, Universidad Nacional de



Luján, 2 de septiembre. Co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2006- Ponencia "Las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores", en el marco las II Jornadas Académicas, organizadas por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, Universidad Nacional de Luján, 1 de septiembre. Co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2005- Ponencia "Las instituciones deportivas en la perspectiva de sus actores. Conclusiones", en el marco de las 1º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, 2 y 3 de diciembre de 2005, co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2005- Ponencia "Las instituciones deportivas y la formación docente", en el marco del 1º Congreso Provincial de Educación Física, Ciencia y Deporte, organizado por el Instituto Superior de Formación Docente N° 1 y la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires, Pehuajó, 19 de agosto de 2005. Co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité. 2005- Ponencia "Las instituciones deportivas en la perspectiva de sus actores. Primeras conclusiones", en el marco de las IV Jornadas de Investigación en Educación

Física, II Jornadas Pedagógicas Provinciales en Educación Física, Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación Física, 26 de agosto de 2005, co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2005- Ponencia "Las instituciones deportivas y los actores desde una nueva perspectiva" en el marco del 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 17 hasta el 21 de mayo, co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2004- Ponencia "Formación docente, instituciones deportivas y actores: una mirada cualitativa", en el marco del 1º Congreso Provincial sobre Problemáticas de la Formación Docente en Educación Física, organizado por la Dirección de Educación Superior de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, Mar del Plata, durante los días 4, 5 y 6 noviembre, co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2004- Disertante del Tema "El Deporte como contenido educativo" en el Panel "Educación Física: formación terciaria y universitaria", en el marco de la Primera Jornada sobre política deportiva, organizada por la Comisión de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Técnica, Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires, realizada el 2 de noviembre. Evaluado por Comité.

2004- Ponencia "Las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores" en el marco del Congreso de Educación Física "Diferentes miradas: Comunidad, Escuela, Salud", organizado por el ISEF II Federico W. Dickens, Dirección Educación Superior, Secretaria de Educación, GCBA., durante los días 20, 21 y 22 de octubre, co-autor. Director del proyecto: Ron, O. Integrantes: Cambior, E.; Fittipaldi, G.; Fridman, J.; Portos, M. E.; Zambaglione, D. Evaluado por Comité.

2002- Ponencia "Prácticas que integran prácticas: sujetos en el juego, en la gimnasia y en la plástica", en el marco de las Segundas Jornadas con Hospitales Especializados en Salud Mental de la Prov. de Buenos Aires, organizado por la Dirección de



Capacitación de la Prov. de Buenos Aires, noviembre, co-autor con los profesores Sosa, Laura y Vila, Julio. Evaluado por Comité.

2001- Ponencia "Por qué y qué investigar en el campo de los asistentes que trabajan con pacientes en hospitales especializados en salud mental", en el marco de las Primeras Jornadas con Hospitales Especializados en Salud Mental de la Prov. de Buenos Aires, organizado por la Dirección de Capacitación de la Prov. de Buenos Aires, noviembre 2001. Evaluado por Comité.

2001- Panelista "Problemática pedagógica y didáctica: la enseñanza de los deportes" en el marco del 5º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia", septiembre, UNLP.

2001- Ponencia "Educación Física y pedagogía: prácticas y discursos", presentación de informe final, en el marco del 5º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia", UNLP, co-autor. Evaluado por Comité.

2001- Ponencia "Educación Física: distintas pedagogías en la formación docente", presentación de proyecto de investigación, en el marco del 5º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia", UNLP, 14 de septiembre, co-autor. Evaluado por Comité.

1999- Ponencia "Educación Física y pedagogía: pedagogía administrativa"; en el marco del Primer Congreso Nacional de Investigaciones Educativas, organizado por la Universidad Nacional del Comahue, desde el 20 al 22 de octubre. Co-autor con las Profesoras María Eugenia Villa y Mónica Dorato. Evaluado por Comité.

1999- Ponencia "Educación Física y pedagogía: pedagogías administrativa y de los actores"; en el marco del Cuarto Congreso Argentino de Educación Física, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, desde el 9 al 12 de septiembre. Coautor con las Profesoras María Eugenia Villa y Mónica Dorato. Evaluado por Comité.

1995- Ponencia "Educación Física: teoría, normativas y prácticas"; en el marco de las "2das. Jornadas de Investigación en Educación Física", organizadas por el Departamento de Educación Física de la UNRC, Córdoba, diciembre 1,2 y 3. Co-autor con los Profesores Marcelo Giles y Carlos Carballo. Evaluado por Comité.

1995- Ponencia "Las Instituciones Formadoras: Proyectos institucionales y transformación curricular. Transformación curricular y participación docente"; en el marco del "1er. Congreso Nacional de Instituciones Formadoras en Educación Física", organizado por la Facultad de Educación Física "Juan Agustín Maza" y el Instituto de Educación Física "Dr. Jorge Coll" de la Prov. de Mendoza. Autor. Evaluado por Comisión.

1994- Ponencia "Educación Física: Identidad y Crisis. Estado de la cuestión"; en el marco de las 1eras. Jornadas de Investigación en Educación Física, "¿Qué es y qué investigar en Educación Física?", organizadas por el Departamento de Educación Física de la UNRC, Córdoba, 24 y 25 de marzo. Co-autor. Evaluado por Comité.

1994- Ponencia "Experiencia de Rugby Escolar"; en el marco del "III Congreso Latinoamericano de Educación Física, Deportes y Recreación y Primer Encuentro Internacional de Educación Física para el Tercer Milenio", organizado por la Escuela Universitaria de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán. Autor. Evaluado por Comisión.

1994- Ponencia "Experiencia de Rugby Escolar"; en el marco del "Congreso Nacional de Educación Física", organizado por la Dirección de Educación Física de la Prov. Córdoba, auspiciado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Autor. Evaluado por Comisión.

Como Concurrente



- 2022- Asistente en "5° Jornadas Cuerpo, Arte y Comunicación. Trayectos de formación en investigación", organizadas por el AEIEF-IdIHCS (Conicet-UNLP), desarrolladas el 31 de octubre y 1 de noviembre.
- 2018- "Jornadas de Investigación: Cuerpo, Arte y Comunicación. Recuperación de prácticas y producción de conocimientos", organizadas por el AEIEF-IdIHCS de la FaHCE (CONICET-UNLP), desarrolladas durante los días 6 y 7 de noviembre, Ensenada.
- 2016- "Jornadas de Investigación: Cuerpo, Arte y Comunicación. Metodologías y métodos", organizadas por el AEIEF-IdIHCS de la FaHCE (CONICET-UNLP), desarrolladas en noviembre, Ensenada.
- 2014- "Jornadas de Investigación: Cuerpo, Arte y Comunicación", organizadas por el AEIEF-IdIHCS de la FaHCE (CONICET-UNLP), desarrolladas durante los días 13 y 14 de noviembre, Ensenada.
- 2013- 1ra. Jornada Distrital de Prácticas Profesionales en Educación Física "Desde las reconstrucciones en el campo a las reconstrucciones teóricas", organizado por el ISFD N° 47 Profesorado de Educación Física Olavarría, realizado el 28 y 29 de agosto, Olavarría. 2013- 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, realizada el 11 de septiembre, La Plata.
- 2012- III Jornadas de Investigación", Departamento de Investigación en Educación Física, Facultad de Educación Física, UNT, realizado desde el 9 hasta el 11 de agosto, San Miguel de Tucumán.
- 2012- II Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente: "Prácticas en diversos contextos", organizado por el CRUB-UNCo, 45 horas de duración, realizado desde el 11 hasta el 13 de octubre, San Carlos de Bariloche.
- 2011- 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias", organizado por el Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP. Realizado desde el 13 hasta el 17 de junio.
- 2009- 1er. Congreso Nacional de Educación Física y Pedagogía Social, organizadas por el Departamento de Educación Física del ISFD N° 47, Olavarría y la Facultad de Ciencias Sociales de la UN del Centro, realizado desde el 12 al 14 de agosto, en la ciudad de Olavarría.
- 2008- 3° Jornadas de Investigación en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, los días 19 y 20 de noviembre.
- 2008- Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, desde el 15 hasta el 17 de mayo.
- 2007- 7° Congreso Argentino y 2° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 14 hasta el 19 de mayo.
- 2006- 2° Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, los días 24 y 25 de noviembre.
- 2006- XI Encuentro Nacional VI Internacional de Investigadores en educación física, organizado por el Instituto Superior de Educación Física "Alberto Langlade", Departamento de Educación Física, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 20 y 21 de octubre.
- 2006- II Jornadas Académicas, organizadas por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, Universidad Nacional de Luján, 1 y 2 de septiembre.
- 2006- Encuentro de intercambio académico y deportivo desarrollado en el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando, 23 de agosto.



2005- 1º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, el 2 y 3 de diciembre.

2005- 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP., desde el 17 hasta el 21 de mayo.

2004-1º Congreso Provincial sobre Problemáticas de la Formación Docente en Educación Física, organizado por la Dirección de Educación Superior de la DGCyE, Prov. de Buenos Aires en la ciudad de Mar del Plata, durante los días 4, 5 y 6 noviembre.

2004- Primera Jornada sobre política deportiva, organizada por la Comisión de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Técnica, Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires, realizada el 2 de noviembre.

2004- Congreso de Educación Física "Diferentes miradas: Comunidad, Escuela, Salud", organizado por el ISEF II Federico W. Dickens, Dirección Educación Superior, Secretaría de Educación, GCBA., durante los días 20, 21 y 22 de octubre

2002- Segundas Jornadas con Hospitales Especializados en Salud Mental de la Prov. de Buenos Aires, organizado por la Dirección de Capacitación de la Prov. de Buenos Aires, noviembre.

2001- Quinto Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la UNLP, auspiciado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Universidad Nacional de La Plata, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Gobierno de la Prov. de Buenos Aires, H. Cámara de Diputados de la Prov. de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires y Municipalidad de La Plata, septiembre, con una duración de 45 horas cátedra.

2000- 7º Congreso Nacional en Educación Física organizado por la Comisión Permanente de Instituciones de Formación en Educación Física (COPIFEF) y el Instituto San Miguel, durante los días 10 y 11 de agosto, en la ciudad de Córdoba.

2000- Conferencia "Un repaso de la etnografía educativa en México hoy", a cargo de la Mtra. Martha Corenstein Zaslav, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (IICE/UBA) y la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO - Argentina), el 6 de abril.

1999- Conferencia "Historia de la Educación Física en Mesoamérica", dictado por el Dr. Saúl García Blanco, catedrático de la Universidad de Salamanca, organizado por el Departamento de Educación Física, FHCE, 29 de octubre.

1999- Participante en el Primer Congreso Nacional de Investigaciones Educativas, organizado por la Universidad Nacional del Comahue, desde el 20 al 22 de octubre.

1999- Cuarto Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado durante los días 9, 10, 11 y 12 de septiembre de 1999 en la ciudad de La Plata, con una duración de 48 horas didácticas.

1997- Tercer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la UNLP, auspiciado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Secretaría de Deportes de la Nación, Gobierno de la Prov. de Buenos Aires, H. Cámaras de Senadores y de Diputados de la Prov. de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires y Municipalidad de La Plata, durante los días 11, 12, 13 y 14 de septiembre, con una duración de 45 horas cátedra.



1995- Segundas Jornadas de Investigación en Educación Física, organizadas por el Departamento de Educación Física de la UNRC, Córdoba, diciembre 1,2 y 3.

1995- Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la UNLP, auspiciado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Universidad Nacional de La Plata, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Gobierno de la Prov. de Buenos Aires, H. Cámara de Diputados de la Prov. de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires y Municipalidad de La Plata, durante los días 11, 12, 13, 14 y 15 de octubre, con una duración de 45 horas cátedra.

1995- Primer Congreso Nacional de Instituciones Formadoras en Educación Física, organizado por la Facultad de Educación Física "Juan Agustín Maza" y el Instituto de Educación Física "Dr. J. Coll" de Mendoza, durante los días 21, 22 y 23 de abril, con una duración de 30 horas cátedra.

1994- III Congreso Latinoamericano de Educación Física, Deportes y Recreación y Primer Encuentro Internacional de Educación Física para el Tercer Milenio, organizado por la Escuela Universitaria de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, durante los días 10, 11, 12, 13 y 14 de octubre, con una duración de 40 horas cátedra.

1994- Congreso Nacional de Educación Física, organizado por la Dirección de Educación Física de la Prov. Córdoba, auspiciado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, durante los días 7, 8, 9, 10 y 11 de junio, con una duración de 54 horas cátedra. 1994- Primeras Jornadas sobre Investigación en Educación Física: qué es y qué investigar en educación física, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC, Córdoba, durante los días 24 y 25 de marzo, con una duración de 15 horas cátedra.

1993- Primer Simposio Nacional sobre Salud, Actividad Física y Deporte, organizado por la Fundación para la asistencia Solidaria, patrocinado por OSDE, durante los días 21, 22, 23 y 24 de octubre en la ciudad de Mar del Plata.

1993- Primer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la UNLP, auspiciado la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Universidad Nacional de La Plata, durante los días 8, 9, 10, 11 y 12 septiembre, con una duración de 54 horas cátedra.

1990- Primer Congreso Intermunicipal de Ciencias Aplicadas al Deporte, declarado de interés provincial, organizado por la Subsecretaría de Deportes de 9 de Julio, durante los días 18, 19 y 20 de Mayo, con una duración de 30 horas cátedra.

1988- V Foro de Tiempo Libre y Recreación, organizado por la Dirección Nacional de Educación Física, en la ciudad de Buenos Aires durante los días 17, 18 y 19 de agosto.

1987- Tercer Congreso Provincial de Medicina del Deporte, organizado por SOPLAMEDE, patrocinado por FEMEDEBA, y auspiciado por la Federación Argentina de Medicina del Deporte en la ciudad de La Plata, durante los días 1,2 y 3 de mayo.

ASISTENCIAS TÉCNICAS

2009- Asesoramiento y Diseño Curricular en el Nivel de Posgrado, para la formulación y elaboración de propuestas de carrera. Proyectos elaborados: Especialización y Maestría en enseñanza e investigación en Educación Física. Presentadas y aprobadas en el Consejo Directivo del CRUB-UNCo (Res. 107/09 y 106/09 respectivamente) y en evaluación final en el Consejo Superior de la UNCo, como Profesor Externo Invitado, desde el 15 al 19 de septiembre.

2009- Asesoría Curricular en el Nivel Superior Universitario, en el marco de la convocatoria para la reformulación del Plan de Estudios de la carrera de Profesor en Educación Física del CRUB-UNCo, como Profesor Externo Invitado, desde el 15 al 19 de septiembre.



2009- Asesoramiento técnico en el Área Deportes (Deportes de Conjunto y Formación Corporal Motora), para la selección y organización de los contenidos del área, la formulación de programas y la enseñanza en el Nivel Superior Universitario, en el marco de la convocatoria para la reformulación del Plan de Estudios de la carrera de Profesor en Educación Física del CRUB-UNCo, como Profesor Externo Invitado, desde el 18 al 19 de septiembre.

2009- Evaluador institucional de la FaHCE-UNLP. Evaluación de libro "Educación Física: cultura escolar y cultura universitaria" (Autores varios) para su acreditación como publicación por la Secretaría de Investigación de la unidad académica, realizada el 23 de marzo.

2008- Referente Externo para el Plan de Mejora Institucional y el Programa de Investigación Educativa del Profesorado de Educación Física, en el marco de las III Jornadas de Investigación Educativa y el Pre-Congreso 2009 "Educación Física y Pedagogía Social, realizadas en el ISFD N° 47 de la Ciudad de Olavarría, en los días 20 y 21 de noviembre.

2006- Asesoramiento técnico y científico, en carácter de Miembro de Comité, para elaboración de proyecto de 2º Jornadas de Investigación en Educación Corporal, realizadas el 24 y el 24 de noviembre, para su presentación a FONCyT para concurso por subsidio. Proyecto aprobado, financiado y ejecutado.

1999- Experto por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el marco del programa "Videos Educativos de EGB3, una oportunidad en marcha", video Los Deportes.

1999- Experto por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el marco del programa "Videos Educativos de EGB3, una oportunidad en marcha", video Los Juegos Motores y Los Deportes.

1998- Elaboración de "Proyecto de articulación de gestión y de políticas académicas", presentado a las autoridades de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en acuerdo con las autoridades del Instituto de Educación Física-UNLP. Objeto: Desarrollo de programa y actividades vinculadas a extensión, investigación y actualización docente, para ser implementado desde 1998. Aprobado por H. C. Académico y H. C. Superior de la Universidad Nacional de La Plata:

1998- Elaboración de Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera de Profesorado de Educación Física de la FHCE-UNLP presentado a las autoridades del Departamento, como co-responsable. Objeto: Presentación a autoridades. Aprobado por el H. Consejo Académico y el H. C. Superior de la Universidad Nacional de La Plata:

1997- Elaboración de Proyecto de Capacitación docente Circuito B para Profesores de Educación Física de la Provincia de Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur, aprobado por la comisión evaluadora de Tierra del Fuego en marzo de 1998. Aprobado, no implementado por falta de recursos en la provincia de Tierra del Fuego.

1996- Elaboración de Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera de Profesorado de Educación Física de la FHCE-UNLP presentado a las autoridades del Departamento, Comisión de Reforma Curricular. Aprobado por evaluador externo Dr. Alfredo Furlán y evaluador interno Prof. Guillermo Obiols y por el H. Consejo Académico en sesión del 7 de octubre de 1998.

1996- Elaboración de "Proyecto de Ingreso a la Carrera del Profesorado de Educación Física" del Departamento de Educación de la FHCE-UNLP, co-autor, presentado, aprobado e implementado como curso de nivelación del ciclo lectivo 1997, con correcciones para los ingresos de 1998 y 1999 con aprobación extendida para su implementación hasta el año 2001.

1995- Elaboración de "Proyecto de creación de la Revista Educación Física & Ciencia" coautor, del Departamento de Educación Física de la UNLP a las autoridades de la



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Aprobado y en ejecución. Primera y única publicación nacional que cumple con la totalidad de los requisitos académicos y científicos en el área.

1993, 1994, 1995 y 1996-Miembro de la Comisión Asesora para el Ingreso a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación como representante del Claustro de Graduados para la Evaluación de proyectos institucionales. 1990- Elaboración de "Proyecto: Compromiso Cultural, Social y Deportivo" (Co-autor). Propuesta para instituciones barriales de la ciudad de La Plata, elaborado para su aplicación desde la Dirección de Deportes y Juventud de la Municipalidad de La Plata. Implementado durante el mismo año como proyecto de la Dirección para el personal de Programa Juegos Barriales, con evaluación final aprobada.

1990- Elaboración de "Proyecto: Capacitación de Recursos Humanos para la actividad comunitaria barrial: Jornadas de Capacitación del Programa Juegos Barriales", dirigido a la totalidad del personal profesional de la Dirección de Deportes y Juventud de la MLP (coordinadores y profesores), en el mes de mayo, en la Rca. de los Niños de la ciudad de La Plata, 80 profesionales, con una duración de 20 horas cátedra.

SERVICIOS ESPECIALES, SEMINARIOS Y CURSOS

2023 Seminario "Educación Física y deportes: campo, practicantes e instituciones desde la perspectiva de lógicas y prácticas", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de mayo. Duración 30 horas.

2022- Seminario "Educación Física y deportes: campo, practicantes e instituciones desde la perspectiva de lógicas y prácticas", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2021- Seminario "Educación Física y deportes: campo, instituciones y actores", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas.

2020- Seminario "Educación Física y deportes: campo, instituciones y actores", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2019- Seminario "Educación Física y deportes: campo, instituciones y actores", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2018- Seminario "Educación Física y deportes: campo, instituciones y actores", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2017- Seminario "Educación Física y deportes: campo, instituciones y actores", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de septiembre y octubre. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2016- Seminario "Elaboración de proyectos de investigación en Educación Física", destinado a estudiantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado, UNLP. Realizado en UNLP de abril, mayo y junio. Duración 30 horas. Dictado conjuntamente con el Prof. Fabián De Marziani.

2014- Seminario "Investigación en Educación Física: perspectivas, abordajes y propuestas", destinado a docentes y directivos de escuelas CEF e ISFD. Realizado en ISFD Olavarría durante los meses de octubre y noviembre. Duración 40 horas.



Aprobado por Programa Nacional de Formación Permanente, ME-INFOD-UNLP. Dictado conjuntamente con el Prof. Jorge Saraví.

2011- Curso "Investigación y Prácticas Corporales". Dictado conjuntamente con el Prof. Carlos Carballo en el marco del 3º Congreso Regional de Educación Física y Formación Docente, organizado por la UNPA, destinado a profesores y licenciados de educación física y de la educación. Realizado durante los días 17 y 18 de febrero.

2010- Seminario Elaboración de Proyectos de Investigación en Educación Física. Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de Educación Física de la Región Patagónica y la UNCo, organizado por el CRUB-UNCo, Departamento de Educación Física. Realizado durante el mes de noviembre, con una duración 30 horas y evaluación final.

2009- Curso "Nuevas perspectivas en la Escuela. Una mirada desde la Educación Corporal". Dictado para la actualización y capacitación docente de Profesores de la Región del Noreste, organizado por la UN de Misiones, Facultad de Artes, Secretaría de Extensión. Realizado los días 17, 18 y 19 septiembre, con una duración 30 horas y evaluación final.

2009- Profesor del Curso de Actualización Docente y Adecuación Curricular "Nuevas perspectivas en la educación física escolar", destinado a profesores en educación física del Liceo "Víctor Mercante" de la UNLP, organizado por el Departamento de EF de la FaHCE-UNLP. Realizado desde noviembre de 2008 hasta mayo de 2009, con una duración 60 horas y evaluación final. Dictado conjuntamente con los profesores Cambor, E. y Celentano, G.

2009- Profesor del Curso de Educación Continua "Nuevas perspectivas en la educación física escolar", destinado a profesores y licenciados en educación física de la Prov. de Río Negro, organizado por el Departamento de EF del CRUB-UNCo y la Delegación Departamental Política Educacional. Total 30 horas, con evaluación final. Realizado desde el 16 al 18 de junio. Dictado conjuntamente con los profesores Fernández, M y López, E.

2007- Profesor del Curso "Intervención en proyectos de investigación", organizado en el marco de las III Jornadas Académicas, organizadas por el INEF "Manuel Belgrano", San Fernando de la Universidad Nacional de Luján, como Investigador Invitado para Capacitación al sector, realizado entre el 29 al 31 de agosto. Dictado conjuntamente con los Prof. Cachorro, G. y Carballo, C.

2005- Profesor de Taller "Técnicas de observación y entrevista en investigación" en el marco del 6º Congreso Argentino y 1º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, organizado por el Departamento de Educación Física de la FHCE-UNLP.. Dictado conjuntamente con el Profesor Marcelo Giles, los días 17 y 21 de mayo.

2002- "Clínica de Rugby: etapa inicial de la enseñanza del rugby escolar", teórico-práctico, dirigido a alumnos avanzados de la carrera de profesorado e instructores de rugby, organizado por el Departamento de EF-UNLP, 27 y 28 de junio.

2001- "La enseñanza de los deportes en los contextos educativos actuales", participación como panelista en la Mesa Redonda sobre "Problemática pedagógica y didáctica de la educación física actual", en el marco del 5º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, septiembre de 2001.

2000- Profesor del curso "Deporte: educación y rendimiento?", en el marco del 7º Congreso Nacional en Educación Física organizado por la Comisión Permanente de Instituciones de Formación en Educación Física (COPIFEF) y el Instituto San Miguel, durante los días 12 y 13 de agosto, en la ciudad de Córdoba, con una duración de 15 horas reloj, con evaluación final. Dictado con el Profesor R. Crisorio.

2000- Profesor Visitante para el dictado del Seminario "Epistemología y Metodología de la Investigación 1". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física de la Provincia de Formosa. El Seminario forma parte del Plan de Estudios de la



Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de Formosa. Realizada en los días 11, 12, y 13 de mayo, con una duración 35 horas y evaluación final, en la ciudad de Formosa, provincia de Formosa. Dictado conjuntamente con el Profesor Ricardo Crisorio.

2000- Profesor Visitante para el dictado del "Seminario de Integración: Educación Física y Salud". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física de la Provincia de Formosa. El Seminario forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de Formosa. Realizada en los días 27, 28 y 29 de abril, con una duración 35 horas y evaluación final, provincia de Formosa. Dictado conjuntamente con la Dra. Susana Somosa y los Profesores Ricardo Crisorio y Marcelo Giles

2000- Profesor Visitante para el dictado de la Clínica "Los contenidos educativos de las prácticas corporales". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física de la Provincia de Formosa. Esta clínica forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de Formosa. Realizada en los días 17, 18 y 19 de febrero, con una duración 30 horas y evaluación final, provincia de Formosa. Dictado conjuntamente con el Profesor Marcelo Giles.

1999- Profesor del Curso "La perspectiva motora", organizado por el ISFD Junín y el Centro Universitario de Junín, los días 19 y 20 de agosto, con una duración de 30 horas didácticas, con evaluación final, en la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires. Dictado conjuntamente con los Profesores Ricardo Crisorio y Marcelo Giles.

1998- Profesor del Seminario "Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales I (ámbito formal)". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio celebrado entre dicha institución y la UNLP. Realizado durante el mes de abril, con una duración 30 horas y evaluación final.

1998- Profesor del Seminario "Diseño y gestión de políticas y programas en el campo de las prácticas corporales II (ámbito no formal)". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio celebrado entre dicha institución y la UNLP. Realizado durante el mes de mayo, con una duración 30 horas y evaluación final.

1998- Profesor del Seminario "Integración de conocimientos sobre la Problemática Contemporánea de las prácticas corporales". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio celebrado entre dicha institución y la UNLP. Realizado durante el mes de marzo, con una duración 30 horas y evaluación final.

1997- Profesor del Seminario "Problemática Contemporánea de las prácticas corporales". Objeto: actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio celebrado entre dicha institución y la UNLP. Realizado durante el mes de setiembre, con una duración 30 horas y evaluación final.

1997- Profesor del Seminario "Problemática Contemporánea de las prácticas corporales". Dictado para la actualización y capacitación de Profesores en Educación Física del Instituto de Artes y Ciencias del Movimiento Humano/ARCIM- Provincia de Córdoba en el marco del convenio celebrado entre dicha institución y la UNLP. Realizado durante los días 21, 22 y 23 del mes de febrero, con una duración 30 horas y evaluación final.

1998- Profesor de Seminarios del Ciclo de Licenciatura Extraordinaria en Educación Física, FHCE-UNLP, a partir de convenios específicos para la implementación de la



carrera, en Sedes de las Provincias de Santa Cruz, Córdoba, La Rioja, Corrientes, Chaco, Misiones y Buenos Aires.

1992- Coordinador de Escuela de Natación en colonia de vacaciones-contingente infantil "Allegrus", Proyecto-Córboda, febrero.

1991- Coordinador del Programa "Juegos Barriales" de la Municipalidad de La Plata (Programa aplicado en instituciones y comunidades barriales), desde 1989 hasta 1991.

1991- Director Dirección de Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante el mes de febrero, en el predio del Centro de Participación Héroes de Malvinas.

1991- Director de Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante el mes de febrero, en de la Organización Tiempo Libre-Arana.

1991- Coordinador de Escuela de Natación en colonia de vacaciones-contingente infantil "Allegrus", Pcia. de Córdoba, febrero.

1990- Director de Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante enero y febrero, en el predio del Club de Rugby Albatros.

1990- Director de Colonia-infantil de cuarto tiempo, organizada por la Municipalidad de La Plata, durante enero y febrero, en el predio de la Organización Tiempo Libre-Arana.

1990- Director de Campamento de larga duración-Balneario Municipal de Torquinst, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 27 y 28/2 y 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7/3.

1990- Director de Campamento de corta duración-San Clemente del Tuyú, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 23, 24 y 25/2.

1990- Director de Campamento de corta duración-Pinamar, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 19, 20, 21, 22 y 23 de diciembre.

1990- Coordinador de Taller en el marco del "Tercer encuentro de Juego, Trabajo y Reflexión - ¿Cómo trabajar en una colonia de vacaciones?", organizado por ALLEGRUS (Centro Recreativo Educativo), realizado en el mes de noviembre.

1990- Coordinador y docente en las "Jornadas de Capacitación del Programa Juegos Barriales", dirigido al personal profesional (coordinadores y profesores) de la Dirección de Deportes y Juventud de la Municipalidad de La Plata, en el mes de mayo, en la Rca. de los Niños de la ciudad de La Plata, 80 profesionales, con una duración de 20 horas cátedra.

1989- Director de Campamento de corta duración-Rca. de los Niños, organizado por la Municipalidad de La Plata, realizado durante los días 20 y 21 de diciembre.

1989- Coordinador de "Capacitación en actividades recreativo-deportivas en el Seminario Internacional para Jóvenes Rotarios", organizado por el Rotary Internacional Distrito 491, durante los días 18 y 19 de marzo, en la República de los Niños de la ciudad de La Plata.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS Y VISITAS DE INVESTIGADORES

2014- Coordinador de las "Jornadas de Investigación: Cuerpo, Arte y Comunicación", organizadas por el AEIEF-IdIHCS (NLP-CONICET), avaladas y declaradas de interés por la FaHCE, FPyCS y la Facultad de Bella Artes de la UNLP, realizadas los días 13 y 14 de noviembre.

2010- Tutor Académico del Programa Académico correspondiente a la visita del Dr. Lino Castellani Filho, en el marco del Programa "Escala Docente" (UNLP y UNICAMP), Asociación de Universidades Grupo Montevideo, visita realizada desde el 4 hasta 13 de octubre.

2010- Coordinador Académico del Programa Académico correspondiente a la visita del Dr. Attilio Carraro (Universidad de Padua, Italia), en el marco del Programa "Erasmus Mundus" (External Cooperation Window), visita realizada desde el 27 de agosto hasta el 10 de septiembre.



2005- Coordinador de las 1º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, 2 y 3 de diciembre.

2001- Presidente del Comité Organizador del Quinto Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado en septiembre.

2000- Coordinador del seminario de posgrado "Los dilemas pedagógicos de la Universidad en un mundo globalizado", dictado por el Dr. Alfredo Furlán, durante el mes de diciembre, 30 horas de duración.

1999- Secretario Académico del Cuarto Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado en el mes de septiembre en la ciudad de La Plata.

1997- Secretario Académico del Tercer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado en el mes de septiembre en la ciudad de La Plata.

1995- Prosecretario Académico del Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado en el mes de octubre en la ciudad de La Plata.

1993- Vocal del Primer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, realizado en el mes de septiembre en la ciudad de La Plata.

TRABAJOS PUBLICADOS O ACEPTADOS PARA PUBLICAR EN REVISTAS PERIÓDICAS, ACTAS DE CONGRESOS, LIBROS O CAPÍTULOS DE LIBROS

Tesis de Doctorado

2019- Ron, Osvaldo O. *Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)*, publicado en Repositorio Institucional de la UNLP, <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/87199>

Libro

2023- Ron O., Fernández M. y Chiappe M. (coordinadores) *Escrituras en Educación Física: narrativas tuteladas y emancipación*, ISBN 978-987-604-631-2, EDUCO, CRUB-UNCo, Bariloche. <https://web.crub.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2023/04/ESCRITURAS-EN-EDUCACION>

2021- Ron, Osvaldo Omar *El cuerpo en la formación superior en educación física*, ISBN 978-987-88-2142-9, 188 p., Editorial Teseo (TeseoPress Design), CABA. <https://www.editorialteseo.com/archivos/20500/el-cuerpo-en-la-formacion-superior-en-educacion-fisica/>

2020- Ron, O., De Marziani F., Berdula L., Celentano G. y Husson M. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA. <https://www.editorialteseo.com/archivos/18882/educaciones-fisicas-escolares/>

2019- Ron O. y Fridman J. (Coordinadores) *La Educación Física en la escuela y su enseñanza. Homogeneidades, diversidades y particularidades*, Colección Diálogos en Educación Física, AEIEF-IdIHCS (UNLP-Conicet). 978-950-34-1771-3. Editado por Facultad de Humanidades y C. E. Ensenada. <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/135>



2017- Ron, O. y Fernández, M. (coordinadores), *Educación Física y Formación Docente Universitaria. Prácticas pedagógicas, trayectorias educativas y articulaciones curriculares*. EDUCO, CRUB-UNCo, Bariloche. http://crubweb.uncoma.edu.ar/cms/?page_id=7139/

2017- Ron O., Fridman J., Levoratti A., De Marziani F., Fotia J., Maiori M. y Kopelovich P. (coordinadores) *Actas del Primer Encuentro Deporte y Sociedad. Debates en tránsito en las ciencias sociales en la Argentina actual*, (octubre-noviembre, 2015), Colección Trabajos, comunicaciones y conferencias, ISBN (Papel) 978-950-34-1475-0 (Digital) 978-950-34-1476-7. Editado por Facultad de Humanidades y C. E. Ensenada. <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/81>

2017- Ron, O., Cachorro, G. y Ferretty E. (coordinadores) *Actas de las Jornadas de Investigación Cuerpo, Arte y Comunicación*, ISBN 978-987-691-559-5. Editorial Biblos, Buenos Aires.

2015- Ron Osvaldo O. y Levoratti Alejo, Coordinadores, *Diálogos con Alejandro Amavet. A propósito de la Educación Física Renovada*, ISBN 978-950-34-1292-3; Colección Diálogos en Educación Física, N° 1, AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), Editado por Facultad de Humanidades y C. E.

<https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/64>

2015- Camblor, Pablo E., Ron Osvaldo O., Uro Martín, Hernández Néstor, Fittipaldi Gerardo J., Mele Ayelén M., *Coordinadores, Prácticas de la Educación Física*, ISBN 978-950-34-1171-1, FaHCE-UNLP. Colección Colectiva y Monográfica. Disponible en: <https://sites.google.com/site/libropef/>

2015- Ron, Osvaldo O. y Fridman Jorge L., *Coordinadores, Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos, págs. 344*, ISBN 978-950-34-1248-0; en edición, AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), FaHCE-EDULP.

<https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/44>

Capítulo de libro

2023- Ron, O. y Fernández, M. "Introducción" en Ron O., Fernández M. y Chiappe M. (coordinadores) *Educación Física: narrativas tuteladas y emancipación*, ISBN 978-987-604-631-2, EDUCO, CRUB-UNCo, Bariloche. <https://web.crub.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2023/04/ESCRITURAS-EN-EDUCACION>

2023- Ron, O. y Fernández, M. "Educación Física: particularidades, lógicas y prácticas... De las tutelas a la emancipación" en Ron O., Fernández M. y Chiappe M. (coordinadores) *Escrituras en Educación Física: narrativas tuteladas y emancipación*, ISBN 978-987-604-631-2, EDUCO, CRUB-UNCo, Bariloche. <https://web.crub.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2023/04/ESCRITURAS-EN-EDUCACION>

2023- Ron O., Fernández M. y Chiappe M. "Palabras de cierre" en Ron O., Fernández M. y Chiappe M. (coordinadores) *Escrituras en Educación Física: narrativas tuteladas y emancipación*, ISBN 978-987-604-631-2, EDUCO, CRUB-UNCo, Bariloche. <https://web.crub.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2023/04/ESCRITURAS-EN-EDUCACION>

2022- Ron, O. Prólogo "De producciones en y desde el campo, escrituras colectivas y procesos de aprendizaje" en Fernández M. y López E. (Coords.) *Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional*, Grupo de Investigación en Educación Física y Andinismo, 1° Edición, Educo-Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. ISBN 978-987-604-605-3

2021- Ron, O. "Enseñanza del deporte en la educación física escolar: reflexiones a partir de investigaciones en el campo" en Sarni M. y Noble J. *Educación Física, deportes y enseñanza: Aportes para su reflexión*, ISEF, Comisión Sectorial de Educación Permanente, UdelaR, Uruguay: Editada por Ediciones Universitarias



(Unidad de Comunicación de la Universidad de la República-UCUR), Noviembre. Págs. 61-70. ISBN: 978-9974-0-1883-9

2020- Ron, O., Levoratti A. e Inchaurregui C. "Acerca de las Educaciones Física escolares", en Ron O. et. al (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- Ron O. y Fridman J. "¿Qué investigamos en la Educación Física escolar?", en Ron, O., et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- "Entrevista a Osvaldo Ron. Realizada por Alejo Levoratti..." en Ron, O. et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- Ron O. y Fridman J. "De prácticas, narrativas, el placer de producir y otras cosas" en Ron, O., et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, Parte 5. Una pausa, un cierre provisorio, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- Ron, O. "Nociones de cuerpo educado en la formación en Educación Física en la UNLP (2000-2017)", en Scarnatto, M. y De Marziani, F. (Compiladores) (2020) *Investigar en Cuerpo, Arte y Comunicación. Perspectivas e intersecciones en la producción de conocimiento*, Buenos Aires, TeseoPress, Colección Estudios Culturales.

2020- Ron O. y Fridman J. "¿Qué investigamos en la Educación Física escolar?", en Ron, O., et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- "Entrevista a Osvaldo Ron. Realizada por Alejo Levoratti..." en Ron, O. et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- Ron O. y Fridman J. "De prácticas, narrativas, el placer de producir y otras cosas" en Ron, O., et. al. (Coord.) *Educaciones Física escolares. Prácticas, narrativas y (re)producciones*, Parte 5. Una pausa, un cierre provisorio, ISBN 978-987-723-267-7, Editorial Teseo, CABA.

2020- Ron, O. "Nociones de cuerpo educado en la formación en Educación Física en la UNLP (2000-2017)", en Scarnatto, M. y De Marziani, F. (Compiladores) (2020) *Investigar en Cuerpo, Arte y Comunicación. Perspectivas e intersecciones en la producción de conocimiento*, Buenos Aires, TeseoPress, Colección Estudios Culturales.

2019- Ron, O. "La enseñanza del deporte en la escuela: aportes desde la investigación de la práctica" en Sarni M. y Noble J. *Del deporte y su enseñanza*, ISEF, Comisión Sectorial de Educación Permanente, UdelaR, Uruguay: Editada por Ediciones Universitarias (Unidad de Comunicación de la Universidad de la República-UCUR), Septiembre. Págs. 35-54. ISBN: 978-9974-0-1690-3.

2019- Ron O., Fridman J. y Cambior, E. "Introducción. Qué enseña cuando enseña", en Ron O. y Fridman J. (Coordinadores) *La Educación Física en la escuela y su enseñanza. Homogeneidades, diversidades y particularidades*, Colección Diálogos en Educación Física, AEIEF-IdIHCS (UNLP-Conicet). 978-950-34-1771-3. Con evaluaciones interna y externa aprobadas, para ser publicado en julio de 2019, Editado por Facultad de Humanidades y C. E. <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/135>

2019-Ron, O. y Fridman, J. "Palabras Finales. Homogeneidades, diversidades y particularidades en la enseñanza de la educación física escolar. Productos que las tradiciones no nos dejan ver", en Ron O. y Fridman J. (Coordinadores) *La Educación Física en la escuela y su enseñanza. Homogeneidades, diversidades y particularidades*, Colección Diálogos en Educación Física, AEIEF-IdIHCS (UNLP-



- Conicet). 978-950-34-1771-3. Con evaluaciones interna y externa aprobadas, para ser publicado en julio de 2019, Editado por Facultad de Humanidades y C. E. <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/135>
- 2019- Ron, O. "Nociones de cuerpo educado en la formación superior en educación física en la UNLP: un análisis de los abordajes conceptuales de las asignaturas pedagogía e historia de la educación general, en el Plan de Estudios 2000", en Uro M., Patow V., Taladriz C., Portos E. y Ghe M. (Cordinadores) *Educación Física, espacio y tiempo: debates en torno a los desafíos de construir espacios entre la coyuntura y la memoria*, Colección Colectiva y Monográfica, Editado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Prensa.
- 2017- Fernández, M. y Ron, O. "Cierre provisorio y nuevos interrogantes", en Ron, O. y Fernández, M. (coordinadores), *Educación Física y Formación Docente Universitaria. Prácticas pedagógicas, trayectorias educativas y articulaciones curriculares*. CRUB-UNCo, Bariloche.
- 2017- Ron, O. y Fernández, M. "Los proyectos" en Ron, O. y Fernández, M. (coordinadores), *Educación Física y Formación Docente Universitaria. Prácticas pedagógicas, trayectorias educativas y articulaciones curriculares*. CRUB-UNCo, Bariloche.
- 2017- Ron, O. "Entramados del deporte y el espectáculo" (Mesa deporte y espectáculo) en Ron O., Fridman J., Levoratti A., De Marziani F., Fotia J., Maiori M. y Kopelovich P. (coordinadores) *Deporte y Sociedad. Debates en tránsito en las ciencias sociales en la Argentina actual*, Actas "Encuentro Deporte y Sociedad" (octubre-noviembre, 2015), Colección Trabajos, comunicaciones y conferencias, Editado por Facultad de Humanidades y C. E.
- 2017- Ron, O. "Introducción" en Ron, O., Cachorro, G. y Ferretty E. (coordinadores) *Actas de las Jornadas de Investigación Cuerpo, Arte y Comunicación*, ISBN 978-987-691-559-5. Biblos, Buenos Aires.
- 2016- Ron, Osvaldo "Nuevos espacios de intervención y, nuevos desafío. Instituciones, actores y escritura" en Giletta, V. y Pico, (2016) V. *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos*, UNRC, Río Cuarto.
- 2015- Ron Osvaldo O. y Levoratti Alejo, "Introducción", en Ron Osvaldo O. y Levoratti Alejo, *Coordinadores, Diálogos con Alejandro Amavet. A propósito de la Educación Física Renovada*, ISBN 978-950-34-1292-3; Colección Diálogos en Educación Física, N° 1, AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), Editado por Facultad de Humanidades y C. E.
- 2015- Ron, Osvaldo O. "La construcción de desafíos en el hacer político-académico de la investigación y la extensión universitarias", en Cambor, Pablo E., Uro Martín, Hernández Néstor, Fittipaldi Gerardo J., Mele Ayelén M., *Coordinadores, Prácticas de la Educación Física*, ISBN 978-950-34-1171-1, en edición, FaHCE-UNLP. <https://sites.google.com/site/libropef/>
- 2015- Ron Osvaldo O., Fridman Jorge L. Cambor Ezequiel y Zambaglione Daniel "De recorridos, preguntas y respuestas" en Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge L, *coordinadores, Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos*, págs. 190, ISBN 978-95034-1162-9; AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), FaHCE-EDULP.
- 2015- Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge, "Introducción", en Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge L, *coordinadores, Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos*, págs. 190, ISBN 978-950-34-1162-9; AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), FaHCE-EDULP.
- 2015- Ron, Osvaldo O., Fridman Jorge L. y equipo. "Grupo de discusión. Características y particularidades en la enseñanza del deporte en la escuela", en Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge L., *coordinadores Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos*, págs. 190, ISBN 978-950-34-1162-9; AEIEF-IdIHCS (CONICETUNLP), FaHCE-EDULP.



2015- Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge L. "La enseñanza del deporte en la escuela, sus (entre)dichos y hechos.", en *Ron Osvaldo O. y Fridman Jorge L, coordinadores, Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos*, págs. 190, ISBN 978-95034-1162-9; AEIEF-IdIHCS (CONICET-UNLP), FaHCE-EDULP.

2015- Ron, Osvaldo O., "Deporte. Deportes", en *Carballo Carlos, coordinador, Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*, 466 p., ISBN 978-987-574-670-1, 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Prometeo.

2015- Ron, Osvaldo O., "Instituciones deportivas. Clubes", en *Carballo Carlos, coordinador, Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*, 466 p., ISBN 978-987-574-670-1, 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Prometeo.

2013- Ron, Osvaldo O. "¡Qué de la Educación Física! Características, lógicas y prácticas", en *Cachorro, G. y Cambor, E. coordinadores, Educación Física y Ciencias. Abordajes desde la Pluralidad*, págs. 207-214, ISBN 978-987-691-145-0, Editorial Biblos. Herramientas Educativas.

2010- Ron, Osvaldo O. "Miradas sobre la Formación Docente en Educación Física", en *Investigaciones en la Educación Física que viene siendo*, págs. 26 a 36, ISBN 978-950665-612-6, octubre, Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.

2010- Ron, Osvaldo O. "Actividad Física y Salud...prioridades de nuestro tiempo!", en *Cachorro, G. y Salazar, C., coordinadores, Educación Física en argen-mex. Temas y problemas*, 1ª. ed., Internet ISBN 978-950-34-0672-4, octubre, Editado por la Secretaría de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, con referato externo e interno (Edición Binacional, a publicar en México en diciembre de 2010).

2003- Ron, O. y Fernanda Lopes de Paiva, Introducción, capítulo "El campo de la Educación Física", en *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*, págs. 53 a 58, ISBN 987-1125-17-8, octubre, Buenos Aires, Al Margen (Edición Binacional, Brasil 2003, *A Educação Física no Brasil e na Argentina. Identidade, Desafios e Perspectivas*, ISBN 85-7496-078-0, Autores Associados, PROSUL).

2003- Ron, O. capítulo "El campo de la Educación Física: constitución, saber y rasgos", en *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*, págs. 59 a 73, ISBN 987-1125-17-8, octubre, Buenos Aires, Al Margen (Ed. Binacional, Brasil 2003, *A Educação Física no Brasil e na Argentina. Identidade, Desafios e Perspectivas*, ISBN 85-7496-078-0, Autores Associados, PROSUL).

Actas de Congresos

2012- "El deporte un campo en extenso", Panel "Prácticas de investigación en educación física en diversos contextos", en el marco del II Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente: "Prácticas en diversos contextos", Centro Regional Universitario Bariloche, UNCo, octubre, San Carlos de Bariloche.

2011- "Concepto y Caracterización de las Instituciones Deportivas", Mesa "Estudios Sociales del Deporte", en el "Congreso Comunicación Ciencias Sociales desde América Latina: Tensiones y Disputas en la Producción de Conocimiento para la Transformación", organizado por la FPCS, UNLP, desde el 30 de agosto al 2 de septiembre.

2008- "Organizaciones, instituciones y actores de la cultura corporal. La educación física significada desde sujetos políticos constituidos en actores colectivos", págs. 1 a 6, Actas de Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, realizadas en el mes de mayo. ISBN 978-950-34-0477-5.



2007- "Educación Física: contextos y enseñanza. El investigador como actor que juega en la institución, la disciplina académica-profesional y la investigación", en el marco de las 3º Jornadas de Investigación en educación corporal de la Universidad Nacional de La Plata, organizadas por el Departamento de Educación Física, FHCE, los días 19 y 20 de octubre. ISBN 978-950-34-0453-9.

1998- "Educación Física: Identidad y Crisis. Estado de la cuestión", págs. 31 a 36, en Actas de las Primeras Jornadas de Investigación Educativas organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de FHCE-UNLP (1995), en colaboración, con referato.

Revistas periódicas (publicación con referato)

2023- "Educación Física y prácticas distintivas", en Revista EmásF, Número 83, España. e-ISSN 1989-8304

2020- "Nociones de cuerpo educado en la formación superior en Educación Física, UNLP", en Revista Archivos em Movimento, V. 16 N° 1, págs. 21 a 43 Revista eletrônica da Escola de Educação Física e Desportos, UFRJ, janeiro-junho, Río de Janeiro, Brasil. ISSN 1809-9556

2018- "Las nociones de cuerpo educado en la formación superior de profesores de educación física de la UNLP: un análisis de los abordajes conceptuales de las asignaturas Filosofía y Sociología en el caso del plan de Estudios 2000", en *Revista Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte*, V. 9 N° 1, pág. 91-107, septiembre, Curitiba, Brasil.

2012- "La Educación Física en la Universidad: nuevos desafíos académicos", págs. 713, Revista Ímpetus. Educación Física, recreación y deporte, Universidad de Los Llanos, Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes. Vol. 6 Edición 7, Villavicencio, Meta, Colombia, ISSN 2011-4680.

2011- "Enseñanza de los deportes en las instituciones deportivas", págs. 67 a 79, Revista Cadernos de Formação RBCE, editada por Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), Julho, MEN/CED/UFSC, Campus Universitário-Trindade, Florianópolis-SC, ISSN 2175-3962 (Publicada en formatos papel y digital, www.rbceonline.org.br/revista/index.php/cadernos).

2010- "La educación física y las instituciones deportivas: enseñanza de los deportes en la infancia y en la juventud", págs. 27 a 47, Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física, Segunda Época, Número 1, Enero, editada por la Universidad de Colima, Universidad Iberoamericana, Instituto de Altos Estudios en Deporte, Cultura y Sociedad, Red de Investigación sobre Deporte, Cultura y Sociedad, México. ISSN 1870-7475 (Publicada en formato digital).

2010- "Deportes y enseñanza: criterios, principios y lógicas que la estructuran", Revista Educación Física: experiencias e investigaciones, editada por el Departamento de Educación Física, CRUB-UNCo. ISSN 1852-9372 (Publicada en formato digital).

2006- "Educación Física y deportes: las instituciones deportivas y sus actores", Revista Educación Física y Ciencia", págs. 139 a 151, Sección Investigación, Año 8, editada por el Departamento de Educación Física de FHCE-UNLP, co-autor, publicación con referato. ISSN 1514-0105.

1995- "Experiencia de rugby escolar en una escuela privada de Ranelagh", Serie Pedagógica N° 2, págs. 51 a 64, FHCE-UNLP, autor, publicación con referato. ISSN 1514-013X.

1995- "Experiencia de rugby escolar", Revista Educación Física y Ciencia, N° cero, Vol. 1, págs. 52 a 59, Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP, autor, publicación con referato. ISSN 1514-0105.

1995- "Educación Física: Identidad y Crisis. Estado de la Cuestión", Rev. Stadium N° 169, en colaboración. ISSN 1515-8489.

Revistas periódicas (publicación en espacio de divulgación)



1998- "Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física de FHCE-UNLP.", Revista Educación Física y Ciencia", Volumen 4, págs. 35 a 45, Espacio de Divulgación, editada por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP. Co-autor. ISSN 1514-0105.

1996- "Ingreso a la Carrera del Profesorado de Educación Física de FHCE-UNLP", Revista Educación Física y Ciencia, Volumen 3, Espacio de Divulgación, editada por el Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP. Co-autor. ISSN 1514-0105.

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

2006- Proyecto "Programa Universitario de Asistencia, Autogestión Comunitaria e Investigación", presentado por el Departamento de Educación-FHCE, aprobado y financiado para su implementación por la UNLP. Instrumentado en instituciones barriales de la Ciudad de La Plata. Co- dirigido con el Prof. Daniel Zambaglione. Informes académico y económicos parcial y final aprobados.

FORMACIÓN Y DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Dirección y co-dirección de Tesis de Maestría finalizadas

2019-2022 -Director, Prof. Pablo Javier Arean, "El voleibol en clubes de la ciudad de La Plata: continuidades y mutaciones en los procesos de institucionalización, particularidades distintivas de las instituciones y formación para la enseñanza", Maestría en Deporte, UNLP. Fecha de defensa de tesis 23 de mayo de 2022. Aprobado 10 (diez), con recomendación de publicación.

2014- Director, Prof. De Marziani Fabián A., "Fútbol infantil: conflictos, tensiones e intereses de una práctica institucionalizada. El caso de la liga LISFI de la Ciudad de La Plata", Maestría en Deporte, UNLP. Fecha de defensa de tesis 20 de octubre. Aprobado 9 (nueve), con recomendación de publicación.

2014- Co-Director, Sánchez Juan Carlos "Comunicación estratégica aplicada a la organización deportiva profesional", Dirección a cargo de la Dra María del Rosario Fernández, UN del Sur. Maestría en Ciencias Sociales, UNLP. Fecha de defensa de tesis 10 de octubre. Aprobado 9 (nueve).

Director de Trabajo Final de integración, carrera de Especialización, UNLP, finalizados

2014- Prof. Miriam Marracino, "Los contenidos del trayecto de formación biológica, en los Planes de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Educación Física, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata", Especialización en Docencia Universitaria. Aprobado, noviembre.

2010- Prof. Ricardo Luis Scarfó, "El Ejercicio Intermitente. Bases Metabólicas", Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE-UNLP. Aprobado en julio, nota 9 (nueve).

2009- Prof. Miriam Marracino, "El rol del especialista en fisiología del ejercicio", Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE-UNLP. Aprobado en julio, nota 9 (nueve).

2007- Prof. Gimena Fuentes, "Tae-kwondo WTF Olímpico", Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE-UNLP. Aprobado en septiembre, nota 9 (nueve).

2007- Prof. Maximiliano Federico Rodríguez, "Educación Física y fisiología: Vóleibol, evaluaciones y metabolismo de lípidos", Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE-UNLP. Aprobado en junio, nota 10 (diez).

Co-Director de Trabajo Final de integración, carrera de Especialización, UNLP, finalidos

2007- Prof. María Gabriela Sánchez, "Handball: planificación de entrenamiento", Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio, FaHCE-UNLP. Aprobado en mayo, nota 9 (nueve).

**Director de Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional de Formosa, finalizadas**

2003- Prof. Gamarra Fortuoso. Tema "Significatividad de la actividad deportiva para los niños en situación de riesgo". Tesis de Licenciatura en Educación Física por la Universidad Nacional de Formosa. Aprobado 10 (diez) Distinguido.

2003- Prof. Ramírez Damián. Tema: "El fútbol infantil". Tesis de Licenciatura en Educación Física por la Universidad Nacional de Formosa. Aprobado 10 (diez) Distinguido.

Director de Tesina de Licenciatura, UNLP e ISFD, Ciclo de Licenciatura Extraordinaria en Educación Física, finalizadas

2010 - Prof. Perez Merlos Emiliano Ezequiel. Tema "Los cuerpos pretendidos por la Educación Física en el Nivel Inicial. La interpretación epistemológica en el nivel inicial de gestión privada de la Ciudad de Olavarría", Tesis de Licenciatura en el marco del convenio de articulación celebrado entre la Municipalidad de Olavarría y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2008 - Prof. Llanes César Adrián. Tema "¿Qué es la eutonía?", Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2007 - Prof. Ordoñez Miguel. Tema "El juego del fútbol en el primer año A, B y C del CBU, turno mañana del Instituto Provincial de Enseñanza Media Capdevilla B° F. Mitre, Córdoba Capital", Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2007- Prof. Dahl Daniela. Tema "¿Cómo tiramos la pelota? Buscando las estrategias didácticas... ¿perdidas? Buscando el significado de las estrategias didácticas utilizadas en la Educación Física en el Nivel Polimodal". Tesis de Licenciatura en el marco del convenio de articulación celebrado entre la Provincia de Buenos Aires, ISFD N° 20, Junín, y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2007 - Prof. Piva Fernando Marcelo, Tema "La evaluación de educación física en EGB1. Teoría y práctica ", Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2005- Prof. Bravo Juan José, Tema "La Educación Física: poder, educación, identidad", Tesis de Licenciatura en Educación Física UNLP, en convenio de Articulación con el ISFD N° 84, Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Aprobado 10 (diez).

2005 - Prof. Jurado Marcela Ivana, Tema "Deserción en clubes, en gimnasia artística y patín, en adolescentes", Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2005- Prof. Capdevila Alejandro, Tema "La mostración como recurso didáctico en la clase de educación física se está perdiendo". Tesis de Licenciatura en Educación Física en convenios de articulación con ISFD. Instituto Viñes, Provincia de La Rioja, Tesis presentada y aprobada en diciembre de 2005, nota 9 (nueve).

2004- Prof. Moraña Ana. Tema "Mirada a la palabra silenciada. Un puente entre el hacer y el decir". Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 10 (diez).

2004- Prof. Figueroa Marcelo. Tema "La enseñanza de los ejercicios en la escuela 257, década del '40 en Aimogasta, La Rioja. Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIM-Córdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 10 (diez).



2004- Prof. Ochoa Omar Tanquía, Tema "Causas del ausentismo en las clases educación física". Tesis de Licenciatura en Educación Física en convenios de articulación con ISFD. Instituto Viñes, Provincia de La Rioja, Tesis presentada y aprobada en diciembre de 2004, nota 9 (nueve).

2004- Prof. Palomeque Néstor. Tema "La Educación Física de Polimodal en Chivilcoy". Tesis de Licenciatura en el marco del convenio de articulación celebrado entre la Provincia de Buenos Aires, ISFD N° 20, Junín, y la UNLP. Aprobado 9 (nueve).

2004- Prof. Sagardoy Fabián. Tema "Marginalidad y violencia: un rescate de los valores desde la educación física". Tesis de Licenciatura en el marco del convenio de articulación celebrado entre la Provincia de Buenos Aires, ISFD N° 20, Junín, y la UNLP. Aprobado 10 (diez).

1999- Prof. Komar Fernando. Tema "La habilidad motriz en el deporte infantil". Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIMCórdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 10 (diez).

1999- Prof. Carranza Jorge. Tema "El juego en la educación física". Tesis de Licenciatura del Instituto Artes y Ciencias del Movimiento "San Miguel" (ARCIMCórdoba) en el marco del convenio de articulación celebrado entre dicho Instituto y la UNLP. Aprobado 8 (ocho).

Director de Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional de La Plata finalizadas

2020- Director de Tesina de Licenciatura (UNLP), Prof. Carola Inchaurregui "Una(s) historia(s) del campo de la danza Afro en la ciudad de La Plata", Director Dr. Ron, Omar Osvaldo y Co-directora Dra. Sáez, Mariana. Aprobada, agosto.

2020- Director de Tesina de Licenciatura (UNLP), Furnari Franco y Juan Manuel Torres "Cómo las prácticas deportivas permiten una mejor calidad de vida en las personas en situación de discapacidad". Aprobada, octubre.

2020- Director de Tesina de Licenciatura (UNLP), Prof. Junquera Leandro "La natación en la ciudad de La Plata: historia y enseñanza". Aprobada, nota 10 (diez), diciembre.

Co-Director de Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional de La Plata finalizada

2014- Prof. Mele Ayelén "Estado nutricional, actividad física y hábitos de alimentación. Estudio de escolares del nivel primario en dos escuelas de la ciudad de La Plata". Tesis de Licenciatura en Educación Física. Aprobada abril, nota 10 (diez).

Dirección de Trabajo Final de carrera finalizados

1998- Prof. Carranza Jorge. Tema "La pasión por el juego". Trabajo Final de carrera de profesorado en Educación Física en el marco del convenio de articulación celebrado entre la UNLP y el Instituto ARCIM-Córdoba. Aprobado.

1998- Prof. Komar Fernando. Tema "La habilidad motriz en el Nivel Inicial de la Escuela Toba 'Nueva Esperanza' y su vinculación con el marco social". Trabajo Final de carrera de profesorado en Educación Física en el marco del convenio de articulación celebrado entre la UNLP y el Instituto ARCIM-Córdoba. Aprobado.

Dirección de: Tesis de Doctorado, Maestría, Trabajo Final de Integración (posgrados) y Tesina de Licenciatura en curso

Doctorado

2023- Esp. Federico Pizzorno. "El jugar es objeto de la enseñanza de la Educación Física". Tema de tesis de doctorado, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Río Negro, en proceso inicial.

2022- Mg. Ana Peri Hada. "Prácticas deportivas y derechos de infancia". Tema de tesis de doctorado, Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Rosario, en proceso inicial.

2019-2023-Prof. Rodríguez Andrea A. "Las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Saberes, sentidos y creencias de los estudiantes".



Proyecto de tesis de doctorado aprobado, Doctorado en Ciencias de la Educación, FaHCE-UNLP, y continúa con estudios finalizados, tesis en etapa de elaboración, correcciones finales y elaboración de índice comentado, fecha de presentación agosto 2023.

Maestría

2021-Director, Prof. Berdula Lorena "Fútbol y género", Maestría en Educación Corporal, FaHCE-UNLP. Co-Directora Dra. Femenías María Luisa, y continúa, actualmente en proceso de lectura de borrador final.

2019-Director, Prof. Husson Marcelo "Gimnasia escolar en la Provincia de Buenos Aires. Período 1960-2014", Maestría en Educación Corporal, FaHCE-UNLP, y continúa, actualmente en proceso de presentación para su evaluación.

Director de Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional de La Plata

2020- Director, Srta. Rosso Sofia "Formación Superior en Educación Física, UNLP: Nociones de cuerpo educado en la enseñanza del básquetbol configuradas a partir de las dimensiones géneros, identidades y deportes institucionalizados".

2020- Director, Sres. Carabio Francisco Manuel y Gualberto Nicolás "Procesos de fútbol formativos en clubes de la provincia de Buenos Aires"

Dirección de Investigadores

2023-2024 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "Educación Física y Formación Superior: nociones de cuerpo educado en el trayecto de la formación teórico-práctica en educación física, UNLP 2000-2022. Segunda parte: Perspectivas de las y los estudiantes. Sentidos, significados y conceptualizaciones", Profesores Investigadores: Berdula Lorena, Campano Marcela, Husson Marcelo A. y Rodríguez Andrea. Colaboradores: Agustín Chiberry, Di Menna Dianela, Romero Agustina y Romero Ivan.

2021-2022 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "Educación Física y Formación Superior: nociones de cuerpo educado en el trayecto específico de la formación teórico- práctica en educación física, UNLP (2000-2017)", Profesores Investigadores: Berdula Lorena, Campano Marcela, Dorato Mónica, Husson Marcelo A. y Rodríguez Andrea. Colaboradores: Chiberry Agustín, Incháuregui Carola y Torres Andrea.

2018-2019 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Educación Física y escuela: qué enseña la educación física en perspectiva de profesores y alumnos (2° parte)*", en curso. Profesores Investigadores: Berdula Lorena, Burga Miriam, Cambor Ezequiel, Celentano Guillermo, De Marziani Fabián A., Fridman Jorge L., Husson Marcelo A., Kopelovich Pablo, Levoratti Alejo, Maiori Marco y Zambaglione Daniel. Colaboradores: Incháuregui Carola y Durruty Matías.

2018-2019 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Los docentes de Educación Física y su visión acerca de la investigación-reflexión de su propia práctica como superadora de la reproducción cultural*", en curso. Profesores Investigadores: Berisso Diana, Campano Marcela, Dorato Mónica, Piancazzo Mirian y Rodríguez Andrea. Colaboradores: Gayol María L, Izzi Lucina, Lucena Gisela, Romagnoli Lucía, Vidal María Fabiana, von Kluges Silvia y Zoppi María F.

2016-2017 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Educación Física y escuela: qué enseña la educación física en perspectiva de profesores y alumnos (1° parte)*". Profesores Investigadores: Berdula Lorena, Burga Miriam, Cambor Ezequiel, Celentano Guillermo, De Marziani Fabián A., Fridman Jorge L., Husson Marcelo A., Pablo Kopelovich, Levoratti Alejo, Maiori Marco y Zambaglione Daniel. Colaboradores: Incháuregui Carola y Durruty Matías.



2014-2016 En calidad de Co-director externo del Proyecto de investigación en calidad de Co-director externo, "Educación Física en la Escuela Inclusiva" (UNFo), en el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, en ejecución, Profesores Investigadores: Díaz Yolanda G., Martínez Raúl, Nicolaas Juan C., Ramírez Damián, Romero María de los A., Sujatt Sara I. Director Dr. Santiago Kalafattich.

2014-2015 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Educación Física y escuela: qué enseña la educación física cuando enseña*", en ejecución, Profesores Investigadores: Berdula Lorena, Burga Miriam, Camblor Ezequiel, Celentano Guillermo, De Marziani Fabián A., Fotia José, Fridman Jorge L., Husson Marcelo A., Levoratti Alejo y Zambaglione Daniel. Colaboradores: Pablo Kopelovich y Maiori Marco.

2010-2013 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Educación Física y escuela: el contenido deporte y su enseñanza*", Profesores Investigadores: Arean Pablo, Arruiz Luis, Berdula Lorena, Burga Miriam, Camblor Ezequiel, Celentano Guillermo, De Marziani Fabián Amílcar, Fotia José, Fridman Jorge Luis, Husson Marcelo Alejandro y Zambaglione Daniel. Colaboradores alumnos: Ciochini Mauricio, Hirsch Emmanuel, Pablo Kopelovich, López Andrés y Maiori Marco.

2009-2012 Dirección de investigadores, en el marco del proyecto de investigación radicado en el CRUB-UNCo: Profs. Fernández Marisa, Poludvne Adriana, Martins Fabián, Reising Lilien, Julián Raúl, Sacarelo Cristina, Dizzerno Federico, Carrasco Daniel, López Medero N.

2006-2009 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*La educación física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los deportes en la infancia y la juventud*", Profesores Camblor Ezequiel, Fridman Jorge, Portos María Eugenia y Zambaglione Daniel.

2003-2005 En el marco del Programa Nacional de Incentivos a la investigación, a partir del Proyecto de investigación: "*Educación Física: las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores*", Profesores Berlanda Mariela, Camblor Ezequiel, Fittipaldi Gerardo, Fridman Jorge, Perez Marianela, Portos María Eugenia y Zambaglione Daniel.

Dirección de Becario de posgrado

2023-2027- Dirección de Becaria de Posgrado, Maestría, Prof. Iara Buffarini, UNLP, CAT Sociales.

2022-2026- Dirección de Becario de Posgrado, Maestría, Prof. Matías Federico Lanza, UNLP, CAT Sociales.

2009- Dirección de Becario de posgrado, Prof. Mirco Gustavo, UNCo-UNLP, beca de posgrado, intercambio docente para el desarrollo de investigación (Costa Rica, 2do. Semestre).

Dirección de Becarios

2021-2022- Lanza Matías Federico, Beca CIN-Regional La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área temática Educación, Proyecto en el que enmarca "Procesos reflexivos de estudiantes de Educación Física en sus prácticas de enseñanza en escuelas secundarias durante la formación de grado", Director Dr. Osvaldo O. Ron, Co-Directora Prof. Rodríguez Andrea.

2019- Inchaurregui, Carola, Beca CIN-Regional La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área temática Educación, Proyecto en el que enmarca "Una genealogía del campo de la *Danza Afro* en la ciudad de La Plata", Directora Dra. Mariana Saenz, Co-Director Dr. Osvaldo Ron.

2012/2013- López, Andrés Daniel, Beca CIN - Regional La Plata, Universidad: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la



Educación, Área temática Educación, Proyecto en el que enmarca “Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza”, Título de la beca “Juventud, escuela y deporte. La enseñanza del fútbol en la etapa de la juventud en escuelas de la ciudad de La Plata como caso”.

Dirección de Adscriptos

2020-Prof. Carola Inchaurregui, adscripta, “Genealogía de la Danza Afro en la Ciudad de La Plata”, asignatura Educación Física 2, Profesorado y Licenciatura Educación Física, FaHCE-UNLP.

2019-2020-Sr. Matías Lanza, adscripto, “Conceptualizaciones en torno al juego y el jugar”, asignatura Educación Física 2, Profesorado y Licenciatura Educación Física, FaHCE-UNLP.

2019-2020-Prof. Karina Torres, adscripta, “Gimnasia escolar”, asignatura Educación Física 2, Profesorado y Licenciatura Educación Física, FaHCE-UNLP.

2011-2013- Srta. Jéssica Rodríguez Ponisio, adscripta, “El juego como práctica. Las significaciones de los jugadores en diferentes ámbitos”, asignatura Educación Física 2, Profesorado y Licenciatura Educación Física, FaHCE-UNLP.

2000/2001- Prof. Mariela Berlanda, adscripta, asignatura Gimnástica II del Profesorado de Educación Física, FaHCE-UNLP.

1999/2000- Prof. Liliana Rocha Bidegain, adscripta, asignatura Gimnástica II del Profesorado de Educación Física, FaHCE-UNLP.

1999/2000- Prof. María Eugenia Portos, adscripta, asignatura Gimnástica II del Profesorado de Educación Física, FaHCE-UNLP.

1998-Prof. Paula Elissalde, adscripta, asignatura Gimnástica II del Profesorado de Educación Física, FaHCE-UNLP. Tema: La educación física infantil: construcción epistémica.

Dirección de Extensionistas, Proyecto de Extensión, con financiamiento de la UNLP

2006- Co- dirigido con el Prof. Zambaglione Daniel, Fittipaldi Gerardo y Balbuena Silvia, en el marco del Proyecto de Extensión “Programa Universitario de Asistencia, Autogestión Comunitaria e Investigación”, aprobado y financiado para su implementación por la UNLP en instituciones en barriales de la Ciudad de La Plata. Con evaluaciones parciales y final y rendición económica aprobadas.

Dirección de Extensionistas, con financiamientos del Programa de Voluntariado PLUEF, aprobado por el MECyT

2006- Co- dirigido con el Prof. Zambaglione Daniel, Zuleta Romina, Paz Morales María, Ruiz Anabela, Levoratti Alejo, Fontana Gabriela, Longarini Paul y Colantonio Carina, en el marco del Proyecto de Extensión “Programa Universitario de Asistencia, Autogestión Comunitaria e Investigación”, aprobado y financiado para su implementación por la UNLP. en instituciones barriales de la Ciudad de La Plata. Con evaluaciones parciales y final y rendición económica aprobadas.

ANTECEDENTES PROFESIONALES RELEVANTES, APORTES SIGNIFICATIVOS A LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR (PRESENTADOS EN ÍTEMS ANTERIORES) ASISTENCIAS TÉCNICAS

2014- Asistencia técnica en la formulación de Diplomaturas en Juego en el marco de Programa Redes VII para la formulación de propuestas de carrera de posgrado en UNRC.

2014- Experto, evaluación del Proyecto Institucional “Instituto Universitario YMCA”, para su Autorización, llevada a cabo por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

2009- Elaboración de Proyectos de Carreras de Posgrado Especialización en enseñanza e investigación en Educación Física. Presentada y aprobada en el Consejo



Directivo del CRUB-UNCo (Res. 107/09) y en el Consejo Superior de la UNCo, en calidad de Profesor Externo Invitado, desde el 15 al 19 de septiembre.

2009- Asesoría Curricular en el Nivel Superior Universitario, en el marco de la convocatoria para la reformulación del Plan de Estudios de la carrera de Profesor en Educación Física del CRUB-UNComahue, Profesor Externo Invitado, desde el 15 al 19 de septiembre.

2008- Referente Externo para el Plan de Mejora Institucional y el Programa de Investigación Educativa del Profesorado de Educación Física, ISFD N° 47 de la Ciudad de Olavarría, noviembre.

2005- Elaboración de "Proyecto de Curso de Articulación y Nivelación para el ingreso a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física", Departamento de Educación, FaHCE, UNLP, autor, presentado, aprobado e implementado como curso de Articulación y Nivelación en el ciclo 2006 y por un período de cinco años, con correcciones para los ingresos de 2007 y 2008, con aprobación extendida hasta 2011.

1999- Experto por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el marco del programa "Videos Educativos de EGB3, una oportunidad en marcha", video Los Deportes.

1999- Experto por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el marco del programa "Videos Educativos de EGB3, una oportunidad en marcha", video Los Juegos Motores y Los Deportes.

1998- Elaboración del Proyecto de Plan de Estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, presentado y aprobado por el H. Consejo Académico de la FaHCE y H. Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata. Con aprobación previa de evaluador externo, Dr. Alfredo Furlán, y de evaluador interno Prof. Guillermo Obiols. Co-autor.

1996- Elaboración de "Proyecto de Ingreso a la Carrera del Profesorado de Educación Física" del Departamento de Educación, FaHCE, UNLP, co-autor, presentado, aprobado e implementado como curso de nivelación del ciclo lectivo 1997, con correcciones para los ingresos de 1998 y 1999 con aprobación extendida para su implementación hasta el año 2001.

DIRECCIÓN DE INSTITUTOS - PROGRAMAS - LABORATORIOS - ETC. EN UNIVERSIDAD

2012 y hasta febrero de 2020- Coordinador del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la FaHCE (dependencia UNLP-CONICET).

2010- Co-coordinador del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la FaHCE (dependencia UNLP-CONICET), desde agosto de 2010 hasta marzo de 2012.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF)

Lucía Santos

Modelos de enseñanza del deporte sugeridos en los programas del trayecto de formación del Bachillerato en Deporte y Recreación de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU)

Montevideo, Uruguay

2023

Lucía Santos

**Modelos de enseñanza del deporte sugeridos en los programas del trayecto de formación
del Bachillerato en Deporte y Recreación de la Universidad del Trabajo del Uruguay
(UTU)**



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**

Directora: Prof. Dra. Mariana Sarni Muñiz

**FICHA DE CATALOGACIÓN DEL
TRABAJO**

El formulario del catálogo debe ser preparado por el personal de la Biblioteca.

Autorizo, solo con fines académicos y científicos, la reproducción total o parcial de esta tesis.

Firma

Fecha

Lucía Santos

Modelos de enseñanza del deporte sugeridos en los programas del trayecto de formación del Bachillerato en Deporte y Recreación de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU)

Tesis presentada al Programa de Maestría en Educación Física de la Universidad de la República, como requisito parcial para obtener el título de Magister en Educación Física.

Área de concentración: Educación física y deporte

Aprobada en Ciudad, mes del año.

Tribunal compuesto por:

Prof. Dr. Nombre Completo (Director)(a)
Universidad de la República

Prof. Dr. Nombre Completo (Co-Director)(a)
Universidad de la República

Prof. Dr. Nombre Completo (miembro externo)
Universidad de la República

AGRADECIMIENTOS

Agradecer, siempre, a mi familia, amigas y compañeros del ISEF y del CBR, porque de una u otra forma me permitieron transitar este camino, y hacerlo acompañada.

A mi papá y mi mamá que me acompañan, cuidan y apoyan siempre. A Leo, el mejor hermano que se pueda tener, por ser mi primer amigo y referente. A Sofi, Manu, Martín y Pino que me tienen paciencia y me regalan su tiempo y cariño. A la familia toda.

A mis compañeros del Grupo de Estudios Educación Física, Deporte y Enseñanza, a todos ellos, con Ana, Mariana y Javier a la cabeza, que allá por el 2015 me invitaron a participar de sus reuniones, me quedé y conocí profesionales excelentes y compañeros de primera, que te impulsan a seguir aprendiendo, compartiendo y pensando la EF. En especial, a quienes participaron del proyecto PIMCEU, porque esta tesis surge y se nutre del trabajo colectivo. A ellos, por su escucha, lectura, aportes y palabras de aliento para avanzar.

A los colegas que participaron de las entrevistas, brindado su tiempo, conocimientos y experiencias.

A Mariana, por tanto. Por ser tan generosa con su tiempo y trabajo. Por confiar primero, por proyectar, sugerir, por acompañar y trabajar a la par, buscando la mejor versión en todo.

A Moni, amiga y compañera de trabajo, estudio, torneos y gimnasia. Gran responsable de que hoy esté escribiendo los agradecimientos, por motivar, trabajar y ayudar a que las cosas pasen.

A mis amigas Lula, Vir, Sofi, Mari y Flor. La Educación Física nos juntó y nosotras nos elegimos para compartir y disfrutar la vida.

RESUMEN

La presente tesis indaga en los modelos de enseñanza del deporte sugeridos para la formación del bachillerato deportivo de la DGETP-UTU de Uruguay, a partir de los programas de Taller I, II y III e Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte. Recupera su proceso de constitución e identifica las nociones de deporte y las orientaciones de las enseñanzas que sostienen los programas del trayecto estudiado.

Para esta investigación, de carácter descriptivo e interpretativo, se utilizaron dos procedimientos para la recolección de datos: entrevistas semiestructuradas a los actores políticos implicados en la elaboración del plan y los programas, y el análisis documental de estos últimos. Los programas, en tanto documentos orientadores de la enseñanza, prescriben los contenidos, sugiriendo sentidos y formas para llevar adelante la enseñanza del deporte. Asimismo, son documentos políticos que reflejan el contexto particular en el que fueron pensados y materializados, por lo que comprender su proceso de constitución aporta a la comprensión de los mismos.

Las principales conclusiones dan cuenta de mecanismos de cooperación entre las instituciones que formaron parte de la elaboración del trayecto de formación estudiado, así como también dificultades en la conformación de un currículum que sostenga la enseñanza del deporte cumpliendo con los intereses, en parte contrapuestos, de esas mismas instituciones.

Sobre las nociones de deporte, se advierte que este es abordado principalmente desde las modalidades y no como objeto de enseñanza en sí mismo. Además, los programas se orientan a la transmisión y la reproducción del contenido, con una fuerte impronta de la aplicación del conocimiento en tareas concretas y la práctica del deporte, y sin una marcada crítica sobre el mismo.

En suma, los programas anuncian con especial énfasis el modelo técnico para la enseñanza del deporte en la formación del bachiller deportivo, lo cual se alinea solo en parte con los intereses previstos en el momento de la elaboración de los planes.

Palabras clave: Deporte. Modelo de enseñanza. Currículum.

ABSTRACT

This thesis investigates the sports teaching models suggested for the training of the sports baccalaureate of the DGETP-UTU of Uruguay, based on the Workshop I, II and III, and Introduction to the Didactics and Methodology of Sports programs. It recovers its constitution process and identifies the notions of sport and the orientations of the teachings that support the programs of the studied path.

For this research, of a descriptive and interpretive nature, two procedures were used for data collection: semi-structured interviews with the political actors involved in the development of the plan and programs, and documentary analysis of the latter. The programs, as teaching guiding documents, prescribe the contents, suggesting meanings and ways to carry out the teaching of sport. Likewise, they are political documents that reflect the particular context in which they were conceived and materialized, so understanding their constitution process contributes to the understanding of them.

The main conclusions show cooperation mechanisms between the institutions that were part of the development of the training path studied, as well as difficulties in creating a curriculum that supports the teaching of sport while meeting the interests, in part conflicting, of those same institutions.

Regarding the notions of sport, it is noted that it is approached mainly from the modalities and not as a teaching object in itself. Furthermore, the programs are oriented towards the transmission and reproduction of content, with a strong imprint of the application of knowledge in specific tasks and the practice of sport, and without a marked criticism of it.

In summary, the programs announce with special emphasis the technical model for teaching sports in the training of the sports baccalaureate, which is only partially aligned with the interests foreseen at the time of the preparation of the plans.

Keywords: Sport. Teaching models. Currículum

LISTA

Tabla 1- Oferta educativa UTU por nivel y tipo de curso	19
Tabla 2- Marco curricular bachillerato deportivo.....	20
Tabla 3- Acontecimientos cronológicos en relación con la creación del EMT Deporte	59
Tabla 4- Menciones al término deporte	66
Tabla 5 - Ámbitos de desarrollo y sujetos del deporte	71
Tabla 6- Intereses curriculares inscriptos en cuatro programas de EMT DR de DGETP-UTU	78
Tabla 7- Lectura horizontal Interprogramática del componente «objetivos».....	83
Tabla 8- Sistema de enseñanza del contenido deporte en EMT DR	85
Tabla 9- Títulos de la bibliografía en los programas del EMT DR.....	86
Tabla 10- Intereses curriculares inscriptos en los programas.....	89

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
CETP	Consejo de Educación Técnico-Profesional
DEFyD	Departamento de Educación Física y Deporte
DGETP- UTU	Dirección General de Educación Técnico Profesional-UTU
EFDyE	Educación Física, Deporte y Enseñanza
EMT	Educación Media Tecnológica
EMT DR	Educación Media Tecnológica Deporte y Recreación
ISEF	Instituto Superior de Educación Física
LEF	Licenciatura en Educación Física
ProMEF	Programa de Maestría en Educación Física
TED	Tecnicatura en Deporte
UAEX	Unidad de Apoyo a la Extensión
Udelar	Universidad de la República
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES	15
1.1 Presentación	15
1.2 Contextualización del EMT DR	18
1.3 Antecedentes.....	23
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	30
2.1 Concepto de deporte	30
2.2 La enseñanza (del deporte) y los modelos de enseñanza.....	35
2.3 Sobre el currículum, intereses curriculares y modelos de enseñanza sugerido.	38
2.3.1 <i>Currículum</i>	38
2.3.2 <i>Intereses curriculares y modelos de enseñanza sugeridos</i>	41
CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	45
CAPÍTULO 4. Objetivos Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	47
4.1 Objetivos.....	47
4.1.1 <i>Objetivo general</i>	47
4.1.2 <i>Objetivos específicos</i>	47
4.2 Preguntas que busca responder el proyecto	47
CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	48
5.2. Instrumentos y procedimientos de obtención de información.....	49
5.2.1 <i>Entrevistas semiestructuradas a actores políticos participantes de la creación del Bachillerato</i>	49
5.2.2 <i>Análisis de contenidos</i>	51
CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
6.1 Primera categoría: entre el campo académico y el campo profesional. Sobre el proceso de constitución de la Enseñanza Media Tecnológica en Deporte y Recreación	54
6.2 Segunda categoría de análisis. Nociones de deporte y orientaciones para su enseñanza: ¿qué dicen los programas?.....	65
6.3 Tercera categoría de análisis: Los intereses curriculares del trayecto de formación. 75	
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se ocupa de analizar los modelos de enseñanza deportiva prescritos por el subsistema educativo DGETP-UTU y ofrecidos en el trayecto de formación de Educación Media Tecnológica Deporte y Recreación (a partir de ahora EMT DR). En particular, del total de su plan de estudios, se toman aquí los componentes curriculares y los contenidos específicos del trayecto correspondiente al Espacio Curricular Tecnológico, especialmente los programas de las asignaturas Taller I, Taller II, Taller III (a partir de ahora TI, TII y TIII) e Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte (a partir de ahora IDMdD), pertenecientes al Espacio Curricular Tecnológico. Partimos de la base de que estas son las asignaturas cuyo contenido principal delinea la especificidad de la formación, establece sentidos para el deporte y sugiere modelos para su enseñanza. Todo esto en el marco de una formación cuya certificación supone tanto la acreditación de bachiller como de Auxiliar Técnico en Deporte.

El trabajo que aquí se presenta se engarza en el proyecto de investigación titulado «Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la Educación Física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF). Aportes para la mejora de su calidad y la innovación en sistemas de formación», financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza e implementado por el grupo de estudio del cual formo parte, denominado «Educación física, deporte y enseñanza», inscripto en CSIC con el número 882478.

El mencionado proyecto «paraguas» se propuso estudiar al deporte en torno a tres líneas de trabajo: las enseñanzas universitarias, los tránsitos entre los sistemas educativos universitarios y no universitarios de su estudiantado, y las enseñanzas en el sistema educativo no universitario. Para abordar esta situación se analizaron los contenidos de los programas de estudio y las opiniones del profesorado de ambos subsistemas, así como las opiniones de estudiantes que, habiendo egresado del trayecto, actualmente son estudiantes de ISEF.

A partir de aquí, la tesis se organiza de la siguiente forma: en el primer capítulo se presenta la temática, se contextualiza la oferta de formación y se reúnen los principales antecedentes. El segundo capítulo está dedicado al marco teórico que sostiene el estudio, abordando las concepciones de deporte, enseñanza, modelo de enseñanza, currículum e intereses curriculares. El tercer capítulo presenta y describe el problema de investigación del estudio, mientras que el cuarto capítulo recupera los objetivos, tanto generales como específicos, que orientaron el estudio y las preguntas que se buscaron responder a través del mismo. El quinto capítulo explica las estrategias y la metodología de investigación, detallando los instrumentos utilizados para obtener la información (análisis de documentos y entrevistas) y los procedimientos empleados para procesarla. El capítulo seis se dedica al análisis y se subdivide en tres secciones siguiendo las categorías creadas con tales fines. Primera categoría: Entre el campo académico y el campo profesional; sobre el proceso de constitución de la Enseñanza Media Tecnológica en Deporte y Recreación. Segunda categoría de análisis: Nociones de deporte y orientaciones para su enseñanza; ¿qué dicen los programas? Tercera categoría de análisis: Los intereses curriculares del trayecto de formación. Finalmente, el capítulo siete presenta los principales hallazgos y las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES

1.1 Presentación

El pasaje de ISEF a Udelar en 2006 generó transformaciones importantes en ISEF. Una de ellas, su reestructuración¹, ya que impulsó un proceso gradual de mutación de las tareas docentes, que incorporaron a su función tradicional de enseñanza, las de investigación y de extensión. Con ello, se gestó el desarrollo académico y la actualización de los objetos de estudio.

Uno de estos objetos de estudio, el deporte, que usualmente cuenta con una gran cantidad de producción de conocimiento internacional, comenzó a ser investigado sistemáticamente por colectivos de ISEF². Estos grupos han estado produciendo conocimiento propio sobre la temática en Uruguay, tanto en estudios *sobre* el deporte (tal es el caso del grupo de Estudios Sociales y Culturales del Deporte³) como estudios *en* el deporte (en este sentido hacemos referencia al grupo Educación Física, Deporte y Enseñanza⁴). A lo largo de estos pocos años, hemos sido testigos de la aparición de una producción académica incipiente y propia, que ha generado, entre otras cuestiones, la actualización de sus propuestas de formación

¹ Ver «Criterios generales para la actualización de la estructura de cargos de los departamentos académicos en ISEF». Recuperado de <https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/10/132B-Dist.-132B.20-Criterios-Grales.-para-actualizacio%CC%81n-de-Estructura-de-cargos-de-los-Dptos.-Acade%CC%81micos-ap.-CD-05.06.2020-1.pdf>

² Actualmente, en el departamento de deportes de ISEF se encuentran constituidos tres grupos de estudio que abordan esta temática. El primero de los grupos se autodenomina «Deporte y rendimiento» y está a cargo del Dr. Carlos Magallanes y el Dr. Andrés González, con cuatro líneas de estudio: «Evaluación y análisis del rendimiento deportivo», «Estudio de los procesos de entrenamiento y desarrollo de las capacidades físicas, técnicas y tácticas», «Biomecánica de los movimientos deportivos» y «Aspectos biológicos del ejercicio físico y la nutrición en su relación con el rendimiento deportivo». El segundo grupo se autodenomina «Estudios socioculturales del deporte» y está a cargo del Mag. Bruno Mora y Mag. Líber Benítez, con tres líneas de estudio: «Deporte, política y sociedad», «Deporte, cultura e identidad» e «Historia del deporte». El tercer grupo, «Educación física, deporte y enseñanza», está a cargo de la Dra. Mariana Sarni, Mag. Ana Peri y Mag. Javier Noble, con tres líneas de estudio: «Deporte, enseñanza y educación superior», «Deporte, enseñanza y sistema educativo» y «Deporte, enseñanza y territorio». Recuperado de <https://isef.udelar.edu.uy/investigacion/grupos-de-investigacion/>

³ Ver <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/departamentos/grupos-estudios-culturales-deporte/>

⁴ Ver <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/departamentos/problemas-ensenanza-entrenamiento-deporte/>

curricular, propuestas que vehiculizan y abonan la discusión entre el estudiantado de pregrado, grado y posgrado acerca de nuevos hallazgos locales en un contexto internacional.

Sin embargo, el crecimiento producido hasta aquí no acompañó como desearíamos la problematización y la eventual transformación de la formación del estudiantado que cursa el sistema educativo en general, una actualización que suele plasmarse, por ejemplo, en la conformación de los programas de Educación Física y/o de Deporte a lo largo del sistema educativo (Sarni, 2021; Corbo, 2019, entre otros). La mayoría de las veces, el avance académico se incorpora a los planes y programas de estudio mucho más tarde de lo necesario, cuestión que aumenta la distancia más de lo conveniente entre los productos del campo académico (sobre el deporte y su enseñanza en este caso, por ejemplo) y la formación del estudiantado, lo que provoca —al decir de Chevallard (1992)— un envejecimiento del saber didáctico en los sistemas de enseñanza⁵.

El presente estudio aborda como problema central el análisis curricular de los programas del Bachillerato Tecnológico en Deporte y Recreación de Educación Técnico- Profesional (UTU)⁶, con un enfoque especial en la formación en deporte. Sus estudiantes suelen proyectar su inserción universitaria en la formación superior que al respecto ofrece el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (Udelar), mediante sus programas de pregrado y grado (Tecnatura en Deporte —TED— y/o su Licenciatura en Educación Física —LEF—, respectivamente).

⁵ No desconocemos la existencia de otro tipo de producción de conocimiento que pudiese surgir del trabajo investigativo en el campo profesional que actualice en las praxis estos mismos objetos. A la fecha, no hemos hallado publicaciones que provengan del contexto estudiado y que den cuenta de este tipo de indagaciones y transformaciones propias.

⁶ Los programas de estudio de la Dirección General de Educación Técnico Profesional-UTU incluyen en sus planes componentes técnico-tecnológicos y posibilitan a los estudiantes a transitar hacia sucesivos niveles dentro del ámbito de la educación formal.

Este estudio forma parte de los estudios *en* deporte y su enseñanza⁷. Se engarza en el proyecto de investigación titulado «Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la Educación Física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF). Aportes para la mejora de su calidad y la innovación en sistemas de formación», financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza e implementado por el grupo de estudio del cual formo parte, llamado «Educación física, deporte y enseñanza», que está inscripto en CSIC bajo el número 882478. El mencionado proyecto «paraguas» se propone estudiar al deporte en torno a tres líneas de trabajo: las enseñanzas universitarias, los tránsitos entre los sistemas educativos universitarios y no universitarios de su estudiantado, y las enseñanzas en el sistema educativo no universitario. Esta situación se aborda analizando, entre otras cuestiones, los programas de estudio.

El presente proyecto aporta específicamente a la tercera línea de trabajo mencionada, por lo que se espera que sus hallazgos, además de dar respuestas específicas al tercer objetivo del estudio, que es conceptualizar los modelos de enseñanza del deporte presentes en los programas de TI, TII y TIII e IDMdD del Bachillerato Deportivo de UTU, estableciendo entre sí rupturas y continuidades, también colabore con los hallazgos del proyecto grupal y con el acumulado de producción académica respecto al deporte de nuestro país. Para alcanzar tal finalidad, se ocupa de analizar la configuración de los programas de formación del Bachillerato

⁷ Si bien entre 2015-2018 el grupo de estudios establecía indistintamente las conjunciones *sobre* o *en* para abordar el campo de estudios y divulgar la producción académica en la que trazábamos nuestra consolidación, no fue hasta 2019 que como colectivo definimos que nuestro interés principal versaría en estudios *en* deporte (Arnold, 2000). A partir de allí, concentramos nuestros esfuerzos en este enfoque. Comenzamos a abordar al deporte como objeto de estudio y, como tal, debimos ensayar una definición partiendo de sus rasgos distintivos (se amplía en el marco teórico). Luego, a partir de ellos, analizamos sus enseñanzas como contenido de la educación física. Esta definición habilitó transposiciones que, sin eliminar aquellos rasgos, se revisaron por parte de sus enseñantes, quienes intencionalmente lo propusieron con sus especificidades y particularidades para ser problematizado, ya sea en educación superior, media o primaria, como en territorio. Claro está que no desconocemos e incluso incluimos —de corresponder—, los aportes de otro tipo de estudios provenientes de campos afines como los sociológicos, antropológicos, políticos, económicos, lo que entendemos como estudios *sobre* el deporte.

Tecnológico en Deporte y Recreación de la UTU, y las opiniones de técnicos, docentes y estudiantes sobre el deporte y su enseñanza a partir de estos programas.

1.2 Contextualización del EMT DR

En 1878 se creó la Escuela de Artes y Oficios, que luego se llamaría Escuela Nacional de Artes y Oficios. En el año 1916, se convirtió en la Dirección General de Enseñanza Industrial. En 1942, se fundó la Universidad del Trabajo del Uruguay a partir de la Ley N.º 10.225. Si bien en 1985 el organismo cambió de nombre y pasó a llamarse Consejo de Educación Técnico-Profesional (CETP), siguió siendo utilizada la denominación «UTU», hasta que en 2008 la Ley General de Educación N.º 18.437 designó a la institución como CETP-UTU (CETP-UTU, 2020). Actualmente, se la reconoce como Dirección General de Educación Técnico Profesional-UTU (DGETP-UTU).

La DGETP-UTU es parte de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y está a cargo de la educación técnica y tecnológica de nivel medio y terciario no universitario, así como de la formación profesional (básica y superior) en todo el país. Un aspecto principal en su propuesta educativa es articular el trabajo manual e intelectual en tanto elemento distintivo de su formación (CETP-UTU, 2020).

A partir de 1996, surgieron programas de estudio que incluyeron en sus planes componentes técnico-tecnológicos y posibilitaron que los estudiantes transitaran hacia sucesivos niveles dentro del ámbito de la educación formal. «Los diferentes programas de estudio (...) que se desarrollan a través de la gestión de CETP UTU abarcan, por una parte, tres niveles educativos reconocidos por la educación formal en su progresividad, a saber: Básico, Superior y Terciario» (CETP-UTU, 2020, p. 15).

Tabla 1- Oferta educativa UTU por nivel y tipo de curso

<i>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL-UTU</i>				
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria	FORMACIÓN PROFESIONAL	NIVEL CAPACITACIÓN
Ciclo básico	Educación Media Tecnológica	Cursos técnicos nivel terciario	Cursos básicos	Capacitación profesional inicial
Articulación educación media básica	Educación Media Profesional	Articulación	Formación Profesional Básica	Capacitación profundización profesional
Formación Profesional Básica	Bachillerato Profesional	Tecnólogos		Capacitaciones por convenio
Centro educativo comunitario	Bachillerato Figari	Ingeniería tecnológica		Acreditación de saberes
	Formación Profesional Superior			Cursos básicos especialización
	F.P.S. especialización			
	Cursos técnicos 2º ciclo			
	Articulación para docentes en actividad			

Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo con la contextualización y remitiéndonos específicamente al ámbito en cuestión, resulta pertinente presentar, al menos someramente, el plan de estudio del Bachillerato Deportivo. Este plan corresponde a la Educación Media Superior, específicamente al bloque de Educación Media Tecnológica (EMT a partir de ahora).

La oferta de EMT, que se creó en el año 2004 (tabla 2), supone:

La Educación Media Tecnológica comprende el último tramo de la educación obligatoria. Promueve la integración de un conjunto de competencias científicas, tecnológicas, técnicas y sociales que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Permite el desarrollo de una cultura tecnológica en saber hacer, la comprensión de la tecnología y sus implicancias socioculturales, la experimentación a través de talleres-

laboratorios y espacios educativos, la estructuración de un pensamiento que contemple la sustentabilidad, la proyección de posibles escenarios futuros para la continuidad educativa y el tránsito a la vida laboral; así como ser coprotagonistas en las transformaciones de las estructuras productivas y del desarrollo nacional. Cumple con la doble función de acreditar el bachillerato y otorgar un certificado de auxiliar técnico en la orientación elegida (DGETP-UTU, s/f, p.1)

Tabla 2- Marco curricular Bachillerato Deportivo

ESPACIOS	ASIGNATURAS	1° año			2° año			3° año		
		Trayecto			Trayecto			Trayecto		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
Espacio Curricular de Equivalencia	Análisis y producción de texto	3	0	0	3	0	0	0	0	0
	Ciencias sociales: Historia	0	0	3	0	0	0	0	0	0
	Ciencias sociales: Economía	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	Ciencias sociales: Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Inglés	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Matemática	0	4	0	0	4	0	0	4	0
Espacio Curricular Tecnológico	Biología y Anatomía Humana	0	4	0	0	0	0	0	0	0
	Fisiología Funcional y del Ejercicio	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	Química	0	0	0	0	3	0	0	0	0
	Física	0	0	0	0	0	0	0	3	0
	Biomecánica	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	Psicología del Deporte	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Estadística	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	Informática	2	0	0	2	0	0	0	0	0
	Primeros auxilios	0	0	0	0	2	0	0	2	0
	Gestión y Proyectos	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Taller de Deporte	0	1 6	0	0	1 2	0	0	1 2	0
Horas curriculares por trayecto	10	24	3	10	23	5	5	25	8	
Total de horas curriculares semanales	37			38			38			

Fuente: CETP- UTU. (2012). *Planeamiento educativo*.

La formación se desarrolla en tres años, que están organizados en tres etapas: «la primera de nivelación; la segunda de fundamentación deportiva y la tercera de especialización» (CETP-UTU, 2012, p. 9).

Este estudio se concentra en profundizar en los modelos de enseñanza deportiva que se prescriben en los programas del bachillerato específico. Este bachillerato se inscribe en un programa más amplio para el conjunto de bachilleratos tecnológicos; su diseño curricular propone, en general, ciertos fundamentos sugeridos como aquellos a ser tenidos en cuenta:

Permite: el desarrollo de una cultura tecnológica en saber hacer; comprender la tecnología y sus implicancias socioculturales; la experimentación a través de talleres-laboratorios y espacios educativos; estructurar un pensamiento que contemple la sustentabilidad; proyectar posibles escenarios futuros para la continuidad educativa y el tránsito a la vida laboral; así como ser coprotagonistas en las transformaciones de las estructuras productivas y del desarrollo nacional. (CETP-UTU, 2012, p. 56)

Por su parte, las asignaturas están organizadas en dos grandes bloques: el Espacio Curricular de Equivalencia y el Espacio Curricular Tecnológico. El primero contiene aquellas asignaturas comunes a todas las carreras de Educación Media Superior, equiparables a Educación Secundaria; mientras que el segundo refiere directamente a componentes curriculares y contenidos específicos del trayecto seleccionado.

Espacio Curricular de Equivalencia ha sido pensado como el espacio que permite la reorientación de los estudiantes que transitan por una edad donde las opciones educativas y profesionales están aún en proceso de definición, en función de la conformación de la personalidad y su percepción de auto imagen en el contexto socio-económico y cultural en que se desarrollan. Espacio Curricular Tecnológico, define la diferenciación curricular, tendrá la perspectiva de la diferenciación tecnológico-propedéutica en función de las orientaciones. Es en este espacio curricular donde se

desarrollan las asignaturas y laboratorios propios de cada orientación y el que constituye el componente tecnológico. (DGETP-UTU, s/f, p. 1)

De entre ellos, y para este estudio, atenderemos especialmente los programas de las asignaturas TI, TII y TIII e IDMdD, pertenecientes al Espacio Curricular Tecnológico, en el entendido de que son las asignaturas cuyo contenido principal es el deporte y su enseñanza.

Si bien surgió con la idea de dar continuidad educativa a los estudiantes de la Formación Profesional Básica (también de deporte), incluyendo contenidos específicos sobre recreación, actualmente la población estudiantil ha variado y solo un 5 % aproximadamente proviene del FPB, mientras que la mayor parte de los estudiantes viene desde Secundaria (Domenech, 2019). El Bachillerato en Deporte y Recreación se dicta en 54 centros educativos en todo el país. Según el Informe de Matrícula 2020 realizado por Planeamiento Educativo de UTU (CETP-UTU, 2020), del total de estudiantes matriculados en Educación Media Superior, el 15 % corresponde al EMT DR, lo que la convierte en la segunda carrera con más inscriptos en el sector. De ese 15 %, un 75 % del estudiantado busca continuar sus estudios en ISEF⁸.

Al respecto, estudios que indagaron sobre la formación deportiva a partir del relato del estudiantado reconocen en esta propuesta una posibilidad interesante:

En un cruce de intereses culturales e institucionales nace la posibilidad para Camilo de estudiar algo que afirma, siempre le gustó, aprovecha la descentralización de un bachillerato que rompen con una tradición de enseñanza media anclada en conocimientos humanísticos, biológicos y científicos, y al mismo tiempo, posterga el desarraigo familiar que tienen que superar muchos estudiantes cuya residencia no está

⁸ Informe de la Secretaría Nacional de Deporte sobre «Datos Censales de estudiantes del último año de Educación Media Tecnológica orientación Deporte 2017». Encuesta a estudiantes de 3 año de Educación Media Tecnológica, orientación Deporte 2017, realizada por Planeamiento Educativo del CETP. A este informe se suma la tendencia en alta de ingresos para el curso de Tecnólogo en Deporte y Recreación, incorporado en 2017 en UTU como una posibilidad de formación Ver: <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamientoeducativo.utu.edu.uy/files/2018-09/informe-matricula-2018.pdf>

en las capitales departamentales. Esta oportunidad significó para Camilo, y otros adolescentes, iniciar una trayectoria de formación en el campo de la educación física que le permite acceder al nivel universitario. (Sarni, Salva, Opizzo, Chirigliano & Castro, 2021, p. 4)

1.3 Antecedentes

En cuanto a la búsqueda de antecedentes sobre la temática objeto de estudio, se orientó en dos aspectos: el primero avanzó en aportaciones que abordan el deporte como objeto de estudio y, el segundo, en revisar estudios dedicados al análisis curricular de las prescripciones respecto a las enseñanzas de ese objeto en tanto contenido del sistema educativo, particularmente aquellos antecedentes que aportaron al análisis de las normativas curriculares. Este segundo interés, además, nos permitió avanzar en antecedentes que pudieran revisar aspectos referidos a las similitudes metodológicas en relación con la investigación.

Dentro del primer grupo de antecedentes, destaca la tesis doctoral *La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes* (Sarni, 2021). El estudio tuvo como objetivo general analizar y valorar la situación de la enseñanza deportiva escolar que llevan a cabo los docentes uruguayos de Educación Física en las escuelas públicas, en lo que se refiere al marco normativo, a las prácticas docentes y al pensamiento del profesorado, cuestiones que determinan el sentido, la finalidad y el cómo de tal enseñanza. En cuanto a las técnicas de recolección de información, en su preocupación por el marco normativo en cuestión, la investigadora empleó el análisis de documentos, cuestionarios, observación no participante, entrevistas y grupos de discusión.

Entre los resultados más importantes destaca la necesidad de revisar los marcos curriculares y jurídicos que delinear el qué y el para qué de las enseñanzas deportivas escolares, ya que resultan contradictorios, divergentes y poco claros para guiar al profesorado en sus prácticas docentes. En

segundo lugar, se destaca la convicción entre el profesorado uruguayo de que el deporte es un contenido valioso para la Educación Física de la escuela, aunque no existen representaciones y creencias unívocas sobre el qué y el para qué de la enseñanza deportiva escolar; mayoritariamente se concibe al deporte como una práctica lúdica, con efectos educativos en sí misma. Finalmente, no se encuentra coherencia entre lo declarado por el profesorado y la realidad observada, ni con el planteamiento metodológico, ni con el tipo de actividades que llevan a cabo cotidianamente para sus enseñanzas deportivas escolares, que están guiadas, principalmente, por modelos técnicos, lo que establece distancias entre las representaciones, las creencias y las prácticas docentes. Asimismo, plantea que el marco curricular no siempre guarda relación con otro tipo de normativas, entre ellas las jurídicas (Sarni, 2021).

Un segundo antecedente en Uruguay es la tesis *Estudio de los modelos didácticos en las clases de Educación Física* (Peri, 2014). Su propósito, según la autora, es conocer y comprender las propuestas de enseñanza que se llevan adelante en las escuelas en Uruguay, a partir del reconocimiento de los diferentes modelos didácticos sostenidos por los profesores de Educación Física. El trabajo se propone indagar sobre qué prácticas de evaluación, planificación y metodología se venían proponiendo y establecer relaciones con el programa escolar vigente (PEIP). El diseño metodológico fue mixto.

En la primera etapa, se realizó un estudio exploratorio, donde se aplicó un cuestionario semiestructurado a nivel nacional a una población de 246 docentes de Educación Física que trabajaban en los departamentos de Maldonado, Paysandú y Montevideo. En el cuestionario se preguntó sobre los aspectos que conforman un modelo didáctico, incluyendo enseñanza, planificación, evaluación y buenas y malas prácticas de enseñanza, con lo que se construyeron las variables de análisis. Se trabajó en base a cuatro modelos didácticos: tradicional, psicologizado, tecnocrático y crítico.

A partir del análisis de los cuestionarios, se identificó al modelo psicologizado como el más predominante entre los docentes en Montevideo y Paysandú. A este modelo le siguió el

tradicional, luego el tecnocrático y en menor medida el crítico. En Maldonado, en cambio, el modelo tecnocrático y psicologizado reunieron la misma cantidad de docentes.

Entre las conclusiones se destaca la tendencia a conceptualizar la enseñanza como la tarea que realiza el docente para provocar el aprendizaje del estudiante, entendiendo que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es de causa y efecto. Se destacan algunas similitudes y diferencias con nuestro trabajo. En cuanto a las similitudes, el estudio se ocupa de la enseñanza en el sistema educativo en la actualidad, aborda nudos temáticos similares, como enseñanza, planificación, metodología y evaluación, y trabaja sobre los «modelos». La primera diferencia tiene que ver con el nivel en el sistema educativo (primaria y UTU), mientras que la segunda es que el estudio hace énfasis en el discurso de los docentes y no tanto en la normativa curricular. Los principales aportes al presente trabajo incluyen la construcción del modelo didáctico que se anuncia a través de los componentes curriculares, la tipología en la que organiza los modelos y su relación con posibles tipologías de construcción curricular consecuente (técnica, práctica, crítica, entre otras), así como la elaboración de las categorías de análisis.

Un tercer antecedente de este primer grupo es la tesis sobre los *Sentidos del deporte en la escuela: entre lo prescripto y lo enseñado* (Corbo, 2019). Este trabajo aborda el deporte como contenido de la Educación Física escolar, buscando, por un lado, los sentidos que le atribuyen los docentes de Educación Física de Primaria del departamento de Maldonado a su inclusión curricular oficial en el Programa de Educación Inicial de Primaria (PEIP) vigente y, por otro, profundizar en las conceptualizaciones que el propio diseño establece para el contenido en cuestión. Asimismo, intenta aclarar posibles relaciones, correspondencias y tensiones entre el diseño y la interpretación que sobre él realizan los profesionales. Se propone conceptualizar el deporte en la escuela analizando sus sentidos históricos como práctica y el currículum del propio deporte desde su vínculo con la educación física en los sistemas

educativos formales, así como lo que el programa actual propone tanto de forma explícita como implícita. Se aborda el deporte desde aspectos ideológicos, políticos, sociales y culturales, y se propone su construcción como objeto de enseñanza en la escuela.

En cuanto a los aspectos metodológicos, el autor opta por una metodología mixta, que incluye una entrada a campo de carácter descriptivo, entrevistas en profundidad de corte interpretativo y análisis de documentos, entre ellos el programa de primaria. En este caso, el aporte tiene que ver con el tratamiento de algunos conceptos como el de deporte y con las estrategias metodológicas utilizadas, todas ellas de interés para nosotros.

Un segundo grupo de antecedentes seleccionados corresponde a tesis de maestría y doctorado con similitudes en las metodologías empleadas para su investigación. Por un lado, dos trabajos desarrollados en nuestro país que abordan sus estudios atendiendo al análisis de documentos, particularmente de planes de estudio de las carreras del ISEF. Nos referimos al trabajo *Gimnasia y deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939 – 1973), su configuración y su enseñanza* (Torrón, 2015) y a la tesis *Tradiciones y sentidos sobre la práctica en la formación en educación física: Una aproximación desde los planes de estudios del Instituto Superior de Educación Física (1981-2017)* (Noble, 2022). Ambos antecedentes aportan a los procedimientos de análisis metodológico, uno desde el análisis del discurso y otro desde el análisis del contenido.

El trabajo de Torrón (2015) versa sobre la constitución de la gimnasia y el deporte como figuras de saber dentro del Curso para la Preparación de Profesores de Educación Física del Instituto Superior de Educación Física entre 1939 y 1973. El análisis se enfoca en los discursos que sostienen y cuestionan su configuración disciplinar, así como su enseñanza. En cuanto al deporte, el estudio concluye que su presencia, fuertemente marcada en el currículum, resultaba opacada por la gimnasia, y no se pudieron identificar fortalezas en la enseñanza del deporte en este período.

Por su parte, Noble aborda los diferentes sentidos que adopta el concepto de práctica en la formación de Licenciados en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física, en las estructuras curriculares de los últimos cuatro planes de estudio. Realiza un análisis desde el contraste entre las grandes tradiciones en esta formación: la biopolítica, la pedagogizada y la academicista. El trabajo se enmarca en la perspectiva de los modelos cualitativos de investigación, dentro de la lógica del paradigma interpretativo. El diseño es de tipo bibliográfico, desde la estrategia del análisis de contenido cualitativo en documentos. El objeto empírico de la investigación está conformado por los diseños curriculares, planes de estudio y documentos complementarios (programas, reglamentos, etc.) de los períodos 1981, 1992, 2004 y 2017. La estrategia de análisis se despliega en dos etapas: una descriptiva y otra interpretativa centrada en los conceptos indagados, con el fin de procurar reunir evidencias para intentar contener los variados significados del término y sus usos. Se consideran y agrupan las diferentes acepciones con que se lo refiere en cada caso, con el fin de contener y organizar conceptualmente posibles significados a modo de red semántica.

Por otro lado, la tesis doctoral de Osvaldo Ron, llevada adelante en Argentina, titulada *Nociones de cuerpo educado en la formación superior: El caso del plan de estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)*, constituye un antecedente vinculado al estudio de planes y programas en un trayecto particular. Si bien esta investigación no comparte la temática específica, la metodología seleccionada para llevar adelante el análisis de los documentos resultan de interés para este trabajo.

La tesis aborda las nociones de cuerpo educado en la formación en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, considerando el caso del plan de estudios de Profesorado y Licenciatura en el período 2000-2017. Inicialmente, se observan las formulaciones dadas por el Plan en cuanto a contenidos y objetivos mínimos establecidos para cada caso. A la vez, se analizan los programas de las asignaturas que componen los distintos trayectos discursivos,

abordándose principalmente desde sus componentes generales: contenidos, bibliografía, formas de evaluación y referencias particulares de cursada o régimen de promoción.

Otro aporte desde el punto de vista de la metodología viene de la mano de la investigación de Stieg, de Oliveira, Lima, Ferreira y dos Santos, realizada en 2018, titulada *Avaliação educacional nos cursos de Licenciatura em Educação Física nas IES brasileiras: uma análise das disciplinas específicas*. Esta investigación es de tipo cualitativa y el abordaje teórico metodológico utilizado por los investigadores fue el análisis crítico-documental. Se analizaron los planes de enseñanza de las asignaturas que toman como contenido la evaluación en las carreras de profesorado en Educación Física en Brasil. Para ello atendieron a los contenidos, los objetivos, la evaluación y la bibliografía, y a partir de esta lectura, se construyeron cuatro categorías de análisis. Para analizar estas categorías se cruzó la información recogida de los planes con lo que se presenta en la bibliografía utilizada en los mismos.

En este sentido, Stieg et al. (2018) nos aportan algunos conceptos clave vinculados a esta metodología. Consideran que las bibliografías son excelentes fuentes para proporcionar información sobre los discursos presentes en las disciplinas específicas que abordan el tema de investigación, en su caso, la evaluación. Los autores se proponen establecer una crítica documental de las bibliografías indicadas en los planes de las asignaturas. Entienden que estos documentos son construcciones culturales y, por lo tanto, están repletos de intencionalidad (Bloch, 2001, como se citó en Stieg et al., 2018).

A los antecedentes anteriores se suman otros estudios que fueron componiendo el trabajo del grupo de investigación durante el proyecto «Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la educación física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF)». Nos referimos a aportes variados del proceso de investigación (Berriel, Cardozo, Lambert y Vega, 2021; Ceballos, Creseri,

González y Viazzo, 2021), en ambos casos aportando las primeras aproximaciones sobre el objeto de estudio aquí analizado.

A continuación, avanzaremos en los conceptos teóricos más importantes de la tesis.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

En este apartado, intentaremos presentar un acercamiento a los núcleos temáticos más relevantes para el abordaje del problema a investigar, trabajando sobre los conceptos de deporte, enseñanza, modelo y currículum. Su articulación permitirá el análisis del objeto de nuestro estudio.

2.1 Concepto de deporte

Comenzaremos por el abordaje del concepto de deporte. Este concepto suele ser presentado por muchos autores como difícil de interpretar, entender o utilizar de una única forma (Piernavieja, 1971; Cagigal, 1975; Velázquez Buendía, 2000; Ron, 2015). A él se lo refiere, según sea el caso, como fenómeno, objeto, actividad o herramienta (Contreras, 2019). El término proviene del latín *deportare*, que significaba «traslado» o «transportarse», y se atribuye a la posible asociación con distraer la mente o descansar. En el siglo XX, el vocablo resurgió «para traducir el inglés *sport* (que a su vez viene del francés antiguo *deport*, equivalente al castellano «deporte»). En términos generales, la palabra hace referencia a una cuestión alejada del tiempo de trabajo o luego del trabajo. Según Piernavieja (1966, como se citó en Hernández Mendo, 1999), la primera acepción de la palabra deporte tiene que ver con la «diversión en forma de ejercicio físico», aunque otras referencias lo asocian con la burla, la diversión obscena, el juego amoroso y el paseo.

En la modernidad, el término «deporte» se refiere a una actividad con características particulares, aunque la definición comprende un carácter polisémico. Para Cagigal (1957), el deporte implica los aspectos lúdico, espontáneo y desinteresado, practicándose como forma de superación y sometido a reglas. Mandell (1986, como se citó en Hernández, 1999) agrega que «durante siglos en Inglaterra el término *deporte* hacía referencia exclusivamente a la caza» (Hernández, 1999, p. 4).

Diem (1966) aporta que el deporte es un juego «serio» con reglas y que apunta a la «superación, integración y logro de buenos resultados» Posteriormente, Parlebas (1981, como se citó en Hernández Mendo, 1999) añade que el deporte es «una situación motriz donde prima la competición reglada e institucionalizada».

Un rastreo sociohistórico permite observar que los deportes en sus inicios fueron entendidos como una manifestación particular y específica de la cultura cuerpo y producción de determinados tipos de movimiento corporal por motivos muy diversos - de orden religioso o como rituales festivos, por cuestiones militares o con pretensiones educativas- requeridos a partir de regulaciones necesarias por su modo de relación con una forma particular de competencia, que produjo necesariamente técnicas específicas, significadas solo en esas formas prácticas, que también dieron lugar a nuevas formas específicas que evolucionaron aunque no necesariamente siguiendo una línea de progreso previsible y continua, a prácticas más elaboradas. (Ron, 2015, p. 120)

Lo cierto es que el deporte es una construcción histórica y social con:

Rasgos propios, particulares, en función del espacio social en el cual se construya. Es decir que existirán diversas formas de definirlo que dependerán de aspectos institucionales, históricos, sociales, culturales, políticos y económicos que harán que, un objeto con rasgos distintivos inicialmente comunes adopte formas particulares y necesariamente diversas. (Corbo, 2019 p. 58)

Entenderlo de esta forma, no como algo natural, sino como un producto de la sociedad, permite pensar también en la posibilidad de su transformación (Ron, 2015).

Compartimos con Rozengardt (2011) la idea de que los deportes forman parte de la cultura, se entienden y significan de formas diversas según quien los observe o practique, y definitivamente poseen un lugar privilegiado y aceptado por gran parte de la sociedad.

Contreras (2019) lo entiende por excelencia como un fenómeno cultural de las sociedades modernas, un fenómeno que establece múltiples relaciones con distintos ámbitos como la educación, la economía, la política, las ciencias y los medios de comunicación. El deporte, afirma, se vincula con múltiples dimensiones en infinitos lugares.

Más allá de la polisemia del término, pueden identificarse algunas características que lo distinguen. Siguiendo a Hernández Moreno (1994, como se citó en Hernández Mendo, 1999), hay cuatro elementos que son propios del deporte, que lo caracterizan y lo proveen de identidad. Por un lado, está el compromiso corporal, la actividad física, el ejercicio físico presentado en un conjunto de movimientos particulares que se constituyen como técnicas específicas en cada modalidad. Estas técnicas, inherentes a cada deporte, cobran sentido a la interna del mismo. Un segundo aspecto es el juego, el carácter lúdico, un aspecto que es destacado por autores como Cagigal (1975). El tercer componente son las reglas o el reglamento, elementos que definen la forma y el desarrollo de la actividad.

Sin dudas se podría decir que todos los deportes se inscriben en torno a reglamentos específicos con reglas de orden general, estructurales, luego de las cuales se presentan reglas particulares que complementan el orden general y hacen posible esas formas prácticas específicas. (Ron, 2015, p.123)

Por último, la institucionalización, es decir, la creación de organizaciones específicas que permiten el reconocimiento, el control y la implementación de los reglamentos (Hernández Mendo, 1999). A estos cuatro aspectos les incluimos un quinto elemento que también es constitutivo del deporte: la competencia o «agón». Seirul-lo Vargas (1992) lo describe como el espíritu propio por el cual una persona quiere medirse con otros, pero en igualdad de condiciones e ideales, lo cual tiene que ver con el logro de un objetivo (previsto en el reglamento). Seiru-lo Vargas (1992, p. 7) afirma: «es el valor agonístico quien confiere la intencionalidad competitiva, la lucha contra algo o alguien, que puede ser uno mismo».

En relación con esto, Velázquez Buendía (2000) nos aporta que los rasgos distintivos deben estar siempre presentes, combinados en mayor o menor medida y con mayor o menor importancia, para poder afirmar que aquello que se observa es deporte y no otra cosa. Esta consideración se carga de valor al momento de analizar las propuestas curriculares.

Entendemos también que estas nociones dialogan con el planteo de Gómez (2009) acerca de que el «deporte no es el mismo, aunque sea el mismo» cuando hace referencia a las variaciones que la lógica externa, en términos de la praxiología motriz, evidencia en los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la práctica de enseñanza del deporte. Desde la lógica externa, no será lo mismo enseñar fútbol en una plaza de deportes en Montevideo que enseñar fútbol en un club deportivo en Maldonado; la práctica de enseñanza del deporte en estos contextos varía porque las instituciones donde se lleva adelante cuentan con sus propios fines, tradiciones, actores y recursos materiales, y con diversas relaciones que de estos se desprendan. Sin embargo, la lógica interna del deporte permanece inalterada.

Asimismo, en nuestro caso, corresponde realizar aquí una distinción entre llevar a cabo estudios *sobre* deporte y estudios *en* deporte. Investigar *sobre* deporte supone asumir una conceptualización sobre el objeto a investigar que es externa al objeto mismo, y desde ella producir conocimiento que puede ser incluso generalizable más allá del lugar en el que este conocimiento fue producido y que muchas veces no se consideran siquiera parte del problema.

Por otra parte, proponerse estudios *en* deporte requiere partir del estudio de las ideas y acciones que son llevadas a cabo sobre el objeto por parte de sus practicantes, sus enseñantes o las comunidades, quienes dan cuenta y producen el objeto y aportan las particularidades del conocimiento que se produce, conocimiento que en definitiva será, en gran medida, parte del problema a resolver por esos mismos actores educativos (Arnold, 2000). En este caso, los investigadores intentan establecer estrategias concretas en acción para comprender y construir el deporte siendo parte de ellas, esto es, formando parte de su praxis.

La clasificación entre estudios sobre el deporte y estudios en el deporte recoge la mirada de Devís Devís (2018) respecto a su interpretación —que hacemos nuestra— del texto de Arnold (1991) para la educación física. El autor plantea que tres serían las dimensiones que sobreviven interrelacionadas en la educación física contemporánea, con sus respectivas variaciones: (1) la educación física «a través del movimiento», que construye una educación física con fines externos a ella, ya sean morales, emocionales, para la salud o para la ocupación del tiempo libre; (2) la educación física «sobre el movimiento», que se configura con fines propios, intrínsecos, basados en conocimientos teóricos con origen en las ciencias de la salud o en la cultura física; (3) y la educación física «en» movimiento», aquella que aporta singularmente a la escuela y cuyo conocimiento «práctico» solamente se consigue mediante el movimiento físico, ya que se basa en la experiencia e implica conocimiento y comprensión, y está vinculada con la posibilidad del sujeto de conocerse a sí mismo y a su entorno.

Devís Devís—como nosotros— manifiesta que esta estructura tridimensional tiene la debilidad de presentar los contenidos de manera neutra y en un vacío sociocultural que suele terminar reproduciendo el *statu quo*. Por este motivo, hay que adaptarse a las necesidades actuales de una sociedad altamente compleja, respetando el carácter de servicio público de la educación física y prestando atención a los procesos de transformación sociocultural, en particular a la reconstrucción del conocimiento y a la justicia social.

Para finalizar este apartado, resulta relevante introducir la noción de educación deportiva acuñada por Velázquez Buendía (2004), a la cual adherimos para comprender el tratamiento que se realiza del deporte en el sistema escolar. La educación deportiva se refiere a la enseñanza del deporte que tiene lugar en el contexto escolar, planteada con una orientación prioritariamente educativa y crítica. Supone trabajar primero y problematizar luego. Su finalidad se extiende a la formación de ciudadanos y ciudadanas como practicantes, espectadores y consumidores de productos y servicios relacionados con el deporte. En este

sentido, el espectador y el consumidor se distinguen entre los que «miran el deporte» y los que no necesariamente lo «miran» pero consumen sus productos, aunque el primer elemento de consumo sea el espectáculo propiamente dicho.

La educación deportiva propone tres ejes de trabajo: el eje del practicante, que se constituye como la «base de la pirámide», sin la cual no hay educación deportiva; el eje del espectador de los espectáculos deportivos; y el eje del consumidor de productos y servicios. Si bien no todos estos ejes son enseñables, aportan a la educación del ciudadano. «La enseñanza deportiva como concepto y como práctica puede y debe integrar tales dimensiones de la cultura deportiva, determinando los correspondientes objetos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo si se pretende que asuma una dimensión educativa» (Velázquez Buendía, 2004, p. 185).

2.2 La enseñanza (del deporte) y los modelos de enseñanza

Ante el interés del estudio, presentamos someramente algunos elementos respecto a qué entendemos por enseñanza y qué entendemos por modelos de enseñanza, considerando en este último caso que la configuración de los modelos didácticos se aproxima inicialmente al profesorado a través del programa de estudios de cada asignatura.

En primer lugar, corresponde entonces adentrarnos en el tema de los estudios en deporte, ahora en relación con su enseñanza. La enseñanza es considerada un fenómeno complejo (Sarni & Noble, 2018) que se destaca por la presencia de algunas características o nociones particulares. Se constituye como un proceso que, como tal, requiere de tiempo; su recorrido difícilmente se puede ver linealmente ascendente. Asimismo, supone un proceso de elaboración del saber que es enseñado por parte de quien enseña. En este proceso, el saber a enseñar se personaliza y se carga de sentido que se proyecta a la forma en que quien enseña decide transmitirlo (Sarni, 2018).

Así se evidencia otro proceso que tiene que ver con el saber que se quiere poner a circular, definido por Chevallard (1992) como transposición didáctica, proceso que da cuenta y analiza las transformaciones que sufre el saber desde su producción hasta conformarse como saber a ser enseñado: «Para que la enseñanza de un determinado elemento de saber sea meramente posible, ese elemento deberá haber sufrido ciertas deformaciones, que lo harán apto para ser enseñado» (Chevallard, 1992, p. 16).

La transformación del saber sabio al saber a enseñar, siendo este último el «inicialmente designado como el que deber ser enseñado» (Chevallard, 1992, p. 17), se materializa en los planes y programas. Este proceso, además, considera y atiende el «desgaste» del saber, que puede ser «biológico» cuando el saber enseñado se aleja demasiado del saber sabio, o «moral» cuando el mismo se acerca demasiado al saber banalizado y, en cualquiera de los casos, «el desgaste del saber enseñado supone como resultado la incompatibilización del sistema de enseñanza con el entorno» (Chevallard, 1992, p. 31).

En relación con el entorno, el autor aporta otro concepto interesante para pensar nuestro objeto: «la noosfera»; sobre esta indica:

Opta por un reequilibrio por medio de una manipulación del saber. Es esta, pues, la que va a proceder a la selección de los elementos del saber sabio que, designados como saber a enseñar, serán sometidos al trabajo de transposición. (Chevallard, 1992, p. 36)

Un segundo elemento es la asimetría, la cual se define por encontrar a los actores de este proceso en lugares diferentes con respecto al saber que allí circula (Sarni, 2018). Genéricamente, existirá la enseñanza cuando dos o más personas se encuentren en torno a un conocimiento o habilidad, y quien la posea intente trasladarlo a quienes no, procurando que se apropien de él y estableciéndose con tal intención una relación específica (Festermacher, 1989).

Por último, es interesante, siguiendo a Sarni (2018), tomar las nociones de «intento» y «compromiso». La primera hace referencia a que este proceso de enseñanza no viene atado al

logro y, por tanto, esto nos lleva a diferenciarlo con el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en tanto el objetivo de quien enseña es transmitir algo a otra persona, esa intención genera un compromiso en el enseñante. En contrapartida, quien está ocupando el lugar del aprendiz debe estar comprometido y querer apropiarse de ese saber (Festermacher, 1989).

En relación con el concepto de enseñanza, como afirma Oroño (2018), entendemos que se presenta como una actividad práctica cuya finalidad consiste en que el docente establezca un vínculo entre el contenido y el aprendiz. Esta práctica está instalada tanto histórica como política, teórica y culturalmente, y produce una relación entre los sujetos que participan en ella, lo cual, junto con el saber que se pretende enseñar, definirá características particulares. Al mismo tiempo, es posible comprenderla como un «objeto de estudio teórico-práctico, con una necesaria justificación epistemológica, pero a la vez moral» (Sarni & Noble, 2018, p. 9).

Una vez aclarada una aproximación somera sobre la enseñanza (en este caso, pensada para el deporte), avanzaremos en los componentes curriculares que suponen tenerse en cuenta al diseñar un modelo de enseñanza que pueda ser considerado por el profesorado en ejercicio. Nos apoyaremos en los aportes de Aisenstein (1995) y Peri (2014, 2018).

Nos referiremos a «modelo» como un concepto teórico que se constituye como un dispositivo que permite el análisis de un tramo de la realidad a partir de la interacción de sus componentes. «Un modelo puede ser pensado como un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, el filtro de la información que se busca en la realidad, una estructura en torno a la cual organizar el conocimiento» (Aisenstein, 1995, p. 28). Es una estructura provisoria y perfectible, que permite definir y organizar componentes para proyectar, comprender o construir cierta realidad particular (Peri, 2018).

Según lo planteado, podemos anticipar que un modelo (de enseñanza) se anuncia, aunque no siempre de forma explícita, en los textos curriculares, esto es, en los objetos de saber

que se proponen en los planes y programas de estudio para cada tránsito de formación, los cuales luego serán ofrecidos al estudiantado mediante diversas formas didácticas.

El modelo, según el planteo de Aisenstein, se compondría de varios elementos, entre ellos los objetivos, contenidos, medios o métodos, organización y evaluación. En tanto sistema, el modelo implica que la relación entre sus componentes adquiere una importancia superlativa con el fin de constituirse como orientador de la práctica. La descripción de los componentes del modelo y, por tanto, la descripción clara, articulada y armónica de los componentes del plan de estudio y de sus asignaturas son relevantes para la proyección de una formación en sentido y en forma, y para la lectura y orientación del profesorado que lo llevará a cabo. En nuestra opinión, además, esto es esencial para posibles articulaciones sistémicas a nivel de la política educativa y la formación en deporte del estudiantado que transita desde educación inicial y primaria hasta la universidad.

Los elementos del sistema presentes en los programas del EMT DR UTU que articulan el modelo a analizar y orientan la tarea de enseñanza son: su fundamentación, sus objetivos, sus contenidos, la metodología de enseñanza sugerida, la evaluación prevista y, por supuesto, la bibliografía que sostiene toda la elaboración precedente. Del análisis de estos elementos se desprende una determinada concepción del deporte a la vez que se dan pistas prescriptas sobre ciertos intereses curriculares (Grundy, 1987; 1991).

2.3 Sobre el currículum, intereses curriculares y modelos de enseñanza sugerido.

2.3.1 *Currículum*

En este apartado presentaremos las principales referencias teóricas sobre el currículum a partir de los aportes de Stenhouse (1996), Grundy (1991), Coll (1991), Gimeno Sacristán (2010), Ander-Egg (1991) y Corbo (2021).

Para un primer acercamiento al concepto de currículum, Stenhouse (1996) nos da indicios sobre qué no es un currículum: «no es un sumario —una lista simple de contenido que

ha de ser abarcado— ni (...) una prescripción de objetivos, método y contenido. Ni en nuestro concepto figura una lista de objetivos» (p. 102). En su concepto, es más bien como un objeto simbólico y significativo. Siguiendo al mismo autor, un currículum expresa «en forma de materiales docentes y de criterios para la enseñanza, una visión del conocimiento. (...) Proporciona un marco dentro del cual el profesor puede desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas» (p. 104).

El currículum es un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado. No solo es un concepto teórico, útil para explicar ese mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas. (Gimeno Sacristán, 2010, p. 1)

El currículum es entendido como una construcción social y cultural, un «conjunto interrelacionado de planes y experiencias» (Marsh, 1997 como se citó en Bolívar Boitia, 1999, p. 9) que se orienta a organizar las prácticas educativas. Díaz Barriga (2005, como se citó en Uro y Fitipaldi, 2015) entiende que «el currículum formal constituye la propuesta institucional de formación y aprendizaje para los estudiantes siendo, básicamente, un marco pedagógico para el trabajo docente» (p. 114). Al mismo tiempo, el currículum es reflejo de las prácticas de determinadas instituciones, en tanto y en cuanto surge a partir de las circunstancias históricas específicas en las que sucede. En este sentido, Grundy (1998) plantea que debemos buscar el currículum en las acciones de las personas que forman parte de la educación, lo cual implica comprenderlo según cómo actúa e interactúa un grupo de personas en ciertas situaciones. Además, «ningún currículum existe *a priori*», por lo que resulta importante conocer las

premisas fundamentales sobre las que este se construye. En él «se concretan y toman cuerpo una serie de principios de índole diversa —ideológicos, pedagógicos, psicopedagógicos— que, tomados en su conjunto, muestran la orientación general del sistema educativo» (Coll, 1991, p. 21).

El currículum, al decir de Coll (1991), constituye un eslabón entre «lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas» (p. 21). La idea de eslabón también la trae Gimeno Sacristán (2010), quien entiende al currículum como:

Una pasarela entre la cultura y la sociedad exteriores a las instituciones educativas, por un lado, y la cultura de los sujetos, por otro; entre la sociedad que hoy es y la que habrá mañana, entre las posibilidades de conocer, de saber comunicar y expresarse en contraposición a la cerrazón y a la ignorancia. (p. 12)

Según Corbo (2021), el currículum es el «articulador por excelencia entre el sujeto y ese proyecto social, pero deberá a su vez ser objeto de construcción permanente en cuanto a las necesidades emergentes de cambio que reclama y exige la acción educativa» (Corbo, 2021, p. 48). Es así que se encuentran múltiples formas de diseñar y pensar el currículum (Corbo, 2021).

A su vez, el currículum se presenta en distintos niveles de concreción, dos de los cuales son el plan y el programa. Al respecto, Ander-Egg (1991) entiende lo siguiente sobre el plan:

Referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Desde el punto de vista de la administración central, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. (p. 63)

En cuanto al programa, es presentado como «un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí» (Ander-Egg, 1991, pp. 63-64).

En definitiva, tanto el plan de estudios como, sobre todo, los programas son un recorte del saber definido como relevante para ser enseñado, lo que queda explícito en los contenidos. Estos documentos incluyen orientaciones sobre por qué y para qué enseñarlo (fundamentación), con qué propósitos (objetivos), de qué manera (metodología) y cómo valorar su aprendizaje e incluso, en algún caso, las enseñanzas (evaluación).

Cabe aclarar que ese programa será implementado por un profesorado que lo hará suyo, lo contextualizará y lo personalizará. Las claridades de las orientaciones curriculares son importantes tanto para quienes enseñan como para quienes aprenden.

En este sentido, el programa de cada asignatura y/o de un trayecto específico de formación, como es el caso de este estudio, cristaliza las intenciones curriculares previstas para la actividad de enseñanza y la proyección de aquello que se espera para los aprendizajes del estudiantado, en este caso, los cursantes del EMT DR de DGETP-UTU.

2.3.2 *Intereses curriculares y modelos de enseñanza sugeridos*

En relación con los propósitos de la enseñanza, explícitos o implícitos, en los planes y programas analizados, esta investigación se orientó desde la referencia conceptual de los intereses curriculares referidos por varios autores (Grundy, 1987; Habermas, 1982; Sarni et al., 2019; Sarni, Corbo & Noble, 2021). Siguiendo esta línea, son tres los enfoques hacia los que podrían orientarse los diseños curriculares: el interés técnico, el interés práctico y el interés crítico emancipador.

Habermas (1982) presenta la teoría de los intereses constitutivos del conocimiento, que puede entenderse como un marco para dar sentido a las prácticas curriculares. Esta teoría se basa en que los intereses humanos fundamentales influyen en la forma de construir el

conocimiento. Describió tres intereses cognitivos básicos: el técnico, el práctico y el emancipador, que parten de los tres tipos de ciencias mediante los que se genera y se organiza el saber empírico-analítico, histórico-hermenéutico y crítico, respectivamente. Habermas entiende que cuando el conocimiento y la acción interactúan en la práctica educativa, están determinadas por un interés cognitivo particular.

El interés técnico se basa en la necesidad de sobrevivir y reproducirse, por lo que se orienta a la gestión y el control del medio. Esto se alinea con las perspectivas de acción de las ciencias empírico-analíticas. Este interés, dice Habermas (1972), se basa en la experiencia y la observación producto de la experimentación, lo que «permite controlar el ambiente sobre la base de ese saber» (Grundy, 1987, p. 28). Es así que da lugar a la acción instrumental, regida por reglas técnicas basadas en el saber empírico.

«Si se descubren las leyes que rigen la forma de aprendizaje, presumiblemente podemos estructurar un conjunto de reglas que, de seguirse, proveerán el aprendizaje» (Grundy, 1987, p. 29). Es otras palabras, este interés se orienta al control del aprendizaje del alumno: al final del proceso de enseñanza el producto se ajustará a los objetivos previstos. Dado que su preocupación está en el control, el interés técnico no facilita la autonomía ni la responsabilidad del estudiante.

Es preciso destacar que, si bien estos diseños apuntan a la comprensión colectiva del sujeto y su entorno y al desarrollo de las relaciones sociales, a la vez que habilitan a los sujetos a la construcción conjunta del currículum, el conocimiento que circula es el conocimiento académico, tal como las ciencias lo habilitan. Docentes y estudiantes piensan su enseñanza, pero no manipulan el conocimiento, lo que impide se consoliden transformaciones sociales profundas, considerando estas prácticas moralmente válidas, pero reproductivistas al fin. (Corbo, 2021, p. 50)

El interés práctico apunta a la comprensión del medio, de modo que el sujeto sea capaz de interactuar con él. Se trata del interés por llevar adelante la acción correcta (acción práctica) en un ambiente concreto. La producción de saber, por el hecho de dar significado, constituye la tarea asociada con las ciencias histórico-hermenéuticas. El saber relacionado con la comprensión no puede juzgarse según el éxito, lo que surge como consecuencia de ese saber, sino de su significado. En este caso, el acento fundamental se encuentra en comprender el ambiente mediante la interacción, basándose en una interpretación consensuada del significado.

El currículum que se orienta por el interés práctico no es del tipo medio-fin, en el que el resultado educativo se produce mediante la acción del profesor sobre un grupo de alumnos objetivados, sino que se considera como un proceso en el que alumnos y profesores interactúan para dar sentido al mundo y comprenderlo.

Finalmente, el interés emancipador surge de la noción de emancipación como «independencia de todo lo que está fuera del individuo» y se trata de un estado de autonomía asociado a la responsabilidad, así como a la justicia y la igualdad.

Mientras que los intereses técnico y práctico se ocupan del control y la comprensión, respectivamente, el interés emancipador se preocupa por la formación de los sujetos para tomar decisiones de manera autónoma y responsable. Asimismo, este interés vela por que los participantes del «encuentro educativo, tanto profesor como alumno (...) trate de cambiar las estructuras en las que se produce el aprendizaje y que limitan la libertad (...) Un currículum emancipador supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción» (Grundy, 1987, p. 39).

El análisis del currículum trasciende sus formas, y el fin en sí mismo de la educación y de los dispositivos curriculares será entonces la transformación social. Su marco conceptual es el de la teoría crítica y, por tanto, la teoría se relaciona dialécticamente con la praxis social. El docente es agente de cambio y su rol es habilitar a los

estudiantes como potenciales agentes para la reconstrucción social. (Corbo, 2021, p. 51)

En resumidas cuentas, los planes y programas se construyen para orientar las prácticas educativas, materializando los discursos y los intereses curriculares, ya sean técnicos, prácticos o críticos, según se orienten al control, la comprensión o la transformación (respectivamente). Asimismo, los intereses referenciados en estos documentos sugieren modelos particulares para la enseñanza del deporte.

Ahora avanzaremos en la descripción del problema de investigación de este estudio.

CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este estudio fue conocer y comprender la configuración de los modelos de enseñanza del deporte en el bachillerato deportivo de DGETP-UTU, tomando como objeto de estudio el recorrido curricular específico diseñado para la formación del estudiantado en la enseñanza de esta temática, recorrido que se materializa en los programas de su trayecto de formación. Los programas representan un primer nivel de concreción curricular y aportan las primeras orientaciones sugeridas para modelar la enseñanza del deporte, las cuales serán retomadas durante el ejercicio de la profesión docente.

En tal sentido, se procuró profundizar en el proceso de constitución del bachillerato, en las nociones de deporte y en las orientaciones para su enseñanza que sostienen los programas del trayecto de estudio, con el fin de realizar aportes que, eventualmente, contribuyan a facilitar futuras revisiones y, a la vez, aportar elementos de las también eventuales coordinaciones de la política educativa del país, teniendo en cuenta que los egresados de estos estudios pueden sumarse a otros similares en ISEF-Udelar.

En nuestra opinión, la formación del profesorado en materia de enseñanza del deporte debe ser considerada con atención si pretendemos cualificar de la mejor manera tanto al profesorado como, en este caso, al auxiliar técnico. En este sentido, y dada la estrecha relación existente entre la formación en el EMT de Deporte y Recreación y las carreras de ISEF, resulta interesante indagar sobre la articulación que se proyecta para la enseñanza del deporte desde el EMT de Deporte y Recreación, con el fin de definir las posibilidades de diálogo curricular y de tránsito del estudiantado entre ambas instituciones educativas. Se entiende que a mayor claridad en las relaciones entre ambos subsistemas, más sencillo y sistémico resultaría el recorrido del estudiantado por estas carreras. Cabe recordar que estas formaciones dan cuenta de la potencia de la formación pública del sistema de formación del país.

A favor de evidenciar este tránsito y a sabiendas de poder avanzar en distintos tipos de estudios, probablemente necesarios e incluso complementarios de las trayectorias curriculares del mencionado sistema, para el caso específico optamos por una revisión crítica de los documentos orientadores del currículum del bachillerato tecnológico deportivo. También recabamos los aportes de quienes participaron en su construcción política, de quienes lo dictan y de quienes lo cursaron. Buscamos así aportar desde la particularidad del estudio al análisis de un tema que, a gran escala, viene abordando el grupo de estudio al que pertenecemos.

CAPÍTULO 4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo general

Profundizar en los modelos de enseñanza del deporte anunciados en el trayecto de formación del EMT DR de DGETP-UTU, a partir de los programas de Taller I, II y III e Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte.

4.1.2 Objetivos específicos

- 1) Recuperar el proceso de constitución del EMT DR.
- 2) Identificar las perspectivas teóricas sobre el deporte referenciadas en los componentes generales y particulares intra e interprogramático del recorte curricular analizado.
- 3) Describir los modelos predominantes de las enseñanzas del deporte anunciadas por el trayecto de formación programático.

4.2 Preguntas que busca responder el proyecto

Con este estudio, y a partir de los programas analizados, se intentará responder una serie de interrogantes que impulsan la investigación.

1. ¿Cómo se llevó adelante el proceso de constitución de EMT DR? ¿Quiénes estuvieron vinculados al proceso? ¿Cuáles fueron los motivos e intereses de su génesis y sus modificaciones iniciales? ¿En qué medida ese proceso de constitución fue sugiriendo modelos de enseñanza del deporte en el bachillerato?

2. ¿Qué concepción de deporte anuncian los programas analizados? ¿Cómo se modela la enseñanza del deporte en el EMT DR de DGETP-UTU a partir sus prescripciones? ¿Qué relaciones pueden establecerse al respecto entre los cuatro programas que integran el trayecto de formación?

3. ¿Cuáles son los intereses curriculares en relación con la enseñanza que emergen de los documentos? ¿Qué modelo o modelos de enseñanza deportiva se derivan de los programas del trayecto curricular escogido, a efectos de orientar las prácticas de los auxiliares técnicos?

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se ha llevado a cabo es de carácter descriptivo e interpretativo. En consonancia con la naturaleza de su objeto de estudio y los objetivos establecidos, se adoptó un planteamiento metodológico que requirió la utilización de instrumentos y procedimientos de obtención de información alineados con los modelos cualitativos de producción de conocimiento. Al decir de Taylor y Bogdan (1994), este tipo de investigación promueve la pesquisa desde lógicas inductivas, antes que la verificación de supuestos desde modelos hipotético-deductivos. En tal sentido, se consideró mucho más adecuado para los propósitos de nuestro trabajo recuperar y significar un tipo particular de conocimiento emparentado con una problemática y unos actores en concreto, que el de confirmar estadísticamente algún supuesto.

Para el planteamiento de la investigación se llevaron a cabo una serie de tareas y trabajos que se enumeran a continuación:

- Realización de entrevistas en profundidad a actores políticos que participaron activamente del proceso de creación de la formación objeto de análisis.
- Revisión y análisis crítico de los programas escogidos del marco curricular general que regula la enseñanza del deporte en el contexto del EMT DR de DGETP-UTU.
- Análisis e interpretación de la información y datos acopiados mediante los procedimientos señalados anteriormente, triangulando la información recogida mediante las distintas fuentes sobre una misma cuestión con lo que se desprendió del análisis de los documentos y las entrevistas.
- Elaboración de las conclusiones de la investigación, identificación de sus puntos fuertes y débiles, y de su prospectiva.

5.2. Instrumentos y procedimientos de obtención de información

Para la realización de la investigación se utilizaron básicamente dos procedimientos: entrevistas semiestructuradas a los actores políticos implicados en la elaboración del plan y los programas, y el análisis documental. Ellos permitieron triangular la información y analizarla desde diferentes perspectivas, a efectos de aportar al avance del conocimiento de cada objetivo en particular y del objetivo general que nos trazamos para el estudio.

El orden llevado a cabo para la aplicación y la lectura de los procedimientos fue el siguiente: (1) análisis de entrevistas a actores políticos que elaboraron el proyecto del EMT DR de DGETP-UTU, (2) análisis de contenido y (3) triangulación de la información entre sí y en relación con el marco teórico de referencia.

Cabe resaltar que el carácter grupal del estudio implicó que la elaboración de algunas de las entrevistas semiestructuradas a quienes participaron del proceso de elaboración de los planes y programas fuera realizado, desgrabado y validado por los integrantes del equipo de investigación.

5.2.1 Entrevistas semiestructuradas a actores políticos participantes de la creación del Bachillerato

El primer instrumento utilizado para la recolección de datos fueron las entrevistas. Nos propusimos recuperar la voz de los actores políticos que participaron de la confección de los documentos curriculares y del sentido primario de la formación.

Se llevaron a cabo entre uno y dos encuentros con los participantes del estudio con el objetivo de acercarnos a las interpretaciones de una parte de los agentes del currículum, sus ideas, sus creencias y sus vivencias. Para el caso en cuestión se emplearon las entrevistas semiestructuradas, que admiten profundizar en temas específicos a partir de un listado genérico de temas de interés. Buscamos respuestas a los qué, porqué y para qué en materia de enseñanza

del deporte y de la construcción del programa. Los encuentros se desarrollaron entre mayo de 2020 y diciembre de 2021, con una duración aproximada de una hora y media cada uno.

La selección de los entrevistados se realizó teniendo en cuenta aquellos referentes de ambas instituciones que formaron parte de manera decisiva en el proceso de conformación de la carrera. Las entrevistas apuntaron a preguntas sobre el lugar que ocupaban los entrevistados en el sistema educativo, su rol en la elaboración de los planes y programas, quiénes participaron en el proceso; los orígenes del plan del EMT DR, sus objetivos y expectativas, y las características, contenidos y propósitos de los programas.

Las entrevistas se construyeron a partir de los siguientes bloques temáticos:

1. Sobre el vínculo personal con la UTU: Trayectoria en DGETP-UTU, roles que ocupó y que ocupa actualmente el entrevistado.
2. Sobre el origen del EMT DR: ¿Cómo surgió la propuesta del bachillerato de deporte? ¿Cuál fue la expectativa inicial al momento de crearlo? ¿Cuál es la intencionalidad académica del bachillerato? ¿Cuáles fueron los sentidos e intereses de incluir un bachillerato de deporte? Al momento de su creación, ¿se consideró preparatorio para alguna carrera en particular? ¿Cuál es el perfil de egreso que se pensó para los estudiantes del bachillerato? ¿Cuándo surgió la idea de agregar la opción de Recreación y cuál fue la necesidad que generó la demanda? ¿Por qué decidieron optar por el concepto de cultura física?
3. Sobre la elaboración y contenido de los planes y programas. A. Equipo original de trabajo para la estructura del bachillerato deportivo: En tu opinión, ¿cuáles han sido los fundamentos generales de la propuesta educativa de UTU en relación con los bachilleratos tecnológicos? En la elaboración de la propuesta curricular de los bachilleratos, ¿se tuvo en cuenta un análisis previo de los fundamentos educativos generales de la UTU? B. Integrantes del equipo de trabajo para el diseño curricular:

¿Cuál es el orden con el que se organizan los contenidos en la estructura macro curricular? En particular, ¿cuál es la lógica de progresividad de los talleres?

4. Sobre los propósitos del EMT DR: ¿Cuáles considera que fueron los principales rasgos pedagógicos del programa? ¿Cuál es el perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato? ¿Existe alguna articulación entre los diseños curriculares de los diversos bachilleratos que ofrece hoy la CETP? ¿Existen asignaturas comunes a todos los diseños y otras específicas de deporte? ¿Existe un marco normativo que valide la formación del egresado y su posible inserción en el campo?

5.2.2. Análisis de contenidos

En la lógica cualitativa, al decir de Andreu (2002), el análisis no solo se circunscribió a la interpretación del contenido manifiesto; debió profundizar en su contenido latente y en el contexto social de producción del texto. Desde ese lugar se profundizó en los documentos orientadores para la enseñanza (programas, reglamentos, otros) que oficiaron como el objeto empírico con el que trabajaremos en el estudio⁹, el esquema de diseño curricular del EMT DR de DGETP-UTU. En él atendimos específicamente a los programas de las asignaturas Taller I, II, III e IDMdD.

Para el análisis de estos documentos elaboramos categorías que nos permitieron interpretar la conceptualización y los sentidos con los que se presentan el deporte, la enseñanza y los modelos de enseñanza sugeridos con el fin de configurar las prácticas de enseñanza. Atendiendo a Andreu (2002), estas categorías se seleccionaron para ser significativas, claras y replicables.

El análisis de los documentos del EMT DR de DGETP-UTU tuvo varias etapas:

⁹ Este análisis será el que corresponde al presente proyecto, que además, como explicamos anteriormente, contribuye al trabajo general que viene desarrollando el grupo de estudio al que pertenecemos.

- Un primer acercamiento en el que se realizó una lectura general del esquema curricular y de los programas de los Talleres I, II y III e IDMD, buscando identificar grandes nudos temáticos comunes: deporte, enseñanza, metodología, evaluación, currículum y cultura física. Con esta primera entrada accedimos a un panorama general de la estructura de los programas en términos de cargas horarias, contenidos abordados y la presencia o ausencia (en términos globales) de los conceptos antes mencionados.
- El segundo nivel de análisis tuvo que ver con la lectura de los programas de los Talleres I, II y III e IDMD, procurando las nociones de deporte explicitadas. Para ello, se identificó primero el término «deporte» según se presente como sustantivo —nombrando al objeto, diciendo qué es— o como adjetivo —calificándolo, asignándole características particulares a ese objeto—. A partir de allí, distinguimos si en tanto sustantivo se lo presentaba como un objeto de estudio o como fenómeno. Asimismo, como adjetivo determinamos si se lo mencionaba como una herramienta, si estaba al servicio de otro fin o como una actividad (Contreras, 2019). También si se lo describía como una modalidad específica, sinónimo de una disciplina deportiva en particular o su mención explícita; como cualidad de algo cuando el adjetivo «deportivo/a» le asigna una condición particular a las cosas. Otro nivel de búsqueda tuvo que ver con la identificación de distintos ámbitos de desarrollo, es decir, las posibles esferas en las que se lleva adelante el deporte; y de sujetos que participan del deporte, como aquellos roles que le son atribuidos a los distintos actores vinculados al deporte.
- Un tercer nivel de análisis implicó la lectura de cada programa del trayecto por componente (fundamentación, objetivos, contenidos, recursos metodológicos, evaluación y bibliografía) tanto intra como interprogramático, procurando identificar rasgos de los intereses curriculares técnico, práctico o emancipatorio (Grundy, 1998)

referenciados en cada uno. En este caso, la estrategia fue interpretativa, a partir de la cual definimos una tendencia general para cada programa.

Las revisiones efectuadas buscaron interpretar el sentido que le fue otorgado a la enseñanza del deporte en este tramo específico del currículum y las interrelaciones entre sus componentes, sugiriendo posibles modelos para su enseñanza.

En definitiva, el procedimiento de análisis tuvo en cuenta la lectura de todos los documentos con diferentes grados de profundidad, la lectura cruzada entre ellos, la revisión de la lectura realizada a partir de las entrevistas de los actores políticos y la triangulación constante con el marco teórico del estudio.

CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para llevar adelante el análisis de los datos obtenidos construimos tres categorías, atendiendo a los objetivos propuestos para este trabajo, las que empleamos como filtros que nos permiten observar los rasgos del mundo social y luego narrarlos desde ciertos enfoques y perspectivas (Navarro, 2012).

La primera se centra en intentar comprender el proceso de constitución de la Enseñanza Media Tecnológica en Deporte y Recreación. En este caso, trabajamos con el marco curricular del EMT DR y con entrevistas a actores que participaron en su confección. La segunda categoría pretende establecer las principales perspectivas teóricas sobre deporte que se anuncian en los programas del EMT DR. Para esta categoría analizamos el marco curricular y los programas de los Talleres I, II y III y de Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte, a partir de los componentes curriculares que proyectan su conceptualización y su abordaje y configuran ciertos modelos de enseñanza. La tercera categoría pretende avanzar en la lectura de las expresiones de cada uno de los componentes curriculares de los cuatro programas a fin de revisar su articulación e intentar establecer los intereses curriculares predominantes del trayecto de formación estudiado.

6.1 Primera categoría: entre el campo académico y el campo profesional. Sobre el proceso de constitución de la Enseñanza Media Tecnológica en Deporte y Recreación

Como anticipamos en la presentación del contenido del capítulo, esta categoría se ocupa de intentar comprender el proceso de constitución de la Enseñanza Media Tecnológica en Deporte y Recreación. Nuestro interés es aportar a la comprensión del problema de estudio, profundizando en ciertos rasgos que hacen a la política de creación curricular, política que de alguna manera puede establecer el interés por vigilar la concreción de las relaciones curriculares entre las formaciones en deporte. Para el caso, trabajamos en el análisis de los documentos curriculares y programas del EMT DR, y de las entrevistas a actores políticos que participaron

en su confección. Siguiendo a Aisenstein (2009), «estudiar algo desde el punto de vista histórico es conocerlo en su proceso de cambio» (p. 169), por lo tanto, entender el contexto, los intereses y los actores que participaron de ese proceso también contribuye a entender los programas y sus orientaciones.

A partir de la promulgación de la Ley General de Educación N.º 18.437 en el año 2008, inició su trabajo una comisión mixta cuyo propósito fue estudiar la creación de una formación en educación de carácter universitario, el Instituto Universitario de Educación (IUDE). El artículo 84 de esta ley dispone:

Créase el Instituto Universitario de Educación (IUDE) en el ámbito del Sistema Nacional de Educación Pública que desarrollará actividades de enseñanza, investigación y extensión. Formará maestros, maestros técnicos, educadores sociales y profesores, y otorgará otras titulaciones que la educación nacional requiera. (Ley N° 18.437, 2008, art. 84)

En esta comisión participó ISEF, representado por quien en ese momento era su directora, la Prof. Cecilia Ruegger. Simultáneamente, ISEF buscó fortalecer lazos con los institutos que tenían propuestas específicas de formación profesional docente, en particular con ANEP.

En ese marco se establecieron contactos con el presidente del Consejo de Educación Técnico Profesional, Wilson Netto, para la creación de una formación profesional básica vinculada al deporte, como parte de las acciones de cooperación educativas del sistema público con el objetivo de promover la continuidad educativa de los jóvenes vinculados al programa «Gol al Futuro». Con esta intención se creó la Formación Profesional Básica (FPB) Deporte y Recreación¹⁰, propuesta que surgió en 2010:

¹⁰ El programa busca, a través de las tres áreas que lo integran (salud, deporte y educación) y basándose en un sistema de prestaciones/contraprestaciones con los clubes participantes, la formación integral de los deportistas juveniles del fútbol uruguayo. Los objetivos del programa son: a) Estimular la inserción y permanencia de los

El proyecto Gol al Futuro intenta establecer algún vínculo con la UTU para generar una oferta educativa para los jóvenes que hacen fútbol. En aquel momento, la deserción de los chiquilines que jugaban al fútbol era bastante mayor que la de los chiquilines que no jugaban al fútbol. (Domenech, 2019 p. 81)

Desde la DGETP-UTU se convocó a ISEF, como institución de formación referente, a participar de un grupo específico de trabajo con actores del subsistema y del proyecto Gol al Futuro para confeccionar el plan y los programas de este FPB.

Una vez finalizado este proceso, se propuso desde ISEF seguir fomentando la continuidad educativa en DGETP-UTU, pensando ahora en la Educación Media Tecnológica. Esta situación encontraría justificación, además, en la coyuntura particular de un ISEF en Udelar que comenzó a requerir el bachillerato terminado para el ingreso a las tecnicaturas.

Una vez que entramos a la Universidad, la Tecnicatura en Deportes pasó a tener la exigencia de sexto terminado, bachillerato. Eso generó como una especie de proceso de un par de años en los cuales se hicieron como cursos (...) de nivelación (...) o sea, para ellos [los jugadores, ex jugadores] entrar con sexto era a una complejidad; los dejaba por fuera del sistema educativo. (Entrevistado 2)

Entre 2009 y 2010, grupo de trabajo mediante, se inició un proceso de formación del primer Bachillerato Tecnológico con orientación en Deportes. En el año 2011 surgió el área de Cultura Física, que inicialmente dependía de educación básica¹¹ y con ella se anunció la creación oficial del bachillerato deportivo; el área creada pasó a estar incluida en Educación Media Superior y Superior Terciaria. Fue entonces el momento de diseñar los programas de

estudiantes deportistas en el sistema educativo formal. b) Desarrollar alternativas para la reinserción de aquellos estudiantes que no hayan concluido la EMB. c) Detectar y brindar apoyo (tutorías) a aquellos jugadores en riesgo de abandono del sistema educativo. d) Generar instancias de capacitación y formación dirigidas a la familia. e) Mantener el seguimiento y apoyo a aquellos estudiantes que abandonen circunstancial o definitivamente la práctica del fútbol. (<https://pcentrales.anep.edu.uy/dispositivos/cetp/programa-gol-al-futuro>)

¹¹ Anteriormente la Educación Física solo se presentaba en ciclo básico.

ese bachillerato y definir quiénes asumirían la tarea. En ese sentido, la participación de actores políticos tanto de ISEF como de DGETP-UTU no resultó un hecho menor.

La ordenanza de la Udelar prevé lo siguiente para la elaboración de sus planes y programas: «Los currículos deberán ajustarse a principios de calidad educativa, pertinencia académica y social, integralidad de la formación, diversificación y continuidad de los estudios» (Udelar, 2011, p. 3), por lo que el hecho de que se hayan integrado actores de ambos organismos, manifiesta una preocupación institucional por establecer vínculos políticos y académicos.

En UTU se designó a docentes que conducían sus coordinaciones generales, los que oficiaron como técnicos del sistema para la elaboración del currículum, entre ellos estaban Mabel Cabral, Daniel Domenech, Marcelo Ubal y Wilson Nebril. Desde ISEF participaron los profesores María Rosa Corral y Juan Cardozo (CETP-UTU, 2012), quienes acompañaron esta primera instancia del trabajo¹². Sería de esperar que los componentes que integran los programas de UTU tuvieran *a priori* un correlato en la producción académica universitaria legitimada por ambos colectivos integrantes del sistema educativo.

En 2012, el Bachillerato Tecnológico con orientación en Deportes lanzó su oferta curricular por primera vez, comenzando a certificar una nueva calidad de bachiller a nivel nacional a partir de 2015: Bachiller tecnológico en deporte y recreación y auxiliar técnico en el deporte elegido.

Sin embargo, en noviembre del 2012 se modificó el plan de estudios inicialmente construido por aquel equipo interinstitucional: «el diseño lo hace Planeamiento Educativo. De hecho, sale una resolución con el plan y después es anulada por otro. Tenía portugués, arbitraje, convenio con Federación, tenía como auxiliar. Luego se modificó. El idioma sugirió que fuese

¹² ISEF fue invitado a participar por reconocerse como el lugar histórico y público de referencia de la formación profesional docente en el área y por su calidad de servicio universitario que, entre otras cuestiones, produce conocimiento en la temática.

inglés» (Entrevistado 3). Esta cuestión fue realizada a la interna de UTU (Domenech, 2019) y sin la participación (al menos formal) de docentes de ISEF, quienes fueron informados y no presentaron objeción al respecto (CETP-UTU, 2012 pp. 1-2).

Pero ya al año y poco estábamos pidiendo la reformulación porque veíamos como perspectiva la creación de la Tecnicatura de Recreación. Entonces encontramos que una beta de acreditación se podría estar desarrollando dentro de cultura física y ahí propusimos una reformulación, hicimos una reformulación... Precisamente la hicimos en un congreso donde participaron más de 100 docentes y ahí incluimos en los bachilleratos y, simultáneamente también, reformulamos el FPB. Pasó de ser el FPB de «deporte» a ser de «deporte y recreación» y el bachillerato pasó de ser bachillerato «deporte» a «deporte y recreación». A partir de ese momento el bachillerato también corrió por carriles bastante diferentes porque la inclusión de la recreación nos dio bastantes otras posibilidades, porque empezamos a combinar con las cuestiones de campamento y empezamos a trabajar sobre la formación de líderes en los bachilleratos. (Entrevistado 1)

Con la reformulación del plan, se modificó principalmente el programa del TII, que pasó a llamarse de Deporte y Recreación y a incluir contenidos específicos de la recreación, ubicados dentro de la unidad de «deportes alternativos». Además, se explicitó la obligatoriedad de su dictado por parte de los docentes a cargo del curso.

En resumidas cuentas, la construcción y elaboración política del primer plan de estudios, que fue convenida y elaborada por actores de ANEP e ISEF, fue «(des)legitimada» en primera vuelta por uno de los organismos que alentaron su elaboración.

Tabla 3- Acontecimientos cronológicos en relación con la creación del EMT Deporte

CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE CONSTITUCIÓN DEL EMT DR de DGETP-UTU		
AÑO	SUCESO/HITO	RESPONSABLE
2008	Ley General de Educación N° 18.437	Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay
2008	Creación de Comisión de Implantación del Instituto Universitario de Educación (IUDE)	Ministerio de Educación y Cultura, INAU, ANEP, UDELAR
2010	Creación FPB Deporte y Recreación	DGETP-UTU, ISEF-UDELAR, Gol al Futuro
	Elaboración de planes y programas de FPB Deporte y Recreación	DGETP-UTU, ISEF.UDELAR, Gol al Futuro
2009-2010	Propuesta de Bachillerato Tecnológico en Deporte	ISEF-UDELAR, DGETP-UTU
	Área de Cultura Física DGETP-UTU	DGETP-UTU
2011	Presentación del plan EMT Deporte	ISEF-UDELAR, Planeamiento educativo, ATD y Coordinación Cultura Física DGETP-UTU
	Bachillerato Tecnológico en Deporte	DGETP-UTU
2012	Primera cohorte del EMT Deporte	DGETP-UTU
2012	Modificación de plan y programas de la formación y cambio de la denominación a EMT DR	Planeamiento educativo DGETP-UTU
2015	Primera generación de egresados del EMT Deporte	DGETP-UTU

Fuente: Elaboración propia.

En este primer recorrido de la creación del BTB se reconocen conflictos: todo indica que lo que se creó en términos de currícula se deslegitima por no ajustarse a las necesidades del campo profesional y los intereses de la ANEP, o de sus integrantes, en comparación con los de la formación política de tránsito fuertes en el Sistema de Educación en materia, en este caso, de Educación Física. Tal es así que un tránsito inicialmente específico sobre un objeto se desdibuja en dos (Deporte y Recreación). Ya los teóricos del currículum alertan que la construcción del currículum como producto de algunos técnicos, y no como praxis colaborativa (Grundy, 1987), presenta menos relevancia.

En un principio, la línea política abonó a la creación de puentes entre DGETP-UTU y Udelar, y se trabajó con esas finalidades, primero con el FPB y luego con el BTD. A tales efectos se reconoció el lugar académico de ISEF y el profesional de las autoridades de DGETP-UTU. Ello le dio consistencia biológica (epistémica) a la creación, a la vez que deseos de articulación medular con la formación universitaria.

En una segunda vuelta, en 2012, el profesorado, amparado en las mayorías, modificó el perfil y el contenido del bachillerato fuera de la comisión de creación y sin una aparente evaluación formal. La inclusión de la recreación abonó a tránsitos curriculares propios dentro de UTU. En este sentido, los Planes de Estudio cambian por la constatación práctica de que los egresados no accedían a ámbitos específicos (de estudio o trabajo) con la formación terciaria.

Con ellos se abren posibles escenarios:

La revisión en los hechos de una política (educativa) acordada entre las partes, sin la participación de una de ellas. El desconocimiento del efecto de una transformación parcial del currículum para la totalidad de sus componentes y sus posibles incoherencias y desequilibrios para su totalidad. Un ejemplo de esto es la incorporación del contenido Recreación únicamente al Programa del Taller II, que, además, fue colocada dentro de una unidad temática denominada «deportes alternativos».

Si el currículum representaba un recorte de saber legítimo biológicamente (epistémicamente), y aparentemente también social/moral, la ausencia de participación de ISEF en ese ajuste curricular debilitó la formación académica de los cursos.

La reformulación del plan de estudios también modificó el nombre del trayecto de formación, que pasó a llamarse «Deporte y Recreación».

La coordinación de cultura física estuvo a cargo del seguimiento de la propuesta en su etapa de instalación, proponiendo incluir un componente del Área de Recreación dentro de los contenidos destinados al Taller de Deporte, fundamentando la misma la necesidad

de desarrollar propuestas educativas que contemplen el Área Recreativa. (CETP-UTU, 2012 p. 1)

Esta decisión, aunque no declarada, dejó de lado la intención que había desde el grupo de trabajo de ISEF de ordenar las carreras vinculadas al deporte en todo el sistema educativo y de habilitar un «currículum que discutiera el deporte como objeto, desde el punto de vista crítico (...) hasta Domenech decía que la fundamentación que habíamos hecho era demasiado complicada. Claro, la fundamentación llevaba a tomar al deporte como un fenómeno cultural» (Entrevista 2). En este sentido, se aprecian particularidades y necesidades específicas entre lo que acontece en la academia y en el ámbito profesional. Podríamos decir, en términos de Chevallard (1992), que la noosfera en este caso actúa en la selección de los elementos del saber sabio que entiende pertinente incorporar como saber a enseñar y decide lo que no se incluye en los programas.

Se reeditan aquí dos tipos de intereses que, ya desde el siglo XVI (Behares, 2011), alejan los propósitos de las universidades y de la educación superior: las primeras ocupadas en la formación de conocimiento básico (elitista) y las segundas en la ciencia aplicada y la formación de los profesionales. Pocas veces —lamentablemente aún exiguas en Uruguay para lo que a la formación profesional docente corresponde— han encontrado en sus caminos específicos intereses comunes y permanentes. Ello se evidencia, por ejemplo, cuando en el proceso de elaboración del perfil de egreso se manifiestan tensiones entre el campo académico y el profesional, sin poder consolidar, en primera instancia, la doble función prevista para la EMT: continuar los estudios a nivel terciario y/o educación superior y desempeñarse laboralmente (CETP-UTU, 2012).

Había que colocar un perfil de egreso que tuviera un lugar laboral porque es clave en cada una de las formaciones de cada campo (...) en qué puede trabajar el que sale de un EMT. Cuando quisimos poner un mojón ordenado según las formaciones que existían

ahí tuvimos problemas porque, en realidad, había que ordenar de alguna manera el campo profesional público y aparecieron otros intereses. (Entrevistado 2)

El Plan del EMT DR establece que el egresado obtendrá el título de «auxiliar técnico en el deporte elegido», en este caso certificando a un «auxiliar al técnico en Deporte y/o Recreación». En su formación se destaca el «saber hacer» y el «cómo hacer». Este tipo de finalidades, alejadas de intenciones propias del saber académico, lucen a la vez en el diseño curricular que propone impulsar «el desarrollo de una cultura tecnológica en saber hacer» (CETP-UTU, 2012) y se ratifican coherentemente desde los programas, donde se presenta la doble función del EMT «preparar en sentido amplio al sujeto no solo para la continuidad educativa sino también para la inserción laboral» (Programa TIII, p. 2). Esta distinción operativa, como afirma (Behares, 2011), termina por reproducir la oposición entre «saber» y «saber hacer».

De alguna manera, la inclusión de la Recreación en el currículum permitía un ámbito de desarrollo más específico para los egresados, que además se ataría a otra carrera propia de la DGETP-UTU que ya venía gestándose¹³. «Se creó en el 2014 la Tecnicatura de Recreación. Uno de nuestros logros es la educación con compromisos. No era crear por crear sino darle un seguimiento» (Entrevistado 3). El cambio en el currículum del EMT Deporte coincide con la creación de la Tecnicatura en Recreación. Para ingresar a la tecnicatura es necesario tener el bachillerato aprobado, por lo que les da otra opción de continuidad a la interna de UTU. La pretensión era, una vez más, apostar a la continuidad educativa de los estudiantes para arribar finalmente al campo laboral.

En cualquier caso, la dimensión práctica y pragmática se justifica en las necesidades sociales inmediatas y la calidad del trabajo profesional, cuestión que deja a un lado

¹³ En 2015 se aprueba el Curso Técnico Terciario en Recreación. Ver: <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamiento.utu.edu.uy/files/2017-11/res-05-15-exp-7892-147-ctt-plan-recreacion.pdf>

(aparentemente y desde la visión elitista universitaria) las exigencias más pesadas, más densas del pensamiento académico, propias del saber básico (Behares, 2011).

Algunas de las discusiones más frecuentes en la actualidad suelen problematizar el lugar de la educación física (EF) en el escenario educativo actual, mientras que otras se enfocan en las demandas de carácter profesional que la sociedad reclama para los titulados en esta formación. Sin embargo, me parece relevante comenzar este trabajo considerando los aportes de varios investigadores de nuestro medio (Dogliotti, 2012; Rodríguez Giménez, 2012; Pastorino, 2015; Torrón, 2015), que permiten observar un espacio de tensión muy marcada entre la formación académica que orienta el diseño curricular actual y las exigencias del mundo del trabajo, cada vez más sobrepoblado de sentidos para la tarea del profesional en EF, en territorios y con expectativas que muchas veces parecen ser completamente disímiles. (Noble, 2020, p. 2)

Si bien se sugiere el recorte tecnológico para la formación, ya desde el propio nombre de los bachilleratos sobre otros posibles como «comprensivo» y/o «crítico», por ejemplo, el perfil de formación genérico que se anuncia en sus fundamentos y se impregna en el programa no excluye a ninguno de los otros. El perfil de egreso, incluso, se configura en competencias que son característica de este tipo particular de formación terciaria, ocupada en desarrollar, construir y consolidar durante los tres años de formación (específica al bachillerato que se cursa) ciertas capacidades que hagan posible que el egresado se incorpore eficientemente al mundo del trabajo, lo que se manifiesta explícitamente en los objetivos de las distintas asignaturas: «contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral» (Programa TII, p. 3).

Es posible pensar que los modelos de enseñanza del deporte presentes en los documentos constitutivos que venimos analizando, así como las opiniones que sobre ellos aportan sus creadores, afecten los programas de las asignaturas curriculares —en contenidos y

sentidos del deporte— para que se ajusten a este tipo de perfiles y guarden en consecuencia fundamentos afines.

Surge otro aspecto particular de la formación de los EMT que refiere a la «tecnología». Esta formación apunta a integrar «competencias científicas, tecnológicas, técnicas, sociales que contribuyen al desarrollo integral de los educandos» (CETP, 2004) vehiculizando una «cultura tecnológica» que brinde herramientas para el ámbito del trabajo. La tecnología, en este sentido, asume un rol fundamental, que también es definido en los documentos orientadores. Allí se propone que la tecnología se materializa en «productos tecnológicos que responden a demandas de la sociedad, a diferencia de la ciencia que busca el conocimiento, pero no crea cosas» (CETP-UTU, 2012). Esta cuestión consolida a la enseñanza como una cuestión técnica, alejándola de la postura y tradición universitarias; con ello, indefectiblemente el diálogo interinstitucional deberá reeditarse para aportar al diálogo articulador e impulsar sus encuentros, reconociendo sus diferencias.

En cualquier caso, esta propuesta que ciertamente fue pionera en la formación de base en materia de prácticas de enseñanza de los deportes y de prácticas deportivas, implicó e —implica—, la construcción, elaboración y formación del estudiantado para el acompañamiento del profesorado o los técnicos deportivos (a modo de auxiliares) en la puesta en práctica de modelos particulares para la enseñanza del deporte. Estos modelos pretenden conducir al tratamiento y reconocimiento de especificidades inherentes tanto al deporte como a sus prácticas deportivas, y a los contextos de intervención profesional en los que se abordan, problematizan y sitúan. Podríamos decir que en materia de Deporte y, particularmente, de las enseñanzas de las prácticas deportivas, el bachillerato creado representó un esfuerzo institucional entre Udelar y ANEP (CETP), que evidenció los mecanismos de cooperación que, a partir de allí, fueron frecuentes (Udelar, 2011).

La apuesta cristalizó, por un lado, la continuidad educativa y, por otro lado, la formación de actores en el deporte y en las prácticas deportivas que, con una primera formación de base, se encontraban en condiciones de incorporarse como auxiliares o monitores en espacios deportivos y, a la vez, estaban en condiciones favorables para hacer lo propio en estudios posteriores, sean carreras de pregrado o de grado universitario, vinculadas al campo de la educación física y el deporte. Tal es el caso de la Tecnicatura en Deportes o de la Licenciatura en Educación Física de Udelar. Al respecto, Corbo, Manzino, Pérez, Peri y Rodríguez (2021) expresan que el EMT DR supone una «especie de proyecto híbrido que responde a la formación para el campo laboral (condición «*sine qua non*» de UTU), pero que tiene a su vez un carácter propedéutico, preparando a los estudiantes para sus estudios posteriores».

Sin embargo, la propuesta creada da a entrever la dificultad interinstitucional entre dos instituciones que, incluso habiendo acordado políticamente propósitos colaborativos de gestión académica, no parecen lograr legitimar en el tiempo este tipo de acuerdos, lo que se puede explicar académicamente desde la distinción entre el saber y el saber hacer, o profesionalmente, cuando el objetivo central se ubica en la formación para la profesión o el mercado laboral como prioridad. En este sentido, las tensiones parecen incluso insalvables.

A continuación, avanzaremos en el análisis del tramo específico de la formación del EMT DR de DGETP-UTU a partir del estudio de sus programas.

6.2 Segunda categoría de análisis. Nociones de deporte y orientaciones para su enseñanza:

¿qué dicen los programas?

La siguiente categoría profundiza en las nociones sobre deporte que se anuncian de forma explícita en los cuatro programas que componen el recorte curricular de la formación del EMT DR. Se parte del supuesto de que entender la precisión semántica sobre deporte que

anuncian los programas facilitará la orientación del modelo de enseñanza del profesorado a cargo. Cuando nos referimos a modelos de enseñanza, estamos considerando que los distintos componentes del programa conforman una estructura provisoria y perfectible, en torno a la cual se organiza el conocimiento (Aisenstein, 1995), lo que nos permite comprender o construir cierta realidad particular (Peri, 2018).

La categoría analiza el grado de precisión de la noción de deporte en tanto saber a enseñar, incluido como tal en los programas que son objeto de análisis. Procurando identificar qué es «deporte» se elaboró la tabla 4. En ella se describen y organizan las diversas menciones al término.

Tabla 4- Menciones al término deporte

MENCIONES AL TÉRMINO DEPORTE		
	Menciones	Referencias
Deporte sustantivo	Objeto/Fenómeno	Como objeto referimos la identificación del deporte como un área posible de ser estudiada (“de estudio”) o un contenido posible de ser enseñando (“de enseñanza”) Como fenómeno refiere a un hecho o suceso, a la manifestación de una actividad.
Deporte adjetivo	Herramienta	Cuando el deporte es utilizado como medio para otro fin.
	Actividad	Como una tarea que puede hacerse, en la que desempeñarse.
	Modalidad (específica/adaptada)	Como modalidad nos remitimos a la materialización del deporte en propuestas específicas con una táctica, una técnica y un reglamento propios que las caracteriza y distingue de otras. También, las posibles clasificaciones.
	Cualidad de algo	Cuando el propio término se transforma en un adjetivo para caracterizar otro sustantivo.

Fuente: Elaboración propia.

Su lectura permite realizar dos distinciones que analizaremos de forma consecutiva. La primera refiere a cuándo el término es utilizado como sustantivo o como adjetivo.

- El sustantivo nombra, indica qué es.
- El adjetivo expresa una cualidad de aquello que fue nombrado, complementa al sustantivo en tanto brinda más información, indica y puntualiza cualidades generales o detalla alguna característica en particular.

Las aproximaciones al deporte como sustantivo aportarían grados de precisión semántica al objeto de enseñanza. Es decir, cuanto más clara aparezca su noción en los programas, mayor claridad otorgará al profesorado a efectos de realizar su transposición (saber a enseñar-saber enseñado), y ponerlo a circular en el sistema didáctico. En definitiva, para establecer un modelo para su enseñanza.

Todos los programas poseen para sí una conceptualización del deporte como sustantivo, sea como objeto o fenómeno (Contreras, 2019), en algunos casos de forma implícita y en otros de manera explícita. El tratamiento conceptual predominante del término se ubicaría en el programa de TI y TII.

En el TI se menciona al deporte como objeto y fenómeno: se propone presentarle al estudiante las «variadas dimensiones y complejidades del deporte como fenómeno social, cultural y de construcción de identidad» (Programa Taller 1, p. 2), lo que coincide con el planteo de Contreras (2019), quien describe al deporte como un fenómeno cultural de las sociedades modernas que establece múltiples relaciones con la educación, la economía, la política, las ciencias y los medios de comunicación. El mismo programa también se propone generar en los estudiantes «inquietudes, cuestionamientos, problematizaciones que le hagan ver al deporte como objeto de estudio» (Programa Taller 1, p. 2) con la intención explícita de no limitarse solamente a la práctica deportiva.

Por su parte, el TII plantea que «la concepción social del deporte, en términos genéricos en nuestro país, remite a los deportes colectivos: fútbol y básquetbol» (Programa Taller II, p. 2) al tiempo que propone «identificar los diferentes deportes como fenómeno cultural» (Programa Taller II, p. 3).

El TIII también incluye la noción de deporte como objeto, definiendo para sí algunos elementos: «nociones generales de deporte (historia, técnica, táctica, reglamento, hábitos de trabajo, etc.)» (Programa TIII, p. 2). Se dejan ver algunos de los aspectos que autores como

Hernández Mendo (1994), Hernández Moreno (1999) y Velázquez Buendía (2000) señalan como distintivos, este último incluso subraya que para poder hablar (y enseñar) de deporte (como objeto) deben estar siempre presentes, combinados en mayor o menor medida y con mayor o menor importancia. Sin embargo, se presenta una ambigüedad en la forma en que se explicitan, ya que dejan ver más una referencia a una modalidad específica que al deporte.

En el caso del programa de IDMdD, en la fundamentación se lo presenta como objeto al diferenciarlo de otros, al decir «saber de qué hablamos cuando hacemos referencia al deporte, juego, recreación» (Programa IDMdD, p. 2). A pesar de ello, no se define a ninguno de los anteriores en el recorrido del programa, ni se lo vuelve a incluir en el resto de los componentes.

En un segundo nivel, encontramos la utilización del término deporte relacionado con su acepción de adjetivo, es decir, se presenta como complemento de algo más. Una de estas menciones identifica al deporte como herramienta. En algunos casos, se alude al mismo asignándole un rol en la promoción de «una vida saludable», como es el caso del TI, donde esa acepción aparece tanto en los objetivos como en los contenidos a trabajar, proponiendo al deporte como indicador de salud o como «posibilitador de salud mental» (Programa TI, p. 3).

También es presentado como una actividad, como una tarea en la que los estudiantes participarán durante la cursada o dónde se espera que se desempeñen como auxiliares técnicos deportivos. En el programa de IDMdD aparece la noción de deporte como actividad, en tanto el programa propone presentarle al estudiantado un conjunto de requerimientos necesarios para que pueda desempeñarse adecuadamente como auxiliar técnico o practicante del deporte (Programa IDMdD, p. 2).

Las referencias al deporte como herramienta o actividad son casi inexistentes, lo que *a priori* señalaría un tratamiento curricular del término más asociado a la definición y a su práctica.

En cuanto a la presencia del deporte como modalidad, como propuestas específicas, se reportan múltiples menciones, especialmente en el TII (frente a las pocas del TI, que es introductorio para el trayecto y se focaliza en otros temas de base) y el TIII, que busca la especialización y aborda otras modalidades específicas.

En el TII, se presentan 32 deportes diferentes con el fin de ejemplificar posibilidades para la práctica de los docentes a cargo de los cursos. Los mismos responden a las clasificaciones propuestas y se organizan según estas. Las modalidades son waterpolo, fútbol americano, squash, hockey, rugby, bochas, touchball, tejo, beisbol, softbol, tenis, tenis de mesa, bádminton, fútbol, básquetbol, voleibol, handbol, golf, criquet, boxeo, lucha olímpica, atletismo, ciclismo, gimnasia, natación, piragüismo, vela, frontón, orientación, escalada, sandboard y canotaje.

En el caso del TIII, en función del objetivo general del programa y su lugar en el esquema curricular, el programa solo menciona cuatro modalidades: fútbol, handbol, básquetbol y voleibol, sobre las que desarrolla cinco unidades temáticas para el curso. También se distinguen cuatro modalidades adaptadas de las ya presentadas: baby fútbol, mini handbol, mini básquetbol y mini voleibol. Para cada uno se establece trabajar sobre su filosofía, objetivos y reglamentos.

Esta cuestión revela cierta secuencia curricular que, explícita y progresivamente, abandona las definiciones del objeto para concentrarse en la presentación de variadas modalidades deportivas. Estas destacan en el TII y se especializan en el TIII. El primero se organiza según una clasificación de deportes que distingue entre deportes alternativos y deportes colectivos. Los primeros refieren a «aquellos que no son tradicionales según la cultura de referencia» (Programa TII, p. 2) mientras que los segundos describen aquellos deportes tradicionalmente más difundidos. A su vez, dentro del contenido «deportes alternativos» se presenta una amplia variedad de clasificaciones: deportes de combate, deportes atléticos,

deportes de contacto con la naturaleza, deportes mecánicos y deportes de pelota. Y para los deportes de pelota considera otro nivel de división: juegos deportivos de blanco o diana, juegos deportivos de campo y bate, juegos deportivos de cancha dividida, juegos deportivos de muro o pared y juegos deportivos de invasión. Por otro lado, destaca como una unidad completa el deporte infantil, donde se dispone trabajar sobre la definición, clasificación y características del mismo, así como también la «pedagogización del deporte a nivel infantil en el marco institucional» (Programa TII, p. 6).

Por otra parte, el deporte también se señala como «cualidad de algo», especialmente en el programa del TII, taller que, además, tiene las mayores menciones (en ambas calidades) al término deporte. Entre todas las distinciones, destacan duplas, manifestaciones, prácticas, empleo, modalidades, lógicas y juegos. El programa de IDMdD posee una única referencia al deporte desde esta mirada, cuando menciona los «juegos predeportivos».

Hasta aquí, las menciones al término en el programa del TII son las más abundantes y variadas, mientras que las encontradas en el de IDMdD son las menores del tramo curricular. Por otro lado, y representados en la tabla 5, se identifican los posibles ámbitos de desarrollo en los que se despliega el deporte, así como también los distintos actores que participan en él en sus múltiples roles.

Tabla 5 - Ámbitos de desarrollo y sujetos del deporte

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y SUJETOS DEL DEPORTE							
	Menciones		Taller de deporte I	Taller de deporte II	Taller de deporte III	Introducción a la Didáctica y a la metodología del deporte	Totales de menciones
Ámbito de desarrollo	Iniciación		0	0	5	0	5
	Formativas		0	4	1	0	5
	Federación/ Liga		0		2	0	2
Sujetos del deporte	Rol	Practicante/ Jugador	1	1	14	1	17
		Espectador	0	1	0	0	1
		Consumidor	0	0	0	0	0
	Ayudante técnico/ Técnico		0	0	2	0	2
	Árbitro		1		2	0	3
Totales de menciones al término deporte por programa			5	16	26	1	35

Fuente: Elaboración propia

A partir de la lectura horizontal de la tabla 5, se develan algunas consideraciones. Si bien tanto el plan de estudios como los programas enfatizan en la preparación para el campo laboral, son pocas las referencias a los posibles ámbitos en los cuales se despliega el deporte y, por tanto, en los cuales se desempeñarían los auxiliares técnicos una vez recibidos. Además, las principales referencias tienen que ver con los ámbitos de formación e iniciación.

El programa de TII, también propone temáticas específicas para los deportes en los distintos ámbitos de desarrollo, particularmente menciona el deporte «de formativas»: fútbol, handbol, voleibol y básquetbol de formativas, donde dispone trabajar sobre las categorías y el reglamento. De alguna manera, se evidencia la idea descrita por Gómez (2009) y Corbo (2019) de que «el deporte no es el mismo aunque sea el mismo» (Gómez, 2009, p. 241) en tanto se identifican particularidades en el tratamiento del objeto en función del ámbito en el que se presenta: «un objeto con rasgos distintivos inicialmente comunes adopte formas particulares y necesariamente diversas» (Corbo, 2019 p. 58).

Las menciones al ámbito federativo se presentan en el TIII describiendo posibles tareas que el auxiliar técnico podría desarrollar: «asimismo, podrá ejercer como técnico en el desarrollo de actividades a nivel de formativas en función de lo acordado con las distintas federaciones» y «arbitraje en encuentros deportivos en los niveles que las diferentes federaciones o ligas acrediten» (Programa TIII, p. 2).

En relación con los sujetos del deporte, actores clave para su desarrollo, distinguimos tres roles específicos: practicante, espectador y consumidor. En este sentido, la referencia al sujeto de deporte como practicante es significativamente la más señalada por los programas (17), particularmente en el TIII (14). Este último destaca por la variedad de roles entre los jugadores en función del deporte: defensa, golero o arquero y armador.

Sobre el espectador, se hace una única referencia en el TII:

La concepción social del deporte, en términos genéricos en nuestro país, remite a los deportes colectivos: fútbol y básquetbol ya sea en carácter de espectador o practicante.

La tradición ha hecho de ambos (el caso del básquetbol es más reciente) los deportes más difundidos en los medios de comunicación masivos. (Programa Taller II, p. 2)

Además, no se registran menciones al rol del consumidor. La omisión terminológica curricular sistemática sobre aspectos referidos a problematizar el espectáculo y el consumo del deporte denota una debilidad en la formación del auxiliar técnico desde el punto de vista de la educación deportiva (Velázquez Buendía, 2004) aunque es coherente con los propósitos presentados en el perfil de egreso donde destacan el «saber hacer y el cómo hacer» (CETP-UTU, 2012, p. 16).

Asimismo, cabe señalar la baja presencia de menciones a preocupaciones sobre la formación específica de auxiliares técnicos en deporte, cuando este es el propósito final del trayecto de formación, los que son referidos únicamente en el TIII.

Terminológicamente hablando, y a partir de las menciones analizadas, podemos señalar que todas las intenciones de formación del bachiller deportivo estarían puestas en promover el conocimiento de una variedad de deportes, la especialización en los clásicos y la práctica deportiva y, someramente, en el arbitraje del deporte. El TI se propone como objetivo «conocer, reconocer y respetar las reglas generales del juego en el rol de jugador y en el de árbitro» (Programa Taller I, p. 2), pero esto no se evidencia explícitamente en los contenidos. El TIII es más enfático al respecto al proponer «capacitar en el desempeño para asumir el rol de árbitro».

Sin embargo, en los contenidos dispone para cada uno de los deportes (fútbol, handbol, básquetbol y voleibol) una unidad referida al reglamento en la que incluye «conocimiento, dominio y aplicación del reglamento» (Programa Taller III, p.3), sin una mención directa al arbitraje. Esta apreciación se distancia de la intención definida en el perfil del egreso del Plan del EMT DR de «arbitrar a nivel *amateur* e infantil (fútbol) y a nivel informal (en otros deportes), en relación con el deporte que hayan optado en el último año» (CETP-UTU, 2012, p. 3).

Este tipo de formación requiere, además del conocimiento y la práctica del deporte, una formación didáctica y el ejercicio de la práctica de enseñanza deportiva. Ello reporta una carencia significativa en los programas que persiguen como interés principal la formación de sujetos que aprenden a enseñar específicamente el deporte a otros.

Es importante señalar aquí que el programa IDMdD parece ser el encargado de retomar el trabajo de TI, TII y TIII, aunque a la vista de lo terminológico la cuestión se centraría más en la práctica deportiva que en la de la de la enseñanza del deporte.

En líneas generales y a partir de la lectura vertical, surge de la tabla 3 que nuevamente el programa de IDMdD contiene una única mención al deporte —como término o concepto—, haciendo referencia al jugador como un rol particular en el deporte. Sin embargo, esta mención no tiene un lugar principal, sino que se utiliza como ejemplo:

Imaginemos por un momento que los jugadores de un equipo intentan todos ellos resolver el juego por sí solos sin tener en cuenta a los demás integrantes. La metodología pretende precisamente recurrir a todas las herramientas, experiencias y estudios posibles para lograr los objetivos, procediendo de manera lógica, racional e inteligente (Programa IDMdD, p. 2)

Hasta aquí, el análisis del término «deporte» en los programas nos sugiere los siguientes comentarios:

- Que el propósito de los programas se orienta principalmente a la formación de los estudiantes desde el rol del practicante.
- Que se esbozan rasgos distintivos del deporte en algunos componentes de los distintos programas, aunque no se explicitan ni se profundiza en ellos, y tampoco se los atiende a todos.
- Que el tratamiento del deporte como objeto apenas se presenta en los programas y es más relevante el abordaje de las modalidades deportivas en particular.
- Que se vislumbra un abordaje del deporte, siguiendo a Devís Devís (2018), «a través del movimiento» con fines externos a ella, sean estos morales, emocionales, para la salud o para la ocupación del tiempo libre y, en menor medida, «sobre el movimiento» al incluir conocimientos teóricos con origen en las ciencias de la salud o en la cultura física.
- Que de la lectura de los programas se desprende como tendencia predominante el modelo técnico, orientado a la transmisión y reproducción del contenido con una fuerte impronta sobre la aplicación del conocimiento en tareas concretas y la práctica del deporte, y sin una marcada crítica sobre el mismo.

6.3 Tercera categoría de análisis: Los intereses curriculares del trayecto de formación

A partir de los planteos de Stenhouse (1996) en su preocupación por el diálogo con la realidad de las prácticas, superadora de la postura de Tyler (1973) respecto a la conformación y la aplicación técnica y general de programas de estudio, surge para el campo de lo educativo la noción de currículum. Esta está sentada en la relación de los planes de estudio con los requerimientos de la sociedad y, según sea la pretensión de cambio que la educación propone para la formación de las nuevas generaciones, se elabora un plan de estudios de un país. Ese plan suele contener orientaciones sobre el enfoque y el sentido general de la formación, sentidos y enfoques a articularse en cada uno de sus programas y en cada uno de sus componentes curriculares. A partir de esa orientación, o del diálogo que con ella pueda establecerse, un colectivo docente elabora su materia.

Además, las expresiones y enfoques de los documentos curriculares y de sus distintos componentes (Grundy, 1987; Habermas, 1982; Sarni et al., 2019; Sarni & Corbo, 2021) encierran intereses curriculares predominantes más o menos explícitos. Siguiendo esta línea, son tres los enfoques hacia los que podrían orientarse los diseños curriculares: técnico, práctico y crítico (emancipador).

Para el análisis del trayecto de formación del EMT DR que sigue nos disponemos a avanzar en la lectura de las expresiones de cada uno de los componentes curriculares de los cuatro programas, y de estos entre sí, con la intención de revisar su articulación e intentar establecer a partir de allí qué intereses curriculares subyacen a la formación del trayecto en cuestión. En definitiva, intentar establecer los intereses curriculares de la formación predominante del Auxiliar Técnico en Deporte y Recreación del EMT de UTU.

En primera instancia, avanzamos en la lectura de los contenidos de los componentes curriculares de cada asignatura del trayecto, y luego, en segunda instancia, hacemos lo propio con los componentes curriculares del trayecto en conjunto. Dejamos asentado previamente que

la fundamentación de una asignatura aporta al sentido del contenido, el porqué de la misma, e incluye los propósitos específicos para el estudio de su temática. Los objetivos expresan las expectativas que la asignatura se propone, el para qué. El apartado de los contenidos esboza cuáles son los saberes que constituyen el objeto de enseñanza de la asignatura. La propuesta metodológica orienta al docente en relación con las estrategias que pueden ser desplegadas para la implementación de la enseñanza. El apartado de evaluación presenta una noción general sobre ese campo y sugiere cómo llevar adelante las propuestas en el marco de ese programa y de esos contenidos. La bibliografía, básica y complementaria, presenta los textos sugeridos para la preparación y dictado de la asignatura, y se organiza, en algunos casos, según la temática específica.

Para el tratamiento del análisis se elaboró la tabla 6. En ella, se realiza una selección (recorte textual) de algunos tramos de los contenidos de cada componente curricular de los cuatro programas. Realizando una lectura vertical (por columnas), se pueden revisar los aspectos que creemos que son centrales de cada materia para sí, mientras que haciendo una lectura horizontal (por filas), se pueden revisar relaciones entre componentes de la malla curricular, los componentes entre sí.

En primer lugar, avanzamos en el análisis por columnas. La primera sintetiza la asignatura IDMdD y expresa sistemáticamente la intención por el desempeño del estudiante, en este sentido, por el aporte específico de aspectos metodológicos para poder dictar clases. Estas afirmaciones iniciales inscriptas en fundamentación y objetivos se establecen del mismo modo en sus contenidos, definidos por la enseñanza de la metodología aplicada, del manejo de los tiempos y ritmos de una clase estándar y de la ubicación y modos correctos de establecer el diálogo con el grupo para captar su atención, así como también las características de las distintas edades de niños, niñas y adolescentes. Consecuentemente, la metodología que establece para la

enseñanza del contenido de la asignatura es centralmente de corte operacional: se trata de ejecutar la enseñanza.

En consecuencia, y de forma coherente, se evalúa la enseñanza eficaz, que lo será en la medida en que se logre el aprendizaje previsto. Hablamos de la agenda tradicional de la didáctica, (Litwin, 2013) de un programa coherente entre sí que da cuenta de un interés técnico (Grundy, 1987) que orientará la formación en y para la enseñanza del deporte del auxiliar técnico de UTU.

Tabla 6- Intereses curriculares inscritos en cuatro programas de EMT DR de DGETP-UTU

INTERESES CURRICULARES EN PROGRAMAS UTU				
	Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte	Taller I	Taller II	Taller III
Fundamentación	Resalta la necesidad de que el estudiante maneje requerimientos para desempeñarse adecuadamente en el deporte y la recreación. Además, tener dominio de los aspectos metodológicos es lo que permite posicionarse adecuadamente frente a un grupo.	Estimular al estudiante en la resolución de problemas motores y/o cognitivos, eficientes y creativos en virtud de la gama amplia de posibilidades que ofrece y requiere el deporte orientado hacia la especificidad. Pensar en una propuesta atractiva que involucre al estudiante con las variadas dimensiones y complejidades del deporte como fenómeno social, cultural y de construcción de identidad.	Es importante que el estudiante acceda a diferentes manifestaciones deportivas, conozca su origen, su lógica, sus características y tenga la posibilidad de vivenciarlo y disfrutarlo. La lógica de los deportes desarrollados en diferentes lugares y momentos se relacionan con la cultura que los produce.	Preparar para la continuidad educativa y para la inserción laboral.
Objetivos	Poder diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar una tarea con un encuadre teórico que lo sustente	Fomentar valores para una cordial convivencia Generar espacios que contribuyan a la reflexión de las prácticas corporales propuestas.	Promover y fortalecer valores. Identificar los diferentes deportes como fenómeno cultural	Contribuir en la formación para desempeñarse con una actitud ética y responsable en su accionar profesional Aplicar el conocimiento en la elaboración de propuestas concretas.
	Posibilitar el poderse poner frente a un grupo y asumir el papel protagónico que las circunstancias ameriten.	Posibilitar un acercamiento al deporte a través del conocimiento que subyace al juego deportivo y de la práctica de actividades lúdicas.	Contribuir a la consolidación de la autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.	Capacitar en el desempeño para asumir el rol de árbitro
Contenidos	Enseñanza de la metodología aplicada. Cantidad de trabajo, pausa, correcciones, explicaciones, juegos aplicativos.	Gimnasia deportiva: Destrezas en suelo con o sin elementos y en grandes aparatos. Analizar el discurso que vincula las actividades gimnásticas con la buena postura y la forma física y estas como indicador de salud y belleza.	Reseña histórica de la modalidad deportiva. Origen, expansión en el mundo e ingreso a nuestro país.	Conocimiento, dominio y aplicación del reglamento de la modalidad deportiva. Mini Handball; Mini básquetbol; Baby fútbol; mini voleibol: filosofía, objetivo y reglamento.
	Cómo me debo parar frente al grupo y qué aspectos debo tener en cuenta. Lenguaje, demostraciones, técnicas para captar la atención.		Características y conceptualización de la modalidad. Técnica, táctica, estrategia, habilidades y destrezas	Estrategias ofensivas: elementos básicos ofensivos. Aplicación en el juego. Estrategias defensivas.
	Metodología para trabajar con las distintas edades y sus características		Conocer y comprender el juego: introducción al deporte mediante juegos. Sensibilización y dominio: posición básica, transporte del balón, manejo. Pique. Lanzamientos.	Deportes alternativos: 2 con pelota y 2 sin pelota a seleccionar por el docente dentro de la clasificación presentada. Recreación: historia, conceptualización, técnicas lúdicas, actividades de campamento.
Metodología	Programar y dirigir una actividad frente a un grupo. Dicha actividad deberá ser sugerida por el docente pero llevada a cabo por los alumnos que trabajaran de manera coordinada dividiendo responsabilidades.	Se sugieren configuraciones didácticas que potencien la construcción de espacios integradores de discusión. Estas instancias de intercambio se proponen a los efectos de vivenciar diferentes contenidos significativos para los estudiantes. Como estrategias metodológicas subrayamos: Trabajos en equipo. La misma se hace imprescindible ya que el deporte toma como eje el trabajo en equipo; Enseñanza recíproca: el estudiante ingresa con un capital cultural y en interacción con sus pares enriquece el proceso educativo; Aulas integradas para que el conocimiento sea integrado como un todo y no compartimentado o fragmentado; Exposiciones por parte del docente, modalidad tradicional necesaria para la circulación de saberes; Utilización de recursos informáticos.		
Evaluación	Se propone una ficha para la evaluación que considera los siguientes puntos: Pertinencia de la propuesta en relación al grupo; Ejecución, puesta en práctica, conducción del grupo; Material previo trabajado, información, afiches, elementos lúdicos, etc.; Autoevaluación por parte cada alumno a su propio trabajo; evaluación del grupo de compañeros al trabajo realizado.	La evaluación se considera parte constitutiva del aprendizaje, priorizando su carácter reflexivo y comprensivo, acompañando y reorientando los aprendizajes de los estudiantes y de los docentes. Por ello son importantes aquellos dispositivos pensados para producir y relacionar conocimientos desde varios núcleos temáticos, entendiendo a estos como capaces de articular el diseño, dotándolo de su carácter integrador. Será necesario crear un clima de aula propicio, que favorezca la interacción con el docente y entre compañeros, donde la evaluación sea percibida por el alumno como un paso necesario y enriquecedor del proceso, y no como una instancia amarga y penalizadora, posibilitando las experiencias de autoevaluación y coevaluación.		

Fuente: Elaboración propia.

La segunda columna aporta algunos contenidos que sintetizan a los de los componentes del TI. También se orienta al desempeño del estudiante, ya sea como auxiliar técnico o como practicante del deporte, proponiéndose en su fundamentación estimularlo para la resolución de problemas motores y/o cognitivos en función de la amplia variedad que ofrecen y demandan las distintas modalidades deportivas. Asimismo, indica la búsqueda de propuestas atractivas (por parte de los docentes que dictan la asignatura) que involucren a los estudiantes con las distintas «dimensiones y complejidades» del deporte como «fenómeno social, cultural y de construcción de identidad» (TI, p. 2). Desde los objetivos se apuesta a trabajar el deporte a través de juegos y actividades lúdicas, y a la reflexión sobre las modalidades propuestas. Los objetivos también incluyen fomentar valores para la convivencia.

En concordancia con lo presentado en los objetivos y la fundamentación, los contenidos apuntan a la ejecución de distintas técnicas y al análisis de la práctica a partir de algunas temáticas específicas: salud y belleza. El programa del TI entonces, da cuenta de rasgos de interés técnico con énfasis en el interés práctico (Grundy, 1987).

Volviendo a la lectura vertical, el programa del TII dedica su fundamentación principalmente al criterio de selección de diversas modalidades deportivas que se van a presentar durante el transcurso de la materia, entendiendo que es importante que el estudiante «conozca su origen, su lógica, sus características y tenga la posibilidad de vivenciarlo y disfrutarlo». Además, suma su preocupación por que el auxiliar comprenda la lógica de los distintos deportes y conozca la cultura que los sostiene. Este programa se destaca por la gran cantidad y variedad de objetivos que presenta: se propone el desarrollo de las capacidades, la práctica de los distintos deportes, el conocimiento y reconocimiento de las reglas, la promoción de valores y el desarrollo de la actitud que le permita desempeñarse en el ámbito laboral. Los contenidos, sin embargo, se orientan principalmente a que el estudiante practique las múltiples modalidades y trabaje sobre su técnica, táctica y reglamento. En ambos casos, la tendencia es

hacia un interés técnico en el que, además, el deporte es abordado no como su objeto sino como sus distintas modalidades. Asimismo, el centro de atención está colocado en la práctica o la educación del practicante (Velázquez, 2004), no en el consumo ni el espectáculo, aunque este último es mencionado someramente en la fundamentación.

Por otro lado, destaca una unidad especialmente destinada a la planificación y metodología del deporte, que se vincula principalmente con la tarea de enseñanza del deporte y que no está explicitada en los objetivos del programa ni encuentra sentido definido en lo que se espera del Auxiliar Técnico en Deporte y Recreación desde el plan de estudios: «saber hacer» y «cómo hacer», apoyar la planificación, evaluación y gestión de proyectos o emprendimientos de carácter deportivos y recreativos; contribuir a la organización e implementación de campeonatos, encuentros, actividades de ocio, recreación y campamentos; arbitrar a nivel informal (Plan EMT DR, 2012).

Se presenta a la recreación como un contenido dentro de los deportes alternativos y se propone trabajar sobre su historia, su conceptualización, técnicas lúdicas, clasificación de actividades y actividades de campamento. Aunque no se hacen referencias en la fundamentación ni en los objetivos del programa, se solicita al cuerpo docente que trabaje obligatoriamente con esta disciplina¹⁴. En el caso del programa del TII, se distinguen elementos del interés técnico y del interés práctico (Grundy, 1987).

El TIII enfatiza, tanto en la fundamentación como en los objetivos, en la preparación para la continuidad educativa, pero principalmente para la inserción en el mundo del trabajo. De allí que se destaquen objetivos como contribuir a la formación para desempeñarse con una

¹⁴ Al no ser cometido estricto del estudio que venimos realizando alcanzaría con señalar que representa una inclusión programática extremadamente escasa, casi auxiliar al planteo del trayecto curricular. En nuestra opinión merecería un estudio específico, especialmente porque a partir de 2012 el bachillerato cambió de nombre justamente por aportar al estudiantado además de un perfil deportivo uno recreativo. Este perfil no parece suficientemente atendido en los programas.

actitud ética y responsable en su accionar profesional y aplicar el conocimiento en la elaboración de propuestas concretas, o capacitar en el desempeño para asumir el rol de árbitro.

En consonancia con lo antedicho, los contenidos del programa se enfocan en el conocimiento, dominio y aplicación del reglamento de la modalidad deportiva, y en el tratamiento de elementos técnicos y tácticos específicos y su aplicación en el juego. Se trata de un programa centrado en la formación del auxiliar para el trabajo técnico —(a)crítico— del deporte, para ejecutarlo tal cual es o, mejor dicho, tal cual fue contenido en los programas de estudio. No avanza en el abordaje del deporte desde todas sus posibilidades, sino que se limita al eje del practicante (Velázquez, 2004). Tal cuestión avanza sobre su reproducción, no necesariamente sobre su producción, remitiéndose a las características propias del interés técnico que tiene que ver con la necesidad de sobrevivir y de reproducirse buscando controlar el medio y, por tanto, da lugar a la acción instrumental (Grundy, 1987). Hasta aquí los cuatro programas se distinguen en los componentes analizados.

Tanto el apartado de propuesta metodológica como el de la evaluación son comunes a los programas de los tres talleres (tabla 6). El componente «metodología» propone distintas estrategias que pueden ser utilizadas por el docente para el dictado del curso, que potencien espacios de discusión e intercambio: trabajos en equipo, enseñanza recíproca, aulas integradas. En cualquier caso, la idea central es buscar variaciones que sugieran diversas posibilidades comprensivas (Grundy, 1987).

Para el caso de la evaluación, se hace referencia a una noción general de la evaluación y se sugiere utilizar dispositivos pensados en producir y relacionar conocimiento desde varios núcleos temáticos, así como sugerencias en relación con su implementación. Estas nuevamente sugieren una intención comprensiva, incluyendo al estudiantado en actividades de coevaluación o sugiriendo incluso la autoevaluación. Cabe resaltar que este componente enfatiza la evaluación sobre la enseñanza (del auxiliar) y no tanto sobre el objeto de enseñanza (el deporte).

Esta situación puede tener dos complejidades: primero, desvalorar el objeto a evaluar/enseñar, reproduciendo el modelo de enseñanza que se esté empleando y, segundo, anular el debate epistémico sobre el deporte y sus rasgos distintivos que son, en definitiva, aquellos rasgos que habilitan la crítica del objeto más allá de las modalidades de su enseñanza.

Procedemos ahora a una lectura horizontal interprogramática de los componentes divergentes de los programas, cuyo análisis habilita varias discusiones.

Por un lado, se observa cierta idea de progresividad en la fundamentación: desde la preocupación por que el estudiante vivencie una amplia gama de deportes a través de juegos de iniciación deportiva en general, introduciéndolo en el deporte como fenómeno social, cultural y de construcción de identidad (TI), pasando por el acceso a los reglamentos y técnicas específicas de variadas modalidades deportivas, así como su origen y características específicas (TII), y la necesidad de que el estudiante aprenda a desempeñarse adecuadamente en el deporte y la recreación y a posicionarse frente a un grupo (IDMdD), hasta la continuidad educativa y su lugar en el mercado laboral (TIII).

En segundo lugar, se identifican varios objetivos orientados a diversos propósitos. Es así que distinguimos cuatro posibles grupos de objetivos, los que se representan en la tabla 7.

Tabla 7- Lectura horizontal Interprogramática del componente «objetivos»

ANÁLISIS INTERPROGRAMÁTICO POR COMPONENTE: OBJETIVOS				
	Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte	Taller I	Taller II	Taller III
Objetivos	Poder diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar una tarea con un encuadre teórico que lo sustente	Fomentar valores para una cordial convivencia	Promover y fortalecer valores.	Contribuir en la formación para desempeñarse con una actitud ética y responsable en su accionar profesional
		Generar espacios que contribuyan a la reflexión de las prácticas corporales propuestas.	Identificar los diferentes deportes como fenómeno cultural	
	Posibilitar el poderse poner frente a un grupo y asumir el papel protagónico que las circunstancias ameriten.	Posibilitar un acercamiento al deporte a través del conocimiento que subyace al juego deportivo y de la práctica de actividades lúdicas.	Contribuir a la consolidación de la autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.	Capacitar en el desempeño para asumir el rol de árbitro
			Reconocer distintas clasificaciones de deportes	Introducir en las tareas de gestión
	Reconocer y valorar la metodología como una ciencia práctica, determinando claramente el aporte de los conocimientos de otras ciencias	Presentar variabilidad de esquemas motrices	Aprender, reconocer, experimentar, vivenciar y disfrutar la práctica de las modalidades deportivas	Aplicar el conocimiento en la elaboración de propuestas concretas.
		Analizar el rol del deporte en la promoción de vida saludable	Contribuir al desarrollo y optimización de las capacidades condicionales, coordinativas y expresivas	Conocer y transmitir el reglamento, la técnica y la táctica de las modalidades
		Conocer, reconocer y respetar las reglas	Conocer y respetar las reglas	

Fuente: Elaboración propia.

Por un lado, los que atienden al estudiante como practicante del deporte (amarillo), proponiendo el desarrollo de capacidades, el conocimiento y respeto de los reglamentos, y la experimentación y disfrute de las modalidades deportivas. Por otro lado, objetivos vinculados con la aplicación del conocimiento en el campo laboral (verde), que van desde la forma de pararse frente al grupo hasta la planificación y gestión de proyectos, remitiéndose al interés técnico específicamente. Un siguiente grupo (celeste) que, planteado como un deseo (promover, fomentar, contribuir), atiende al desarrollo moral del auxiliar técnico (interés práctico), refiriendo a objetos (in)enseñables (valores), que se repiten sistemáticamente (no solo en los objetivos, sino también en la fundamentación). Finalmente, se identifican unos pocos objetivos relacionados con el análisis y la reflexión (naranja), lo que dan cuenta de rasgos del interés práctico en tanto buscan la comprensión del objeto.

También se encuentra en el programa de IDMdD un objetivo que, si bien no logra incluirse en las categorías mencionadas, remite al interés técnico.

Además, el trayecto no anuncia ningún propósito relacionado con la aprehensión y la transformación del deporte, en tanto objeto de enseñanza; hablamos de un deporte —y su enseñanza— sin crítica y, por tanto, peligrosamente atado a su reproducción. En este sentido, la preocupación por el deporte como fenómeno social aparece sin discusión. No se considera, en suma, a la educación deportiva como un proceso de resistencia (Sarni, 2021).

En tercer lugar, se elabora la tabla 8, que da cuenta del sistema de enseñanza (Chevallard, 1992) que surge a partir de la inclusión de los contenidos. Su análisis aporta a la discusión en relación con qué se enseña del deporte en el trayecto de formación. En ella es posible observar la transición del cómo al qué enseñar, avanzando de lo aparentemente más simple hacia cuestiones más complejas en una suerte de progresión interprogramática:

- Avanza desde las técnicas (T1), pasa por la enseñanza de las modalidades (TII), hasta cerrar por el juego y el reglamento (TIII):
- Pasa de ocuparse de «actividades gimnásticas, atléticas y deportivas» como forma de agrupar a los distintos tipos de deportes y de introducirlos de manera general, al abordaje individual de las modalidades, ocupándose de presentar su origen, características, aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios, todo a través de juegos, para finalizar profundizando en una modalidad específica.

Tabla 8- Sistema de enseñanza del contenido deporte en EMT DR

SISTEMA DE ENSEÑANZA DEL CONTENIDO DEPORTE EN EMT DR DGETP-UTU				
	Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte	Taller I	Taller II	Taller III
Contenidos	Enseñanza de la metodología aplicada. Cantidad de trabajo, pausa, correcciones, explicaciones, juegos aplicativos.	Actividades gimnásticas. Gimnasia deportiva: Destrezas en suelo con o sin elementos y en grandes aparatos. Analizar el discurso que vincula las actividades gimnásticas con la buena postura y la forma física y estas como indicador de salud y belleza.	Reseña histórica cada modalidad deportiva. Origen, expansión en el mundo e ingreso a nuestro país.	Conocimiento, dominio y aplicación del reglamento de la modalidad deportiva. Mini Handball; Mini básquetbol; Baby fútbol; míni voleibol: filosofía, objetivo y reglamento
	Cómo me debo parar frente al grupo y qué aspectos debo tener en cuenta. Lenguaje, demostraciones, técnicas para captar la atención.	Actividades atléticas: lanzamientos, saltos, carreras. Analizar el discurso que vincula las actividades atléticas y el desarrollo de capacidades primordialmente del ámbito médico.	Características y conceptualización de cada modalidad. Técnica, táctica, estrategia, habilidades y destrezas	Estrategias ofensivas: elementos básicos ofensivos. Aplicación en el juego. Estrategias defensivas.
	Características de las distintas edades y técnicas metodológicas para trabajar con cada una	Actividades deportivas colectivas: habilidades específicas. Elementos técnico, tácticos. Principios ofensivos y defensivos. Analizar el discurso que vincula las actividades deportivas con la socialización y ésta como posibilitador de salud mental.	Conocer y comprender el juego: introducción al deporte mediante juegos. Sensibilización y dominio: posición básica, transporte del balón, manejo. Pique. Lanzamientos.	Deportes alternativos: 2 con pelota y 2 sin pelota a seleccionar por el docente dentro de la clasificación presentada. Recreación: historia, conceptualización, técnicas lúdicas, actividades de campamento.

Fuente: elaboración

La enseñanza del contenido deporte despliega un sistema de enseñanza que se concentra, teóricamente, en un recorrido metodológico (técnico) que (eventualmente) permitiría enseñar las modalidades.

El componente de la bibliografía merece un tratamiento particular en la medida en que aporta nuevos elementos al análisis del tema de nuestro estudio. Entendemos que la selección de textos en un programa revela el marco teórico sugerido para su tratamiento y, a la vez, el soporte intencionalmente previsto para llevar adelante y justificar la enseñanza de un diseño educativo. Es posible visualizar o analizar este recorte, al menos desde una perspectiva inicial¹⁵, desde los títulos de cada uno de los textos sumados al componente bibliografía.

A tales efectos se elabora la tabla 9, que agrupa las fuentes de conocimiento (libros, capítulos de libros, artículos, revistas, manuales) que se incluyen en los programas.

¹⁵ Dejamos en claro que un análisis acabado requeriría la revisión del texto completo, cuestión que no es el objeto central de esta tesis.

Tabla 9- Títulos de la bibliografía en los programas del EMT DR

Títulos		IDyMD	Taller I	Taller II	Taller III	Total
Para la orientación de la enseñanza del deporte		3	3	4	0	10
Para el deporte y vínculo con otros campos		1	1	0	1	3
Para la práctica y la enseñanza del deporte	iniciación deportiva general	1	3	2	2	8
	modalidades deportivas específicas	2	1	51	21	75
Interesados por teorías vinculadas al deporte (movimiento, la habilidad motriz, la motricidad)		2	2	1	0	5
Sobre el entrenador y el entrenamiento		1	0	1	1	3
Total de obras		10	10	59	26	105

Fuente: Elaboración propia.

La primera agrupación de textos se dirige a la orientación de la enseñanza del deporte y reúne títulos como los siguientes: «Los estilos de enseñanza de la educación física», «La enseñanza de la educación física» y «Aplicaciones de los estilos de enseñanza de la EF en la enseñanza primaria obligatoria». Estos materiales, incluidos a partir del programa de Introducción a la Didáctica y la Metodología del Deporte, destacan entre su nombre la palabra método, estilos de enseñanza, aplicación de estilos, lo que indicaría una intención metodológica para la enseñanza deportiva del bachillerato. Ello se afirma al revisar que para cada deporte en particular son cuantiosas las referencias a lo metodológico, especialmente en los talleres I y II: «La enseñanza de los juegos colectivos», «Métodos de enseñanza de la práctica deportiva», «Metodología de enseñanza del fútbol», «Bases para una didáctica de la educación física y el deporte».

Otro grupo de textos se dedican al deporte y la relación con otros campos, anunciando aspectos que podrían sugerir un interés por alimentar un debate inter e intraprogramático: su

vínculo con el juego, el ocio, la sociedad y el entrenamiento. La preocupación del deporte para sí y la discusión del componente juego como uno de sus rasgos constitutivos (Seiru-lo, 1992) no parece incluirse como objeto de estudio en el tramo analizado, debate importante que podría ser anunciado con algún título específico para la formación que perfila el bachillerato. En cualquier caso, las inclusiones de estos textos, aunque prometedoras, son mínimas en relación con el resto del mapa bibliográfico. Las orientaciones críticas para las enseñanzas del deporte (Grundy, 1998) quedarán liberadas, en cualquier caso, a la interpretación del profesorado que tome a este tema como uno posible de ser problematizado en sus clases. En definitiva, de la lectura realizada hasta aquí, la preocupación bibliográfica se inclina más por el desarrollo del deporte asociado a otros campos que por la discusión del deporte como objeto en sí.

Dos nuevos grupos se vinculan con títulos específicamente dirigidos a la iniciación deportiva y a la enseñanza de las modalidades deportivas. En ella se reconoce una cantidad significativamente mayor de títulos bibliográficos de cada programa y, en consecuencia, del trayecto de formación. Solo a modo de ejemplo, aparecen en ellos títulos que prescriben 1300 ejercicios y juegos aplicados a las actividades gimnásticas, o a las actividades de acrobacia, o a las formas jugadas de iniciación a los deportes. Entre la bibliografía obligatoria y la complementaria, el programa del TII reúne 53 referencias del estilo, dos dedicadas a la iniciación deportiva general y los 51 restantes se distribuye entre textos vinculados a fichajes de juegos y ejercicios para las modalidades particulares, juegos de táctica, estrategias, para puestos específicos y reglamentos. Para la enseñanza y/o ejercitación de cada modalidad aparecen: fútbol (16 obras), acrobacias (1), actividades gimnásticas (4), voleibol (9), handbol (4), basquetbol (14) y voleibol (8).

Brindamos algunos ejemplos concretos:

Hay un grupo de títulos bibliográficos que, sin hacer referencia al deporte en general o a alguna modalidad en particular, declaran un «interés por el movimiento», haciendo referencia

a que su contenido se vincula con las teorías y los fundamentos del movimiento, la motricidad y las habilidades motrices. Resulta interesante cómo la problematización del objeto de enseñanza, como tal, recae en el movimiento y en la motricidad y no en una teoría sobre el deporte. Dado que el bachillerato es en deporte, esto es al menos llamativo y explica el perfil técnico anunciado como el modelo de enseñanza del deporte predominante que subyace al componente bibliográfico de los programas.

Otras referencias se ubican en títulos dirigidos a profundizar en el entrenador, el proceso de entrenamiento y la preparación física (4 obras) y unas pocas fuentes que refieren al ejercicio físico en vínculo con la salud (1)¹⁶.

Podemos concluir que, a partir del análisis realizado, ningún título de la bibliografía sugerida por el trayecto resalta el interés de abordar al deporte como objeto¹⁷ y sí se centran en el abordaje de las distintas modalidades o especialidades, las que, en todo caso, podrían responder a alguna teoría de la motricidad y/o el movimiento.

Otro elemento que surge del análisis de las referencias bibliográficas es el origen de las publicaciones y su autoría. En ese sentido se evidencia que la amplia mayoría de las fuentes son europeas, editadas en España por las editoriales INDE y Paidotribo (60 de 105 obras). Las referencias latinoamericanas, editadas principalmente por Kapeluz y Stadium (16), y particularmente por Ediciones Tauro a nivel nacional, (3) son escasas.

En definitiva, el componente bibliografía establece nuevamente el perfil técnico de la orientación curricular: se enseña en el país a partir de textos que provienen del desarrollo académico extranjero en su mayoría.

A partir del análisis antecedente, estamos en condiciones de afirmar que el trayecto de formación del bachillerato analizado navega entre intereses técnicos y prácticos. La tabla 10 los sintetiza.

¹⁶ En el TI (1) y en el TII (9) se suman textos referidos a la recreación, el juego y la educación para el ocio.

¹⁷ Según fuera analizado en la categoría 2

Tabla 10- Intereses curriculares inscriptos en los programas

INTERESES CURRICULARES PROGRAMAS EMT DR DGTP-UTU							
ASIGNATURA	FUNDAMENTACIÓN	OBJETIVO	RECORTE DE CONTENIDOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	PROPUESTA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	TENDENCIA GENERAL DEL PROGRAMA
TALLER I	Interés técnico	práctico	técnico	práctico	práctico	técnico	Práctico con rasgos del técnico
			práctico			práctico	
TALLER II	Interés técnico	técnico	técnico	práctico	práctico	técnico	Práctico/Técnico
	interés práctico						
TALLER III	Interés técnico	técnico	técnico	práctico	práctico	técnico	Técnico con rasgos del práctico
INTRO. A LA DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA	Interés técnico	técnico	técnico	técnico	técnico	técnico	Técnico

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis y en términos generales, podemos concluir que los programas de los talleres I, II y III muestran una tendencia hacia el interés técnico y, escasamente a uno práctico, mientras que el programa de IDMdD se vuelca, casi por completo, hacia el interés técnico.

En particular señalamos:

- La fundamentación del TII presenta aspectos de ambos intereses, al tiempo que el TI y TIII se definen principalmente por el técnico.
- En cuanto a los objetivos, el único programa que da cuenta del interés práctico es el del TI, mientras que los otros remiten exclusivamente al técnico.
- Los contenidos de todos los programas presentan rasgos del interés técnico, mientras que el TI, además, denota características del práctico en tanto se propone «analizar el discurso que vincula las actividades gimnásticas con la buena postura y la forma física, y estas a su vez como indicador de salud y belleza» (Programa Taller 1, p. 3).
- En el caso de los talleres:
 - o Tanto la metodología como la evaluación se presentan de forma conjunta y reflejan un interés práctico donde, a modo de ejemplo, «se sugieren configuraciones didácticas que potencien la construcción de espacios integradores de discusión» (Programa Taller 3, p. 5).

- Si bien no se realizó un análisis del contenido, la bibliografía deja entrever rasgos principalmente técnicos, en tanto se orienta muy especialmente a las modalidades deportivas específicas. Sin embargo, el programa del TI incluye una variedad mayor de temáticas que apuntarían a una mayor comprensión del objeto, lo cual remite al interés práctico.
- En ninguno de los programas analizados se evidencian claros rasgos del interés crítico/emancipatorio.

En definitiva, a partir del análisis podemos sostener que el principal interés curricular en los programas es el técnico, con apenas rasgos del práctico, lo cual resulta congruente con el perfil de egreso: «el Auxiliar Técnico en Deporte y Recreación podrá: auxiliar al Técnico en Deporte y Recreación, destacándose en su formación el “saber hacer y cómo hacer”» (CETP-UTU, 2012, p. 2). Dado que el bachillerato es en deporte, es llamativo y vuelve a explicar el perfil técnico anunciado la ausencia de reflexión sobre el deporte como objeto de enseñanza.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo, hemos buscado profundizar en los modelos de enseñanza del deporte que son sugeridos e integrados a la estructura del trayecto de formación delineado por los programas de Taller I, II y III e Introducción a la Didáctica y Metodología del Deporte del EMT DR de DGETP-UTU. Tras realizar el análisis, estamos en condiciones de sintetizar los principales hallazgos intentando dar respuesta a las preguntas que orientaron el estudio.

- I. El bachillerato da cuenta de intentos de cooperación entre UTU y Udelar para la elaboración de un trayecto de formación potencialmente interinstitucional. A la vez, se evidencian dificultades en la conformación de un currículum que sostenga la enseñanza del deporte cumpliendo con los intereses, en parte contrapuestos, de esas mismas instituciones.

Una de las primeras preguntas que nos planteamos tiene que ver con el proceso de constitución del EMT DR de DGETP-UTU, con los actores que estuvieron vinculados a dicho proceso, y con los motivos e intereses de su génesis. Al indagar al respecto, advertimos que, en materia de deporte, y particularmente de las enseñanzas de las prácticas deportivas, la creación del bachillerato fue una apuesta innovadora que pretendió cristalizar intereses de las dos instituciones vinculadas a su conformación: ISEF-Udelar y DGETP-UTU.

Por un lado, desde ISEF, la iniciativa surgió con la intención de favorecer la continuidad educativa, permitiendo culminar los estudios en enseñanza media y obtener así los certificados que permitan el ingreso las carreras de pregrado y grado universitarios, vinculadas al campo de la educación física y del deporte, específicamente de la Tecnicatura en Deportes de la de Udelar.

Asimismo, para la DGETP-UTU, esta propuesta ofrecía una posibilidad para aquellos estudiantes que, habiendo cursado el FPB en deporte, encontrarán en él una alternativa para dar continuidad a los estudios y acceder luego a niveles de formación superior también dentro de UTU.

Por otro lado, siguiendo los fines propios de la DGETP-UTU, la iniciativa buscaba la formación de actores en el deporte y en las prácticas deportivas que se encontraran en condiciones de incorporarse como auxiliares o monitores a espacios deportivos. Sin embargo, a excepción de algunos ámbitos particulares como el fútbol profesional, la función de auxiliar deportivo no está definida o amparada, por lo que primero debería ordenarse el campo profesional. En cualquier caso, el rol del Auxiliar Técnico en Deporte para el campo laboral no termina de definirse con claridad.

- II. La enseñanza del deporte, en realidad, es la enseñanza de las modalidades deportivas y, en ellas, del practicante del deporte. En otras palabras, el tratamiento del deporte que se propone para el trayecto de formación se desliga de considerarlo como objeto propiamente dicho.

En cuanto a las nociones de deporte registradas en los programas de las asignaturas específicas del trayecto, distinguimos varios puntos que abonan la discusión y el encuadre de los modelos de enseñanza.

Por un lado, se observa que el propósito de los programas está orientado principalmente a la formación de los estudiantes desde el rol del practicante, con apenas menciones a los ejes del espectador y ninguna al del consumidor (Velázquez, 2004). Una vez más, la cuestión del «saber hacer» se ve reflejada, en este caso, en las nociones que se desprenden de los programas.

Por otro lado, y si bien se esbozan rasgos distintivos del deporte (Cagigal, 1981; Velázquez, 2000; Ron, 2015; Seirul-lo Vargas, 1992) en algunos componentes de los distintos programas, no se los explicita ni profundiza en ellos, y tampoco se los atiende a todos. Los aspectos presentados con mayor énfasis refieren a la actividad física, a través del tratamiento de las distintas técnicas deportivas, y el reglamento.

Estos dos elementos nos permiten afirmar que el abordaje del deporte como objeto es apenas presentado en los programas, aunque, por otra parte, ese mismo interés no corresponde

a una de las preocupaciones de quienes en su momento participaron de la creación del plan y pretendían habilitar un «currículum que discutiera el deporte como objeto, desde el punto de vista crítico» (Entrevistado 2).

En tercer lugar, encontramos reflejado en los programas que el abordaje más relevante del deporte tiene que ver con las modalidades deportivas en particular, lo que es coherente con lo antedicho. Esta característica se vislumbra en la gran cantidad y variedad de deportes que aparecen mencionados, principalmente en el TII. El tratamiento del deporte, siguiendo a Devís Devís (2018), parece estar definido «a través del movimiento» con fines externos al deporte, sean estos morales, emocionales, para la salud o para la ocupación del tiempo libre y, en menor medida, «sobre el movimiento», al incluir conocimientos teóricos con origen en las ciencias de la salud o en la cultura física.

En suma y en términos generales, de la lectura de los programas se desprende como tendencia predominante la del modelo técnico, orientado a la transmisión y reproducción del contenido con una fuerte impronta sobre la aplicación del conocimiento en tareas concretas y la práctica del deporte, y sin una marcada crítica sobre el mismo.

III. Respecto de los intereses curriculares (Grundy, 1998) que se desprenden de los programas, concluimos que los talleres I, II y III muestran una fuerte tendencia hacia el interés técnico, y a su vez, el programa de IDMdD se vuelca, casi por completo, hacia la gestión y el control, hacia la acción instrumental y, por tanto, hacia ese mismo interés. El interés práctico predomina en los componentes comunes a los tres programas (sugerencias metodológicas y evaluación) que buscan de alguna manera la comprensión del objeto.

En particular, señalamos que la fundamentación del TII presenta aspectos de ambos intereses (técnico y práctico), mientras que el TI y TIII se definen principalmente por el técnico. Por su parte, sobre los objetivos, el único programa que da cuenta de rasgos del interés práctico

es el del TI, mientras que los otros remiten exclusivamente al técnico. En relación con los contenidos, todos los programas presentan algunos elementos del interés técnico, mientras que el TI, además, denota características del práctico en tanto se propone reflexionar y «analizar el discurso que vincula las actividades gimnásticas con la buena postura y la forma física, y estas a su vez como indicador de salud y belleza». En el caso de los talleres, tanto la metodología como la evaluación se presentan de forma conjunta y reflejan un interés práctico donde, a modo de ejemplo, «se sugieren configuraciones didácticas que potencien la construcción de espacios integradores de discusión».

Por último, y si bien no se realizó un análisis del contenido de cada texto, a partir de la lectura de los títulos de las referencias bibliográficas podemos inferir la existencia de rasgos principalmente técnicos, ya que se orientan muy especialmente a las modalidades deportivas específicas, destacándose varias publicaciones en formato «manual». Sin embargo, el programa del TI incluye una variedad mayor de temáticas que podrían indicar un interés en avanzar sobre la comprensión del objeto enseñado, lo que podría remitir a un interés práctico y sugerir un modelo de enseñanza consecuente.

Sobre la bibliografía también destaca la gran cantidad de referencias españolas y las pocas producciones nacionales o regionales utilizadas. Esto, si bien no es determinante, también da cuenta de la falta de fluidez entre las instituciones que, en su origen, trabajaron en conjunto en la confección del trayecto. Por un lado, el plan se propone ofrecerle al estudiante la posibilidad de la continuidad educativa y el ingreso al mundo laboral, aunque, por otro lado, la falta de referencias actuales producidas en nuestro país deslegitima, de algún modo, el lugar de la universidad en la formación y debilita sus vínculos.

Además de lo anteriormente mencionado, identificamos que el trayecto de formación no se orienta a algún tipo de transformación, ya que en ninguno de los documentos analizados se evidencian claros rasgos del interés crítico/emancipatorio.

En definitiva, a partir del análisis, podemos sostener que el principal interés curricular en los programas es el técnico, con apenas rasgos del práctico, lo cual resulta congruente con el perfil de egreso: «el Auxiliar Técnico en Deporte y Recreación podrá: auxiliar al Técnico en Deporte y Recreación, destacándose en su formación el “saber hacer» y cómo hacer”» (CETP-UTU, 2012, p. 2).

En consecuencia, los modelos de enseñanza sugeridos para el tratamiento del deporte en el EMT DR serían predominantemente modelos técnicos orientados a la enseñanza de las modalidades deportivas, desconociendo el estudio del objeto deporte propiamente dicho. Se privilegia casi exclusivamente el rol del practicante durante la formación.

En este sentido, aquello a lo que aspiró y legitimó el proceso de constitución del bachillerato sobre la articulación entre los programas de esta formación, desde la perspectiva analizada, se prescribe empobrecida.

Esto anuncia posibles desarticulaciones en los modelos de enseñanza para las formaciones vinculadas al deporte entre ANEP y Udelar. En definitiva, estas inconsistencias que pretendieron ser fluidas, en realidad, pueden entorpecer el tránsito del estudiantado que proyecta su formación profesional docente como su expectativa académica a futuro.

Finalmente, es importante dejar en claro que el estudio no tuvo en cuenta, aunque reconoce, que el trayecto de formación en tanto dispositivo programático se ve sometido y se verá sometido al movimiento necesariamente dinámico de construcción política del colectivo docente y de sus contingencias, sea por sus propias posibilidades o en acuerdo a los contextos sociales. En este sentido, la orientación de los modelos estudiados se situó en las orientaciones curriculares prescriptas, la que luego serán (re)interpretadas y reconfiguradas por su profesorado, cuestión que supone revisiones y estudios que aquí no se han llevado a cabo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenstein, Á. (1995). *Currículum presente, ciencia ausente*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Andreu Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Sevilla: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Arnold, P. (1991). Deporte, educación moral y desarrollo del carácter. En P. Arnold, *Educación física, movimiento y currículum*, (pp. 44-91). Madrid: Morata; Ministerio de Educación y Cultura.
- Arnold, P. (2000). *Educación física, movimiento y currículum* (Tercera ed.). Madrid: Morata; Ministerio de Educación y Ciencia.
- Bolívar Boitia, A. (1999). El currículum como un ámbito de estudio. En Escudero Muñoz, J.M., *Diseño, desarrollo e Innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. Págs. 27-34.
Recuperado de <https://personales.unican.es/osorojm/ficheros/TEMA%201/Lectura%20Escudero.pdf>
- Cagigal, J. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Editorial Prensa Española.
- Chevallard, I. (1992). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Coll, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía* (188), 8-11.
- Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP)-Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). (2012). *Planeamiento educativo*. Expediente 350/2012 Diseño Curricular EMT Deporte. Recuperado de <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/emt-deporte-y-recreacion>
- Consejo de educación técnico profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay. Planeamiento educativo. Departamento de estadística. (2020). *Informe matrícula 2020*. Montevideo.

- Recuperado de https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamientoeducativo.utu.edu.uy/files/2020-08/Informe_Matr%C3%ADcula_2020.pdf
- Corbo, J. (2019). *Sentidos del deporte en la escuela: Entre lo prescripto y lo enseñado*. Montevideo: Instituto Universitario CLAEH.
- Devís Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista española de educación física y deportes*, 121-131. Recuperado de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/697>
- Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) - Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). (s/f). *Educación Media Tecnológica. Plan de estudios 2004*. Recuperado de <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/cursos.utu.edu.uy/oferta-educativa/2005/2004/TICUR/049/EMT.htm>
- Domenech, D. (2019). El deporte en el sistema educativo nacional: El caso de la educación técnica. En M. Sarni & J. Noble, *Del Deporte y su enseñanza*, (pp. 79-83). Montevideo: Ediciones Universitarias.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, I* (pp. 149-179). Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es.
- Gómez, R. (2009). Pedagogía del deporte y la reflexividad: Elementos para una teoría de la enseñanza del deporte. En L. Álvarez & R. Gómez (Coord.), *La educación física y el deporte en la edad escolar*, (pp. 219-284). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis curricular*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hernández Mendo, A. (1999). Acerca del término Deporte. *EFDeportes*, (17). Recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd17/deporte.htm>
- Litwin, E. (2013). El campo de la didáctica: la búsqueda de la nueva agenda. En De Camilloni, A.; Davini, C.; Edelstein, G.; Litwin, E.; Souto, M. y Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*. (pp. 91-115). Buenos Aires: Paidós.
- Navarro Smith, A. (2012). Conflicto y distancia: Notas críticas de lecturas y trabajo de campo antropológico. *Latin American Research Review*. 47. 3-21.10.1353/lar.2012.0034.
Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/260101160_CONFLICTO_Y_DISTANCIA_Notas_criticas_de_lecturas_y_trabajo_de_campo_antropologico
- Noble., J. (2020). Educación física: Tradiciones en la formación e identidad profesional. ¿Profesión, semiprofesión u oficio? *InterCambios, dilemas y transiciones de la educación superior*, 7(1), 3-12. Recuperado de <https://doi.org/10.2916/inter.7.1.2>
- Noble, J. (2020). *Tradiciones y sentidos sobre la práctica en la formación en educación física: Una aproximación desde los planes de estudio del Instituto Superior de Educación Física (1981-2017)* (Tesis de maestría). Recuperada de https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/javier_noble.pdf
- Oroño, M. (2018). Configuraciones didácticas de la educación física escolar. En J. Leymonié, *Panorama de la enseñanza de la educación física en Uruguay* (pp. 79-105). Montevideo: Migro.

- Peri, A. (2014). Modelos didácticos de las clases de educación física escolar. *Revista universitaria de la educación física y el deporte*, 42-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5826409>
- Peri, A. (2018). Estudio de los modelos didácticos en las clases de educación física en la escuela. En J. Leymoní, *Panorama de la enseñanza de la educación física en Uruguay* (pp. 65-78). Montevideo: Migro.
- Piernavieja, M. (1971). Ocio, deporte y lengua. *Cátedras universitarias de tema deportivo cultural*, (2), 29-46.
- Ron, O. (2015). Deporte, deportes. En C. Carballo, *Diccionario crítico de la educación física académica: Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina* (pp. 119-127). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Ron, O. (2018). *Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del plan de estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1794/te.1794.pdf>
- Rozengart, R. (2011). Una mirada pedagógica al deporte. *EFDeportes.com*, 15(154). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Sarni, M. (2018). Educación física, deporte y currículum. *Revista Borradores: Separata aportes a la educación física*, 2(1), pp.1-28. Montevideo: Camus
- Sarni, M. (2021). *La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694906>
- Sarni, M., & Noble, J. (2018). Deporte y enseñanza: estudios desde el propio campo (ensayo). En B. Mora, *Deporte y sociedad: Encontrando el futuro de los estudios sociales y*

- culturales sobre deporte* (pp. 212-231). Montevideo: Universidad de la República- Espacio Interdisciplinario.
- Sarni, M., & Noble, J. (comp.). (2019). *Del deporte y su enseñanza: Instituto Superior de Educación Física*. Montevideo: Ediciones Universitarias.
- Sarni, M., Salvá, N., Opizzo, G., Chirigliano, I., & Castro, A. (2021). La formación deportiva a partir del relato estudiantil. En *14º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre de 2021. Ensenada (Argentina): Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14604/ev.14604.pdf
- Sarni, M., Corbo, J. L., & Noble, J. (2021). Constelaciones de la evaluación en programas de ISEF-Udelar. *InterCambios*, 66-79. doi: <https://doi.org/10.29156/inter.8.2.7>
- Seirul-lo Vargas, F. (1992). Valores Educativos del Deporte. *Revista de educación física* (44), 3-11. Recuperado de <http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-vaeducdepseirul-lo.htm>
- Stenhouse, L. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Stieg, R., de Oliveira Vieira, A., Lima Frossard, M., Ferreira Neto, A., & dos Santos, W. (2018). Avaliação educacional nos cursos de licenciatura em educação física nas IES brasileiras: Uma análise das disciplinas específicas. *Currículo sem Fronteiras*, 18(2), 639-667. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328555056_Avaliacao_educacional_nos_cursos_de_licenciatura_em_educacao_fisica_nas_ies_Brasileiras_Uma_analise_das_disciplinas_especificas

- Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós: Buenos Aires.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Torrón, A. (2015). *Gimnasia y deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973), su configuración y su enseñanza* (Tesis de maestría). Recuperada de <https://www.cse.udelar.edu.uy/blog/tesis/gimnasia-y-deporte-en-el-instituto-superior-de-educacion-fisica-1939-1973-su-configuracion-y-su-ensenanza/>
- Udelar (2011). *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria*. Universidad de la República: Montevideo.
- Udelar (2011). *Universidad de la República: Memoria 2011* Recuperado de https://udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/48/2021/10/memoria_del_rectorado_2011.pdf
- Uro, L., & Fittipaldi, G. (2015). Currículum. En C. Carballo, *Diccionario crítico de la educación física académica: Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina* (pp. 113-118). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Uruguay. Poder Legislativo (2008). *Ley N° 18.437. Ley General de Educación*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Velázquez Buendía, R. (2000). ¿Existe el deporte educativo? Un ensayo en torno a la naturaleza educativa del deporte. *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 481-492). Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.
- Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En A. Freile (compilador), *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transversal*. España: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

Entrevista 1

Entrevistador 1: Esto es para el grupo y sobre todo este lo conocía de antes ¿no?

Entrevistado: lo tengo de vistas

Entrevistador 2: Una vez invitaste a Mariana y al grupo de evaluación...

Entrevistado: ¡No me digas nada! Fuiste al congreso de Palmar. Muy buena la participación de ustedes fue muy refrescante para nosotros.

Entrevistador 2: Sí, no pudimos seguirlo manteniendo en el tiempo, pero bueno lo lindo volverse a encontrar ahora.

Entrevistador 1: Bueno entonces él va a ir llevando un poco la entrevista y entre los dos también y te grabamos. Sabemos que está con el tiempo un poco limitado.

Entrevistador 2: **Lo primero como para para empezar a entrar un poquito más en el clima era que nos contaras tu recorrido en el CETP. Sabemos que estás hace unos cuantos años pero que no nos cuentes un poquito más en detalle.**

Entrevistado: Bien. Bueno, yo entré por el año 96 a la UTU, hace un montón de años y fui docente de aula hasta el año 2011, fines del 2010. Ahí fue que estando Landoni en el consejo, que había sido director mío en la UTU, me pide que presente un proyecto para llevar adelante el área de educación física. Por ahí surge el proyecto de cultura física que iniciamos en febrero del 2011. El año pasado, o el anterior, yo ya no me acuerdo, paso de ser coordinador nacional de cultura física, me presento al concurso de inspección y quedo como inspector. Así que desde ese momento paso a ser el inspector del área. En los últimos años del 2011 a la fecha el crecimiento que ha habido en el área cultura física ha sido absolutamente explosivo. Pero bueno no sé si a eso apunta la pregunta.

Entrevistador 2: **Y concretamente ahí en 2011 ¿el proyecto surgió de vos o fue con un grupo de trabajo?**

Entrevistado: Lo comencé yo. Invite en ese momento para la coordinación central... En realidad en el verano del 2011 enero del 2011 me pasé me acuerdo que fui a acampar Santa Teresa y me pasé con un cuadernito esté tomando notas de cosas y fantaseando y craneando ideas de lo que sería el proyecto. Y bueno un par de compañeros posteriormente se unieron: fue la profesora Mabel Cabral, que es de secundaria, y profesor Gonzalo Pereira de UTU y fueron, inicialmente, la coordinación central. A partir de ahí empecé. Yo no tenía mucha noción del alcance que tenía todo esto. En aquel momento era alrededor de 150 docentes en todo el país y solamente funcionaba educación física en ciclo básico. Yo había imaginado en ese proyecto una especie de juegos olímpicos de la UTU bueno una cosa bien volada y me acuerdo que al principio de 2011 empecé a recorrer el país y me di cuenta que en realidad mi sueño era un desastre porque la realidad pedía otra cosa. Si uno quería universalizar y desarrollar el área, que los chiquilines tuvieran participación, igualdad de condiciones con otros sistemas y demás, con los juegos olímpicos no lo arreglaba, porque le iba a estar dando participación a 200 chiquilines y el resto de la población iba a quedar en patas. Entonces ahí surge la necesidad de los RED. Inclusive el nombre de RED no es un nombre casual, Referente Departamental, tiene toda una connotación del trabajo en red, del trabajo sociocultural en red, pero también tiene una connotación deportiva. Bueno, hablando de red me dieron pelota, y tuvimos la posibilidad de poner compañeros en todo el territorio que fueron, en definitiva, mis ojos y mis manos, que trabajamos... También está bueno decirlo, porque no es algo al azar, implementamos una forma de trabajo, David, que vos capaz que lo experimentaste y lo viste cuando estuviste con nosotros, de forma muy horizontal. Entonces el trabajo que hacemos con los RED es muy creativo, o sea promovemos mucho la creatividad y muchas de las ideas que llevamos adelante surgen del territorio quizá la virtud más grande que tengo yo es recoger esa idea y llevarla adelante. Los congresos no fueron una idea mía y sin embargo fue un éxito en la gestión. Ahora en estos momentos estamos trabajando en protocolos que están siendo absolutamente innovadores en el

sistema educativo público básico y lo estamos haciendo con un trabajo de territorio donde participan todos los docentes. En toda la creación del cargo de RED y posteriormente de los coordinadores de centros este fue algo muy importante para el desarrollo de esa área en esto desde este tipo de gestión

Entrevistador 2: Y ahora en el que vos justamente como comentaba el año pasado pasaste a ser inspector nacional ¿cambió un poco tu rol o tu función? En esto que antes estabas como más a cargo de todo el proyecto de cultura física pero ahora al ser Inspector, cambia en algo tu función?

Entrevistado: El rol se modifica sí, porque una de las carencias enormes que tenemos en cultura física es la presencia de un equipo central. El equipo central que tenía el último consejo lo ha ido desmembrando, lamentablemente no entendió que cuando creces en territorio, tenés que crecer en la cabeza. Entonces, al pasar a ser inspector ya paso a desempeñar otras tareas complementarias a la coordinación, entonces se me vio desmembrado. Hasta el año pasado estuve con Mabel en la coordinación central éramos ella y yo nada más, yo como inspector y ella como coordinadora. Este año ni siquiera Mabel, estoy solo. Entonces es muy complejo llevar adelante la tarea. Ahora en este momento no se hicieron campamentos, no hay salidas didácticas, no están los congresos, no están los cursos... Entonces es cómo llevar la actividad de inspector solamente. Pero dónde se vuelva a la cuestión de la presencialidad todo eso se complejiza porque hay muchísima tarea a coordinar de la centralidad.

Entrevistador 2: ¿Y quién quedó en tu lugar de coordinador ahora? ¿O todavía no se ha conseguido una persona?

Entrevistado: El consejo anterior hizo un llamado a coordinador sin consultarme, se presentaron personas sin el perfil... Aparentemente quedaría alguien en ese cargo, pero la idea

mía es mantener un poco el equipo que tenía. Porque era un equipo que ha sido propulsor de todo este proyecto, entonces creo que tiene el trabajo muy aceitado y además se merece estar en ese lugar. Vamos a ver, estamos en el momento de definición, el momento de cambio.

Entrevistador 1: Daniel, y este en este proceso que venía contando bueno bastante ya nos has contado en otras oportunidades también nos interesaba un poco como a preguntarte la actual estructura curricular del CTEP cómo surge y cómo ha sido el recorrido hasta hoy, qué modificaciones han tenido hasta hoy.

Entrevistado: ¿En el área de cultura física?

Entrevistador 1: Sí, sí.

Entrevistado: En el 2011 cuando entré a la coordinación, en realidad ahí fue una decisión del Consejo, me hicieron depender de educación básica cosa que era muy lógica porque en ese momento solamente el área nuestra estaba incluida en educación básica. Claro, después se crean los bachilleratos de deporte y ya no dependen de educación básica. Y después se crean las tecnicaturas que también dependen del terciario Y después se crea el tecnólogo que ya es un nivel superior a las tecnicaturas y que también depende de terciarios. Entonces en ese momento, como se crea la figura del inspector, aparece en la UTU hace un par de años lo que sería el Inspector Coordinador, que es un inspector que coordina a todos los inspectores, y en ese momento paso a depender de esa figura. Entonces tengo un mayor alcance en todos los programas, no solamente en educación básica, sino que además en educación media superior, en educación terciaria. Eso fue un cambio de hubo. Nosotros reclamamos ser un departamento, pero bueno desde el lado que nos tocó ahora me parece que tiene lógica, como para tener un trabajo transversal con todos los programas. No. sé si soy claro?

Entrevistador 1. Sí, sí. Y en particular, viste que nuestra investigación se centra en sobre todo en el bachillerato deportivo. Entonces en particular con el bachillerato deportivo en el momento de su creación y hasta ahora qué modificaciones ha tenido en cuanto a planes, en cuanto a programas, en cuanto a cuál es la intención política.

Entrevistador 2: Sabemos que el nombre en algún momento también se modificó, pasó también a tener la parte de recreación...

Entrevistado: Parece que esto surge de una conversación que tuvo Wilson Netto con Cecilia Ruegger. En algún momento se ve que tuvieron alguna conversación, y cuando yo en el 2011 asumo la coordinación en ese momento me llama a su despacho y me pide que haga un bachillerato en educación física, que me reúna con algunas personas del ISEF, con planeamiento educativo de la UTU y que haga un bachillerato educación física. Bueno ahí con Juan Cardozo, con Rosa, bueno no me acuerdo quién más participada por ISEF, después estaba Nebril que estaba por AFUTU y por la ATD, había gente de planeamiento educativo y estaba yo por cultura física, estaba Mabel Cabral también por cultura física. En realidad empezamos a discutir primero que nada y llegamos a la conclusión de que no podía hacer un bachillerato de educación física porque no es un bachillerato de educación física, porque no son estudiantes de educación física. Entonces concluimos que podía ser un bachillerato de deporte y el programa el primer programa fue un bachillerato deporte que construimos. Pero ya al año y poco ya estábamos pidiendo la reformulación porque veíamos como perspectiva la creación de la tecnicatura de recreación. Entonces encontramos que una beta de acreditación se podría estar desarrollando dentro de cultura física y ahí propusimos una reformulación, hicimos una reformulación... Precisamente la hicimos en un congreso donde participaron más de 100 docentes y ahí incluimos en los bachilleratos y, simultáneamente también, reformulamos el FPB¹⁸ pasó de ser el FPB de “deporte” a ser de “deporte y recreación”, y el bachillerato pasó

¹⁸ Formación Profesional Básica

de ser bachillerato “deporte” a “deporte y recreación”. A partir de ese momento el bachillerato también corrió por carriles bastante diferentes porque la inclusión de la recreación nos dio bastante otras posibilidades, porque empezamos a combinar con las cuestiones de campamento y empezamos a trabajar sobre la formación de líderes en los bachilleratos. Esos líderes después con estas políticas educativas del CODICEN (...) de la integración educativa, de la acción educativa, trataba de trabajar sobre los territorios educativos. Ahí nosotros formamos líderes de los bachilleratos que se metían en los territorios educativos, generaban actividades para determinados contextos sociales... Bueno, entonces también empezó a tomar otro perfil desde el rol recreativo también el bachillerato, más allá de lo deportivo.

Entrevistador 2: Y ¿cuáles fueron las expectativas cuando empezaron con esas con esas reuniones para empezar a pensar el bachillerato del deporte que también después fue de recreación?

Entrevistado: Las expectativas en realidad fueron superadas ampliamente porque inicialmente lo que se pensaba era en una continuidad educativa de los FPB. Los chiquilines que terminaban el FPB, que jugaban al fútbol, porque el FPB en realidad fue creado por esto del gol al futuro, que jugaban al fútbol.... Bueno, vamos a ver cómo continúan ellos. Esto estaba pensado, en el 2011 era 60 estudiante del FPB, estaba pensado para una población muy chica. El primer año que se instrumentó el bachillerato fueron 300 estudiantes a nivel nacional, se pusieron en seis lugares del país. No recuerdo de memoria, pero, más o menos fue en Salto, Paysandú, Mercedes, Melo, Flores, Montevideo y Maldonado, esos fueron los lugares. 300 estudiantes. Pero esto empezó y hoy estábamos de cerca de 9.000 estudiantes, fue multiplicándose año a año de manera tremenda. Entonces nunca íbamos a pensar, nunca formó parte de nuestra expectativa que el bachillerato tuviera este crecimiento y que además se generara un cambio de población porque la UTU, yo no sé si ustedes saben sus orígenes, pero fue creada para la cuestión de que de aquellos jóvenes desplazados, los jóvenes que no querían estudiar, los burros los que sólo

les interesaba el trabajo. Entonces la UTU fue creada para el ambiente de trabajo. Entonces ese criterio hasta el día de hoy sigue en el imaginario de la gente, y sin embargo los bachilleratos revirtieron la población. Hoy en día más del 80% de los chiquilines que tenemos en los bachilleratos vienen de colegios privados y de educación secundaria. Los chiquilines que vienen del FPB son un porcentaje no sé, no llega al 5%. Entonces para lo que fue creado en realidad o para con lo que fue sus expectativas iniciales eso modificó demasiado.

Entrevistador 2: Entonces si tuviéramos que recuperar esas expectativas iniciales decís que eran más que nada mantener a esa población de gurises que estaban como en una franja el riesgo digamos que venían del FPB

Entrevistado: Sí, hoy en día el programa de “gol al futuro”... Nosotros tenemos muchísimos chiquilines que están jugando el fútbol y que están haciendo el bachillerato. O sea que, si ese era el objetivo, el objetivo se cumplió. Lo que pasa que trascendió fronteras, nos pasó más allá. Ayer una autoridad me preguntaba dónde están los bachilleratos, porque tenía que hacer un trabajo, y yo le decía “están en todo el país, y hay lugares que está en varias poblaciones”. Y no lo podía creer, ni siquiera las propias autoridades de la UTU. En sus inicios fue pensado para atender esos chiquilines que juegan al fútbol para que estudien y jueguen el fútbol, para que tengan una continuidad en el estudio, y bueno, como decía hace un momento, eso trascendió largamente ¿no?

Entrevistador 1: ¿Y cuáles son los intereses ahora? ¿Cómo lo ves vos? En esta transformación que viene teniendo el bachillerato un poco también el perfil es que puedan salir con un trabajo como ayudante de técnico ¿no?

Entrevistado: No, no. No es así. Ahí hay una confusión, todo el mundo maneja eso. Y yo lo explico siempre muy simple: si vos hacés sexto de arquitectura ¿podés levantar una casa? ¿sos ayudante de arquitecto? Bueno si haces el bachillerato deporte no sos ayudante técnico ni podés

ir a dar clase, eso es clarísimo. Que no esté reglamentada la profesión y que le den opciones laborales a los chiquilines en determinados puntos del territorio no implica que ellos tengan la formación para hacerlo. No la tienen. Nosotros pensamos que en el mejor de los casos pueden ser ayudantes en un equipo de fútbol, llevando los materiales del equipo de baby fútbol, apoyando a un docente pero nunca asumiendo el protagonismo de la tarea. Lo que sí es importante destacar, y acá nos tenemos que detener, es que hoy en día la educación pública plantea que los niveles básicos de educación son hasta sexto año de liceo ¿estamos de acuerdo? Segundo de bachillerato completo. Hace unos años atrás era hasta tercero de liceo. Y el bachillerato de deporte y recreación tiene los niveles más altos de país en sostenibilidad. Me parece que desde ese punto de vista, ni que hablar adentro de la UTU, pero de ese punto de vista está cumpliendo con un rol fundamental social que tiene que ver con la inserción de los estudiantes dentro del sistema educativo. Hago una aclaración que me parece importante, quiero que la sepan, en este momento cultura física es el área más grande de la UTU, numéricamente es el área más grande de la UTU. Pasó de ser en el año 2011 un área inexistente a tener algo así como 12.000 estudiantes.

Entrevistador 2: Y me imagino que en el número de profesores también me imagino...

Entrevistado: Si, pasamos de 50 pasamos a 2600 atrás y bueno

Entrevistador 2: Quedándonos con el bachillerato de deporte y recreación que es como lo que más nos está interesando ahora y pensando en el momento que se empezaron a seleccionar contenidos y cómo cuáles fueron los criterios que para seleccionar determinados contenidos para ese bachillerato ya sobre también cuál fue el contenido

Entrevistado: Ustedes no se olviden que inicialmente fue un bachillerato de deporte, entonces los contenidos fuertes están vinculadas al área del deporte, y ahí nosotros dividimos. Hicimos una división medio arbitraria donde ponemos en primer lugar los deportes tradicionales que

llamamos tradicionales como aquellos deportes más practicados en el país: fútbol, básquetbol, handball, atletismo; deportes no tradicionales y ahí usamos otros deportes: la paleta, el tenis; y deportes alternativos. Nosotros nos hemos preocupado todos estos años... ha sido un desafío enorme para los docentes en todo el país enfrentarse a la clase de bachillerato, porque los docentes veníamos muy marcados con el ciclo básico y con la tarea que teníamos en el ciclo básico. Pero ahora nos estamos enfrentando a gurises de 16, 17, 18 años y a veces adultos con mucha formación en el deporte, que ha sido todo un desafío para el docente. Entonces, más allá de lo programático, desde este punto de vista del deporte, nos hemos preocupado de ir trabajando la actualización de los docentes en función de los programas de los bachilleratos. Y por otro lado en el año 2013 que agregamos el tema de recreación, también hemos incluido mucho en los cursos cuestiones recreativas de las cuales, en lo cual me incluyo también, en el instituto a veces salimos con una formación muy básica en el tema de recreación. Y por ahí pasa un poco los contenidos. Los contenidos de los bachilleratos están divididos en dos: hay un bloque común y un bloque específico. El bloque común son las lenguas, las matemáticas, la ciencia que tiene de común con todos los bachilleratos de la UTU; y hay un bloque específico que es primeros auxilios, didáctica, por supuesto el taller, bases biológicas, más vinculado a la tarea específica que ellos desarrollan en el taller.

Entrevistador: Y concretamente cuando vos decís que en el taller abordaron cierto deporte, el énfasis estaba más que nada colocado en cuestiones como de la técnica la táctica porque lado pasaban en esos contenidos del deporte que vos nombraste

Entrevistado: Bueno en realidad nosotros estamos en una permanente actualización, cuando hablas de la técnica y la táctica me suena muy metodología antigua de dos alumnos enfrentados pasándose la pelota, y hemos tratado de innovar en el tiempo y de modificar las metodologías, de ir más a cuestiones que tengan que ver con la lectura de juego, con la interpretación de las acciones, porque la técnica y la táctica tengan cuestiones comunes. El año pasado, por ejemplo,

un profe muy joven Rodrigo Amosa, de Tacuarembó dio un curso, dentro del curso de actualización, pidió para dar voleibol y él empezó a trabajar la metodología de voleibol a través del remate. En lugar de empezar, como clásicamente lo hacíamos con el toque de arriba, el toque de abajo, el saque, él empezó desde el remate, o sea, todo un desafío. Entonces hemos estado muy pendiente de desafiarnos a nosotros mismos en las metodologías. El año pasado el curso se basó muchísimo en la lectura del juego y cómo hacer la enseñanza a través de la lectura del juego. No importa no es tan importante como pico sino como leo el defensa para poder eludirlo otra vez. No sé si soy claro.

Entrevistador 1: Sí, clarísimo. Entonces, por la propia evolución que vos venís planteando ¿se está generando alguna distancia con los documentos curriculares que hoy están vigentes? Cómo fue la primera edición y cómo es ahora. En esto que vos decís de la metodología no, cuando se arman los planes del bachillerato este del área específica sobre todo el taller de deporte allí aparece ustedes explicitan cierta metodología, cierta evaluación bueno y vos decir que eso, por lo que te interpretó viene cambiando.

Entrevistado: Sí, yo creo que amerita una revisión igualmente los documentos en gran parte están redactados de forma flexible que permite una adaptación a los cambios, pero yo creo que hoy en día habría que incorporar, un poco más, este algunos conceptos que quizá vayan quedando caducos no pero bueno lo vamos supliendo como decía con esto de la formación permanente de lo que sean.

Entrevistador 1: Y se pasa con todo con todo diseño curricular verdad, que por suerte no es estanco. Bien y con la evaluación pasaría algo similar, digamos que evalúan los talleres deportivos, ¿cuál es el perfil que se busca?

Entrevistado: Bueno, justamente uno de los congresos que tuvimos fue se planteó el tema de la evaluación. Y entonces ahí tratamos de profundizar en evaluaciones que no pasen por lo tradicional que tiene que ver con esto de que “corres tanto y te mido”, o “haces tantos pases” o

“haces tantas vueltas”, sino otras metodologías: la coevaluación, la autoevaluación. La evaluación desde otro punto de vista más formativo y no tan de marca y de “llegaste o no llegaste”. Y bueno, también en ese aspecto hemos tratado de evolucionar y el documento da un margen, pero quizás haya en algún momento, en el próximo período, que hacer una reformulación y ser un poco más expreso en estos términos.

Entrevistador 1: Entonces un poco ahí, pensando en los documentos curriculares ¿cuáles son las fortalezas que vos visualizas que mantendrías, y así cuáles son las debilidades que hoy propondrías cambiar? Resumiendo, un poco lo que venimos conversando.

Entrevistado: Yo creo que la estructura del documento está bien. Yo no cambiaría la estructura me parece que está bien pensado los niveles de los tres años, está bien pensado el desarrollo, está bien pensado por ejemplo que en el nivel 1 haya mucho de predeporte, de habilidades básicas, de lo que llamamos las viejas familias de movimiento... Todo ese tipo de cosas me parece que está bien pensado, está bien estructurado. El 2do año apunte un poco más a la elaboración técnica de los deportes, a complejizar más las situaciones de juego y que el tercer año haya una especificidad en algunos deportes, yo eso lo mantendría. Quizás el cambio estaría dado en... Bueno, en el segundo año está incluido el tema de la de la recreación, que después se mantiene en tercero, y que además la recreación en tercero es opcional. Lo que sí, modificaría sería esto de las metodologías. Agregar más componentes. No sacar todo lo que existe porque yo creo que la metodología... Capaz que está mal decir que son caducas, es capaz que en un determinado momento el pase de frente con el compañero el viejo pase para determinadas circunstancias sirve, no lo vamos a descartar, pero bueno, pero apelar a otras metodologías está bueno y apelar a otras formas de evaluación también está bueno. Creo que por ahí pasaría lo que yo haría como una reformulación. Tema de congreso, David.

Entrevistador 2: Tema de congreso, sí, sí. Tengo claro que está la agenda de ustedes. Antes de entrar en la última parte, y que sabemos que nos queda un ratito, quedó colgado por

ahí, que el área específica aparte de los talleres tenía por ejemplo didáctica y tenían algunos, algunos otros cursos más, cuáles serían bien, primero porque están esos cursos ahí y cuáles sería el sentido de los contenidos de sus cursos en el área específica.

Entrevistado: Todos los bachilleratos de UTU de las diferentes orientaciones, Electrotecnia, Deporte y Recreación, lo que quieras, tienen estos dos componentes, los componentes específicos, que complementan el taller. Uno de los complementos que tenemos como componente específico es primeros auxilios. Es claro cómo puede complementar la tarea de taller. Cualquiera que esté en el deporte está expuesto al esguince, al golpe... Bueno, cómo asumo esa situación, tenés un primer auxilio que te da esa herramienta. La didáctica, cómo me paró frente a grupo o qué tipo de metodología existe. Esto lo ve un docente que tiene un programa elaborado desde la didáctica. Psicología deportiva, si estoy trabajando en el deporte la importancia que tiene la psicología. La materia la psicología deportiva también está dentro de ese bloque específico. Son complementos teóricos y prácticos de lo que sería el taller de deporte y recreación. Para no quedarnos en que el taller es “ir y patear la pelota”. El taller es mucho más que eso, es tratar de problematizar el deporte, problematizar la recreación y las situaciones que se dan en el entorno a todo eso.

Entrevistador 1: Como para ir redondeando, el departamento se define de cultura física. Lo que queremos preguntarte, es con el término o el concepto de cultura física y porque se conceptualiza cultura física en la en la UTU, por qué se denomina así y si de alguna forma eso permea los planes y los programas del taller deportivo. De... perdón del bachillerato en deportes.

Entrevistado: Agradezco la pregunta se llama cultura física porque me aceptaron que se llame cultura física. Cultura en realidad, si vamos a la definición de cultura, es la transmisión de valores, de costumbres que tiene una sociedad. Creo que los docentes de educación física somos fundamentales en esta transmisión de valores y de cuestiones éticas y morales y costumbres que

existen nuestra población. Dentro del concepto de cultura también pongo el concepto de corporalidad porque creo que la corporalidad, el concepto de corporalidad forma parte de la cultura. Porque algunos me han dicho “¿por qué no lo llamaste cultura corporal?” Porque lo incluyo dentro cultura. *Física*, porque evidentemente nosotros trabajamos con el físico de la persona, ya sea tanto en el ámbito de la recreación, el deporte, la actividad física. En general nuestro cuerpo está en movimiento y está en acción. Entonces entendí que esa conjunción de formadores y transmisores de cultura, que trabajan a través del cuerpo, con todo lo que implica eso, me pareció que sí, que daba forma a todo lo que nosotros queríamos generar y crear. Entonces ahí dentro ponemos la danza, ahí adentro ponemos la cultura corporal, ahí adentro ponemos el deporte, la recreación. Todo lo que tenga que ver con nuestra expresión y el movimiento lo ponemos dentro de ese concepto de cultura corporal.

Entrevistador 1: Entonces esto, por lo que tú traes, estaría permeando también un poco la visión de los planes y los programas de UTU.

Entrevistado: Claro. Esa concepción que estoy diciendo ahora en realidad creo que la llevo intrínseca. O sea, en cada oportunidad que tengo de discutir sobre el deporte; si el deporte educa o no educa, si la recreación educa o no educa, si es formativa, esto y lo otro, me parece que lo estoy llevando adelante con la postura y la ideología que uno tiene de determinadas cosas.

Entrevistador 2: Como para cerrar y relacionando también el bachillerato deportivo y la tradición que vos mismos traías formando trabajadores. Te parece que es la principal conexión o continuidad que tienen los egresados del bachillerato deportivo es el campo laboral o este bachillerato en deporte abre otro abanico distinto

Entrevistado: El 20% de los de los chiquilines nuestros del bachillerato intentan entrar al instituto, el 20% hacen el intento por entrar al instituto de los cuales, históricamente un 10 % quedaban en el instituto. Por el proceso de selección supongo que eso hoy en día ha aumentado

mucho y con unas cuestiones un poco favorable últimamente en los últimos años económicas, muchos también han entrado al Instituto de la ACJ. La otra inmensa mayoría hace otras carreras.

Entrevistador 1: ¿Qué pasa con eso?

Entrevistado: Nosotros hicimos gestiones, por ejemplo, para que muchos estudiantes entren en la facultad de medicina. Tienen el aval de la facultad de medicina para hacer la carrera. O sea, vos podés entrar a la facultad de medicina haciendo sexto de medicina en secundaria o bachillerato deporte en UTU. Pueden entrar a todas las carreras de IPA, de Magisterio, de Humanidades. Pueden entrar también a Nutrición, que también hicimos la gestión, o sea el abanico de apertura de continuidad educativa es muy grande, es importante. Y por eso escogen también el bachillerato, porque saben que tienen oportunidades de entrar en otras carreras sin problema ninguno.

Entrevistador 2: Y con el ámbito laboral que vos hace un ratito ya lo nombraste como al pasar con el tema laboral. De que no hay gran regulación en nuestro campo es la conexión que tienen estos egresados del bachillerato deportivo.

Entrevistado: Con el campo laboral específico, que yo te diga “sale un chiquilín y va a trabajar a una sala de musculación” mínimo, ínfimo. Me han dicho en algún Departamento, algún comentario, de Tacuarembó, Melo: “sí, este chiquilín, que hacía pesas, salió del bachillerato y ahora está trabajando en tal lado”. Pero son contados con los dedos de la mano. En realidad, muchos se quedan con eso, con el bachillerato y bueno no sé qué opciones laborales tendrán porque no tengo registro de eso, y otros siguen estudiando otras carreras.

Entrevistador 2: Y desde ustedes desde la coordinación y la inspección ¿está el interés de capaz de que esa esa formación que recibe el bachiller deportivo que se valide para poder justamente tener cierta inserción en algún área por ejemplo el deporte o en la recreación? ¿está como ese interés de parte de ustedes?

Entrevistado: Hemos tenido alguna propuesta de la secretaría de deporte. Pero me parece que hay que pensarlo bien no lo tengo claro, no lo sé. Hay que pensarlo bien qué cosa. Nosotros habíamos propuesto, por ejemplo, que en el verano ¿viste que hay servicio de verano de la secretaría de deporte? Que tengan lugar nuestros gurises los bachilleratos en vestuarios, ayudando en piscina, ayudando en las canchas. En vez de llamar a ciudadanos que no tienen ninguna formación es una manera de alentarlos. No sé si por escolaridad, por llamado, por necesidad. O sea habría que estudiarlo. Pero parece que eso sería una beta laboral para ellos, me parece.

Entrevistador 2: Ya para irnos despidiendo preguntarte Daniel, como esto que estamos buscando información recopilando datos alguna investigación no sea alguna estadística. Algo que nos pueda recomendar de los niveles de egreso, todo esto que vos para ciertas cosas ya tenés cifras, donde podíamos nosotros encontrarlo

Entrevistado: Bueno, hay estadística dentro de la UTU, hay una cuestión de estadística, pero muchos de estos datos yo los he relevado a través de mis coordinadores que tenemos en todo el país. Pero no desde eso concretamente. Si vos me decís ¿cuántos chiquilines salen y van a trabajar? Eso no tengo, no existe estudio sobre eso, no vas a encontrar datos sobre esas cosas. Hay algunos trabajos que han hecho, algunas tesis que han hecho, mismo creo que ahí en el ISEF, y algunas investigaciones, pero no sé si se han abordado esas temáticas, no lo tengo claro.

Entrevistador 1: Algo que quieras decir libre

Entrevistador 2: ¡Andamos volando con el tiempo!

Entrevistador 1: Capaz que querés agregarnos algo que te quedó por decirnos.

Entrevistado. No, no. Ahora a las siete, estoy haciendo un curso sobre liderazgo y me tengo que enganchar a continuación, pero no, agradecer, agradecer este trabajo. Me parece que es importante. Hay pocos hitos en la historia de este país en el área a nuestra, pocos. Yo si me piden que me apure un poco, diría: la creación de la Comisión Nacional de Educación Física

por el año 1911, la época de José Batlle y Ordóñez. Hay un hueco enorme en el resto de la historia. Después por el año 1970 o setenta y pico es la inclusión... Bueno, obviamente, por los años 50 la creación del Instituto Superior de Educación Física. Cuando se incluye en secundaria y en UTU la educación física. Pero después los grandes cambios así que han ocurrido, más allá de esto que acabo de decir, es el crecimiento del ISEF, impresionante que ha tenido, el desarrollo de cultura física y la inclusión de la obligatoriedad en primaria de educación física. Me parece que esos son pilares contemporáneos los cuales tenemos que hacer conciencia que eso es así y que es un desarrollo que creo que en las décadas nos van a poner como uno de los pilares del crecimiento de nuestra área en el país.

Entrevistador 2: Está bueno pensar eso, porque justamente fueron estas últimas tres cosas que nombramos fueron cosas medias cercanas en la obligatoria de la educación física en 2008 ustedes en 2011 el ISEF también allí por el 2015 todo medio cercano en el tiempo.

Entrevistado: Sí, sí. No tiene más de años. Gente, un abrazo grande.

Entrevistador 1: Bueno, Daniel, ¡gracias! Estamos entusiasmados con el trabajo así que nos vamos a seguir contando cómo vamos

Entrevistado: Con mucho gusto.

Entrevista 2

Entrevistado: ¿Cómo surge la propuesta del bachillerato de deporte? ¿cuál fue la expectativa inicial al momento de crearlo?

Entrevistador: Bien. Yo tomo la dirección en el 2009 Y de alguna manera se habíamos pasado en el 2006 estaba muy reciente la ley de Educación la ley de Educación sacudió bastante Un poco las perspectivas de isef porque tuvo un primer momento que suponía la creación del instituto de educación y el pasaje de isef a esa institución y era contradictoria había un artículo que daba por sentado que pasaríamos para ahí Aunque no lo decía concretamente pero sí y Había otro artículo que englobaba como docentes Y obtener el carácter universitario a la Alice pero no decía que tenía que estar en esa institución ahí empezaron a jugar varios movimientos políticos sectores políticos a la misma vez esa ley de Educación generaba una comisión mixta para está por ley que tenía un determinado proceso que generar un documento que tenía que ver con esta institucionalidad con la

creación del instituto de educación es cuando yo agarro director una de las gestiones que a instancias de comisión directiva hace formar parte de esa delegación por lo tanto durante desde que me aprueban como como como delegada o sea como parte fue una de las personas que representó en esa comisión de la ley de educación a la universidad o sea iba con tres personas más esa comisión en el marco de esa comisión me conozco con Wilson Neto.

Wilson neto era en ese momento el presidente del Consejo de Educación técnico profesional. Entonces en ese momento nosotros estábamos con toda una situación que era valorar esa nueva institucionalidad que se estaba creando lograr el momento y el proceso difícil que había sido del 2006 a 2009 la inserción en la universidad y como dialogar con la formación docente que estaba creándose la institución que ojalá se hubiera creado y a la misma vez tomar una decisión propia en relación a nuestro lugar en la universidad Entonces se gobierna en mi caso potencia fortalecer los lazos con propuestas concretas con el con la con la estructura por la parte de

formación 12 de la Net pero planeta en particular y a la misma vez la propia comisión directiva decide mantenerse en la universidad Mira que eso llegó hasta dibujos o sea con el ministro personalmente de la comisión directiva en ese marco concretamente un día Wilson Neto salíamos de una reunión y me dice “Cecilia necesitaría hablar contigo” cuando podemos... Tenemos que tener en cuenta que las reuniones no tocaban estrictamente programas propios si no esta nueva institucionalidad y me plantea que en el marco de las de los FPB de la formación profesional básica la gol al futuro un proyecto que era reciente en ese momento y que estaba directamente vinculado al Ministerio de supongo que en ese momento era deporte tú Habría que ver De cuál es lo que hoy es secretaría de deporte o lo que en otro momento fue Comisión Nacional de Educación Física ese proyecto tenía uno de los Pilares era el la continuidad educativa de los jugadores de la ya digamos que dentro del sistema competitivo deportivo de fútbol séptima, sexta, quinta en ese panorama querían conseguir una propuesta que permitiera la reinserción de jugadores y él no abandono. Entonces en ese paquete que a la UTU demanda gol al futuro un trabajo conjunto para generar una propuesta dice nosotros no tenemos tradición en educación física pero es que no tuvieran nada pero de verdad no tenían como si tuvieran que armar un programa de carpintería de mecánica no tenían capacidad crítica para ser el actor que respondiera hasta dinámica Aunque la propuesta sí era una propuesta de nivel medio está entonces comenzamos invita al ISEF a trabajar juntos en eso el convenio que yo te paso el acuerdo dice cdtp que vendría a ser acuerdo porque en el Macro esa ANEP-UDELAR Ah entonces esto es un acuerdo por esto se vincula el FPB empezamos a trabajar estas tres puntas el gol al futuro ctp y consejo educación técnico profesional e hice se genera un grupo de trabajo que inicialmente eran Paola y Juan por ISEF.

Por el otro lado y se elabora o sea El isef en ese equipo es quien escribe el FPB bueno para llegar a eso esa conversación con Wilson fue sobre final de año y él me da lo que serían los

currículos tipo de FPB y EMT está o sea ¿cómo se piensa esto? Cómo la UTU venían incursionando en modificar su sus Pilares educativos O sea no los Pilares el pilar educación y trabajo pero modificar y hacer por áreas de conocimiento entonces a partir yo me voy cuando vuelvo lo converso con comisión directiva comisión directiva Define apoyar esta línea de trabajo conjunto a lo cual ahí recién se convoca a docentes para y aparecen Juan se queda un grupo de trabajo Yo trabajé bastante directo porque no es de 17 ahora la dirección no tenía casi equipo no había casi gente para hacer o sea que yo voy buscandote cosas tengo trabajar con el borrador de Juan y Paola y hacer comentarios o sea pero de alguna manera mi rol era directora dice y el equipo que trabajaban eran Juan y Pavón está pero bueno era todo muy todos en ese momento de ahí sale el FPB del cual le dicef escribe el FPB en esa comisión pero era verdad que quien podía escribir un currículum en ese momento vamos nosotros en ese mismo escenario empiezan todos los trabajos con la uno que termina en la creación del FPB en que dice el mismo participe de los llamados al personal a los docentes que dice el mismo participe de una demanda No pero en el trabajo conjunto nos dimos cuenta que vos podías hacer en Uruguay en ese momento el FPB de electrónica y pasabas hacías primero segundo y tercero que tiene la característica es que son semestrales O sea que son seis trayectos o así hacen de cuatro trayectos o sea es un realmente un programa de reinserción entonces tiene más corto más largo según lo que cada en ese panorama cuando salían del último trayecto del FPB ingresaban a cuarto del Liceo de secundaria sin ningún problema y no tenían educación física ningún trayecto del recorrido te perdimos cuenta que si vienen obligatoria la educación física en Secundaria se habían o había pasado inadvertido ese escenario Por lo cual también afecta indirectamente aunque no trabajamos directamente en eso afecta la pertinencia de la educación física en los otros programas que no eran específicamente sobre deportes ya que venimos como engrosando el trabajo conjunto.

A este a ese trabajo conjunto se le agrega que, yo no sabía, en un momento la comisión de representantes, o sea la comisión de deporte del senado, llama a sala a una reunión a la Universidad el que va es el prorector de enseñanza. Para esta reunión me ponen de antecedentes, el prorector que era Calegari¹⁹, que venían teniendo problemas, ya desde el período de Delia²⁰, porque una vez que entramos a la Universidad la Tecnicatura en deportes pasó a tener la exigencia de sexto terminado, bachillerato. Eso generó como una especie de proceso de un par de años en los cuales se hicieron como cursos...no sé llamarla de nivelación; yo cuando entro eso se cerraba, porque la Universidad había hecho con Delia un paquete a tiempo, a término para atender en ese proceso de inserción... Mirá que yo entro al ISEF y se termina el título inserción y la comisión de inserción porque ya tenían una directora electa. Entonces esto me entero que había tenido un montón de problemas que había habido conflictos importantes entre la dirección de ISEF y el gremio de futbolistas, el gremio de entrenador o sea de todos ellos porque en realidad por el problema de cómo abandonan los estudios los jugadores de fútbol no tenían... o sea para ellos entrar con sexto era a una complejidad los dejaba por fuera del sistema educativo.

Entonces, bueno tengo esa reunión para la cual un poco me comenta que alegar y vamos a Calegari y yo una experiencia interesante en el Palacio legislativo de esas que tuvo muchas Delia pero yo tuve esa y alguna más alguna Pero y ahí me entero un poco de varias cosas de la demanda de Rivera de falta de profesores O sea que la la comisión rondó por estos dos temas en el trabajo que teníamos con Wilson soy yo la que lee pero yo en primera persona ni siquiera dice la que le digo a Wilson bueno Wilson cuando vos me diste antes de que entráramos a trabajar en FPB los dos libros me pareció muy interesante el bachillerato tecnológico Por qué no pensamos una dimensión de continuidad educativa en la que si bien no cubrimos todas las

¹⁹ Dr. Luis Calegari

²⁰ Mag Prof. Delia Chiappini

propuestas que tiene la UTU para lo que sería la enseñanza media sino sólo el FPB tenemos FPB generamos una un EMT, una enseñanza media tecnológica Y eso se engancha o con la licenciatura con la tecnicatura y desde el primer momento le dije es continua educativa no una preparación de ingreso a ISEF para que los que salgan de acá ingresen directamente porque eso corre por otro problema que le dice tiene hace muchos años que no lo podemos trasladar a este problema Entonces Bueno lo que sí puedo decir es que si lo hubiera patentado del EMT ya me podía dejar de trabajar tranquilamente no le sigue creo que los currículas las ideas no se patentan en la educación

Pero de verdad Salió muy digo tuvo... sedujo muchísimo pasó a ser en algún momento la propuesta de enseñanza media tecnológica a la que se anota más jóvenes. Entonces no fue poca cosa en ese escenario durante el camino hubo ruidos primero porque la auto estaba también en su propia posicionamiento en relación a secundaria en su propia posicionamiento en esta cuestión de áreas de conocimiento en un empuje muy fuerte de El ITS que sí había salido en una serie de proyectos con la universidad de tecnólogos que son congestionados y eso sí los conocía porque que gestaban desde la comisión mixta ANEP-UDELAR.

Entonces yo escuché hablar de los tecnólogos la idea de largar una licenciatura común como es la de fue primero Melo y hoy está en Rivera la licenciatura en educación física fue producto de participar había tecnólogos que son el eslabón anterior en términos de carrera de grado y nosotros postulamos la licenciatura ya que con en la mixta surgieron muchas cosas de trabajo conjunto yo ahí lo que te querría decir es esa idea le parece bien a Wilson a mí me surge básicamente por este agujero que quedó entre básicamente con la tecnicatura en fútbol en Montevideo está le permitía un acceso a la enseñanza media tecnológica a todo el que quisiera y eso tenía sus sentidos y era una propuesta de calidad educativa por las propias principios de

la de la de la UTU no. O sea era la idea no era que el que hacía deporte, y eso me preocupe, solo pudiera entrar al ISEF sino que entraba dentro de una propuesta de bachillerato que accedía a completar los estudios y eso era seductor como propuesta educativa mayor en Uruguay, otra forma que pudiera llevar a la continuidad educativa en general.

A nosotros nos permitía generar esa propuesta que también solidificadas propuestas en materia educación física entre ANEP Y UDELAR cuando estábamos diciendo no vamos al lugar y a la misma vez nos resolvía un problema que era la dificultad de los técnicos de fútbol y de los jugadores... Mejor dicho los jugadores de fútbol cuando quieren hacer la técnica captura ese agujero que había generado, ya te digo a mí no, conflictos importantes.

Es ahí donde coloco esta propuesta y empieza a caminar a Wilson le parece bien ahí ya no está Paola empieza a María Rosa y bueno y después tuvimos algunos ruidos. Cuando yo termino mi gobierno y empieza Paola surge también la idea de una tecnicatura en recreación común, empezamos a tener ruidos porque por un lado ellos vieron la riqueza de... O sea la demanda del bachillerato en deportes y el cuello de botella del ingreso ISEF y a la misma vez quisieron hacer su propia técnica durante deportes entonces aquella continuidad educativa empezó a tener algunos ruidos con nuestra propia tecnicatura la misma vez la Uff estaba proponiendo sus propios cursos de técnicos todos por debajo de la carga horaria nuestra. Pero no por debajo de las propuestas de la UTU entonces esa ordenamiento que habíamos intentado desde el principio de una continuidad de la formación en educación física pero fundamentalmente la formación en deportes empieza a hacer ruido el currículum inicial del bachillerato en deportes se hace con escritura desde dice fuertemente en equipo con el otro la revisión y transformación del FPB se hace como parte del equipo de trabajo conjunto la transformación del EMT deporte en deporte y recreación ya no se hace con ella ya no se hace ya estaban los dos currículos mira que le mete estábamos todavía terminándolo y no había entrado aprobación de del Consejo de Educación

técnico profesional cuando ya había privados que estaban esperándolo para abrir el año siguiente o sea desbordó para la para la UTU fue en números marcar un año en el que tuvieron más inscriptos que y este esta fue una propuesta que funcionó muy bien tenía sus ventajas de un lado y otro y creo que con que el mayor problema que nos enfrentamos es que fue el diálogo dentro de instituciones en esto del cuello de botella del ingreso del instituto y otro problema en el que habiendo estado por fuera porque habla el futuro empieza a no estar como activo el FPB y el EMT pasan a ser propuestas que no fueran estrictamente para gol al futuro sobre todo el FPB por eso propusimos que no fuera sólo de varones y de fútbol que esos jóvenes tenían que mezclarse como mujeres con otros estudiantes ahí nos aceptan esa publicidad FPB queda no solamente con gol al futuro pero cuando hacemos el EMT ya estaba la federación de básquetbol haciendo sus cursos técnicos y tuvimos algunos momentos difíciles, muy difíciles, en que había que colocar un perfil de egreso que tuviera un lugar laboral, porque eso está como clave en los cada una de las formaciones de la de en cada campo no mecánica bueno el que sale de un FPB para En qué puede trabajar el que sale un EMT en que puede trabajar cuando quisimos poner ahí un mojón ordenado según las formaciones que existían ahí tuvimos problemas porque en realidad Está había que ordenar de alguna manera el campo profesional público y aparecieron otros intereses.

Entonces el diálogo de ese perfil fue un diálogo que no fue claro adentro de ese grupo y que pasó a ser una decisión entre la el Ministerio y ahí se metió recreación ahí se metió colocarles otro lugar de trabajo que venía con intereses más puntuales del carácter político en ese momento y la verdad es que para mí eso no quedó bien en ese momento yo no sé tendría que mirar ahora cómo están funcionando los egresados Pero había como una idea de colocarlo en los primeros niveles que ya

la federación tenía o sea esos en los que no hay que entrar con cesto terminado a la federación de básquetbol que ya que podés dirigir los más chicos no es lo que más nos gusta a nosotros pero entraban un ambiente laboral que le permitía engancharse con propuestas privadas y públicas que el Uruguay tenía para seguir estudiando pero a la misma vez decir bueno está apto para esto si al estado le dice que puede trabajar en esto y ahí me parece que la Federación es más fuertes no acompañaron y el Ministerio no hizo la fuerza política de colocar esta propuesta en términos de perfil de egreso laboral claro. y

Bueno hasta ahí es lo que yo te puedo contar porque fue de las reuniones más fuertes. Después llega Wilson cambia para el CODICEN y agarra... me tendría que acordar el nombre de ella... y empieza Paola²¹ a conversar con la que quedó como presidenta (no me sale del nombre, de repente después me acuerdo). Y bueno, y ahí entran otro tipo de problemas y de cuestiones y ya ahí creo que es Paola la que puede decir como siguió el vínculo, Qué pasó con la Tecnicatura en Recreación, si el pasaje del EMT a ser Deporte y Recreación tuvo que ver con un grupo de trabajo que estaba hablando de la Tecnicatura o fue algo que de entrada hemos dicho que no que era no vamos a hacer un EMT en educación física acá entonces meter recreación era mezclar una cuestión que desde el punto inicial era si queremos ordenamos la formación en deporte. Y la verdad es que creo que ahí se dieron el crecimiento desbordó opiniones, intenciones, creo que hoy en día la UTU tiene profesores y propuestas muy ricas que son producto de esa época. Y bueno y es quien tenía que empezar a opinar porque no podemos obviar que el currículum el trabajo fue conjunto, las ideas surgieron de ahí, pero el currículum como tal es el auto algún documento que yo te puedo decir de esa época creo que el acuerdo es del 2010 que el trabajo podés tener buscando yo más de una vez en entrevistas que me han hecho por este tema le he dicho a los estudiantes Qué documentos hay que uno puede decir son

²¹ Paola Doglioti, asume la dirección de ISEF entre 2013 y 2018

documentos públicos claro obviamente convenio de acuerdo pero cada año la universidad nos exigía por lo menos mientras yo fui directora una memoria anual que se publicaba junto con todos los servicios la memoria anual del 2010 tiene que hacer alguna referencia al FPB yo creo que la que te voy a poner ahora en el chat es la memoria anual del 2011 que claro vas a encontrar poca cosa pero como fueron cosas importantes en el editorial de la memoria todo eso hay que hacerlo con una cantidad de caracteres que te daban obligado no podías escribir millones y te daban cuadros en los que tenías que poner determinada información pero todo decano director tenía que iniciar el informe quedaba para esta memoria anual de la universidad con una editorial entonces en mi periodo en los editoriales seguro aparecen un año el diálogo con el FPB porque el proyecto de dirección decía abrir el diálogo con las otras instituciones de Educación Pública entonces Bueno vas a encontrar en un año el FPB en otro año entre medio de otros proyectos destacados del EMT y en otro año más vas a encontrar destacado la licenciatura conjunta con el consejo de formación en educación. Claro, acordate que en ese periodo se crea el Consejo de Formación en Educación²². La ANEP tenía Secundaria, UTU y Primaria no tenía estructurado un consejo de formación en educación esos productos de la de ese proceso A partir de la Ley de Educación entonces sobre el final Supongo que la del 2013 debe estar la licenciatura como proyecto conjunto

O sea son esos tres mojonos que yo durante mi gobierno trabajo con la educación pública con lo que podría ser ANEP nada más allá de los que se hagan con la universidad con la otra

²² **Artículo 157**, Ley de urgente consideración, **Ley N° 19889** de 09/07/2020

(De la formación en educación).- La formación en educación para los niveles inicial, primario y medio estará a cargo de un **Consejo de Formación en Educación** de cinco miembros designados por el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública, según la normativa que este órgano establezca. El Consejo Directivo Central también designará a uno de esos cinco miembros como presidente del Consejo de Formación en Educación, el que integrará el Consejo Directivo Central con voz y sin voto. Se designará un consejero docente y uno estudiantil mediante la elección directa por sus órdenes respectivos. Para la organización de los actos electorales previstos en este artículo intervendrá la Corte Electoral.

Este artículo dio nueva redacción a: Ley General de Educación, Ley N° 18.437 de 12/12/2008, artículo 62.

institución terciaria fuerte porque evite esa recién se armaba no y estaba en su negociaciones con la UTU porque la porque evite ese realmente tenía hasta presupuesto que discutir con la UTU porque el trabajo y todo lo tecnológico ahí en los tecnólogos todo eso se mezclaba con el ITS Entonces no con el instituto de Educación entonces ahí la verdad es que el último tiempo fue ya se había creado, Edith estaba de presidenta del Consejo Formación de Educación²³ y formando a mano con ella que surge la licenciatura como proyecto conjunto cuando el ISEF el en el 2012 creo el CDC vota por unanimidad la permanencia del ISEF

O sea yo estuve durante todo el gobierno hasta que se vota eso y en ascua porque hasta para dar los presupuesto era este presupuesto se lo llevará ISEF se quedará dos gobiernos después el tercero este no así sigue sin exigir eso de educación.

Pero bueno la votación del CDC marcó un antes y un después porque a partir de ahí ya no se discutía que le hice fuera de ningún otro lado es después de eso que también se consolida el el hacer esta propuesta conjunta a nivel de licenciatura es distinto a pensar una propuesta como lo fue el EMT que de alguna manera fuimos demandados como institución de referencia de la educación física del deporte en Uruguay o sea ahí fue que nos demandó Wilson en ese momento hoy Supongo que tiene una estructura como secundaria porque la propia demanda del FPB y del EMT sobre todo han generado contratos docentes toda una estructura funcional adentro del auto.

Pero mirá que hasta fallamos los primeros docentes en el tribunal estábamos en los primeros docentes, armando el perfil para llamar estuvimos nosotros o sea así un poco fue esa primera etapa

Entrevistador: Al momento de su creación, ¿Se consideró preparatorio para alguna carrera en particular? ¿cuál es el perfil de egreso que se pensó para los estudiantes del bachillerato?

Entrevistado: De verdad, más allá de qué enseñanzas media tecnológicas funcionan mejor o peor yo tutoría una tesina de estudiantes que siguieron más que nada y el EMT... o sea uno de los estudiantes era adscripto del Elbio²⁴. El Elbio tenía el EMT y su preocupación era Cómo se consideraban las matemáticas cada una de las otras Materias si los profesores exigían más o menos cuando era el hombre en el helio O sea la perfecta el estudiante Este que era escrito del nervio sentía que los profesores les exigían menos a los estudiantes del EMT deporte del Elbio que a los que hicieron por ejemplo científico humanístico del eso le dije mira eso no te vas a poner a estudiar el helio Pero eso le interesó y ellos hicieron como todo un estudio de en uno sobre el EMT en uno de los de los de la Sub y una de las cosas que sí seguimos de cerca es que bueno algunos se meten en funcionar mejor que otros en el caso nuestro mensaje de la primera etapa que el grupo de trabajo también evaluó la primera implementación funcionó mucho mejor En aquel momento en el interior que en Montevideo. El primer intento del EMT funcionó mejor en el interior que en Montevideo. Digo, por la cantidad de alumnos que egresaron, por la cantidad de alumnos que asistían a clase, por cómo eso constituyó una propuesta educativa enriquecedora. Yo voy a sostener que en ningún momento ISEF se metió en el EMT para hacer públicamente una formación en deporte y esa fue una cosa que nos preocupó siempre la idea era hacer formar parte de una propuesta que formara para entrar a medicina si querés porque la UDELAR ya había avanzado a que vos haciendo ciertos créditos venga desde la orientación que vengas puedes entrar entonces que no fuera de segunda entonces una prioridad de esto. Más allá de cómo después de por dos y estos chiquilines se les prometió no de dónde salió que iban a poder entrar directo no sé pero un Pilar del asunto era continuó educativa porque así había

24 Colegio Elbio Fernández

llegado el FPB no era para que la gente se forme desde primero de liceo en deporte, era porque los FPB ponen un área tecnológica en diálogo con las áreas de conocimiento: matemáticas, química y física como un área, informática como un área, historia.

Entonces no era formar a alguien mal y tampoco de segunda pero sí esa continuidad y en el caso de que te mete lo mismo tenía que tener la calidad en cada una de esas áreas en nuestro trabajo fuimos como después yo no sé si eso se respetó tanto en el en el currículum un espacio de taller un espacio de tecnología y el currículum que tratamos de colocar para tecnología era un currículum que discutiera el deporte como objeto del punto de vista crítico.

Entonces creo que después yo tendría que hoy ver cómo está todo eso pero en ese momento me acuerdo que hasta Domenech decía que la fundamentación que habíamos hecho era demasiado complicada. Claro la fundamentación llevaba a tomar al deporte como un fenómeno cultural. Me acuerdo que yo había hecho un taller hace muchos años con Adriana de encargada de área sobre deporte y parte de lo que aparece ahí se sacó porque yo me acordaba que lo había escrito está escrito palabra por palabra por mí sacado de ese taller por eso te digo que hasta trabajé directamente y también te digo que voy a estar un artículo de Paola porque uno no sabe quién escribe qué Y Paola eso que quedó en el FPB en la fundamentación lo puso en un artículo yo tengo todo el documento en la previa pero no me robó... Nada es que esas cosas pasan. Y de verdad, nos parecía seductor que hubiera un espacio en alguno de los currículos de enseñanza media en las que aparece la enseñanza del deporte donde se trabajarán ciertos problemas que tienen que ver problemas en términos teóricos no problemas porque para nada vas a hacer un currículum para caerle al deporte sino para mirar ese objeto. Yo me acuerdo, yo siempre decía el deporte “es una cuestión seria” y me acuerdo de estar en más de una inauguración iniciando mi disertación con eso por qué porque de verdad ya podemos decir que un acumulado de producción de conocimiento quizás la sociología del deporte fue la primera que lo colocó Qué

bueno que tiene que ver con un consumo de masas que tiene que ver con una apropiación del tiempo libre a veces a crítica...

Entonces era importante tener un currículum en la enseñanza media que pudiera sí darles muchas horas de diferentes deportes de él pero que también tuviera elementos de ese tipo puestos en tensión con los jóvenes y para eso estaba buenísimo el diálogo con las otras áreas porque los otros profesores en teoría en el currículum trabajan lenguaje matemáticas de la mano del área tecnológica en cuestión. Entonces está buenísimo pensar que eso podía salir si hoy sale mejor o peor según la creatividad según el equipo docente de cada lugar, no lo sé. Pero era el único currículum que posicionaba un egresado de la enseñanza media que pudiera consumir el deporte por gusto, pero con ciertas perspectivas de discusión teórica que habían estado en su currículum. Entonces eso sí te lo digo es se discutió bastante. Y quizás no fuimos un poco arriba porque la cosa no sé hasta qué punto quedó igual la fundamentación en las siguientes versiones porque este discurso de reformular no sé si igual quedó bien quedó con este peso en el EMT y se achicó en el FPB. No lo sé. Pero parecía como una mirada compleja del deporte para instaurar en el en los docentes que entraban un que no tenía tradición de venir discutiendo estas cosas y nosotros le propusimos a Domenech y ahí digo que lo hice yo estaba directamente en esa comisión una continuidad de trabajo a nivel de formación de los docentes. Y eso, no sé hoy, pero recuerdo directamente a donde ellos contestando que la UTU ya no necesitaba la continuidad del trabajo en equipo con ética. Pero eso creo que viene de rencillas anteriores en las que yo no estuve del cambio del plan 96 al 2004 en el que Domenech estaba de encargado de la orientación de deporte el plan anterior tenía orientación recreación orientación deportes y tenía prácticas docentes. Entonces él estaba claramente ubicado en ese lugar y cuando cambiamos de plan, entre comillas se queda sin trabajo o sea yo solo conozco por las repercusiones ni ahí estaba de directora ni nada por el estilo entonces su vínculo con el ISEF si lo tomas a título personal puede haber sido complejo

es seguida porque calculo que a nadie le gusta o sea cambia un plan y yo ya no tengo trabajo yo me pongo en el lugar de él pero el vínculo entre Y ser

UTU fue un vínculo en el cual la UTU ganó mucha propuesta de ese bingó y hubiera estado bueno continuar la formación pero cuando yo digo continuar la formación es porque hay un congreso a nivel nacional en el que presentamos nos piden que hagamos una disertación presentamos en el Antel Arena y formamos parte de la publicación que saca ese año la UTU había como un escenario para que el departamento de deportes y para que dice continuar este proceso de empoderar esta oferta educativa que tiene muchas horas de deporte y también que eso se acompañara de un diálogo formativo con el equipo con los docentes que iban entrando a tomar una propuesta de esta naturaleza y yo no sé si eso durante el periodo de Paola continuó

Pero recuerdo la UTU de cerca de ISEF de Malvín Norte esa reunión en la que bueno

Aparentemente ya lo que podía aportar a iniciarse estaba aportado que había sido básicamente la idea del MP y todo y los dos currículos formalmente mucha escritura desde Paola, de María Rosa, de Juan, claro. Entonces me parece que hubiera estado bueno seguir trabajando juntos ambas partes en esa continuidad educativa. La tecnicatura y al estado en sí tener organizados esos recorridos inter institucionales era importante y darle fuerza conformaciones continuas en diálogo también la junta que hasta ahora no hemos podido hacer práctica docente ahí. O sea, es una pena para una para una cosa que en algún sentido funcionó y funciona. Entonces ese diálogo funcionaba ¿por qué cortarlo? Pero bueno ahí siempre te pasa que depende de personas y también depende de momentos de las instituciones de las propias desafíos que las instituciones tienen que hacer porque también tienes un montón de jóvenes que están terminando y quieren ir a estudiar y no tienen dónde no entonces hay que entender también como cada institución tiene sus propias responsabilidades y carga con la frustraciones de sus propios estudiantes. Entonces no lo quiero dar como una culpabilidad de nadie, eso pasó claro. Otros fueron teniendo otra versión y es entendible porque parado desde cada lugar los desafíos a mí como parte del

Estado me da pena que continuado trabajando las dos instituciones juntas porque había habido frutos útiles para el Estado de las dos instituciones juntas claro. Pero está nadie es culpable y no es matar a alguien por eso pero es una pena porque es importante seguro

Entrevistado: En tu opinión ¿cuáles han sido los fundamentos generales de la propuesta educativa de UTU en relación a los bachilleratos tecnológicos? En la elaboración de la propuesta curricular de los bachilleratos ¿se tuvo en cuenta un análisis previo de los fundamentos educativos generales de la UTU?

Entrevistado: Cuando empezamos el trabajo conjunto, yo me llevo los currículos. Me acuerdo en la playa leyéndolos y probar el libro amarillo tuve que involucrarme mucho con la noción de trabajo la fundamentación de esos currículums se apoya mucho en Figari está ahí conocí toda la dimensión filosófica de Figari y también el peso del lugar con el cual se comprende la noción de trabajo ahí cuando le presento la iniciativa que parecía un poco descolgada para ISEF, que tenía problemas presupuestales, que estaba complicado en un montón de cosas. Presento el valor no solo del diálogo interinstitucional sino de la relación trabajo tiempo libre que es propia de la de la fundación de la educación física del lugar que es la educación física y cómo se sostenían estas esta idea de alfabetización que tenía el auto el gran discurso de la UTU es la alfabetización. Entonces, bueno ¿Cuál sería la alfabetización de la educación física? De ahí que el artículo que con Ana escribimos y ese compromiso que tuvimos con Wilson de presentar el área educación física para dentro de la UTU para agregar la comunaria más y si uno mira el libro que edita la UTU nos

colocan el área porque ya estábamos con área de conocimiento corporal bueno alfabetización corporal y el artículo que tenemos que escribir es básicamente de alfabetización corporal y entra de esa manera. Porque, acordate lo que te decía los FPB de las otras orientaciones, no tenían, entre comillas, alfabetización corporal desde ese lugar es que hacemos el artículo con Ana eso

es un material que está publicado que hacemos el participamos del Congreso con nuestra disertación y había invitados de la Universidad para alfabetización matemática, alfabetización lingüística, etcétera. entonces como dos pilares importantes ahí el desafío de pensar en el marco del sistema educativo la idea de alfabetización y la idea de pensar el binomio de Educación-Trabajo. Pero pensarlo con resortes teóricos importantes. El comienzo de ese libro tiene el marco teórico que sostuvo esta esta idea de hacer currículums por áreas que responden a alfabetización entonces toda la parte que tiene que ver con una pedagógica integrada por áreas porque es un poco la pedagogía que sostenía estos currículums que la UTU y va llevando. En aquel momento estaba Marcelo Ubal como principal referencia, como académico de resorte y hay toda una lectura con varios autores de qué entiende por alfabetización, por trabajo y por lenguaje. En ese marco entonces los currículos están hablando de alguna manera como pensar un currículum de, en el caso nuestro, de deporte que combina la educación con el trabajo en términos tecnológicos. No educar para el trabajo solamente. El trabajo es un pilar de una propuesta pedagógica. Esto la UTU lo tienen muy claro. Entonces es armar un currículum donde el problema tecnología-trabajo, en el caso nuestro incluido tiempo libre ¿por qué? Porque nuestra historia incluye la relación trabajo-tiempo libre, pero era realmente muy interesante pensarlo desde ese lugar entonces los currículos se arman con ese resorte pedagógico y es y por eso decía ojo cuando dialogamos acá porque teníamos ahí mucha cosa para aportar. Y por eso te digo, que no podía quedar el perfil de egreso sin declarar no porque tiene que ver con un lugar particular por un que es la UTU con su propia lógica de la relación educación trabajo. No es educación para entrar a un campo laboral no es el discurso neoliberal de formemos para que trabajen en este lugar no es un punto de partida teórico que se sostiene desde Figari y cuál es el lugar. Si quieres hasta dignidad.Cuál es el lugar de la relación entre educación y trabajo total y como eso también estuvo desde el comienzo como un desafío en la propuesta. El otro pilar era como pensar alfabetización en educación física y alfabetización deporte Esa idea de una

alfabetización corporal está porque ese es el área que quedamos por más que después en la tradición de la educación física tome cultura física porque claro la UTU en las propuestas que tenía educación física tenía documentos que de época que estuvieron vinculados a llamarle cultura física, pero fue en el primer momento. Fue todo un tema pensar un currículum de la educación formal obligatoria de nuestro país que tenía esta idea en el marco de Educación Física como alfabetización corporal y en el marco de la propia cultura relación educación trabajo

Entrevistador: ¿Este artículo lo tienen publicado?

Entrevistado: Sí. Es el libro que publica el auto en el marco de nuestro trabajo conjunto en realidad es un es un libro que la hace cuando hace ese congreso en el que quiere con le pide a diferentes figuras por ejemplo estuvo. Ay ¿cómo se llamaba? Este en matemáticas o sea cada uno tiene algún “capo”. Y a nosotros, en aquel momento Wilson nos dice si podemos participar nosotros. Había que hacer un congreso en el que trajeron a los diferentes profesores del interior. Se hizo en la torre de las comunicaciones y tenés que presentar tu área de conocimiento y a la misma vez escribir un artículo a partir de eso que se publicaba en un libro que se publicó como homenaje a Castro, al educador. Estaban todas las áreas (de UTU) Nosotros escribimos una posible alfabetización corporal qué caminos es ese pero el currículum de ellos. ¡Ojo! Mira que yo lo que te digo es que también mirar las bases de la propuesta educativa que ahí se estaba colocando. No digo que según tu trabajo tengas que meterte con esto. Lo interesante es leer el prólogo del libro y la fundamentación de Marcelo Ubal, en términos generales para entender el encuadre. Aunque es viejo, tiene que estar publicado. Te mando foto de todo.

Entrevistador: ¡Muchas gracias!

Entrevista 3

Entrevistador: ¿Cuál ha sido su trayectoria dentro de CETP?

Entrevistado: Todo surge, en la creación 2011, del Área de Cultura Física. Le proponen a Daniel, Landoni consejero de UTU levantar el Área. Educación Física, era un área de 2 horas. Landoni, creía en la Educación Física como un medio integrador.

Daniel, pasa a formar su equipo de trabajo. Él pasa de me pide a mi docente de secundaria efectiva y a otro profesor que es Gonzalo Pereira, un profesor veterano. A partir de ahí conformamos el equipo de CULTURA FÍSICA. Yo era parte del equipo. Quien gestionaba todo era Daniel Domenech, empezamos a recorrer el país. A dejar redes con todos los actores que tenían que ver con el área. Y desde ahí vamos viendo las necesidades.

En el 2012, empezamos a tener conexión con el ISEF a través del FPB de deportes. Son cursos de ciclo básicos, para mayores de 15 años. FPB de deporte con 20 horas de taller, en este caso era de deporte. Quienes habían trabajado eran María Rosa Corral y Juan Cardozo en la confección de esos planes. Ahí nos involucramos nosotros como área y a realizar modificaciones. De 70 que había en Montevideo, hoy creo que hay 8000. A través de iniciativas de involucrar a los docentes. A través de cursos y congresos, las hacíamos efectivas. FPB, deportes y recreación. Porque antes habíamos trabajado en EMT, 16 horas de taller de recreación. Primero FPB de deportes y después a sugerencia de Wilson Netto, porque no crean un bachillerato de EF. Ahí vamos a pensarlo. Se consultó al ISEF, y ahí se creó el bachillerato deportivo. Se comenzó con 6 departamentos, con 900 estudiantes y ahora se creó en cada rincón del país. Y hay chiquilines que quedan afuera. Terminan ese bachillerato, no lo abandonan.

Entrevistador: Te íbamos a preguntar por compañeros que comenzaron con el proyecto.

Entrevistado: Gonzalo Pereira. En 2009 nos conocimos en la SND y en el 2011 en la primera que pensó fue en mí y al otro compañero fue pensar en un compañero que conociera a los profesores de UTU, él era el vínculo. Yo venía de Secundaria.

Después como el área fue creciendo y construyendo redes. El equipo en el 2013 y se nombran a dos compañeras más y a otro compañero.

FPB, EMT, Tecnicaturas.

En el Uruguay, no había nada público.

Con un equipo más ampliado con Ariel Castello, Quique Piazza, las asignaturas, los programas, se creó en el 2014 la tecnicatura de Recreación. Uno de nuestros logos, es la educación con compromisos. No era crear por crear sino darle un seguimiento. Compañeros que trabajaron con nosotros para darle una continuidad.

En el 2012, también Daniel, fue uno de los promotores de las coordinaciones con ANEP enseñanza media trabajando en conjunto.

2002, en la Floresta ese vínculo de trabajar los sub sistemas juntos para darle una propuesta y continuidad a nuestros alumnos.

Cuando no lo sugerimos más, se dejó de hacer. Una linda propuesta se construía un montón.

Entrevistador: ¿Para el diseño curricular era el mismo equipo de trabajo o recurrían a otra gente?

Entrevistado: En la tecnicatura, esos actores y también la inspección de turismo de UTU. Ellos tenían una tecnicatura ramada de UTU y nunca salió, para deportes Náuticos invitamos a Marcelo Ambrosio, una persona con experiencia. Mauricio Arévalo dependiendo del tema y del curso invitábamos actores de UTU.

Para el EMT, estaba Daniel, yo, gente de Planeamiento de UTU. El diseño lo hace planeamiento educativo. De hecho, sale una resolución con el plan y después es anulada por otro. Tenía

portugués, arbitraje, convenio con Federación, tenía como auxiliar. Luego se modificó. El idioma sugirió que fuese inglés.

Entrevistador: ¿Hoy estás en UTU o no estás?

Entrevistado: El equipo fue creciendo. Gonzalo Pereira, se trasladó a Mercedes.

En el 2017 quedo Daniel y yo. El equipo creció, asistentes técnicos donde hay bachillerato de deportes. Y también surge el coordinador del centro que tiene un perfil de gestor. Referentes, coordinadores, asistentes. Esta estructura es necesaria.

Luego se comenzó a realizar llamados, año a año pueden volver a elegir.

Se hizo un llamado, y no pudo participar de ese concurso Efectividad Grado 3 de UTU, no se le permitió concursar.

Entrevistador: Al equipo de investigación le interesaría conocer los principales aspectos estructurales del proyecto, esencialmente la dimensión administrativa -roles, lugares y posiciones-, la dimensión pedagógica - perspectivas político educativas y la intención académica, esencialmente si se considera como un bachillerato de orden propedéutico como secundaria o si pretende vincularse directamente con el campo laboral.

Entrevistado: Antes de abrir un bachillerato hay que hacer unas gestiones. Ejemplo: lugar cerrado, asegurar no solo docentes del Taller sino de resto de las asignaturas, demandas del bachillerato. Como es sabido no hay gimnasios en las utus, se busca a través del Referente Departamental (RED) en clubes, plazas de deportes. Quien cumple el rol administrativo, es el RED que se vincula con la dirección de la Institución.

Hay 20 RED, porque Canelones tiene 2.

El área de primeros auxilios. El área de psicología. Estas las habilita la inspección de EF. Tenemos que asegurarnos a través del RED, se consiga los docentes para dar las asignaturas.

Entrevistador: Entre el Red y el profesor de E.F hay algún otro cargo.

Entrevistado: El coordinador de centro y luego viene el asistente En algunos casos existe uno de los dos. El asistente se crea con 20 horas para que esté atento a las necesidades de los espacios, materiales. Tratábamos de comparar los mejores materiales. Pero igual, hay fondo para las escuelas y ahí es el referente que busca que ve que hace falta. El asistente también puede cubrir esa hora para que los chicos no se queden sin clase.

En 2do año de Bachillerato, tienen campamentos, había que coordinar, financiar ese campamento. El asistente colabora todo eso. El coordinador hace todo eso, pero no cubre esas horas. Gestiona a través de los docentes, auxiliar (un segundo docente). Puede sugerir evaluación a la dirección, calificación anual.

Asistente, es por cantidad de estudiantes.

El RED, se mueve por todo el departamento.

El asistente surge por esa necesidad de coordinar el centro. El cargo que tenía la UTU, era de asistente. Hay asistente en todas las áreas.

Nosotros teníamos que adaptarnos. Hay un perfil de cultura física para ese cargo: coordine con la inspección de cultura física y que coordine campamento.

El coordinador surge después. La UTU, ya la tenía. Y pedimos un coordinador de Cultura física.

Entrevistador: El coordinador, ¿es organizativo, logístico, administrativo no es técnico pedagógico que vista las clases?

Entrevistado: Ojo, puede sí. Acompañar. Visitar. Este profesor no viene nunca. Ahí va el coordinador y puede dar sugerencias, está habilitado administrativamente.

Entrevistador: ¿Cuál es la intencionalidad académica del bachillerato, se considera preparatorio para alguna carrera en particular?

Entrevistado: Dejar bien claro, que la intención no es que salga un profesor de EF.

La intención es que: salga con un nivel aprobado y que tenga la voluntad, intención de poder continuar. De hecho, nosotros ofrecemos esa intención de nivel terciario.

Si, quiere terminar su ciclo, pero no quiere seguir con EF.

Que los jóvenes se mantuvieran y pudieran culminar el ciclo y que se sintieran motivados. Que tengan la intención de seguir formándose, como personas que puedan seguir construyendo en sociedad en familia, con un trabajo.

Entrevistador: Nosotros, queríamos saber ya que en la historia de la UTU el que sale es para el trabajo, directo al campo laboral y secundaria es para seguir formándose.

Formación Terciaria, convenios para poder acceder.

Entrevistado: En un principio lo podía recibir cualquier organismo que no tuviera una formación específica. Podían hacer el IPA, Ciencias Sociales, no podían hacer Medicina, Nutrición, Ciencias. Entonces hubo que hacer gestiones, Planeamiento educativo tuvo que hacer las gestiones. Carreras técnicas de medicina. Cuando surgen esos inconvenientes, los estudiantes se comunican y se hace la gestión.

Sí, no podemos entrar en arquitectura, abogacía que son más específicos. El vínculo está abierto para otras facultades.

Entrevistador: En su opinión: ¿Por qué considera que se ha dado este crecimiento exponencial en estos bachilleratos?

Entrevistado: Yo creo que es distinto y nuevo. Te da la facilidad que hay muchas horas de práctica. Muchos jóvenes vienen en busca de otra cosa, que están haciendo algo productivo. En 3ero tienen que hacer un proyecto, que puede ser aplicado a algo laboral. No a tragar libros. O porque hay un montón de jóvenes que le gusta el deporte.

Pasantías, se han generado convenios con las plazas para dichas pasantías. Ayudantes.

Qué empiecen a conocer el ámbito laboral. Si, quiero seguir trabajando en la plaza como profe, tengo que seguir trabajando. Si quiero ser un profesional.

Entrevistador: ¿Existe alguna articulación entre los diseños curriculares de los diversos bachilleratos que ofrece hoy la CETP? ¿Existen asignaturas comunes a todos los diseños y otras específicas de deporte?

Entrevistado: Mira, eso se encarga planeamiento educativo. Todo bachillerato tiene un bloque de equivalencia que las puedes cursar incluso de secundaria. Las tecnológicas, no, son específicas. Vienen estudiantes de secundaria que aprobaron 4to año, pero para hacer el EMT tienen que hacer el bloque tecnológico. Pierden un año porque tienen que hacer 4to tecnológico.

Entrevistador: En este punto nos interesa conocer el proceso de elaboración de los diseños curriculares, las asignaturas que se incluyeron, el porqué de las asignaturas seleccionadas, la forma en que han permanecido o no cada una de ellas.

Aclaración, en si aparece Didáctica y no es una formación para la docencia. ¿Esas discusiones, como se dieron?

Entrevistado: Claro, sí. Deporte y Recreación. No es una asignatura, sino que es un intercambio. Puede venir gente de afuera a dar alguna charla, podemos hacer que un alumno idóneo, nos transmita sus saberes. Y si el día de mañana, estamos hablando de una continuación, tengo que tener alguna herramienta básica de eso que quiero transmitir. Especificidad. Un proyecto. Yo para realizarlo tengo que tener herramientas. Corre caminatas, adultos mayores, campamentos. Como lo puedo transmitir. Tengo que tener herramientas de psicología, anatomía y conocer el cuerpo. Básico.

Entrevistador: Contenidos que ingresan a cada asignatura. Lo que entra dentro de cada una, cómo fue, en qué se pensaba.

Entrevistado: Se discutió bastante, otro actor fue Wilson Nebriil, UTU, AFUTU.

Jóvenes, que continuaran en el sistema educativo por eso lo hicimos abierto. Y todos hacen deporte, son deportistas, el Taller de 1er año tiene que ser de nivelación: que todos quieran

hacerlo. Pre deportes. El Taller de 2do año, más profundo en cuanto a técnica del deporte. Y Recreación. El Taller de 3er año, cada estudiante eligiera un deporte. Orgánicamente es imposible. Que el grupo vote y elija un deporte y recreación.

Entrevistador: ¿Cómo es la articulación entre el núcleo común y el específico?

Entrevistado: Los programas que son tecnológicas, el inspector, hace el programa en base a ese curso. Biomecánica, piensa en un programa de biomecánica, pensada en el deporte.

Física en automotriz, cada inspección diseña un programa a cada curso.

Entrevistador: En el caso particular de los talleres, al momento de seleccionar los contenidos que ingresan a cada uno de ellos: ¿cuáles fueron los criterios aplicados?

Entrevistado: Daniel Domenech, Wilson Nebril, en un principio estuvieron compañeros del ISEF, María Rosa Corrales, Juan Cardozo, inspectores de UTU. Psicología, pertenece a un área que es legislación. Hubo coordinación con otras áreas. Proyecto, lo tiene administración. Tienen los 3 años porque a fin de año tienen que hacer un proyecto. Esto no está en secundaria. Esto es innovador también.

Entrevistador: ¿Cuándo surge la idea de agregar la opción RECREACIÓN y cuál es la necesidad que genera la demanda?

Entrevistado: Continuidad. 2012 – 2013 incorporar un contenido de RECREACIÓN. 2014. Sale la tecnicatura. 2015. En un congreso se reformula el FPB, trabajamos en una línea común. Que no sea solo deporte.

Entrevistador: ¿Existe alguna figura que se ocupe actualmente de acompañar a los docentes en el desarrollo de sus prácticas de enseñanza? Rol de visitar las clases o esa figura no existe.

Entrevistado: Sí, existe es Daniel Domenech, uno solo a nivel nacional. Potestad, de pedirle referencias a los RED. Hacen salas a nivel país, para atender los emergentes.

Sala laboral y de noche una reunión de camaradería.

Entrevistador: Hemos observado que en los diseños curriculares se incluyen sugerencias en relación con la metodología e inclusive con las prácticas de evaluación, sugiriendo inclusive qué será lo que se debe evaluar. En este punto: ¿con qué intención se incluyen estos elementos en los diseños curriculares? ¿Por qué se incluyen esos elementos y no otros? Metodología, Evaluación. Con qué intención se incluyen en el diseño curricular, hablando de Taller.

Entrevistado: Jóvenes, que ya no son 2 o 3 horas de clases. Sino que es un taller que involucra muchas acciones. Si tengo una guía, al docente que toma este curso nuevo ayuda y hacemos algo en común. Hay mucha demanda. De 140 profesores ahora hay más de 600. Nunca dieron 16 horas de taller. 4 horas por día 4 veces por semana. Es una guía para trabajar en un taller.

Entrevistador: ¿Con qué criterios seleccionaron la bibliografía para los diseños curriculares de CETP? ¿Cuál destacaría como “la base” del curriculum actual?

Entrevistado: Olvídate. Yo soy más práctica.

Entrevistador: ¿A su criterio cuáles considera que son las fortalezas y cuáles las debilidades de estos programas?

Entrevistado: En el primer congreso se elaboró un libro, que los docentes elaboraban 8 clases. Se editó ese libro como para tener de apoyo. Ese libro se lo podemos regalar.

Fortalezas: Estilo de gestión. El estilo que Daniel género, de esto de mano a mano con los docentes, los estudiantes permiten este vínculo fuerte y permanezca. Se necesita presupuesto, material didáctico, es una inversión. Esto es al estilo, nos enseñó a trabajar así. Involucrar a los docentes. **Debilidades:** No contábamos con el apoyo de las autoridades. No contábamos con el presupuesto. Pero los cursos siguen y las direcciones piden estos cursos.

Entrevistador: ¿Qué aspectos mantendría y que cambiaría si hay algo para modificar de estos planes?

Entrevistado: Escuelas específicas de UTU, que le brinde al estudiante un lindo gimnasio y materiales.

Entrevistador: **¿A nivel curricular habría que modificar algo, planes, para que siga creciendo?**

Entrevistado: Sí, hay un tema que está obsoleto hay cursos de actualización, se forman. No sé si modificaría esos planes, no estoy en la práctica. Pero si pasa eso los cursos de actualización me renuevan que son profes idóneos (Gestión, Voleibol).

Entrevistador: **¿Existe un marco normativo que valide la formación del egresado y su posible inserción en el campo?**

Entrevistado: No, que yo tenga el conocimiento no. Ayudante técnico, pero hay que tener una conversación con cada federación. Son pasantías, mientras estudian. Puede haber algún convenio con la IMM en el interior ese estudiante puede ir hacer alguna actividad. No hay nada seguro.

Entrevistador: **¿Existen relevamientos que describen el recorrido de estos nuevos procesos en relación con su alcance, los niveles de egreso y las posibilidades de inserción en el campo laboral tanto a nivel de Montevideo como del interior?**

Entrevistado: Terminar el Bachillerato. Otras carreras.

Entrevistador: Finalmente: **¿Por qué decidieron optar por el concepto de cultura física?**

Entrevistado: Cultura Física, Lamas y otro autor inglés. Daniel, la tiro con una intención. Lo que conlleva la cultura, los hábitos, las costumbres, lo que significa la actividad física. Con todo esto de la pandemia es necesario hacer algo con la familia, con los amigos, el cuerpo, no es que simplemente se le ocurrió a Daniel, sino que quería transmitir más de lo que es la actividad física.

Entrevistador: **¿Qué otros actores del proceso consideras que aportarían a la construcción de este recorrido?**

Entrevistado: Maldonado, escuela técnica. Cerro Pelado. Montevideo, ITS y Paso Molino.

Para preguntarles.

¡Adiós!

Marcela Oroño Lugano**Curriculum Vitae****1. Datos personales**

Nombres y apellidos: Marcela Oroño Lugano

Fecha de nacimiento: 02/10/74

C.I.: 3712260-9

Domicilio: Alcor entre Camaleón y Mizar. Pinares PDA. 35. Maldonado

Teléfono: 42251165

Celular: 098711040

E-mail: marcelaorolu@gmail.com

2. Títulos obtenidos**a) Títulos de grado y posgrado.**Títulos de grado obtenidos.

- 2003. Reconocimiento del título de Profesor de Educación Física de nivel universitario de Licenciatura en Educación Física. UDELAR).
- 1998. **Profesora de Educación Física.** ISEF. Maldonado. Año de egreso: 1998.

Títulos de posgrado obtenido

- 2016- 2017. **Diploma de formación de Tutores de Tesis de Maestría.** Instituto Universitario CLAEH.
- 2012- 2014. **Magister en Didáctica de la Educación Superior.** Instituto Universitario CLAEH. Título de la tesis: “Configuraciones didácticas en la educación física escolar. Las configuraciones didácticas de las prácticas de enseñanza de algunos profesores de Educación Física en escuelas públicas de Maldonado.” Directora: Julia Leymoníé. Tutora: Mariana Sarni.
- 2009- 2013. **Especialista en Didáctica de la Educación Superior.** Instituto Universitario CLAEH.

b) Tesis defendidas de grado y posgrado.Tesis defendidas de posgrado.

Instituto Universitario CLAEH. Título de la tesis: “Configuraciones didácticas en la educación física escolar. Las configuraciones didácticas de las prácticas de enseñanza de algunos profesores de Educación Física en escuelas públicas de Maldonado.” Directora: Julia Leymonié. Tutora: Mariana Sarni. 11/06/2014.

3. Estudios realizados

3.1. Formación de posgrado en curso

- Desde año 2016. **Doctorado en Educación** (a la espera de evaluación del tribunal para su defensa). Universidad Internacional Iberoamericana- (UNINI) México (Rector: Dr. Luis Alonso Dzul López; Director del área de Educación: Dr. Antonio Pantoja). Título de tesis: “Las relaciones entre enseñanza, planificación, metodología y evaluación de las prácticas de enseñanza en educación física en el sistema educativo uruguayo”. Directora de tesis: Dra. M^a Carmen Azaustre Lorenzo. Doctora del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) del Departamento de Educación de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, España. Totalidad de los cursos y seminarios aprobados. En etapa de elaboración de la tesis.

3.2. Asistencia a cursos, seminarios, conferencias, simposios, talleres y conversatorios.

- 2023 - Jornada de intercambio acerca de la Licenciatura en formación en educación de Udelar. 15 de marzo
- 2022 - XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física. V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. 18 a 21 de octubre.
- 2022 - V Congreso patagónico, ii congreso nacional y 1ra. jornada latinoamericana de educación física y formación docente: “prácticas, debates y desafíos en contextos regionales y latinoamericanos”. departamento de educación física. crub - unco Bariloche. realizado en la ciudad de san Carlos de Bariloche, río negro, argentina los días 5, 6 y 7 de octubre.
- 2021- JIES. II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior. El protagonismo de la enseñanza superior pública en contextos nacionales críticos. 17-19 de octubre.
- 2021 - XVI Congreso nacional de investigación educativa. Puebla, Puebla, México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. 15-19 de noviembre.

- 2021 - VII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Ponencia: Algunas reflexiones sobre la tutoría como práctica de enseñanza, investigación y evaluación. Apreciaciones sobre el caso de la educación física. 2- 4 de diciembre.
- 2021- VII congreso de Profesorado e inducción a la Docencia. Organizado por el Grupo de investigación IDEA de la Universidad de Sevilla. Ponencia: Continuidades y rupturas entre formación y el campo profesional. 23 a 25 de junio.
- 2021 - IV Congreso Patagónico y I Nacional de Educación Física y Formación docente. Ponencia: Relaciones y Tensiones en el campo de la Educación Física. Organizado por la Universidad Nacional e Comahue, sede Bariloche. 19, 20, 21 y 22 de mayo
- 2021- JITIES- 1Jornadas Interdisciplinarias sobre Investigación de Trayectorias en la Educación Superior. 15, 17, 22 y 24 de junio.
- 2021 - IV Congreso Patagónico y I Nacional de Educación Física y Formación docente. Relaciones y Tensiones en el campo de la Educación Física. Organizado por la Universidad Nacional e Comahue, sede Bariloche. 19, 20, 21 y 22 de mayo.
- 2021- Taller “Sensibilización sobre violencia, acoso y discriminación”. 25 de octubre
- 2021- Curso: " Mirando el aula presencial y virtual desde la comunicación: Clima y Comunicación no verbal en la enseñanza universitaria " Programa Desarrollo Pedagógico (DPD) - Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) – Dr. Juan Antonio Huertas: "Motivación en la universidad: Del querer aprender al clima motivacional (el texto y su contexto)". 4 de octubre.
- 2021- Séptimo webinar en el marco del Ciclo de Conferencias de Formación Docente. Tópico el regreso a la presencialidad en las universidades, a cargo del Dr. Luis Furlan, docente e investigador en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Unidad Académica de Educación Química. 14 de Octubre.
- 2021- 16 de setiembre - III Programa: Praxis TV-UNA-Extensión Crítica con el tema: “Retos y perspectivas desde Centroamérica”. Especialista invitada: Ivana Padilla Contreras – Dirección de Vinculación Universidad – Sociedad, UNAH.
- 2021- 15, 17,22 y 24 de junio. JIITES. Jornadas interdisciplinarias sobre Investigación en Trayectorias en la Educación Superior. ANEP- UdelaR. CSE.
- 2021 – 19, 20, 21 y 22 de mayo. IV Congreso Patagónico y I Nacional de Educación Física y Formación docente. Relaciones y Tensiones en el campo de la Educación Física. Con un total de 32 horas. Organizado por la Universidad Nacional e Comahue, sede Bariloche.
- 2020 - VIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro de Extensión. 21 al 23 de octubre.

- 2020. Jornada: “Emprendeduría e Innovación en las Universidades”. Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. 24 de noviembre
- 2021 – Mesa redonda. Acceso abierto a resultados de investigación en el Uruguay. ¿Cómo está Uruguay al respecto? ¿Cuáles son sus principales fortalezas y desafíos? Alberto Majó (Asesor en ciencia y tecnología del Ministerio de Educación y Cultura), Daniel Prieto (Investigador Posdoctoral en IIBCE) y Mabel Seroubian (Coordinadora del Repositorio Institucional COLIBRI de UdelaR), abordarán estos temas, con la moderación de Bianca Amaro (Presidente de LA Referencia). ANNI. 29 de octubre.
- 2020 – 4 de septiembre al 2 de octubre. Seminario: Las prácticas profesionales de formación en tiempos de pandemia. Debates y desafíos para pensarlas en la ausencia. Con un total de 12 horas. Programa de Formación Didáctica de los Docentes del Área salud. CSE. UdelaR
- 2020 – 3 al 17 de junio. Instancia de Tutoría del curso: Enseñar en línea en condiciones de emergencia. Con un total de 30 horas. Curso aprobado. Obteniendo 2 créditos. CSE. ProEVA. UdelaR
- 2020 - 18 de junio. “La UNLPam y la Extensión, conceptos y experiencias desde el territorio”. A cargo del Dr. Humberto Tommasino: “La integralidad de funciones universitarias desde la perspectiva de la extensión crítica”.
- 2020 – Del 3 al 17 de junio. Enseñar en línea en condiciones de emergencia. Instancia de Tutoría. . Carga horaria: 30 horas. ProEVA.CSE-UdelaR.
- 2020- Los días 05/06, 08/06, 10/06, 17/06, 24/06. Ciclo de Conversatorios de Extensión en la Patagonia Austral. Secretaría de Extensión de la Unidad Académica Río Gallegos de la UNPA."Ciclo de Conversatorios de Extensión en la Patagonia Austral". 2020- Conferencia "Entre el hacer y el pensar; desafíos de la Extensión crítica". UNMDP. 6 de junio
- 2020- 22 de mayo. Seminario. Desafíos de la evaluación de los procesos de aprendizaje y proyección de los nuevos escenarios de enseñanza en la Universidad. UdelaR.
- 2020 – 20 de mayo al 2 de junio. Curso: Enseñar en línea en condiciones de emergencia. Con un total de 30 horas. Curso aprobado. Obteniendo 2 créditos. CSE. ProEVA. UdelaR.
- 2020- 21 de mayo. La enseñanza y la evaluación en perspectiva: resignificación en escenarios que nos empujan a la virtualidad. A cargo de Mag. Carolina Rodríguez Enríquez. UdelaR- ISEF
- 2020 - “La UNLPam y la Extensión, conceptos y experiencias desde el territorio”. A cargo del Dr. Humberto Tommasino: “La integralidad de funciones universitarias desde la perspectiva de la extensión crítica”. 18 de junio.
- 2020 – Enseñar en línea en condiciones de emergencia. Instancia de Tutoría. Del 3 al 17 de junio.

Carga horaria: 30 horas. ProEVA.CSE-UdelaR.

- Ciclo de Conversatorios de Extensión en la Patagonia Austral. Secretaría de Extensión de la Unidad Académica Río Gallegos de la UNPA. "Ciclo de Conversatorios de Extensión en la Patagonia Austral". Los días 05/06, 08/06, 10/06, 17/06, 24/06.
- 2020- Conferencia "Entre el hacer y el pensar; desafíos de la Extensión crítica". UNMDP. 6 de junio
- 2020 – Enseñar en línea en condiciones de emergencia. Del 20 de mayo al 2 de junio. Carga horaria: 30 horas. ProEVA.CSE-UdelaR.
- 2020- 22 de mayo. Seminario. Desafíos de la evaluación de los procesos de aprendizaje y proyección de los nuevos escenarios de enseñanza en la Universidad. UdelaR.
- 2020- 21 de mayo. La enseñanza y la evaluación en perspectiva: resignificación en escenarios que nos empujan a la virtualidad. A cargo de Mag. Carolina Rodríguez Enríquez. UdelaR- ISEF
- 2019 – 20 y 21 de noviembre. La enseñanza del deporte como contenido de la Educación Física en el Sistema Educativo uruguayo a cargo de Mariana Sarni y José Luis Corbo, en Maldonado. Con un total de 8 horas presenciales.
- 2019 - 5 y 6 de setiembre "II Encuentro de Estudios en Deporte. UdelaR- ISEF – CUP.
- 2019 – 20 y 21 de junio. 2do Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física. UdelaR- ISEF – CURE.
- 2018 - XXVI Seminario Internacional de Formación de Profesores para el Mercosur – Cono Sur, que será realizado en el Centro de Formación de Maestros Rurales "Agustín Ferreiro" (CEIP), ubicado en el departamento de Canelones (vecino a Montevideo), del 19 al 23 de noviembre de 2018.
- 2018 - 29 de octubre. Primer intercambio de Experiencias en la Enseñanza del Departamento de Maldonado. Organizado por la Comisión Departamental de Educación, realizado en IFD de Maldonado.
- 2018 - 18 y 19 de octubre. Octavo seminario Internacional de Investigación sobre Educación rural. Segundo coloquio Iberoamericano de Educación Rural. Centro Agustín Ferreiro. Canelones. Uruguay.
- 2018 – XVII encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores y III Encuentro de Extensión: "La construcción académica del campo de la Educación Física: desafíos para la investigación, la extensión y la enseñanza". 17, 18 y 19 de octubre. Montevideo.
- 2018 - Elaboración de consignas de tareas, con énfasis en entornos virtuales. Programa de formación pedagógica-didáctica de docentes universitarios. Área social y artística. UdelaR. 3 de

agosto al 5 de noviembre.

- 2018- Ciclo de talleres de sexualidad proyecto sexualidad MERAKI. Total 12 horas.
- 2018. Primer Encuentro Nacional “Derechos Humanos y Educación Superior: Políticas, Prácticas y Dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria”, impulsada por la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDDH) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). 13 y 14 de setiembre. Entre Ríos (Argentina).
- 2018 - 17 y 18 de agosto. 5ta edición de la “Feria de Buenas Prácticas en Educación” organizada por el Colegio Santa Elena de Montevideo.
- 2018- Conferencia sobre autismo, esquizofrenia y sistema de salud de Suecia. 15 de abril.
- 2018 Simposio de Prácticas de Formación Profesional, organizado por los Grupos de Investigación “Políticas Educativas y Formación Docente. Educación Física y Prácticas de Enseñanza” y “Educación Física, Deporte y Enseñanza”, del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República, con una carga horaria total de 15 hs. 6 y 7 de abril de 2018 - Maldonado, Uruguay.
- 2018- En el “Conversatorio sobre Investigación Cualitativa” a cargo del Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, el Dr. Juan Muñoz-Justicia realizado el pasado 14 de febrero en la Sala Poli funcional de la sede Rocha del CURE. Organizado por departamento de ciencias sociales y humanas (dcsh) centro universitario regional del este (cure) universidad de la república (UdelaR).
- 2017 – 1 de noviembre. Taller de aproximación al Design Thinking para Educadores. 8 horas. IUACJ. Maldonado Uruguay.
- 2017- 25 al 27 de octubre. – JIES- Jornadas de Investigación en Educación superior. UDELAR.
- 2017- 19 y 20 de octubre. Octavo seminario Internacional de Investigación sobre Educación rural. Segundo coloquio Iberoamericano de Educación Rural. Centro Agustín Ferreiro. Canelones. Uruguay.
- 2017- 11, 12 y 13 de octubre. Jornadas 2017 de Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación.
- 2017 - 18 y 19 de agosto. 5ta edición de la “Feria de Buenas Prácticas en Educación” organizada por el Colegio Santa Elena de Montevideo.
- 2017 – 28 de setiembre. II Jornada Institucional. Acuerdos de buenas prácticas para la mejora de la implementación de los Planes de Estudios. CSE. UdelaR.
- 2017- 8 y 9 de setiembre Encuentro de Estudios sobre Deporte- Enseñanza y Política. UdelaR- ISEF

- 2017- 24 de mayo. Conferencia: “Evaluación en la Educación superior” a cargo del DR. Eduardo Manta. Facultad de Química. UdelaR.
- 2017- 3 y 4 de junio. VII Congreso de Educación ¿Para qué la educación?. Instituto Crandon.
- 2017- 13 de marzo. Conferencia: “Educación física, actividad física y deporte. Una compleja relación” dictada por el Lic. Jorge Gómez.
- 20 y 21 de octubre de 2016. Centro Agustín Ferreiro. Canelones. URUGUAY. Séptimo Seminario Internacional sobre educación rural.
- 19, 20 y 21 de Octubre 2016. XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física y II Encuentro de Extensión. Organizado por el ISEF, UdelaR, con el apoyo de la CSIC. Montevideo, Uruguay.
- 2016- I Seminario de la Red Estrado Uruguay. 5 de agosto. “profesión y trabajo docente en el marco de las políticas de Uruguay y la región”.
- 2015- Seminario teórico – práctico de gimnasia. a cargo de Ricardo Crisorio. 21 de octubre. Carga horaria: 4 horas.
- 2015- La educación física y la educación corporal. Conferencia a cargo de Ricardo Crisorio. 20 de octubre. Carga horaria: 4 horas.
- 2015- III Seminario Nacional Red Estrado Argentina. Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa. 2, 3 y 4 de setiembre.
- 2015- Curso Formación de formadores. Centro Argentino de Educación superior y Permanente. Carga horaria: 75 horas.
- 2013 – Cuarto seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural. 25 y 26 de octubre. Centro Agustín Ferreiro. Canelones. Uruguay.
- 2009 – 1º Taller docente “Construyendo el programa regional de enseñanza terciaria”.
- 2009 – Seminario: educadores de personas jóvenes y adultas, aportes para pensar el perfil y su formación necesaria. Carga horaria: 17 horas.
- 2009 – Curso de actualización. Evaluación y evaluación del aprendizaje en Educación Física: un enfoque alternativo. Carga horaria: 12 horas.
- 2008- IV Congreso de Educación. Crandon. Carga horaria: 13 hs.
- 2007 – Seminario de Capacitación y actualización en investigación para docentes de ISEF. Carga horaria: 60 hs.
- 2007 – Encuentro de investigadores 2007. ISEF. Maldonado: Carga horaria: 10 hs.
- 2007 – Encuentro de Prado 1. ISEF. Maldonado. Carga horaria: 8 hs.
- 2007 – Certificado de actualización en ciencias de la educación. Carga horaria: 48 hs.

- 2006 – Curso: ¿Cómo elaborara y llevar adelante un proyecto? Carga horaria: 18 hs.
- 2006 – Congreso sobre Educación. Crandon. Carga horaria: 12 hs.
- 2004 - Congreso sobre Educación. Crandon. Carga horaria: 10 hs.
- 2002- Congreso sobre Educación. Crandon. Alternativas para la Educación. 7hs.
- 2000- Certificado de actualización en Ciencias de la Educación. Carga horaria: 180 hs.

4. Cargos desempeñados

4.1. Cargos universitarios

4.1.1. Cargos universitarios en la UdelaR (ISEF)

- **Cargo:** Prof. Adjunta del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, del Instituto Superior de Educación Física, de la Universidad de la República (ISEF-UdelaR). Grado 3. Cargo obtenido por concurso.
- **Cargo:** Asistente Académico del Director. Grado 4. Carga Horaria: 25 horas. Forma de acceso: Designación directa- 2022-2023
- **Cargo:** Asistente Académico del Director. Grado 3. Carga Horaria: 20 horas. Forma de acceso: Designación directa- 2019- 2020-2021

4.1.2. Cargos universitarios IUACJ. Universidad privada en el País

- 2022 a la fecha - Coordinadora de posgrado e investigación institucional.
- 2022 a la fecha - Coordinadora académica del Máster en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Sede Montevideo.
- 2016- 2021- Directora académica del Máster en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Sede Maldonado.
- Coordinadora Académica de las Carreras del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. IUACJ. Sede Maldonado.
- Docente de epistemología en el Máster en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Sede Maldonado.
- Tutora de tesis en Maestría en Educación Física y Deporte IUACJ.
- Profesora de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.

- Profesora en el Curso de Entrenador de fútbol del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- Profesora en la Tecnicatura e instructorado en fitness del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.

4.1.3. Cargos universitarios CLAEH. Universidad privada en el País

- Tutora de Tesis en Maestría en Didáctica Superior.

4.2 . Cargo no universitarios.

2023-2004- Docente de Natación de Club Cantegril country Club. Maldonado

2020 – 2019- Docente de IFD. Maldonado.

2017 -Docente de didáctica general en la licencia B- . Consejo técnico, OFI. Maldonado. Uruguay.

2017- 2015- 2014 – Docente de didáctica general en la licencia C- infantil. Consejo técnico, OFI. Maldonado. Uruguay.

2010 – 2009- 2008 – Coordinadora docente. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.

5. INVESTIGACIÓN

5.1 Actividades de investigación

- Desde 2011. Integrante de la línea de investigación “Políticas Educativas y Formación Docente, Educación Física y Prácticas Educativas”. Surge del grupo Estudios sobre la Didáctica de la Educación Física (Registro CSIC: 628725 en 2011). Integrante en calidad de corresponsable, en él dirige la línea de investigación Enseñanza de la Educación Física (ISEF Udelar). Los trabajos de investigación que he realizado en esta línea problematizan el campo de la Educación Física, con particular atención a las configuraciones que circulan en sus prácticas pedagógicas, con énfasis en las prácticas de enseñanza, en virtud de mi propio trabajo en el campo de la enseñanza y la formación docente.
- Actualmente dentro del grupo, soy responsable de la línea de investigación sobre (La enseñanza de la Educación Física) dentro del grupo que aborda temas referidos a la Educación Física en el Sistema Educativo; las dimensiones de la práctica docente: legitimidad social (vínculos con el territorio) y epistémica (vínculos con el saber); la Enseñanza de la Educación Física en el

Sistema Educativo y su relación con las prácticas asociadas y los saberes de la profesión docente: su hermenéutica.

5.2 - Dirección de grupos y/o líneas de investigación

- Desde 2011. **Integrante** de la **línea de investigación “Políticas Educativas y Formación Docente, Educación Física y Prácticas Educativas”**. Surge del grupo Estudios sobre la Didáctica de la Educación Física (Registro CSIC: 628725 en 2011). El grupo reúne producciones académicas que vienen dando cuenta de la problematización del campo de la Formación Docente en Educación Física. Todos los estudios convocan al tema de las prácticas educativas, más específicamente el de las prácticas de enseñanza y sus relaciones con otras prácticas pedagógicas. Entendemos la práctica como un lugar de ensayo teórico sobre supuestos de base subjetivos de quien la desarrolla, los que a la vez la sostienen. Asimismo, esta práctica, ideológica, se encuentra instalada en un campo de saber indefinido que reclama intervenciones: el de la Educación Física. Dada la característica humana de los problemas abordados, el recorte metodológico de los estudios, habitualmente, es el cualitativo, entendiendo la construcción de la realidad en términos de proyectos colectivos. Integrante en calidad de co- responsable, en él dirijo la línea de investigación: La Enseñanza de la Educación Física. Los trabajos de investigación que he realizado en esta línea problematizan el campo de la Educación Física, con particular atención a las configuraciones que circulan en sus prácticas pedagógicas, con énfasis en las prácticas de enseñanza, en virtud de mi propio trabajo en el campo de la enseñanza y la formación docente.
- Desde 2019 – En carácter de co-responsable del proyecto de investigación La buena enseñanza: intervenciones docentes y evaluación en clave de géneros. Estudios en la formación de grado universitaria de Educación Física de Universidad de la República (Uruguay) y la Universidad de Lujan (Argentina). Coordinado en la UnLu por la profesora Patricia Rexchat, se ocupa de contribuir a una formación docente que desafíe las formas hegemónicas de constitución de cuerpos sexuados. Pretende desnaturalizar y desmitificar en las prácticas pedagógicas de enseñanza y evaluación de la Licenciatura en Educación Física de UdelaR, aquellas mediaciones que contribuyen a reforzar los roles de comportamientos considerados "adecuados" para ciertos géneros. (Aprobado y en ejecución)
- Desde 2019- En carácter de co- responsable. Grupo de investigación Interinstitucional: CFE-UdelaR-CLAEH. Proyecto: La evaluación en formación docente. Desafíos actuales.
- Desde 2017. Participación en el como co- responsable del proyecto “Prácticas evaluativas en la formación inicial de profesores: análisis de las instituciones de la América Latina”. Director: Dr. Wagner Santos (UFES). Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES, Brasil), la Institución

Universitaria (CESMAG, Colombia) y el Instituto Superior de Educación Física de Maldonado (Udelar), A través de él se pretende comprender cómo el tema de la evaluación educativa se ha elaborado en los cursos de formación inicial de profesores de distintos países de América Latina. Coordinado con El proyecto “Análisis comparativo del perfil de la formación profesional en educación física: América Latina en foco”, (Coord.: Dra. Ana Marcia Silva, Universidad; Financiación: Fundación de Apoyo a la investigación del Estado de Goiás y CNPq), el que analizar haciendo una comparación, el perfil de la formación inicial y la formación profesional en el campo de la educación física en trece países de América Latina.

- Responsable del grupo de lectura CURE-CFE

5.3 - Dirección y/o participación en proyectos de investigación aprobados mediante procesos de evaluación académica

- 2021. Proyecto de investigación: La enseñanza de la evaluación en la formación del profesorado de educación física de la Universidad de la República (Uruguay) y de la Universidad Federal del Espíritu Santo (Brasil). Forma parte de un convenio de colaboración en investigación entre la Universidad de la República Uruguay (UDELAR) y la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES) (Brasil). En concreto, pretende analizar, comparar y comprender cómo se ha prescrito y realizado la enseñanza de la evaluación educativa en los cursos de formación del profesorado de Educación Física en UDELAR y UFES. Se caracteriza por ser una investigación comparativa de carácter cuantitativo y cualitativo, basada en el análisis documental y en la investigación empírica exploratoria. En este proyecto participan docentes investigadores de Uruguay y Brasil engarzando estudios de carreras de grado, posgrado (Udelar y UFES) y doctorado (Ufes) y estudios de posdoctorado. *Presentado a la convocatoria a financiación de Proyectos de Investigación para la mejora de la calidad de la Enseñanza Universitaria (PIMCEU - CSE) 2021.*

- 2018 a la fecha Proyecto de investigación: Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la Educación Física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF). Aportes para la mejora de su calidad cuyo interés es la revisión crítica de los procesos de enseñanza de los deportes en el campo de la educación física y las prácticas deportivas, del trayecto entre la Educación Media y la Universidad, poniendo en discusión la formación preuniversitaria del CETP-UTU y la formación de grado en el ISEF-UDELAR. Se vienen elaborando una descripción panorámica de los modelos de enseñanza de los deportes y las prácticas deportivas, e identificando los principales puntos de tensión en la continuidad de formación entre el bachillerato tecnológico y la enseñanza universitaria de grado y pregrado. Concluido el estudio pretendemos sugerir propuestas innovadoras que busquen transformaciones de calidad en la enseñanza

de los deportes y las prácticas deportivas. Se está elaborando un proyecto a ser presentado en la convocatoria CSIC a grupos de investigación, vinculado a la continuación de los estudios de la enseñanza del deporte en el marco del sistema educativo. *Proyectos de Investigación financiado en la Convocatoria (PIMCEU – CSE – 2019)*

- 2019 – En carácter de co-responsable del proyecto de investigación La buena enseñanza: intervenciones docentes y evaluación en clave de géneros. Estudios en la formación de grado universitaria de Educación Física de Universidad de la República (Uruguay) y la Universidad de Lujan (Argentina). Coordinado en la UnLu por la profesora Patricia Rexchat, se ocupa de contribuir a una formación docente que desafíe las formas hegemónicas de constitución de cuerpos sexuados. Pretende desnaturalizar y desmitificar en las prácticas pedagógicas de enseñanza y evaluación de la Licenciatura en Educación Física de Udelar, aquellas mediaciones que contribuyen a reforzar los roles de comportamientos considerados "adecuados" para ciertos géneros. Participación en el proyecto "Prácticas evaluativas en la formación inicial de profesores: análisis de las instituciones de la América Latina". Director: Dr. Wagner Santos (UFES). Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES, Brasil), la Institución Universitaria (CESMAG, Colombia) y el Instituto Superior de Educación Física de Maldonado (Udelar), A través de él se pretende comprender cómo el tema de la evaluación educativa se ha elaborado en los cursos de formación inicial de profesores de distintos países de América Latina. Coordinado con El proyecto "Análisis comparativo del perfil de la formación profesional en educación física: América Latina en foco", (Coord: Dra. Ana Marcia Silva, Universidad; Financiación: Fundación de Apoyo a la investigación del Estado de Goiás y CNPq), el que analizar haciendo una comparación, el perfil de la formación inicial y la formación profesional en el campo de la educación física en trece países de América Latina.

5.4. Actividades de creación de conocimiento documentadas

Producción original de conocimiento

Libros

- 2023 - Oroño, Marcela, Sarni, Mariana, Salvá, Nancy, (comp.). Compilaciones. Prácticas educativas: problemas y dilemas en el campo de la Educación Física. Tomo II. Prácticas de enseñanza universitarias y profesionales [en línea]. Montevideo: Ediciones Universitarias, 2022- ISBN: 978-9974-0-2005-4 v.2.
- 2022 - Oroño, Marcela, Sarni, Mariana, Salvá, Nancy, (comp.). Compilaciones. Prácticas educativas: problemas y dilemas en el campo de la Educación Física. Tomo I. Prácticas de

enseñanza universitarias y profesionales [en línea] Montevideo : Ediciones Universitarias, 2022-
ISBN: 978-9974-0-1968-3 v.1

- 2020 - Oroño, Marcela, Sarni, Mariana, (comp.). Formación pre profesional docente de prácticas y políticas universitarias [en línea] Montevideo: Ediciones Universitarias, 2020. Formación pre profesional docente. De prácticas y políticas universitarias (Compilación Libro , 2020)

Capítulos de libros

- 2021 – Oroño, M. Pérez, D. Cal, F. Planificación, metodología y evaluación del deporte en el sistema educativo: una cuestión de sentidos y formas En: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y ENSEÑANZA: APORTES PARA SU REFLEXIÓN. <https://udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2021/11/edufisicaen.pdf>
- 2021 - Sarni, M., Corbo, J.L, Oroño, M. ¿Qué Evaluación, qué Educación Física? Revisiones a partir de los programas de formación en Educación Física en Educación Superior. En: Rodríguez Giménez, R., Dogliotti Moro, P. (comp.)
- 2019 - Oroño, M., Sarni, M., y Corbo, J.L .Didáctica de la Educación Física Escolar: aproximaciones deontológicas. En: Leymonie, J y Fiore, E. Didáctica práctica para la Educación Media y Superior. ISBN 9789974799035. Magro: Uruguay. (Por invitación)
- 2019 - Oroño, M., Sarni, M; (comps) Formación pre profesional docente. Ediciones Universitarias. Udelar. CSEP. (Arbitrada por evaluadores externos y nacionales. En proceso de corrección).
- 2019 - Oroño, M., Sarni, M., y Corbo, J.L .Didáctica de la Educación Física Escolar: aproximaciones deontológicas. En: Leymonie, J y Fiore, E. Didáctica práctica para la Educación Media y Superior. ISBN 9789974799035. Magro: Uruguay. (Por invitación)
- 2019 - De los Santos, S. Pelfort, P. Oroño, M. Corbo. “Experiencias de centros estatales y privados 2018” Santa Elena. Capitulo: Revalorizando el carácter formativo de la evaluación”. Uruguay. ISBN: 978-9974-8412-5-3
- 2018 – De los Santos, S. Pelfort, P. Oroño, M. Corbo, J. “Experiencias de centros estatales y privados 2017” Santa Elena. Capitulo: La evaluación como aprendizaje en la licenciatura en educación física. Uruguay. ISBN: 978-9974-8412-4-6
- 2018 - Oroño, M. “*Configuraciones didácticas en la educación física escolar*”. En Leymonie, J. (ed.). Prácticas docentes en Educación Física. Una mirada innovadora. Serie Educación CLAEH. Montevideo: Grupo Magro Editores. ISBN: 978-9974-8639-7-2

Artículos

- 2022- Oroño Lugano, M. & Azaustre Lorenzo, M. C. Educación, enseñanza, escuela y educación física: sentidos, relaciones y puntos de encuentros a la luz de la praxis docente. *MLS-Educational Research*, 6(2), -. 10.29314/mlser.v6i2.891
- 2021- Sarni, M., Oroño, M. y Corbo, J.L. La actualidad de la Educación Física: la legitimidad del área en tiempos del trabajo virtual. *Revista Quehacer educativo*, pp. 15-20. FUM: Uruguay. (Por invitación)
- 2020- Oroño, M., Salvá, N. Sarni, M. Las consignas como textos de enseñanza que anuncian la experiencia en el aula. *Apreciaciones sobre el caso de la Educación Física. Perspectivas Educativas* 10(1), 133-146 <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/issue/view/204> (Arbitrada por pares)
- 2019- Sarni, M., Oroño, M. y Corbo, J.L. La educación física escolar: discursos, sentidos e intereses. *Revista Quehacer educativo*, pp. 36-40. FUM: Uruguay. (Por invitación)
- 2019 - Oroño, M. Sarni, M., y Corbo, J.L (2019) La educación física escolar: discursos, sentidos e intereses. *Revista Quehacer educativo*, pp. 36-40. FUM: Uruguay.
- 2018 - De los Santos, S. Pelfort, P. Oroño, M. Corbo, J. *La evaluación de la educación física en el diseño curricular de CEIP*. Revista número 3 “Hacer escuela... Miradas Docentes desde la Educación Física” edición 2018” (aprobado para su publicación, en prensa.).
- 2018 –Oroño, M. Pastorino, I y Corbo, J. *La planificación de la educación física en la enseñanza media: elementos básicos para empezar la discusión*. Revista Borradores. Separata Educación Física. Año 2(4). Camus: Uruguay. (aprobado para su publicación, en prensa. Por invitación).
- 2018 - Oroño, M., Sarni M, Pastorino, I. “*La práctica docente como lugar de formación del licenciado en Educación Física*” .Revista Intercambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, CSE, UdelaR. Sitio web: <http://intercambios.cse.edu.uy/>.

5.5. Presentación de trabajos en congresos. Ponencias publicadas en actas de eventos

- 2022 - V CONGRESO PATAGÓNICO, II CONGRESO NACIONAL y 1ra. JORNADA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: “Prácticas, debates y desafíos en contextos Regionales y latinoamericanos”. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. CRUB - UNCo BARILOCHE. Realizado en la ciudad de SAN CARLOS DE BARILOCHE, RÍO NEGRO, ARGENTINA los días 5, 6 y 7 de OCTUBRE de 2022. Título: Educación, enseñanza, escuela y educación física: sentidos, relaciones y puntos de encuentros a partir del análisis de las consignas de enseñanza.

- 2022 - V CONGRESO PATAGÓNICO, II CONGRESO NACIONAL y 1ra. JORNADA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: “Prácticas, debates y desafíos en contextos Regionales y latinoamericanos”. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. CRUB - UNCo BARILOCHE. Realizado en la ciudad de SAN CARLOS DE BARILOCHE, RÍO NEGRO, ARGENTINA los días 5, 6 y 7 de OCTUBRE de 2022. Título: La enseñanza del tenis en la escuela. Una posibilidad desde la extensión. Autores: Rogelio Fiorenza. Mail: rogeliofiorenza@hotmail.com. Pablo Olivera. Mail: pablo-olivera@hotmail.com. Marcela Oroño. Mail: marcelaorolu@gmail.com
- 2021 - XVI Congreso nacional de investigación educativa. Puebla, Puebla, México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Ponencia: *La enseñanza de la educación física. El diálogo entre las consignas y la construcción del curriculum.* 15-19 de noviembre.
- 2021 - VII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Ponencia: *Algunas reflexiones sobre la tutoría como práctica de enseñanza, investigación y evaluación. Apreciaciones sobre el caso de la educación física.* 2- 4 de diciembre.
- 2021- JIES. II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior. El protagonismo de la enseñanza superior pública en contextos nacionales críticos. Ponencia: *Las consignas como texto de enseñanza. apreciaciones sobre el caso de la educación física.* 27-29 de octubre.
- 2021- 23 a 25 de junio. VII congreso de Profesorado e inducción a la Docencia. Organizado por el Grupo de investigación IDEA de la Universidad de Sevilla. Ponencia: Continuidades y rupturas entre formación y el campo profesional. Ponencia: *La evaluación como aprendizaje en la licenciatura en educación física.* Autores: Mag. Marcela Oroño. Lic. Pilar Pelfort.
- 2021 - 19, 20, 21 y 22 de mayo. IV Congreso Patagónico y I Nacional de Educación Física y Formación docente. Ponencia: *Relaciones y Tensiones en el campo de la Educación Física.* Organizado por la Universidad Nacional e Comahue, sede Bariloche. Ponencia: Continuidades y rupturas entre formación y el campo profesional. La evaluación como aprendizaje en la licenciatura en educación física. Autores: Mag. Marcela Oroño. Lic. Pilar Pelfort.
- 2021 - 19, 20, 21 y 22 de mayo. IV Congreso Patagónico y I Nacional de Educación Física y Formación docente. Relaciones y Tensiones en el campo de la Educación Física. Organizado por la Universidad Nacional e Comahue, sede Bariloche. Ponencia: *Relaciones entre didáctica y evaluación de la Educación Física desde la perspectiva de la praxis social.* Autores: Mag. Marcela Oroño. Mag. Alejandra Rodríguez. Mag. José Luis Corbo.
- 2020 - En el marco del VIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro de Extensión. Ponente junto con Dr. Joaquín Paredes (Universidad Autónoma

de Madrid) y Mag. Gabriela Plachot (UdelaR) en el Conversatorio: La enseñanza en educación superior. Ponencia: ¿De qué hablamos cuando hablamos de enseñanza universitaria? A partir de la situación del ISEF.

- 2019 - III Encuentro Latinoamericano “Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias” “Por la reafirmación de la Educación Superior como bien Público y Social” 26 y 27 de Setiembre de 2019 PAYSANDÚ – URUGUAY. Ponencia: *Tensiones políticas y académicas del campo de la práctica profesional del licenciado en educación física*. Autores: Mag. Marcela Oroño y Mag. Alejandra Rodríguez.
- 2019 - III Encuentro Latinoamericano “Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias” “Por la reafirmación de la Educación Superior como bien Público y Social” 26 y 27 de Setiembre de 2019 PAYSANDÚ – URUGUAY. Resumen aprobado. Ponencia: EJE 3: Desarrollo profesional y formación de docentes universitarios “Tensiones políticas y académicas del campo de la práctica profesional del licenciado en educación física”. Autores: Mag. Marcela Oroño y Mag. Alejandra Rodríguez
- 2018 - XXVI Seminario Internacional de Formación de Profesores para el Mercosur – Cono Sur, que será realizado en el Centro de Formación de Maestros Rurales "Agustín Ferreiro" (CEIP), ubicado en el departamento de Canelones (vecino a Montevideo), del 19 al 23 de noviembre de 2018. Ponencia: “La planificación como proyecto social y político. los contenidos prescriptos y de la enseñanza”.
- 2018. “VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Innovación y creatividad en la investigación social: Navegando la compleja realidad latinoamericana”. Ponencia: “Algunas reflexiones sobre la tutoría como práctica de . Institución. 7 y el 9 de noviembre. Organiza: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca (Ecuador) .
- 2018 - 18 y 19 de octubre. Octavo seminario Internacional de Investigación sobre Educación rural. Segundo coloquio Iberoamericano de Educación Rural. Centro Agustín Ferreiro. Canelones. Uruguay. Ponencia: “Construcción de concepto de Educación Física en la escuela rural”.
- 2018 – XVII encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores y III Encuentro de Extensión: “La construcción académica del campo de la Educación Física: desafíos para la investigación, la extensión y la enseñanza”. 17, 18 y 19 de octubre. Montevideo. Ponencia: “Estudio de las relaciones entre enseñanza, planificación, metodología y evaluación de las prácticas de enseñanza en educación física en el sistema educativo uruguayo”.

- 2018. Primer Encuentro Nacional “Derechos Humanos y Educación Superior: Políticas, Prácticas y Dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria”, impulsada por la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDDHH) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Ponencia: “La práctica profesional del licenciado en educación física como espacio de tensiones sociales y académicas”. Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). 13 y 14 de setiembre. Entre Ríos (Argentina).
- 2018. Feria de Buenas Prácticas en Educación. Ponencia: “Revalorizando el carácter formativo de la evaluación”. Instituto de Educación Santa Elena. 17 y 18 de agosto. Montevideo (Uruguay).
- Oroño, M. (2018). “Configuraciones didácticas en la educación física. Transformación de la enseñanza”. Actas de las Jornadas de Investigación en Educación Superior. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Uruguay, Udelar.
- 2017 –Oroño, M. Configuraciones didácticas en la educación física. Transformación de la enseñanza. Jornadas de Investigación en Educación Superior, 25 al 27 de octubre. Udelar, comisión Sectorial de Enseñanza. Uruguay.
- Oroño, M. (2016). “Configuraciones didácticas en la educación física escolar”. En Actas del III Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina. Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNLP. . Disponible en <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/67>
- Oroño, M. (2016). “La Educación física escolar y sus prácticas asociadas. Las relaciones entre enseñanza, planificación, metodología y evaluación de las prácticas de enseñanza alternativas en educación física escolar”. En Actas del XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física y II Encuentro de Extensión. (Resumen de la ponencia). Disponible en <http://congresos.udelar.edu.uy/encuentro-investigadores-isef/>

5.6. Formación de investigadoras e investigadores

- A partir de los trabajos que se han venido realizando, el grupo de estudios que codirijo se ha ido consolidando en Maldonado en vínculo con Montevideo, aunque con un trabajo sistemático y deliberado en establecer una red a nivel nacional e internacional.
- Respecto al grupo Políticas Educativas y Formación Docente, Educación Física y Prácticas de enseñanza, la profesora Adjunta Mariana Sarni concluyó sus estudios doctorales y coordina la línea de estudios sobre la Evaluación y Evaluación en Educación Física , mientras que la Prof. Nancy Salvá también concluyó sus estudios doctorales y coordina la línea de estudios sobre Trayectorias

profesionales docente . A ellas se les suma que yo estoy concluyendo mis estudios doctorales y coordino la línea de investigación en Enseñanza de la Educación Física. Entre las tres conformamos y coordinamos las temáticas que el grupo ha venido desarrollando junto a la formación de investigadores. Tal es el caso de la docente Ana Ponce de León quien viene finalizando el estudio de la primera cohorte del programa de maestría y actualmente de los maestrandos Franco Cal, Rosana Dotta y Mauro Aroztegui, quienes se suman a los estudios en evaluación, proyectos que actualmente se encuentran en elaboración.

- A la formación antedicha se suma la colaboración en proyectos financiados de iniciación a la investigación, o la participación en tribunales de tesis de grado. Asimismo, esta formación permitió la creación de eventos de divulgación nacional e internacional sobre nuestras producciones y las de investigadores de América, interesados en la producción de UdelAR.

5.7. Actividades como conferencista invitado.

- 2022 – Primera sala docente para profesores de Educación Física de la Dirección General de educación Primaria. Responsable del taller: El lugar de las consignas en la metodología de enseñanza de la Educación Física. 2/3/2022. 9 a 11:30 horas -
- 2021 -El ISEF N° 2 W. Dickens, de Educación Física es un Instituto de Formación Superior Público de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina que celebra la apertura de un espacio dedicado a la Producción de Conocimientos en Educación Física (PROCEF) incorporando docentes con trayectorias en docencia, investigación y acciones comunitarias para la elaboración, desarrollo e implementación de proyectos, actividades y acciones para la promoción activa de conocimientos en Educación Física. En relación con esta iniciativa impulsada por el actual rector Oscar Coso, queremos celebrar un encuentro con la comunidad educativa, invitando a docentes investigadores de referencia del país y del extranjero para conversar tomando como punto de partida la siguiente propuesta “Diálogos sobre experiencias y saberes pedagógicos en pandemia. De lo posible a lo imaginable”. 26 noviembre.
- 2021- Taller : teoría de la enseñanza: revisitando Chevallard lunes 1 y 8 de noviembre en el marco de teoría de la enseñanza duración 4 horas
- 2021 – Taller: planificación metodología y evaluación. Objetivos y propósitos 18 de octubre duración 3 horas
- 2020 – Taller: El cómo de la enseñanza de la educación física: sobre las formas y los sentidos de la metodología. Destinados a los profesores de educación física de la jurisdicción Montevideo centro. 11 y 13 de mayo. ANEP-CEIP.

- 2016- III Jornadas ISEF- CES. Ponencia: Secuenciación y evaluación de los contenidos en educación física. Institución organizadora: ISEF. Agosto Montevideo.
- 2016- Curso de Formación en dirección coordinación de Educación física.. CEIP
- 2015- Plan conjunto ANEP-UDELAR. Curso: “didáctica, planificación, metodología y evaluación. (28 hs) en el marco del “curso de formación para orientadores de la práctica docente. En la licenciatura de Educación física, plan conjunto. Cerro Largo.
- 2015- Jornadas CEIP para inspectores. Ponente: Planificación y evaluación. 1° de diciembre. Carga horaria 8 horas.
- 2015- II Jornadas ISEF- CES 2015. Ponente. Metodología de la Educación Física. Los métodos Didácticos”. 10 y 11 de diciembre. Carga horaria: 8 horas.
- 2014- Curso: La enseñanza de la EF escolar. Un posible giro reflexivo. 20 y 21 de junio. Maldonado. 20 horas.
- 2014- Curso: La enseñanza de la EF escolar. Un posible giro reflexivo. 1 y 2 de agosto. Paysandú.. 20 horas.
- 2014- Curso La enseñanza de la EF escolar en el contexto rural. 19 de setiembre al 14 de octubre. Carga horarias: 40 horas.
- 2013- Taller: “Hidrogimnasia”. Para estudiantes de 1° de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2012 – Taller: “Rol docente en rehabilitación: hidronatación”. Para estudiantes de 1° de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2011 - Taller: “Rol docente en rehabilitación: hidronatación”. Para estudiantes de 1° de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2011 – Organización de la jornada de Observación de la Práctica para estudiantes de 1° de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario.
- 2010 - Organización de la jornada de Observación de la Práctica para estudiantes de 1° de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario.
- 2010 – 4° Encuentro de Investigadores, “Investigando en las práctica educativas”. ISEF Maldonado. Panel: Análisis de la práctica preescolar de nivel 5 de la Escuela N° 1. 2 de octubre.
- 2009- cursillo: “Antecedentes y contenidos del Programa de Educación inicial y primaria”. 9 de setiembre. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.

- 2009 – Taller: “Antecedentes y contenidos del Programa de Educación Física Escolar”. Para estudiantes de 1º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2009 – Cursillo: “evaluación: aspectos generales”. 30 de septiembre. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2009 – cursillo: “Enseñanza para la comprensión. Marco pedagógico”. 19 de agosto. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2009 – cursillo: “Didáctica: aportes teóricos”. 12 de agosto. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2009 – Cursillo : “el niño y su cuerpo ¿un contenido programático?. 13 de noviembre. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2009 – Conferencista en el VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física . Durazno (Uruguay). 1 y 2 de noviembre.
- 2007 – Taller: Estrategia de enseñanza en la práctica docente. Para estudiantes de 3º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario.
- 2006 – Taller: Fases sensibles”. Para estudiantes de 2º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario.
- 2006 – Taller: “Rol docente”. Para estudiantes de 1º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2006 - Taller: “Observación de la Práctica” para estudiantes de 2º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario.
- 2005 - Taller: “Rol docente”. Para estudiantes de 1º de la Licenciatura en Educación Física. ISEF- CURE- Udelar. En el marco del taller interdisciplinario: rol docente.
- 2004 – Taller: “La reflexión de la práctica. En el marco del curso de didáctica y observación de la práctica profesional para profesores y estudiantes.

5.8. Participación en proyectos de investigación

- 2019- 2020- Integrante del Grupo de investigación en educación física en edad escolar (IUACJ-SND).
- 2019 – En carácter de co-responsable del proyecto de investigación La buena enseñanza: intervenciones docentes y evaluación en clave de géneros. Estudios en la formación de grado universitaria de Educación Física de Universidad de la República (Uruguay) y la Universidad de Lujan (Argentina). Coordinado en la UnLu por la profesora Patricia Rexchat, se ocupa de

contribuir a una formación docente que desafíe las formas hegemónicas de constitución de cuerpos sexuados. Pretende desnaturalizar y desmitificar en las prácticas pedagógicas de enseñanza y evaluación de la Licenciatura en Educación Física de Udelar, aquellas mediaciones que contribuyen a reforzar los roles de comportamientos considerados "adecuados" para ciertos géneros. (Aprobado y en ejecución)

- Desde 2019- Grupo de investigación Interinstitucional: CFE-UdelaR-CLAEH. Proyecto: La evaluación en formación docente. Desafíos actuales.
- Desde 2017. Participación en el, proyecto “Prácticas evaluativas en la formación inicial de profesores: análisis de las instituciones de la América Latina”. Director: Dr. Wagner Santos (UFES). Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES, Brasil), la Institución Universitaria (CESMAG, Colombia) y el Instituto Superior de Educación Física de Maldonado (Udelar), A través de él se pretende comprender cómo el tema de la evaluación educativa se ha elaborado en los cursos de formación inicial de profesores de distintos países de América Latina. Coordinado con El proyecto “Análisis comparativo del perfil de la formación profesional en educación física: América Latina en foco”, (Coord: Dra. Ana Marcia Silva, Universidad; Financiación: Fundación de Apoyo a la investigación del Estado de Goiás y CNPq), el que analizar haciendo una comparación, el perfil de la formación inicial y la formación profesional en el campo de la educación física en trece países de América Latina.
- Proyecto: Título: La Educación Física y sus prácticas asociadas. Las relaciones entre enseñanza, planificación, metodología y evaluación de las prácticas de enseñanza en educación física en el sistema educativo (CEIP, CES, UTU). El presente trabajo responde al llamado a conversión de cargo y/o extensión horaria (EH) para cargos interinos grados 2 de los departamentos académicos de ISEF, para el Departamento Educación Física y Prácticas Corporales del Instituto Superior de Educación Física (expediente n° 008450-000677-16).

5.9. Formación de investigadores y contribución a la formación de grupos de investigación, si corresponde.

- Responsable de acompañar la formación como asistente en proyectos de investigación a Bruno Bizzozero según resolución: (Exp. N° 008100-000323-17) - Atento al informe de la Comisión Asesora que entendió en el presente llamado, la Comisión Directiva del Instituto Superior de Educación Física, en ejercicio de atribuciones delegadas, resuelve:1.- Aprobar el fallo de la Comisión Asesora en cuanto al llamado abierto para 4 cargos Esc. G°1, 10 hs. semanales, interino, desde la toma de posesión y no más allá del 31 de diciembre de 2017, para desempeñar funciones

de Ayudante de Proyectos de Investigación.2.- Designar a:Proyecto: Responsable Asist. Marcela Oroño-Designar a Bruno Bizzozero

5.9. Otras actividades vinculadas a la investigación

Organización de eventos académicos.

- 2022 - Co- responsable académica junto a Mariana Sarni y Nancy Salvá del Grupo de trabajo temático número 8: Problemas y dilemas en las praxis educativas en Educación Física. En el marco del XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física. Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física.18 a 21 de octubre de 2022.
- 2020- Co- responsable académica junto a Mariana Sarni y Nancy Salvá del Grupo temático 12: Prácticas Educativas. Problemas y Dilemas en la Educación Física. En el marco del VIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro de Extensión.
- 2019 - Organización general del «II Encuentro de Estudios en Deporte» en la sede de ISEF en Paysandú. El evento buscó aportar estudios relacionados al deporte, su enseñanza y su rendimiento así como discutir las relaciones entre enseñanza y rendimiento en el marco de la Educación Física. Alrededor de 200 personas fueron parte del encuentro, donde se combinaron conferencias, paneles, cursos y espacios de divulgación. Desde Argentina se acercaron los investigadores David Beer (Universidad de Buenos Aires), Ovaldo Ron (Universidad de La Plata) y Rodolfo Rozengardt (Universidad de Avellaneda), mientras que a nivel nacional se destacaron los aportes de Andrés Barrios (Universidad de la República), Carlos Magallanes (Universidad de la República) y Jorge Botejara (Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes). Al mismo tiempo, se generaron 12 espacios de divulgación a modo de cursillos divididos en dos ejes: a) Deporte y Enseñanza y b) Deporte y Rendimiento. En el primero se abarcaron las temáticas del deporte como contenido en el sistema educativo uruguayo, planificación, metodología, evaluación, deporte adaptado y enfoque de géneros en el deporte. Por su parte, el segundo eje involucró la enseñanza de la natación, la formación del futbolista, mini deportes colectivos, atletismo, metodología de investigación y aspectos biomecánicos.
- 2018 - Organización general del primer Simposio Prácticas de Formación Profesional. Maldonado (Uruguay) 6 y 7 de abril., Evento impulsado por el grupo de investigación Políticas Educativas y Formación Docente. Educación Física y Prácticas de Enseñanza. Participaron instituciones de Educación Superior de carácter público y privado del país y de la región, , entre las que destacan representantes de Universidad de la República, (Odontología, Medicina, y Psicología), Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Universidad Nacional de la Plata (UNLP), Universidad de Buenos Aires (UBA). También convocó a organizaciones que tallan en la política

educativa, como el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Instituto Normal (IINN) y el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ).

Moderadora

- 2022 - XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física. V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. 18 a 21 de octubre de 2022.
- 2020 - En el marco del VIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro de Extensión. Moderadora del Conversatorio: La evaluación en educación física. Ponentes: Dr. Wagner dos Santos (Universidad Federal del Espíritu Santo), Mag. Mariana Sarni (Universidad de la República) y Lic. Franco Cal (Universidad de la República).
- 2018 – XVII encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores y III Encuentro de Extensión: “La construcción académica del campo de la Educación Física: desafíos para la investigación, la extensión y la enseñanza”. 17, 18 y 19 de octubre. Montevideo.
- 2018 - 6 y 7 de abril. Simposio Prácticas de Formación Profesional que tuvo lugar en Maldonado, Uruguay. Moderadora de la mesa: EJE III: Prácticas Profesionales Docentes. Conferencia: Debates acerca de lo didáctico de la práctica profesional docente. Conferencista: Dra. Diana Mazza.
- 2017- 8 y 9 de setiembre. Encuentro de Estudios sobre Deporte- Enseñanza y Política. Moderadora de la mesa: Deporte, Enseñanza y Universidad.

Postulaciones

2021 - Exp. N° 008450-500473-21 - Convocatoria realizada por parte de la CD de ISEF para la presentación de propuestas para el fortalecimiento de los grupos de investigación de ISEF. Aprobado y financiado el plan de trabajo del Grupo de estudios Políticas Educativas y Formación Docente. Educación Física y Prácticas de Enseñanza el cual co – dirijo.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

6.1. Cursos de grado universitarios dictados en UdelaR (ISEF)

- 2020 a la fecha – Co responsable académica junto con Isabel Pastorino de la UC: Práctica Profesional 1 (plan 2017) y Didáctica y Práctica Docente 3 (plan 2014) a nivel nacional.
- 2020 a la fecha - Profesora titular del curso Seminario de Tesis. ISEF CURE- Maldonado.
- 2020 a la fecha - Profesora titular del curso Políticas públicas y Prácticas corporales. ISEF CURE- Maldonado.
- 2018 a 2023 – Profesora titular del curso Planificación, Metodología y evaluación de la Educación Física. ISEF- CURE- Maldonado.
- 2007 a 2019 – Profesora titular de Práctica Docente 1. ISEF Maldonado. Forma de acceso: concurso.
- 2004 a 2017- Profesora titular de Didáctica. ISEF Maldonado. Acceso: por concurso.
- 2011 a 2016 – Profesora titular de Historia de la Educación Física. ISEF. Maldonado. Acceso: por concurso.
- 2015- Plan conjunto ANEP-UDELAR. Curso: práctica docente escolar. en el marco de la licenciatura de Educación física, plan conjunto. Cerro Largo.
- 2011 a 2015 – Profesora titular de Teoría general del de Deporte. Curso técnico. ISEF. Maldonado. Acceso: por concurso.
- 2011 a 2015 – Profesora titular de Introducción General a la Práctica. Curso técnico. ISEF. Maldonado. Acceso: por concurso.
- 2003 a 2006 - Profesor orientador y titular de Teprade II Liceal. ISEF. Maldonado. Acceso: por llamado interno.
- 2006 - Profesora honoraria de Planificación. ISEF. Maldonado. . Acceso: por llamado interno.
- 2002 – Profesor honorario de Pedagogía de Educación Física. ISEF- Maldonado. Acceso: por llamado interno.

6.2. Cursos de educación permanente

- 2023 - Curso: La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Canelones). Actividad desarrollada en colaboración con Catalina Catalengo. 32 horas. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2023 - Curso: La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Maldonado). Actividad desarrollada en colaboración con Catalina Catalengo. 32 horas. Curso aprobado y

financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.

- 2023 - Curso: Círculos dialógicos de formación desde y en la práctica profesional docente. 36 horas. Actividad desarrollada en colaboración con Nancy Salvá, Federico Saredo y Alejandra Rodríguez. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2022 - Curso de iniciación para la formación en la orientación de las prácticas. Actividad desarrollada en colaboración con Isabel Pastorino. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2022 – Curso: Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. Ampliando horizontes. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2022 - Seminario: Metodologías biográfico- narrativas en la investigación educativa. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2022 - Seminario de Danza inclusiva "La danza que nos habita a todas". Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2022 - El cuerpo en la escuela. Danza y expresión corporal. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2021- Formación para la orientación de las prácticas - Actividad desarrollada en colaboración con Isabel Pastorino. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2021. El rol del profesor de educación física en las instituciones educativas no formales. Responsable académica y del dictado del curso. Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, y Lic. José Luis Corbo. Curso aprobado y financiado a través del llamado

- conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2021. El valor de las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica. Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
 - 2021. Seminario: Metodologías biográfico- narrativas en la investigación educativa. Actividad desarrollada en colaboración con Nancy Salvá y Mariana Sarni. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
 - 2021. Ciclo de reflexiones acerca de la práctica. Curso de modalidad virtual, ocupado en actualizar y profundizar los referentes de enseñanza e investigación sobre cómo los docentes aprenden frente a las nuevas demandas de la profesión en un mundo de cambio. Dictado junto a las docentes Marcela Oroño y Nancy Salvá, codirectora del grupo de estudio “Políticas Educativas, Formación Docente, Educación Física y prácticas de enseñanza”.
 - 2020: Curso: El rol del profesor de educación física en las instituciones educativas no formales. Maldonado. Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, y Lic. José Luis Corbo. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
 - 2020 - Curso: Construyendo las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica. Cure: 20, 21, 22, 27,18 y 29 de junio. Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
 - 2020 - Curso: Formación para adscriptores. Actividad desarrollada en colaboración con Ana Peri y Jesica Pontisio. Destinatarios: Docentes de Educación Física de CEIP, CES y CETP. PRIORIDAD: Rivera, Cerro Largo y Tacuarembó. Fechas y horarios: Viernes 15/5 (18 a 21hs) y sábado 16/5 (8 a 12hs y 13 a 17hs).
 - Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.

- 2020 - Construyendo las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica. Docentes: Marcela Oroño, Pilar Pelfort, José Luis Corbo, Sebastián de los Santos. Destinatarios: egresadas/os, docentes, estudiantes avanzados. Fechas y horario: 2, 3, 9, 10, 16 y 17 de julio de 17.30 a 20.30
- 2020 – Cursos de Formación de Adscriptores. Docentes: Marcela Oroño, Ana Peri, Jesica Rodríguez. Destinatarios: Docentes de Educación Física de CEIP, CES y CETP. PRIORIDAD: Rivera, Cerro Largo y Tacuarembó. Fechas y horarios: Viernes 15/5 (18 a 21hs) y sábado 16/5 (8 a 12hs y 13 a 17hs).
- 2019: Curso: El rol del profesor de educación física en las instituciones educativas no formales. Previsto para 18 y 19 de octubre. Maldonado (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, y Lic. José Luis Corbo). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2019 – Curso: Planificación, Metodología y Evaluación del Deporte como contenido de la Educación Física en el sistema educativo. Montevideo: 18 y 19 de septiembre (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. David Pérez, y Lic. Franco Cal). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2019 – Curso: Planificación, Metodología y Evaluación del Deporte como contenido de la Educación Física en el sistema educativo. Cure: 16 y 17 de septiembre. (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. David Pérez, y Lic. Franco Cal). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2019 – Curso: Planificación, Metodología y Evaluación del Deporte como contenido de la Educación Física en el sistema educativo. Cup: 5 y 6 de septiembre. (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. David Pérez, y Lic. Franco Cal). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2019 - Curso: Construyendo las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica. Cure: 20, 21, 22, 27,18 y 29 de junio. (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.

- 2018 – Curso de formación de adscriptores de iniciación, dirigido a profesores del CEIP, CES y Ctp en el departamento de Maldonado. El mismo se encuadra en el nuevo plan de implementación de la práctica docente, en el cual se incluye la figura del docente adscriptor. UAPEP- ISEF- UdelaR. 9 y 10 de noviembre. Responsable del curso.
- 2018 – Curso de formación de adscriptores de profundización, dirigido a profesores del CEIP, CES y Ctp en el departamento de Maldonado. El mismo se encuadra en el nuevo plan de implementación de la práctica docente, en el cual se incluye la figura del docente adscriptor. UAPEP- ISEF- UdelaR. 23 y 24 de noviembre. Responsable del curso.
- 2018 - Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para docentes de educación física de la IDM: Los centros deportivos como espacios educativos. (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, y Lic. José Luis Corbo). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2018- Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para egresados universitarios, docentes otras ramas de la enseñanza: Las prácticas de enseñanza. El análisis del profesor (Actividad desarrollada en colaboración con la Mag. Mariana Sarni. Mag. Ana Peri y la Mag. Isabel Pastorino). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país en modalidad de aula virtual. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2018 - Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para estudiantes avanzados de IFD y egresados: La evaluación para el aprendizaje (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- 2017. Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para estudiantes avanzados de IFD y egresados: La evaluación para la construcción del curriculum. (Actividad desarrollada en colaboración con el Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.

- 2017- Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para egresados universitarios, docentes otras ramas de la enseñanza: Las prácticas de enseñanza. El análisis del profesor (Actividad desarrollada en colaboración con la Mag. Mariana Sarni, Mag. Ana Peri y la Mag. Isabel Pastorino). Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país en modalidad de aula virtual. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR.
- Julio de 2016. Designada como docente del curso de formación de adscriptores, dirigido a profesores del CEIP en los departamentos de Montevideo, Maldonado, Paysandú y Rivera. El mismo se encuadra en el nuevo plan de implementación de la práctica docente, en el cual se incluye la figura del docente adscriptor acompañando la formación de los estudiantes de la licenciatura. UAPEP, ISEF, UdelaR. Actividad programada para diciembre de 2016
- Julio de 2016. Designada como docente responsable del Curso de Formación Permanente para Profesores de Educación Física: Prácticas asociadas a la enseñanza de la educación física: Planificación, metodología y evaluación. Repensando las prácticas profesionales. CEIP, ANEP. (Actividad desarrollada en colaboración con la Mag. Mariana Sarni y la Mag. Isabel Pastorino). Actividad programada para el mes de Noviembre de 2016. Curso aprobado y financiado a través del llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente, a desarrollarse en el interior del país en modalidad de aula virtual. Comisión Sectorial de Educación Permanente y Comisión Coordinadora del Interior, UdelaR. El curso se dicta desde Montevideo y se transmite por videoconferencia a seis puntos del interior del país: Salto, Treinta y Tres, Rocha, San José y Soriano.
- 2015- *CURSOS EP_ trabajadores, sector productivo y público en general_2015. Llamado a propuestas de cursos PRESENCIALES destinados a trabajadores, sector productivo y público en general_2015. Formación permanente 2015. Nombre del curso: Didáctica, planificación y evaluación. Su espacio en la actividad del docente.*
- 2015- Comisión sectorial de Educación permanente. II Jornadas de Formación de adscriptores. I Jornada de actualización docente, ISEF- CSE, Montevideo 2015, dirigidas a los profesores y licenciados de EF de secundaria.
- 2014 – Comisión sectorial de Educación Permanente. Llamado conjunto a propuestas de actividades de Educación Permanente a desarrollar en el interior del país. Curso: “La enseñanza de la Educación Física escolar. Un posible giro reflexivo”.
- 2014 - – Comisión sectorial de Educación Permanente. Llamado conjunto a propuestas de

actividades de Educación Permanente a desarrollar en el interior del país. Curso: “La enseñanza de la Educación Física escolar en el contexto rural”.

6.3. Cursos de grado universitarios dictado en el ámbito privado

- 2018 al 2023- Tutora de tesis de grado en el marco de investigación 1 y 2 en la Licenciatura de Educación física, recreación y deporte (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2018 - Profesora titular de Pedagogía en la Licenciatura de Educación física, recreación y deporte (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2017- Profesora titular de Practicum en la Licenciatura de Educación física, recreación y deporte (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2017 - Profesora titular de Pedagogía y didáctica deportiva, en el curso de entrenador de fútbol correspondiente a la licencia C del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2017 - Profesora titular de Pedagogía y didáctica en la Tecnicatura e instructorado en fitness del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2017 - Profesora titular de Pedagogía y didáctica deportiva en el curso Técnico Deportivo del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2016 – Profesora titular de Pedagogía e historia, teoría y fundamentos de la Educación Física, el deporte y la recreación en LEFRYD del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2016 – Profesora titular de Didáctica de la Educación física, recreación y deporte en LEFRYD del Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.

6.4. Cursos de posgrado y educación permanente dictados en el ámbito privado

- 2020. Curso "Fundamentos avanzados de planificación y organización de la educación física y el deporte en contextos formales y no formales. Diseño curricular aplicado a la Educación Física" En el marco de la Maestría en Educación física y deporte. IUACJ
- 2019 – Curso de Formación Permanente: ¿TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA?. Curso semi presencial: Instituto Universitario Asociación Cristiana de jóvenes. IUACJ.
- 2020 -2019 - Tutora de tesis final Maestría en Didáctica de la enseñanza Superior. CLAEH. Montevideo.
- 2018 – 2019 –2020- 2021- 2022- Tutora de tesis final (TFM) dentro de la línea de investigación

en Pedagogía y Didáctica específicas de la Educación Física en la Maestría en educación física y Deporte. IUACJ en Montevideo.

6.5. Participación en proyectos vinculados con la enseñanza universitaria

2021 - Postulación al llamado a Proyectos de investigación para la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria (PIMCEU) Llamado 2021. Proyecto: La enseñanza de la evaluación del aprendizaje en la formación del profesorado de educación física de la Universidad de la República (Uruguay) y de la Universidad Federal de Espírito Santo (Brasil). Aprobado

6.6. Otras actividades vinculadas a la enseñanza universitaria

Postulación al Plan de Apoyo a Estudios de Posgrados del ISEF. Fue concedido el beneficio de flexibilidad horaria en mis actividades de enseñanza en el ISEF durante el semestre par 2021.

7. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y RELACIONAMIENTO CON EL MEDIO

7.1. Participación en proyectos de extensión y/o de actividades en el medio aprobados mediante procesos de evaluación académica

- Postulación como responsable académica al llamado Apoyo a Actividades en el Medio 2021-2022, de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Propuesta: *movimientos expresivos lúdicos*. La propuesta global busca como objetivo general- Proveer espacios de trabajo multidisciplinar entre estudiantes, profesores y funcionarios de la sede Maldonado del Cure, el Centro salud Vigía RAP, el centro cultural Espacio Abierto y la Escuela Técnica de Maldonado, llevando acciones conjuntas en todos los centros vinculados al proyecto y dos plazas públicas de la ciudad de Maldonado para el segundo semestre 2021 y el 2022. El formato metodológico a utilizar se proyecta experiencial desde las propuestas de movimientos expresivos y lúdicos ligados a procesos formativos de quienes compartimos parte de todas las acciones previstas y de la población participante en las distintas propuestas.
- 2021- Postulación al llamado a Actividades en el Medio 2021- 2022. Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. Ampliando horizontes. La siguiente propuesta se plantea un trabajo articulado con la Inspección Regional de Educación Física de la Dirección General de Educación General y Primaria (DGEIP) jurisdicción Lavalleya, Canelones Costa y Maldonado, docentes de ISEF-CURE, coordinadores directores de DGEIP, con docentes maestros y de Educación Física de DGIP. Que se desempeñan actualmente en territorio para tomar como

- punto de partida propuestas evaluativas y de enseñanza, desde una construcción teórica/práctica enfocada en la praxis social, es decir en el potencial de los docentes y estudiantes como agentes de cambio. En el entendido que los docentes maestros y profesores de educación física trabajan juntos en las escuelas y la necesidad de generar espacios de diálogo reflexivo y perdurable en el tiempo en colectivo. Que permitan la transformación de las prácticas educativas y en ellas de la sociedad en su conjunto. Construyendo confianza, sostenida en la reflexión, seriedad, pertinencia y responsabilidad. Es así, que se propone continuar con el trabajo iniciado en el 2019 y 2020.
- 2020- *Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social*. Revisitándonos. Financiación obtenida mediante el llamado a Actividades en el Medio 2020- 2021. La siguiente propuesta se plantea un trabajo articulado con la Inspección Regional de Educación Física del CEIP con residencia en Lavalleja, y en Maldonado, docentes de ISEF-CURE, coordinadores directores de CEIP y con docentes Maestros de CEIP y de Educación Física de CEIP, que se desempeñan actualmente en territorio para tomar como punto de partida sus propuestas evaluativas desde una construcción teórica enfocada en la praxis social, es decir en el potencial de los docentes y estudiantes como agentes de cambio. En el entendido que los docentes maestros y profesores de educación física trabajan juntos en las escuelas y es imposible generar un espacio de dialogo reflexivo y perdurable en el tiempo en soledad, construyendo confianza, sostenida en la seriedad, pertinencia y responsabilidad. Es así que se propone continuar con el trabajo iniciado en el 2019.
 - 2019. *Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social*. (CURE-Maldonado). Financiación obtenida mediante el llamado a Actividades en el Medio 2019-2020. La propuesta se plantea deconstruir los formatos tradicionales de las instancias de formación, particularmente la construcción y reconstrucción colectiva del concepto de evaluación desde una perspectiva crítica y en relación con la necesidad de asociar el valor de evaluar al proyecto social para el que se educa. Apela a las modalidades de talleres, mesas redondas, ciclos de difusión y conversatorios, entre otras estrategias. Los talleres en los que se enmarcan las actividades, tienen la intencionalidad de fortalecer el vínculo entre las inspecciones departamentales del CEIP de Lavalleja y Maldonado.
 - 2020 - Docente orientador del Proyecto: Educación física en el medio rural, presentado a la convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria 2020, de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Aprobado y financiado.

7.2. Proyecto de extensión y actividades en el medio.

- 2020. Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. (CURE-Maldonado). Financiación obtenida mediante el llamado a Actividades en el Medio 2020. La propuesta se plantea deconstruir los formatos tradicionales de las instancias de formación, particularmente la construcción y reconstrucción colectiva del concepto de evaluación desde una perspectiva crítica y en relación con la necesidad de asociar el valor de evaluar al proyecto social para el que se educa. Apela a las modalidades de talleres, mesas redondas, ciclos de difusión y conversatorios, entre otras estrategias. Los talleres en los que se enmarcan las actividades, tienen la intencionalidad de fortalecer el vínculo entre las inspecciones departamentales del CEIP de Lavalleja y Maldonado.
- 2019. Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. (CURE-Maldonado). Financiación obtenida mediante el llamado a Actividades en el Medio 2019. La propuesta se plantea deconstruir los formatos tradicionales de las instancias de formación, particularmente la construcción y reconstrucción colectiva del concepto de evaluación desde una perspectiva crítica y en relación con la necesidad de asociar el valor de evaluar al proyecto social para el que se educa. Apela a las modalidades de talleres, mesas redondas, ciclos de difusión y conversatorios, entre otras estrategias. Los talleres en los que se enmarcan las actividades, tienen la intencionalidad de fortalecer el vínculo entre las inspecciones departamentales del CEIP de Lavalleja y Maldonado.
- Docente orientador del Proyecto : Educación física en el medio rural , presentado a la convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria 2020, de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- 2019 – Resumen aprobado de una ponencia sobre las “Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social” para el IV Congreso de Extensión Universitaria organizado por la AUGM. Actividad suspendida dado la situación actual de Chile.

7.3. Convenios

- 2020 -2018 – Se trabaja en base al acuerdo marco de cooperación internacional en red, con la Universidad de Luján, Profesorado de San Fernando, con fines de intercambio e investigación en relación con actividades de investigación y enseñanza de posgrado y formación permanente.
- 2018 Se elabora y firma un convenio para la creación de una red de cooperación universitaria entre Universidad Federal de Espíritu Santo (Brasil), Instituto Superior de Educación Física (Uruguay), y la institución universitaria CESMAG (Colombia), con fines de intercambio e investigación entre los tres países, especialmente vinculado a la Evaluación en Educación Física.

- 2016/17 Se elabora y firma un convenio específico de cooperación e intercambios con la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), concretamente con el Departamento de Educación Física de esa localidad. Este hará posible la fluidez de trabajos bilaterales, especialmente en materia de formación, proyectos de investigación y publicaciones vinculados a Estudios sobre Deporte, Enseñanza y Educación y las Prácticas Profesionales.

7.4. Cursos de extensión

- 2014 – 2013. Curso “La Educación Física en el medio Rural”. Desarrollado en las escuelas N° 63 y 47 de Maldonado.
- 2012. Cursillo “Jugada por la no violencia”. Financiada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Udelar

7.5. Producción original de conocimiento

Ponencias presentadas en eventos académicos

- 2021- Primer comunicado XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria. Ponencia: Ponencia: *Relaciones entre didáctica y evaluación de la Educación Física desde la perspectiva de la praxis social. Revisitándonos*. Autores: Mag. Marcela Oroño. Mag. Alejandra Rodríguez. Mag. José Luis Corbo. Resumen aprobado. Actividad a desarrollarse en octubre
- 2019 – Resumen aprobado de una ponencia sobre las “Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social” para el IV Congreso de Extensión Universitaria organizado por la AUGM. Actividad suspendida dado la situación actual de Chile. Se suspendió por la pandemia.

7.6. Dictado de conferencias, charlas y actividades de divulgación.

- 2019 – Ponencia sobre las “Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social” para el IV Congreso de Extensión Universitaria organizado por la AUGM
- 2018 – Primer Intercambio de experiencias en la Enseñanza del Departamento de Maldonado. Organizado por la comisión departamental de Educación- 20 de octubre. Ponencia: El paradigma crítico en la evaluación: el caso de la Licenciatura en Educación Física.
- 2018- agosto. Taller: La Educación Física y su enseñanza. Duración: 4 horas. Actividad desarrollada en colaboración con: Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José

Luis Corbo ANEP- CEIP.

- 2018- junio. Taller: La evaluación en Educación Física para construcción del curriculum una perspectiva crítica. . Duración: 4 horas. Actividad desarrollada en colaboración con: Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo ANEP- CEIP
- 2017- 24 de agosto. Exposición: La Educación Física y su enseñanza. Duración: 4 horas. Actividad desarrollada en colaboración con: Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo ANEP- CEIP
- 2017- 26 de junio. Exposición: La evaluación en Educación Física para construcción del currículo una perspectiva crítica. . Duración: 4 horas. Actividad desarrollada en colaboración con: Lic. Sebastián de los Santos, Lic. Pilar Pelfort y Lic. José Luis Corbo ANEP- CEIP
- 2016- Taller: Abordaje de la secuenciación en Educación Física Escolar. Para profesores de Educación física. Ceip. Pando. 21 de junio.
- 2015- Taller: “Abordaje de la evaluación en Educación Física Escolar”. Para profesores de Educación física. Pando. 21 de agosto.
- 2014 – Ceip- Anep- I Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Pando. Inspección Departamental de Canelones Centro Pando. 2º módulo del taller: planificación. 15 de mayo.
- 2014 - Ceip- Anep- Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Minas. Inspección Departamental de Lavalleja. 1º Taller de Planificación. 20 de marzo
- 2014 – Ceip- Anep- Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Pando. Inspección Departamental de Canelones Centro Pando. 1º módulo: discusión y análisis de la EF escolar en el marco de Programa 2008 y en la realidad de la Escuela. 27 de febrero.
- 2014 - Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Maldonado. 14 de marzo. 5º Taller. Tema: evaluación.
- 2014 - Ceip- Anep- Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Minas. Inspección Departamental de Lavalleja. 3 y 4º Taller de Planificación. 28 de octubre.
- 2013 – Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Maldonado. 4º Taller. Tema: planificación. 20 de noviembre

- 2013 – Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Maldonado. 3º Taller. Tema: planificación. 18 de setiembre.
- 2013 – Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Maldonado. 2º Taller Tema: planificación. 6 de agosto.
- 2013 – Ciclo de talleres de reflexión sobre la enseñanza de la educación física en el ámbito escolar. Para docentes de las escuelas públicas de Maldonado. 1º Taller. Tema: planificación. 27 de junio.

7.7. Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en extensión

- Responsable académica del EFI: “La enseñanza del tenis en la Escuela, nuevo enfoque” aprobado para la ejecución de gastos en directiva según informe de la UAEX de 5 de mayo de 2021.

7.8. Otras actividades vinculadas a la extensión universitaria

- 2022 – Charla – Las consignas en las clases de educación física, una cuestión política. Destinados a los profesores de educación física de la jurisdicción de Maldonado. 22 de diciembre ANEP-DGEIP.
- 2022 – Charla: Educación Física Y Prácticas Corporales en el sistema educativo. Problematicación de la enseñanza de las prácticas corporales desde la perspectiva de la educación física en el sistema educativo. En el marco de la Unidad curricular: EF y PC en el CURE. 3 de julio.
- 2022 – Charla: Educación Física Y Prácticas Corporales en el sistema educativo. Problematicación de la enseñanza de las prácticas corporales desde la perspectiva de la educación física en el sistema educativo. En el marco de la Unidad curricular: EF y PC en el CURE. 3 de julio.
- 2021- Jornada docente: Las consignas como textos de la enseñanza en educación física. Para profesores de Educación física de la Región N°3 que comprende los departamentos de Lavalleja, Canelones Este y Maldonado. 3 de mayo. Carga horaria: 4 horas.
- 2020 – Taller: El cómo de la enseñanza de la educación física: sobre las formas y los sentidos de la metodología. Destinados a los profesores de educación física de la jurisdicción Montevideo centro. 11 y 13 de mayo. ANEP-CEIP.
- En el marco del Plan de desarrollo de la extensión en ISEF (2020-2025), postulación a Convocatoria a Autodefinición de Espacios de Formación Integral y financiamiento de proyectos

- a ser implementados en el período 2021 – 2022, y Fase B. Aprobado en ambos casos. Nombre del EFI: “La enseñanza del tenis en la Escuela, nuevo enfoque.”
- 2020. Responsable académica Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria en ejecución. Integrantes: Celia Blanco, Micaela Fachola, Gonzalo García y Pilar González. Responsables: Orientadora Mag. Marcela Oroño - Co orientador Lic. Facundo Berriolo Balay. Se presentó y aprobó en la convocatoria: Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria 2019-2020. Se está ejecutando este año por la pandemia.

8. ACTIVIDADES DE GOBIERNO Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

8.1. Actividades de gestión y dirección académica

- 2015 - 2018- Referente local del departamento de EF y PC. ISEF- CURE- UDELAR.
- 2019 – 2023 - Asistente Académico de la Dirección de ISEF desde 2019 a la fecha.

8.2. Integración de Tribunales

- 2022- Exp. N° 008130-000019-22 – Integrante del Tribunal en el llamado a concurso abierto de méritos y pruebas para la provisión de un cargo efectivo de Asistente, (Esc. G, G°2, 20 horas semanales, dedicación media), para desempeñar tareas en el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, en el Centro Universitario Regional Noreste, sede Rivera.
- Exp. N° 008140-500585-21 Integran de Tribunal llamado abierto para la provisión efectiva de un cargo de Prof. Adjunto (Esc. G, G°3, 20 horas semanales, dedicación media) para cumplir funciones de enseñanza, investigación y/o extensión en el Departamento de Educación Física y Deporte, en el Centro Universitario Regional del Este.

8.3. Integración de comisiones asesoras

- 2022 - Exp. N° 008100-000060-22 - Integrante de la Comisión Asesora en el llamado abierto a aspirantes para la provisión de una extensión horaria, equivalente a un cargo de Ayudante (Esc. G, Grado 1, 20 horas semanales) para desempeñar funciones de apoyo a la Coordinación de Carreras en el CENUR Litoral Norte, sede Paysandú,
- 2022 - Exp. N° 008130-000018-22- Integrante de la Comisión Asesora en el llamado abierto a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Prof. Adjunto (Esc. G, Grado 3, 20 horas

semanales, dedicación media), para desempeñar tareas en el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, en el Centro Universitario Regional Litoral Norte, sede Paysandú.

- 2022 - Exp. N° 008130-000021-22 – Integrante de la Comisión Asesora en el llamado abierto para la provisión de un cargo efectivo de Prof. Adjunto, para desempeñar tareas en el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, en el Centro Universitario Regional Litoral Norte, sede Paysandú.
- 2021- Exp. N° 008130-500204-21 - Integrante de la comisión asesora en el llamado a aspirantes para la provisión de un cargo docente, abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 12 horas semanales, interino, para núcleo: Técnicas Corporales y Prácticas Artísticas, en Maldonado.
- 2021- Exp. N° 008130-500212-21 - Integrante de la comisión asesora en el llamado a aspirantes para la provisión de un cargo docente, abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 12 horas semanales, interino, para núcleo: Gimnasia, en Maldonado.
- 2021- Exp. N° 008150-500477-21 - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto para la provisión interina de un cargo, Esc. G, Grado 2, 20 horas semanales, dedicación media, para el Centro Universitario de Rivera, en el marco del Departamento de Educación Física y Salud, núcleo Prácticas Corporales y Salud.
- 2021- Exp. N° 008100-500360-21 - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto para la provisión interina de un cargo, Esc. G, Grado 1, 20 horas semanales, desde la toma de posesión por el período de un año, para desempeñar tareas en la UAPEP.
- 2020- Exp. N° 008100-000704-20 - Integrante de la comisión asesora en el llamado interno a extensión horaria, para integrar el equipo de Coordinación de Carreras en Montevideo
- 2020- Exp. N° 008100-000085-20 - Integrante de la comisión asesora en el llamado, abierto a un cargo Esc. G, G° 3, 20 horas semanales, interino, para desempeñar funciones de Encargado/a de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza en ISEF.
- 2020- Exp. N° 008130-000324-20- Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 20 horas semanales, interino, para el núcleo: Educación Física, Cultura y Sociedad, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2020 – (expte. 008100-000085-20) Integrante de la comisión asesora en el llamado interino, G°3, 20 hs. de carácter anual, para desempeñar funciones de Encargado de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de ISEF
- 2020 – (expte. 008130-000324-20.) . Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto para el Dpto. de Prácticas Corporales, núcleo EF, cultura y sociedad, G°2, para la LEF de Maldonado.

- 2019 – (Exp. 008100-000648-19) Integrante de la comisión asesora en el llamado para ayudante en la Unidad de Apoyo a Posgrado y Educación Permanente, Grado 1.
- 2019 – (Expte. 008100-000162-19). Integrante de la comisión asesora en el llamado Asistente en la Unidad de Comunicación, G°2, 20 hs., de carácter anual.
- 2018. - (Exp. N° 008130-000829-18) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto para cargo Esc. G, G° 2, 20 horas semanales, interino para el Núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, en la LEF, Maldonado.
- 2018 - (Exp. N° 008130-000546-18) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 20 horas semanales, interino, para el núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad con énfasis en Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación, de la Licenciatura en Educación Física en Paysandú.
- 2018 - (Exp. N° 008130-000298-18) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 20 horas semanales, interino, para el núcleo Gimnasia, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2018 - (Exp. N° 008130-000271-18) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 20 horas semanales, interino, para el núcleo Gimnasia, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2018 - (Exp. N° 008100-000037-18) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a dos cargos Esc. G, G° 1 20 horas semanales, interino, para desempeñar funciones de Apoyo a la Coordinación de las Carreras en el CURE.
- 2018 - (Exp. N° 008130-000028-18) – Integrante de la comisión asesora en el llamado para asumir la función de Referente Local del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales en el Centro Universitario Regional Este (CURE).
- 2017 - (Exp. N° 008100-001855-17) – Integrante de la comisión asesora en el llamado a desarrollar la función de Coordinador de Carreras de E.F. del CURE, en Maldonado.
- 2017 - (Exp. N° 008100-001601-17) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 20 horas semanales, interino, para desempeñar funciones de Apoyo a las Carreras de Educación Física de Maldonado.
- 2017 - (Exp. N° 008130-000787-17) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 20 horas semanales, interino, para desempeñar tareas en el Departamento E.F. y Prácticas Corporales con énfasis en el área Educación Física y Gimnasias para la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.

- 2017 - (Exp. N° 008130-000402-17) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 20 horas semanales, interino para el Area Educación Física y Gimnasia, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2017 - (Exp. N° 008130-000154-17) - Integrante de la comisión asesora en el llamado docente a extensiones horarias, equivalente a un cargo docente Esc. G, Grado 2, 15 horas semanales, de carácter anual, para desempeñar la función de Referente Local del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales en Paysandú.
- 2017 - (Exp. N° 008100-000323-17) – Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a 4 cargo Esc. G, Grado 1, 10 horas semanales, interino, para desarrollar tareas en los proyectos de investigación.
- 2016 - Exp. N° 008130-001470-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 20 horas semanales, interino, para desarrollar tareas en el área Ciencias Sociales y Humanas de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2016 - (Exp. N° 008100-001324-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado para desarrollar funciones de Coordinador de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado, equivalente a un cargo Esc. G, G° 2, 35 horas semanales, interino.
- 2016 - (Exp. N° 008140-000594-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado a extensión horaria equivalente a un cargo Esc. G, G° 2, 15 horas semanales, interino, de carácter anual para desempeñar funciones como Referente Local del Departamento de Educación Física y Deporte en el Centro Universitario Regional Este (CURE).
- 2016 - (Exp. N° 008130-000475-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 6 horas semanales, interino, de carácter anual para la unidad curricular: Teoría del Currículo, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2016 - (Exp. N° 008130-000416-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado a 6 cargos de Colaborador Honorario del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, de acuerdo al siguiente detalle: 4 cargos con radicación en Montevideo y 2 con radicación en Maldonado.
- 2016 - (Exp. N° 008100-000441-16) - Integrante de la comisión asesora en el llamado docente a extensiones horarias, equivalente a un cargo docente Esc. G, Grado 2, 20 horas semanales, de carácter anual, para desempeñar funciones como Coordinador/a de la Tecnicatura en Deportes, en Maldonado.

- 2015 - (Exp. N° 008130-001222-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 8 horas semanales, interino, de carácter cuatrimestral para la unidad curricular: Lenguaje y Comunicación de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2015 - (Exp. N° 008130-001265-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 1, 6 horas semanales, interino, de carácter semestral para la unidad curricular: Historia de la Educación, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2015 - (Exp. N° 008130-001150-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G°2, 6 horas semanales, interino, de carácter anual para la unidad curricular: Historia de la Educación Física de la Licenciatura en Educación Física en Paysandú.
- 2015 - (Exp. N° 008130-000550-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 11 horas semanales, interino, de carácter anual para la unidad curricular: Evaluación, de la Licenciatura en Educación Física Maldonado.
- 2015 - (Exp. N° 008140-000717-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G°2, 8 horas semanales, interino, de carácter anual para la unidad curricular: Seminario Tesina - Orientador, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.
- 2015 - Exp. N° 008130-000438-15) - Integrante de la comisión asesora en el llamado abierto a un cargo Esc. G, G° 2, 25 horas semanales, interino, de carácter anual para la unidad curricular: PRADO I- Orientador, de la Licenciatura en Educación Física en Maldonado.

8.4. Comisiones centrales de la UdelaR

- 2022 - Integrante del grupo de trabajo como delegada por ISEF designada por la mesa área salud de la UdelaR. Para trabajar en la definición de criterios para los Cios.
- Desde 2019 a la fecha - Exp. N° 008450-001019-19 – Integrante (alterna) del Área Salud ante las actividades que desarrolla la Comisión Sectorial de Enseñanza.

8.5. Comisiones del CURE

- Participación en la Comisión de Evaluación institucional del CURE por el orden docente.
- Integrante del Grupo de trabajo: Educación permanente en el marco del Plan estratégico CURE.
- Integrante del Grupo de trabajo: Bienestar Universitario en el marco del Plan estratégico CURE.
- Integrante de la comisión de edificio y predio cómo delegada por el orden docente. CURE. Maldonado. Desde 2018 a la fecha.

- Integrante Comisión de Carreras Local del ISEF Maldonado- CURE. Orden docente. Titular. Desde 2018 a 2020
- Integrante del grupo de trabajo en relación a la construcción de gimnasio en el CURE. Titular. Desde 2018 a la fecha

8.6. Comisiones internas de ISEF

- 2018-2022. Miembro suplente de la Comisión directiva de ISEF, electa por el Orden Docente. ISEF. UdelaR.
- 2019-2020 – Integrante del Grupo Coordinador de trabajo que actuó en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional de ISEF, 2020-2025. Grupo Coordinador del PDI 2021-
- Integrante del Comité Académico del Centro de Memoria de Educación Física (CEMEF). Orden docente. Desde 2018 a la fecha.
- Integrante de la Comisión Cogobernada del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF. Orden docente. Titular. Desde 2016 a la fecha. Actualmente como suplente.

8.6. Participación en funciones de Co- gobierno

- Integrante del Comité Académico del Centro de Memoria de Educación Física (CEMEF). Orden docente. Desde 2018 a la fecha.
- Integrante de la comisión de edificio y predio cómo delegada por el orden docente. CURE. Maldonado. Desde 2018 a la fecha.
- Integrante de la Comisión Cogobernada del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF. Orden docente. Titular. Desde 2016 a la fecha.
- Integrante Comisión de Carreras Local del ISEF Maldonado- CURE. Orden docente. Titular. Desde 2018a la fecha
- Integrante del grupo de trabajo en relación a la construcción de gimnasio en el CURE. Titular. Desde 2018 a la fecha

9. GESTIÓN ACADÉMICA

- 2019- 2020- 2021-2022-2023. Asistente académica de dirección de ISEF- UDELAR.

9.1 Actividades Profesionales

- Desde 2004 a la fecha - Cantegril Country Club. Punta del Este. Profesora de natación
- 2018 - Colegio Blue Blue Elefante. La Barra. Maldonado. Profesora de natación.
- 2010 – 2009- 2008 – Coordinadora docente. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2008- 2007- 2006- 2005- 2004- Docente de Educación Física en los sectores Preescolar y primaria. Colegio St. Joseph Mary. Punta del Este
- 2007- 2006- Docente de Educación Física. Colegio Habilitado N° 29. Baby Kids. Cantegril. Punta del Este.
- 2005- 2004- 2003- 2002- 2001-2000- 1999. Profesora de Educación física. Colegio High School. Maldonado.
- 2004- Docente de natación colegio Metropolitan School. Maldonado.
- 2004- Profesora de Educación física. Colegio Punta del Este Day School. Punta del Este
- 2002- Profesora de Educación física. Instituto Uruguayo Argentino. Punta del Este.
- 2002- 2001- 2000- 1999- 1998- 1997- Docente de natación, recreación y gimnasia. Instituto 2019-

9.2. Participación en salas docentes y jornadas de trabajo institucional

- Participación en todas las jornadas institucionales propuestas por el equipo de gestión de ISEF-CURE

9.3. Asesoramientos técnicos e integración de comisiones académicas

- 2022 - Integrante del grupo de trabajo como delegada por ISEF designada por LA MESA AREA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Para trabajar en la definición de criterios para los Cios
- 2021- Exp. N° 008450-500203-21 – Integrante del grupo de trabajo para analizar la propuesta presentada por la mesa de guardavidas.
- 2021 - Integrante de la comisión para la elaboración del programa de Políticas Públicas y Prácticas Corporales, Plan 2017. De la Licenciatura en Educación física. ISEF. UdelaR.
- 2019-2020 – Integrante del Grupo Coordinador de trabajo que actuó en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional de ISEF, 2020-2025. Grupo Coordinador del PDI 2021-

- 2019-2020 – Integrante del Grupo de Trabajo Temático: Producción de conocimiento, formación académica y formación profesional que actuó en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional de ISEF, 2020-2025. Grupo Coordinador del PDI 2021-
- 2020- Exp. N° 008100-000480-20 – Integrante del grupo de trabajo para la elaboración de acciones y proyecciones académicas de la Educación Física en el CURE. Grupo de trabajo "Oferta de formación y estructuras académicas.
- 2020- Exp. N° 008100-000659-20 - Integrante del grupo de trabajo "Articulación y Desarrollo de las Prácticas Pre-profesionales" de la Asesoría Académica del CFE
- 2019- Exp. N° 008100-000445-19 – Integrante del grupo de trabajo conjunto entre ISEF y la Secretaría Nacional del Deporte
- 2019 – Participación en los tribunales de corrección del llamado interno para Coordinadores Docentes y Encargados de Centro de la Intendencia Departamental de Maldonado. 27, 28 y 29 de marzo.
- 2019 - Integrante de la comisión para la elaboración del programa de Práctica Profesional 1, Plan 2017. De la Licenciatura en Educación física. ISEF. UdelaR.

9.4. Referente académica

- Respaldo y acompañamiento del Plan de trabajo de adecuación al estatuto docente Prof. Rogelio Fiorenza
- Aval a la presentación de la Mag. Isabel Pastorino al régimen de Dedicación Total en el cargo que ocupa del Departamento Académico de Educación Física y Prácticas Corporales del Instituto Superior de Educación Física.

10. OTRAS ACTIVIDADES

10.1. Asesoramientos técnicos e integración de comisiones académicas

- 2019 – Participación en los tribunales de corrección del llamado interno para Coordinadores Docentes y Encargados de Centro de la Intendencia Departamental de Maldonado. 27, 28 y 29 de marzo.
- 2018 – Informe a pedido de la Comisión para la Promoción y Jerarquización de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Sistematización de experiencias de Educación Física en el ámbito Rural. Maldonado. Autores: José Luis Corbo, Marcela Oroño.
- 2018 - Integrante de la comisión para la elaboración del programa de Práctica Profesional 1 , Plan 2017. De la Licenciatura en Educación física. ISEF. UdelaR.

- 2018 -Integrante de la comisión para la elaboración del programa de Planificación, metodología y evaluación de la Educación Física. De la Licenciatura en Educación física. ISEF. UdelaR.
- 2017. Integrante de la Comisión Evaluadora del llamado a 10 cargos de Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación en la Intendencia de Maldonado.
- 2017. Corrección de proyectos de concurso de la Intendencia departamental de Maldonado.. Desde el 31 de julio hasta el 11 de agosto con una carga horaria total de 30 horas.
- 2016 -Integrante de la comisión para la elaboración del programa de Teoría de la Enseñanza. De la Licenciatura en Educación física. ISEF. UdelaR.
- 2016 Formadora, tutora y evaluadora en el curso "Formación en Dirección Coordinación de Educación Física para el Consejo de Educación Inicial/ y Primario -2016". ANEP. CEIP. Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto". Tutoría y evaluación de 20 proyectos.
- Octubre 2016. Integrante del comité académico en el VXI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física y II Encuentro de Extensión: “Desafíos de la investigación y de la extensión en educación física a 10 años del ingreso del ISEF a UdelaR”
- 2012. Integración de tribunal de concurso para CEIP- ANEP. 15 y 22 de noviembre.

10.2. Concursos:

- LLAMADO A POSTULACIONES DE DOCENTES DE ISEF. Llamado a Oportunidades de Ascenso (LLOA) para docentes del Instituto Superior de Educación Física, Expte. 008100-000760-19
- CONCURSO (expediente 008130-001459-17) para proveer un (1) cargo de Profesor Adjunto (grado 3) con radicación en Maldonado para el Departamento Educación Física y Prácticas Corporales
- 2018 - 008130-001459-17 – Profesor Adjunto, 1 (un) cargo, efectivo, Esc. G, G°3, 20 hs. semanales, para el Dpto. de Educación Física y Prácticas Corporales con radicación en Maldonado.
- 2016- Expediente nº: 008130-000301-16. llamado a extensión horaria para la provisión de la función de referente local del dpto. educación física y prácticas corporales en el cure.
- 2016 - Expediente nº 008450-000677-16. Conversión de cargo y/o EH
- 2016 - Expediente 008130-000199-13, Prof.Adj., G°3, 20 hs. , para el Departamento de EF. y Prácticas Corporales con radicación en Maldonado.
- 2007 – Concurso por Escalafón G. G2 en UdelaR. Profesor Coordinado de la Práctica Docente 1.

- 2005 – Concurso para nuevos docentes. Intendencia municipal de Maldonado. Obteniendo el primer lugar en el Ranking.
- 2004 – Concurso asignaturas para el curso de profesores ISEF 2005-2008. Ministerio de Turismo y Deporte.



JAVIER ALEJANDRO NOBLE
GUARDIA

Magíster en Enseñanza
Universitaria

javiernoble@gmail.com

Fecha de publicación: 04/08/2023
Última actualización: 17/05/2023

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citas bibliográficas: Javier Noble
Documento: Cédula de identidad - 27622112
Sexo: Masculino
Fecha de nacimiento: 13/08/1973
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Nacionalidad: Uruguaya

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Instituto Superior de Educación Física / Sede Montevideo/ Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Sector Educación Superior/Público
/ Departamento de Educación Física y Deporte
Dirección: Pque. Batlle s/n, Montevideo / 11600
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (+598) 24800102
Correo electrónico/Sitio Web: jnoble@isef.edu.uy <https://isef.udelar.edu.uy/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Enseñanza Universitaria (2016 - 2019)

Universidad de la República - Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Tradiciones y sentidos sobre la práctica en la formación en Educación Física: Una aproximación desde los planes de estudios del Instituto Superior de Educación Física (1981-2017)
Tutor/es: Eloisa Bordoli
Obtención del título: 2020
Palabras Clave: Sentidos; Práctica; Tradiciones Educación Física Sentidos; Práctica; Tradiciones; Educación Física

GRADO

Profesorado de Educación Física (1993 - 1996)

Universidad de la República - Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Recreación en educación física: un camino a la autogestión
Tutor/es: Enrique Lorenzo
Obtención del título: 1997
Palabras Clave: Educación Física Recreación Autogestión

EN MARCHA

GRADO

Licenciatura en Educación (1997)

Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Educación Física y Enseñanza

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN**Diploma en Educación (01/1998 - 12/1998)**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación, Uruguay

Idiomas**Inglés**

Entiende muy bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Areas de actuación**CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Actuación profesional**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Educación Física y Deporte

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (01/2014 - a la fecha)** Trabajo relevante

Profesor Adjunto 40 horas semanales
Escala: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****Educación Física, Deporte y Enseñanza (01/2015 - a la fecha)**

Co-dirijo el Grupo de Investigación Educación Física, Deporte y Enseñanza. Línea: Deporte y Enseñanza en Educación Superior
Aplicada
16 horas semanales, Coordinador o Responsable
Equipo: Javier Noble, Peri Hada, Ana, SARNI MUÑIZ
Palabras clave: Educación Física Deporte Enseñanza Educación Superior

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Panorámica y modelos de enseñanza de las prácticas deportivas en el campo de la Educación Física: el tránsito entre el Bachillerato Tecnológico (UTU) y la Universidad de la República (ISEF). Aportes para la mejora de su calidad y la innovación en sistemas (01/2019 - 12/2021)

Proyecto I+D aprobado con financiación en la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República
6 horas semanales
Investigación
Coordinador o Responsable
Concluido
Financiación:
Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: Javier Noble , Peri Hada, Ana
Palabras clave: Deporte Educación superior Bachillerato Deportivo

DOCENCIA

Licenciatura en Educación Física (01/2017 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Seminario de Tesina, 4 horas, Teórico-Práctico
Teoría y Práctica del Deporte, 5 horas, Teórico-Práctico
Iniciación a la Investigación, 4 horas, Teórico-Práctico

Técnicatura en Deportes (01/2016 - a la fecha)

Pregrado
Responsable
Asignaturas:
Introducción General a la Práctica, 3 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Escuela de Deportes Malvín Norte (01/2018 - a la fecha)

1 horas

GESTIÓN ACADÉMICA

Dirección de Departamento Académico (02/2022 - a la fecha)

Gestión de la Enseñanza 15 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 6 horas
Carga horaria de investigación: 14 horas
Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: 5 horas
Carga horaria de gestión: 15 horas

Producción científica/tecnológica

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Constelaciones de la evaluación en programas de ISEF-Udelar (Completo, 2021) Trabajo relevante

Javier Noble , SARNI MUÑIZ , José Luis Corbo
InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 2021
Palabras clave: evaluación; educación física; programas
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 23010118

latindex

Educación física: Tradiciones en la formación e identidad profesional. ¿Profesión, semiprofesión u

oficio? (Completo, 2020) Trabajo relevante

Javier Noble

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 7 1, 2020

Palabras clave: educación física; tradiciones; formación superior; identidad profesional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 23010118

DOI: <https://doi.org/10.2916/inter.7.1.2><https://www.cse.udelar.edu.uy/revista-intercambios/>**NO ARBITRADOS****Formas de enseñanza del deporte colectivo (Completo, 2018)**

Javier Noble , SARNI MUÑIZ , Ruga Mónica

Borradores. Aportes a la educación media, p.:14 - 23, 2018

Palabras clave: Enseñanza deporte enfoque contenido

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 23937386

LIBROS**Educación física, deporte y enseñanza : aportes para su reflexión (Compilación , 2021)** Trabajo relevante

Javier Noble , SARNI MUÑIZ

Publicado

Número de páginas: 257

Editorial: Ediciones Universitarias UDELAR , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1883-9

Educaciones Físicas escolares: prácticas, narrativas y (re)producciones. (Participación , 2020)

Javier Noble , SARNI MUÑIZ

Publicado

Editorial: Teseo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789877232677

Prologo:

La Educación Física de allá y de acá

Organizadores: Osvaldo Ron

Página inicial 19, Página final 28

Del deporte y su enseñanza (Compilación , 2019) Trabajo relevante

Javier Noble , SARNI MUÑIZ

Publicado

Editorial: UCUR. EDICIONES UNIVERSITARIAS , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1690-3

Financiación/Cooperación:

Instituto Superior de Educación Física / Apoyo financiero, Uruguay

Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte. (Participación , 2018) Trabajo relevante

Javier Noble , SARNI MUÑIZ
Publicado
Editorial: UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA. ESPACIO INTERDISCIPLINARIO , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: deporte enseñanza práctica educación física
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9974-91-765-1

Capítulos:
Deporte y enseñanza: estudios desde el propio campo.
Organizadores: Bruno Mora
Página inicial 212, Página final 231

Deporte escolar. En: Craviotto, A. (comp.) Educación Física y escuela. Revisión y actualización de saberes (Participación , 2016) Trabajo relevante

Javier Noble , SARNI MUÑIZ , Peri Hada, Ana
Publicado
Editorial: Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Escrito por invitación
Palabras clave: Educación Física escuela deporte escolar currículo
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1426-8
Financiación/Cooperación:
Universidad de la República - Unidad Central de Educación Permanente / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Deporte escolar
Organizadores: Agustina Craviotto
Página inicial 45, Página final 70

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (2021 / 2022)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica / Área de la Salud , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (2018 / 2022)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Educación Física y Deporte , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Campo teórico de la identidad deportiva y la identidad profesional en la Educación Física (2020 / 2022)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: Universidad de Antioquia
Cantidad: Menos de 5

JURADO DE TESIS

Maestría en Deporte (2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de La Plata , Argentina
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Educación Física (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH**TUTORÍAS CONCLUIDAS****GRADO****Sentidos de la enseñanza de los deportes en Ciclo Básico en situación de pandemia por COVID-19 durante la virtualidad en el departamento de San José en el año 2021 (2021 - 2022)**

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura de Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrada, Camila
País: Uruguay
Palabras Clave: Enseñanza Deporte Educación Física Virtualidad Configuraciones didácticas

Significados y sentidos del deporte en la formación del Licenciado en Educación Física de ISEF, IUACJ y UDE en Montevideo: un análisis desde sus programas vigentes (2021 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Imara Cantoni, Claudia García, Federico González, Andrés Marchisio
País: Uruguay
Palabras Clave: Deporte Colectivo Enseñanza Formación Superior Curriculum Sentidos y significados

Gimnasia Artística en los programas de la Enseñanza Media del Uruguay (2018 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Cotutor (Javier Noble , SARNI MUÑIZ)
Nombre del orientado: Adela Castro, Jimena Martirena y Andreina Trabuco
País: Uruguay
Palabras Clave: Gimnasia Artística Educación Física Deporte Enseñanza Media

OTRAS**La Enseñanza del Skate en Uruguay en relación a la Educación Física (2018 - 2019)**

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: PAIECSIC
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Emiliano Álvez
País: Uruguay
Palabras Clave: Enseñanza Escuelas de Skate Educación Física Deporte

TUTORÍAS EN MARCHA

GRADO

LA CIRCULACIÓN DEL CONGRESO EN LA PRENSA PERIÓDICA DE ARGENTINA, BRASIL Y CHILE: POR PROYECTOS LATINOAMERICANOS (2019)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal del Espíritu Santo , Brasil
Programa: Programa de Postgrado en Educación Física de la Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES, Brasil)
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Gabriel dos Santos Pinheiro
País/Idioma: Brasil,

Otros datos relevantes

PRESENTACIONES EN EVENTOS

12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de La Plata (2019)

Congreso
Presentación en torno a las relaciones posibles entre Enseñanza y Educación Física, en perspectiva de 3 contextos de desarrollo: Producción de conocimiento, formación superior e intervención social Argentina
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata Palabras Clave: Educación Física Enseñanza Contextos de desarrollo

El Deporte: su teoría y su práctica (2018)

Seminario
Presentación de diferentes enfoques sobre las relaciones entre teoría y práctica en el deporte, y sus derivaciones en la investigación y la enseñanza superior
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Luján Palabras Clave: Educación Física Deporte Enseñanza Investigación

XVII Encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores en Educación Física y III Encuentro Nacional de Extensión (2018)

Encuentro
Presentación de avances en el estudio de los sentidos sobre práctica en los programas de ISEF-UDELAR, y sus relaciones con las tradiciones hegemónicas en el campo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física. Universidad de la República Palabras Clave: Sentidos Práctica Educación Física Tradiciones

12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de La Plata (2017)

Congreso
Presentación de la investigación sobre las concepciones de práctica en los planes de estudio de la Licenciatura/Profesorado del ISEF-UDELAR, y sus relaciones con las tradiciones hegemónicas en el campo
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata Palabras Clave: Práctica Educación Física Tradiciones

Encuentro de Estudios sobre Deporte, mesa de ?Deporte, Enseñanza y Universidad (2017)

Encuentro
Presentación sobre el trabajo de investigación: "Sentidos sobre práctica en la formación en Educación Física del ISEF"

Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República Palabras Clave: Sentidos práctica Educación Física

Formación de docentes Adscriptores de la Practica Docente Formal de la Licenciatura en Educación Física (2016)

Otra
Presentación del Curso: "Planificación y enseñanza en la educación física secundaria"
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República Palabras Clave: Educación Física Educación Superior Didáctica Planificación

Congreso Internacional de Fútbol (2007)

Congreso
Presentación del tema: "La formación de jóvenes futbolistas", junto al Dr. Raúl Möller
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Organización de la Punta Cup, Punta del Este Palabras Clave: Formación juvenil Fútbol

VII Encuentro de Investigadores en Educación Física de ISEF (2001)

Encuentro
Presentación de la Investigación "La recreación en el plan de estudios 1992, para la formación de profesores de educación física: ¿Saber enseñable y/o metodología?", junto al Mag. Enrique Lorenzo y la Prof. Mónica Ruga
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física Palabras Clave: Educación Física Recreación Saber enseñable Metodología

Seminario Interdisciplinario de Entrenamiento Deportivo (2001)

Seminario
Presentación del Tema: "La enseñanza en el entrenamiento deportivo: una revisión desde la Didáctica"
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física Palabras Clave: Entrenamiento Enseñanza Educación Física Didáctica

VI Encuentro de Investigadores en Educación Física del ISEF (2000)

Encuentro
Presentación de la Investigación "Las concepciones de enseñanza en el Instituto Superior de Educación Física", junto a la Prof. Sofía Rubinstein
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física Palabras Clave: Concepciones de enseñanza Educación Física

V Encuentro de Investigadores en Educación Física del ISEF (1999)

Encuentro
Presentación de la investigación "Didáctica de la Investigación", junto al Mag. Enrique Lorenzo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física Palabras Clave: Educación Física Investigación Enseñanza

III Encuentro de Investigadores en Educación Física (1997)

Encuentro
Presentación de una investigación sobre las relaciones entre el deporte de Alto Rendimiento y el campo disciplinar de la Educación Física
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
 Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Educación Física Palabras Clave: Alto Rendimiento Deportivo Educación Física

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

El voleibol en clubes de la ciudad de La Plata: continuidades y mutaciones en los procesos de institucionalización, particularidades distintivas de las instituciones y formación para la enseñanza (2022)

Candidato: Pablo Javier Arean
 Tipo Jurado: Tesis de Maestría
 Javier Noble
 Maestría en Deporte / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Nacional de La Plata / Argentina
 País: Argentina
 Idioma: Español
 Palabras Clave: Voleibol Institucionalización Enseñanza

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Aporto al cogobierno, integrando el Claustro de ISEF desde el año 2018 a la fecha.
 Desde el año 2022 soy integrante de la Asamblea General de Claustro de la Universidad de la República, participando en representación del ISEF, con voz pero sin voto.

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	7
Artículos publicados en revistas científicas	3
Completo	3
Libros y Capítulos	4
Libro publicado	2
Capítulos de libro publicado	2
EVALUACIONES	5
Evaluación de proyectos	2
Evaluación de publicaciones	1
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	5
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	4
Tesis/Monografía de grado	3
Iniciación a la investigación	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Docente adscriptor/Practicantado	1

	Expediente Nro. 008421-000022-23 Actuación 2	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/09/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 20 de octubre de 2023

Se adjunta informe de CP recibida por correo<posgrado.isef@gmail.com>

Pase a Comisión Directiva prara su consideración

Firmado electrónicamente por MARÍA de los ANGELES GARCÍA PAZ el 20/10/2023 09:06:20.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota_Tribunal_LuciaSantos.pdf	2231 KB	20/10/2023 09:02:41



Montevideo, 19 de octubre de 2023.

La Comisión de Posgrado de ISEF en su sesión ordinaria, de fecha 19/10/23, aprobó la solicitud de la directora de tesis: Dra. Mariana Sarni de integración del tribunal para la defensa de tesis de la Maestría en Educación Física de la maestranda Lic. Lucía Santos CI: 4.691.878-8.

Integración del tribunal

Docente	Institución	Calidad	Correo electrónico
Mag. Marcela Oroño	ISEF	Titular (*)	marcelaorolu@gmail.com
Dr. Jean Carlos F. Gama	Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES)	Titular	jeanfreitas.gama@gmail.com
Dr. Osvaldo Ron	Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	Titular	ronunlp@gmail.com
Mag. Javier Noble	ISEF	Alternativo	javiernoble@gmail.com

(*) Se designa a Marcela Oroño como presidente del tribunal.

Atendiendo a la oportunidad que presta las venidas de los Prof. Dr. Jean Carlos F. Gama y Dr. Osvaldo Ron a Montevideo para que la defensa se pueda llevar adelante en forma presencial y a que sus estadías ya están programadas y coinciden en la segunda semana de noviembre, la Comisión de Posgrados de ISEF solicita este tribunal puede ser considerado por la Comisión Directiva a la máxima brevedad posible.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Por Comisión de Posgrado

Paola Dogliotti

Ana Peri

Cecilia Ruegger

Daniele Medeiros

Montevideo
Parque Batlle s/n
24800 102 - 2486 1866

Malvín Norte
Rambla Euskal Erría 4101
25265873

Maldonado CURE
Tacuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
4225 5326 (telefax)

Rivera CUR
Ituzaingó 667
462 26313

Paysandú CUP
Florida 1065
4723 8342-int 107

	Expediente Nro. 008421-000022-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 20/10/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO