



N° de expediente: 008421-000019-23

Fecha: 18.08.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

EL MAESTRANDO EMILIANO VAZQUEZ C.I. 4.730.372-8, SOLICITA SE LE ACREDITEN CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	CREDITO - RECONOCIMIENTO DE
Carrera:	MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Plan:	2019
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008421-000019-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA DE POSGRADOS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 18/08/2023 Estado: Cursado
--	---	---

EXTRACTO

PASE A LA CAP

TEXTO

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 18/08/2023 18:05:19.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
reconocimiento de créditos.pdf	802 KB	18/08/2023 18:02:38
BordoliProgramaSeminario2023.pdf	196 KB	18/08/2023 18:02:38
CV BORDOLI.pdf	153 KB	18/08/2023 18:02:38



SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Fecha: 17/08/2023

En calidad de Director/a de Tesis de Emiliano Vázquez ci 47303728 en el Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF), solicito a la Comisión Académica de Posgrados del *Instituto Superior de Educación Física* (CAP – ISEF) que considere esta solicitud de reconocimiento de créditos por la siguiente actividad cursada por el/la maestrando/a: Seminario

Nombre de la actividad: Análisis de las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresista: logro, limitaciones y desafíos

Fecha de cursada: 1, 2, 8, 9 y 15 de Junio de 2023 de 18 a 22 hs

Docente responsable: Eloisa Bordoli

Institución en la que fue dictada: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carga horaria de clase y de consulta¹: 20 hs (no especifica las horas de consulta- el trabajo final fue presentado en formato coloquio en una clase no incluida en las 20 hs)

Créditos que otorga la institución de origen: 8 créditos

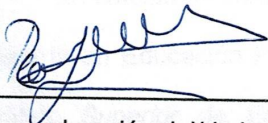
Créditos que el/la director/a sugiere otorgar al/la maestrando/a: 4 créditos

Justificación de la relevancia de esta actividad en la trayectoria del/de la maestrando/a dentro del ProMEF: La temática del curso es de relevancia para la fundamentación de problema de investigación, así como para la elaboración del marco teórico y metodológico . El

¹ Discriminar en la medida de lo posible.

curso aborda las políticas de inclusión educativa en el período progresista. En este sentido el trabajo de tesis a realizar por el maestrando pretende abordar una política educativa dentro del período progresista preguntándose entre otros aspectos; si dicha política puede ser entendida en algunos sentidos como política de inclusión educativa.

Se adjunta el programa de la actividad, C.V. del/ de la docente que la dictó y la documentación que acredita la aprobación de la actividad.



Firma y aclaración del/de la Director/a de Tesis



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2023

Tipo de Curso: Seminario

Nombre del curso:

**Análisis de las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresistas:
logros, limitaciones y desafíos**

Docente: Prof. Ag. Eloísa Bordoli

Créditos: 8 créditos

Carga horaria: 20 horas

Horarios: 1, 2, 8, 9 y 15 de junio de 2023 de 18 a 22 horas

Fundamentación:

Encuadre:

El Seminario se basa en los avances de investigación que se han producido en el proceso heurístico del Programa de Investigación “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual” (CSIC 2019 –2020) que se desarrolla en el marco del Instituto de Educación de la FHCE.

Desde un abordaje prioritariamente pedagógico, el programa ha generado conocimiento en torno a los siguientes dos problemas:

- a) el que se delimita por los modos en que el desarrollo de políticas de inclusión educativa tendientes al incremento del derecho a la educación ha afectado o puesto en tensión las formas escolares a nivel de enseñanza primaria y media básica (secundaria y técnica);
- b) el que se delimita por los modos en que se desarrollan las diversas experiencias que producen alteraciones particulares a las formas escolares por parte de colectivos docentes en contextos diversos. Complementariamente interesa indagar acerca si estas experiencias se ubican como experiencias



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

fragmentarias o se las puede analizar en conjunto como producción de un movimiento más amplio que interroga, afecte y/o ponga en tensión a las formas escolares.

A su vez, se apunta a identificar las modificaciones que la nueva coalición de gobierno ha implementado en la educación básica.

Fundamentación temática:

En los lustros precedentes, de la mano de los gobiernos progresistas, articulados en torno a un discurso crítico de los postulados y de las recomendaciones del Consenso de Washington, se logró disminuir, de forma heterogénea, las desigualdades en América Latina sin evitar la dependencia (SVAMPA, 2017). En materia educativa se avanzó en la comprensión de la educación como un derecho humano esencial de los sujetos y una responsabilidad del Estado. En este marco, en varios países de la región se instrumentaron programas de integración e igualdad educativa destinados a los sectores pobres y excluidos que habían sufrido con mayor crudeza los ajustes de las políticas neoliberales de los noventa y la posterior agudización de la crisis económico-financiera. Concomitantemente, en el desarrollo de los gobiernos progresistas, se avanzó en la conquista de los derechos de los trabajadores y en las formas de reconocimiento y representación. Asimismo, a nivel de la educación se avanzó en el reconocimiento de esta como un derecho humano esencial de los sujetos y una responsabilidad del Estado.

El Uruguay, con sus rasgos particulares y en función de sus propias tradiciones históricas, ha acompañado los vaivenes políticos de la región. Después de tres lustros de gobiernos progresistas en los que se avanzó en mejores en las condiciones de vida de las grandes mayorías y en los derechos de los trabajadores, así como en la inclusión educativa y en los procesos de formación y participación docente, el nuevo gobierno de derecha apunta a revertir estos logros.

De forma particular, en este seminario se hace foco en los Programas de Inclusión Educativa y en las alternativas pedagógicas implementados en los gobiernos progresistas en educación básica, así como en los cambios



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

impulsados en el terreno educativo a partir de la asunción de la nueva coalición¹ de derecha² en el 2020. La nueva coalición de gobierno - a pesar de la crisis sanitaria, social y económica acaecida por la pandemia- ha continuado con el objetivo de rearticular el proyecto neoliberal que tiene como eje la reducción del Estado y el estímulo privado en distintas esferas del Estado entre las cuales se ubica la educación. Por medio del empleo de los medios de comunicación y las redes sociales y con nuevas estrategias de intervención política, un marcado discurso antiprogresismo y con un fuerte sentido pragmático la nueva coalición de derecha impulsa un conjunto de cambios que presentan un sesgo diferente a los producidos en el ciclo anterior. En Uruguay, al igual que en otros países de la región, este cambio de orientación política se produce a pesar de las mejoras reales en el acceso al bienestar de la gran parte de la población (PANIGO, *et al*, 2019).

En particular, el trabajo analítico del curso se ubica en torno al conjunto de los Programas de Inclusión Educativa, así como a los proyectos pedagógicos alternativos desarrollados en las instituciones educativas de educación básica en los lustros progresistas que tendieron a ampliar, en clave de derecho, la educación pública. A su vez, se iniciará el estudio de las modificaciones que la nueva coalición de gobierno impulsa en estos programas.

Objetivos:

Objetivo general:

Analizar y caracterizar los principales cambios en las políticas de inclusión educativa en sus dimensiones organizacionales y curriculares sucedidos en el ciclo progresista en Enseñanza Básica en Uruguay.

Objetivos específicos:

¹ Integrada por los tradicionales y conservadores Partido Nacional y Partido Colorado. A esta alianza de derecha se agregan partidos más jóvenes como el Partido Independiente y el Partido de la Gente, así como el nuevo partido pro-militarista Cabildo Abierto. Dicha coalición se conformó con la finalidad de acceder al gobierno con mayoría simple, en la instancia de balotaje o “segunda vuelta”, evitando así la continuidad del progresismo representado por el Frente Amplio.

² El término derecha se emplea en este trabajo en relación al espectro político-ideológico configurado históricamente con respecto a las izquierdas y con respecto a la posición asumida en torno a la diada igualdad-desigualdad (NIKOLAJCZUK, PREGO, 2017).



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

1. Caracterizar y analizar los cambios organizacionales que los diversos programas de inclusión educativa introdujeron en la Educación Básica y que afectan y/o ponen en tensión los componentes de las formas escolares en el ciclo progresista.
2. Caracterizar y analizar los cambios curriculares que los diversos programas de inclusión educativa introdujeron en la Educación Básica y que afectan y/o ponen en tensión los componentes de las formas escolares en el ciclo progresista.
3. Analizar los cambios impulsados por las actuales autoridades educativas en los programas de inclusión educativa en las dimensiones organizacionales y curriculares, así como las nuevas formulaciones focalizadas a nivel de la Educación Básica.

Contenidos

- Módulo 1: Educación como derecho: igualdad y políticas de inclusión.

- 1.1 Introducción a los principales debates teórico – conceptuales sobre las relaciones entre educación e igualdad en la Modernidad. Igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades. Afectaciones y desarrollos particulares en el campo educativo de Uruguay.
- 1.2 Políticas de inclusión educativa. Aprendizajes significativos y continuidad educativa. Diseños, implementación y desafíos.

- Módulo 2: Formatos escolares y propuestas curriculares.

- 2.1 El formato institucional moderno en Uruguay. Componentes y relaciones de la gramática escolar del formato moderno: espacios, tiempos y sujetos pedagógicos.
- 2.2 La propuesta curricular. Sujetos y circulación del conocimiento. Fundamentos y características.
- 2.3 Formato escolar y comunidad. Relación familia – escuela; el aliado pedagógico en el diseño curricular.
- 2.4 La gramática escolar del formato moderno, sus alcances y limitaciones.

- Módulo 3: Educación y gobiernos progresistas en Uruguay (2005 - 2019)

- 3.1 Desafíos de la (des)igualdad educativa: continuidad educativa y aprendizajes significativos.
- 3.2 Nuevos formatos y propuestas curriculares en Educación Primaria. La gramática escolar sus interrelaciones y las relaciones extraescolares. Posibilidades, desafíos e incertidumbres.
- 3.3 Continuidades y rupturas con respecto al formato moderno.
- 3.4 ¿Avance o estancamiento en las relaciones entre educación e igualdad?



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

- Módulo 4: Las políticas educativas focalizadas en el nuevo gobierno

4.1 Características de las propuestas educativas del actual período de gobierno.

4.2 Análisis de las principales modificaciones implementadas en las “políticas de inclusión educativa” en el marco de la nueva coalición de gobierno.

4.3 Permanencias y cambios en los Programas de Inclusión Educativa en el actual período.

Propuesta metodológica

Clases expositivas alternadas con trabajos de análisis prácticos característicos de la modalidad de seminario.

Elaboración de trabajo individual. Coloquio.

Modalidad de evaluación

Elaboración de un trabajo académico individual en el que se analice críticamente alguno de las propuestas curriculares, programas o planes implementados en educación básica en el período 2005 - 2020. A su vez, el mismo deberá ser presentado oralmente en un coloquio.

Bibliografía

Apple, M. **Educación como Dios manda**. Barcelona: Paidós, 2002.

Ball, S. J. Privatising education, privatising education policy, privatising educational research: Network governance and the ‘competition state’. **Journal of Education Policy**, v. 24, n. 1, p. 83-99, 2009. DOI: <http://doi.org/10.1080/02680930802419474>

Ball, S. J. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. **Revista de Política Educativa**, Buenos Aires, año 1, n. 1, 2009. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>

Ball, S. J.; Youdell, D. **Privatización encubierta en la educación pública**. Brussels: Education International, 2008.

- Bentancur, N. (2008): Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual. Banda Oriental, Montevideo.

- Bordoli, E. (2019). “Forma escolar y sentidos educativos en Enseñanza Primaria. Análisis del proceso de construcción del Programa Maestros Comunitarios en Uruguay (2005 – 2010)”. Montevideo: FHCE.

- Bordoli, Martinis, Moschetti (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Investigaciones Internacional de la Educación



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

ISBN: 978-92-95109-45-2 (Paperback); 978-92-95109-46-9.

- Bordoli, E. (2015). La construcción de la relación pedagógica en la escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños. Editorial: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR. ISSN/ISBN: 9789974012356. (300 ejemplares, 225 páginas).
- Bordoli, E. (2015) (Coordinadora). El Programa de Maestros Comunitarios. Trazos, caminos y desafíos a la gramática escolar. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo. ISSN/ISBN: 9789974013049. (400 ejemplares; 214 páginas).
- Bordoli, E. (2012): "Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los sujetos pedagógicos" en Serna M. (Coord.) (2012): Exclusión y vulnerabilidad social en debate. (En prensa).
- Bordoli, E. (2012): "Las Políticas de Inclusión Educativa y los gobiernos progresistas. El caso uruguayo: algunos elementos analíticos para comprender los procesos políticos y educativos actuales", en el marco de la Red Interuniversitaria: Educación, Gobierno e Instituciones en Contextos Diversos, Universidad Nacional de San Luis. (Aceptado para su publicación).
- Carli, S. (2010) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente". Educação em Revista, Belo Horizonte, v.26, n.01, pp.351-382.
Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>. Acceso: 4/11/2011.
- Da Silva, T. T. (1995), "El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?" Propuesta Educativa, Año 6, N° 13, pp. 5 – 10.
- Dubet, F. (2010) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Dussel, I. (2009) "La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas" en Tiramonti, G., Montes N. (Comps.): La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial, FLACSO, Buenos Aires.
- Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P. (2010): La nueva era de las desigualdades, Manantial, Buenos Aires.
- Frigerio, G. (2007), "Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable", en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 323-340.
- Gagliano, R. (2007), "Puertas y puentes de escuela situada. Acerca de la luz que atraviesa el prisma de la forma escolar", en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 245-259.
- Hunter, I. (1988), *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Pomares-Corredor.
- Julia, D. (2001), "A Cultura Escolar como Objeto Histórico", *Revista Brasileira de História da Educação*, nº1, pp. 9-44. Disponible en: <http://www.sbhe.org.br/novo/rbhe/RBHE1.pdf>. Acceso: 21/07/201



Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación



MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

- Pineau, P. (2007), "Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar", en: Las formas de lo escolar, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 33-44.
- Martinis, P. y Redondo, P. (comps.) (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas, Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- Moreira C. Diego Raus, y Juan Carlos Gómez Leyton, 2008. La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades. Montevideo, Trilce.
- Svampa, M. 2008. "Movimientos sociales y nuevo escenario regional: las reflexiones del paradigma neoliberal en América Latina". Cuadernos del CISH. Sociohistórica, nº 19/20.
- Terigi, F. (Coord) (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid.
- Tilly, Ch. (2000): La desigualdad persistente, Manantial, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2008): "Reformas de la forma escolar: heterogeneidades y persistencias" en Revista Propuesta Educativa, FLACSO Argentina, Nº 29, Año 17, junio 2008, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2009) "La escuela en la encrucijada del cambio epocal" en Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas, MEC, UNESCO. Tomo II.
- Tyack, D.; Cuban, L. (2001), En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México, Fondo de Cultura Económica.
- Viñao Frago, A. (2008), "La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación", História da educação, Nº 25, pp. 9-54. Disponible en: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe/revista/rhe25.pdf#page=9>. Acceso: 21/07/2011.

Currículum Vitae: ELOISA BORDOLI

1 - Datos Personales

Nombres y apellidos: **Eloísa Bordoli Rodríguez**

2 - Títulos Obtenidos

- Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en “Currículo y Prácticas Escolares”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Académica de Argentina. 14 / 06 / 2004.
- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Universidad de la república (UdelaR). 31 / 03 / 1995.
- Maestra de Educación Primaria, Consejo Nacional de Educación (CEP / ANEP), 21 / 12 / 81.

3 - Estudios de postgrados

3.1 En curso

- Doctoranda en Ciencias Sociales (3º año) en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Buenos Aires (Inicio marzo de 2010).

3.2 Acreditados

- Especialización: “Internacional de Políticas Docentes” efectuado en la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC – UNESCO). El mismo se estructuró en diez módulos y se organizó en cuatro etapas dos virtuales y dos presenciales; estas últimas se efectuaron en Santiago de Chile y San José de Costa Rica

(Marzo de 2008 – abril 2009). (OREALC - ANEP-).

- Especialización: “Formulación y Planificación de Políticas Educativas” dictado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Buenos Aires (IPE – UNESCO). (Octubre de 2008 – agosto de 2009).
- Socioanálisis y Psicología Social I, en el Instituto Paideia coordinado por la Ps. Beatriz Lapollak. 1995 – 1997.
- Curso de Dificultades de Aprendizaje, en la Clínica Interdisciplinaria Uno, dirigida por Dra. Cristina M. de Bagattini, Dra. Maren Ulriksen de Viñar y Dr. Lizardo Valdez. 1994 - 1995.

4 - Cargos Desempeñados en la Universidad (FHCE – Fac. Psicología) y en la ANEP

4.1 Docente en el Instituto de Educación de la Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación (1994 – 2012). Profesor Adjunto (2008 – 2012). Ingreso por Concurso de Oposición y Méritos.

4.2 Docente en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología (UdelaR). Profesora Agregada (marzo 2012). Ingreso por Concurso de Oposición y Méritos.

4.3 Directora de la División de Planificación Educativa y Desarrollo Estratégico Educativo de la ANEP. Ingreso por Concurso de oposición y méritos (2007 – 2011. Renuncia junio 2011).

4.1 Actividad funcional Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación

- Directora Interina del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE (Marzo 2008 a Marzo 2009).
- Docente efectiva (grado 3) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE. 30 horas.

4.1.1 Investigación.

- Co-responsable (junto al Prof. Adj. Pablo Martinis) del Proyecto de I+D 2009 – 2010: “**El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985 – 2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza**”; aprobado y financiado por CSIC. (Finalizó abril 2011).

- Docente Coordinadora del programa de investigación: **Políticas Educativas, Curriculum y Enseñanza (PECE)**. El mismo es una de las líneas central del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE. A su vez integra el núcleo de Educación para la Integración de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). (2006 – 2012)

- Docente Coordinadora del programa de investigación: Enseñanza Universitaria (ENUN) conjuntamente con el Prof. Luis Behares. El mismo es una de las líneas central del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE (2010-2012).

- Coordinadora del Coloquio Permanente de Políticas Educativas del Instituto de Educación. Este espacio de debate académico articula, mensualmente, a los siguientes Equipos de Investigación: “Programa de Investigación e Intervención en Educación y Pobreza” coord. Por el Prof. Pablo Martinis (FHCE); “Educación y Dictaduras” coord. Por el Prof. Antonio Romano (FHCE); GPEPI (“Grupo de Políticas Educativas y Políticas de Investigación”) coord. Prof. Raumar Rodríguez (ISEF) y PECE (Políticas Educativas, Curriculum y Enseñanza”) coord. Por Profa. Eloísa Bordoli (FHCE). (2007 – 2010).

4.1.2 Enseñanza.

- Como se desarrollará en el apartado 6 he dictado cursos de grado, postgrado, y efectuado tutorías de grado y postgrado en trabajos monográficos y de tesis. También he contribuido en la formación de estudiantes y docentes de grado 1 y 2 como docente responsable de proyectos de iniciación a la investigación.

4.1.3 Extensión.

- Delegada por el Equipo de Extensión Universitaria del

Instituto de Educación al Equipo Central de Trabajo de la CSEAM destinado a Conceptualizar los “Programas Integrales” en el marco de lo resuelto en el último PLEDUR (2006- 2007).

- Desde el año 2005 coordino el Equipo de Extensión Universitaria del dep. de Enseñanza y Aprendizaje que trabaja en los Dep. de Tacuarembó y Cerro Largo en la formación y actualización docente con los Maestros Rurales (2005 – 2008). (Proyecto CSEAM).

4.1.4 Coordinación Académica y Comité Científico.

- Miembro del Comité Académico de la Maestría de “Psicología y Educación” de la Fac. de Psicología de la Universidad de la República. (2009 – 2012).
- Co-directora de la Revista de Investigación sobre Enseñanza Didáskomai del Instituto de Educación de la FHCE.
- Integrante del Comité de Evaluación científica de la Revista Fermentario del Departamento de Filosofía e Historia de la Educación de la FHCE.
- Integrante del Comité de Evaluación de la Revista Páginas de Educación de la Universidad Católica del Uruguay.
- Docente tutora de la Maestría de Enseñanza Universitaria de la CSE y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) (2008 – 2012).
- Docente designada por el Consejo Directivo Central, en carácter de primer suplente, a la Comisión de Educación Permanente (2009 - 2011).
- Docente designada por la UdelaR al Núcleo de Trabajo sobre Educación Superior del Mercosur (2007 – 2012).
- Docente invitada por el Codicen y avalada por el Instituto de Educación de la FHCE en el Comité Académico que asesora al Departamento de Evaluación y Aprendizaje de la Dirección Sectorial

de Planificación Educativa (DSPE) de la ANEP que trabaja en el Análisis y seguimiento de las Evaluación de la Enseñanza Media (Inf. Pisa). (2006-2008).

4.1.5 Comisiones de trabajo de la facultad.

- Integrante del Comité Académico de las IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2011).
- Integrante de la Comisión de Evaluación de Publicaciones de la FHCE en el marco del llamado CSIC para publicación de trabajos originales (2010).
- Docente integrante de la Comisión de Apoyo en la elaboración del Proyecto de Fortalecimiento Institucional elaborado por la facultad (2008).
- Integrante del grupo de Apoyo de Docentes para el Fomento de la Investigación Estudiantil. (2008 – 2009).

4.2 Actividad funcional Facultad de Psicología

- Prof. Ag. del Instituto de Educación y Desarrollo Humano (marzo 2012). Concurso de oposición y méritos. Coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza.

4.3 Otras actividades en la UdelaR (último quinquenio).

- Integrante del Equipo Técnico de Apoyo al Debate Educativo (CODE). Designación efectuada por la UdelaR (setiembre de 2006 – febrero 2007).
- Integrante del Equipo de Trabajo de la CSEAM destinado a

Conceptualizar los “Programas Integrales” en el marco de lo resuelto en el último PLEDUR (2006- 2007).

- Docente coordinadora del Equipo de trabajo del Dep. de Enseñanza y Aprendizaje que está dictando un curso de postgrado sobre “Enseñanza Superior” en la Facultad de Enfermería destinado a los docentes de dicha carrera. (2007).
- Desde el año 2005 coordino el Equipo de trabajo del Dep. de Enseñanza y Aprendizaje que trabaja en Extensión Universitaria en los Dep. de Tacuarembó y Cerro Largo en la formación y actualización docente de los Maestros Rurales (2005 – 2007).
- Docente en la Unidad Académica de la C.S.E. de la UdelaR. 7 / 04 al 6 / 05 en el marco del PI “Flexibilidad curricular”. Extensión horaria.
- Docente de “Currículo y enseñanza” en los cursos de Formación Docente, desarrollados en el Área Social de la UdelaR. 2001, 2002 y 2004. Extensión horaria.
- **Evaluadora** externa del Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada (Ministerio de Educación y Cultura; Dirección de Educación). 2005 – 2006.
- **Evaluadora** externa de la Comisión Universitaria para la de Enseñanza Terciaria Privada (UdelaR). 2004 – 2005 - 2007.

5- Actividades específicas de Investigación

En el marco de los Proyectos de Investigación reseñados en el punto 4.1.1 se desarrollaron las siguientes actividades.

5.1 - Actividades de creación de conocimiento documentadas

Publicaciones (último quinquenio)

a) Artículos científicos o académicos publicados

- Bordoli, E. (2011): “Reflexiones en torno a la enseñanza. Notas mínimas” en *Didáskomai Revista de Investigación sobre la Enseñanza*, N° 2, diciembre de 2011 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo (ISSN: 1688-7794).

- Bordoli, E. (2011): “Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los *sujetos pedagógicos*”, en *Actas del Seminario: “Vulnerabilidad y exclusión social”*, organizado por de la **Red Temática “Desarrollo, desigualdad y protección social en Uruguay”** en la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR , Montevideo, 9 y 10 de noviembre de 2011. (En prensa).

- Bordoli, E., Romano, A (2011): “Curriculum e identidad docente en Uruguay” en *Revista de Políticas Educativas de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, AUGM POLED*, disponible en: <http://seer.ufrgs.br/Poled/index>.

- Bordoli, E. (2011): “Discursos docentes: entre el abatimiento y la posibilidad”, en edición *Anales de las VII Jornadas de Investigación en Educación : “Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad”*, organizadas por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Casa Serrana, 29 de junio al 1° de julio de 2011. (ISBN: 978-950-33-0874-5).

- Bordoli, E. (2011): “Formatos escolares y sujetos. Una mirada pedagógica sobre las construcciones y sentidos institucionales”, en edición *Anales: IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades*, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR, Montevideo, 8 al 11 de noviembre 2011. (En prensa).

- Bordoli, E. (2010): “Escuela, curriculum y variedad lingüística” en *Actas del 1° Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura y las 2das Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística*, Facultad de Psicología y CSIC, UdelaR, Montevideo.

- Bordoli, E. (2010): “Fronteras entre la escuela y la comunidad en los nuevos formatos escolares. Análisis de esta relación en dos programas educativos focalizados para Enseñanza Primaria en Uruguay” en Actas de las III Jornadas de Investigación y II de Extensión de la FHCE, UdelaR, Montevideo.
- Bordoli, E. (2010): “Representaciones sociales y enseñanza en los Programas Educativos focalizados en Uruguay en el período 1995 - 2010” en Actas de las IV Jornadas de Investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires.
- Bordoli, E. (2010): “La representación del *otro* en los discursos educativos” en Actas de las Jornada Científica Regional “Tiempo de cambio: psicoanálisis y educación en la interdisciplina”, AUDEP, Montevideo.
- Bordoli, E., Martinis, P. (2010): “Relaciones entre educación y pobreza. Continuidades y rupturas del discurso moderno” en Serna M. (Coord.) (2010): **Pobreza y (des)igualdad en Uruguay: una relación en debate**. CLACSO, Dep. de Sociología FCS.
- Bordoli, E., Romano, A. (2009) (org.): **Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico**, Psicolibros, Montevideo.
- Bordoli, E. (2009): “La extensión universitaria como una experiencia de comunidad educativa” en Bordoli, E., Romano, A. (2009) (org.).
- Bordoli, E. (2009): “La producción de conocimiento en el campo de la Enseñanza” en CD, Actas del Congreso Internacional sobre Educación en Uruguay, FHCE, Montevideo.
- Bordoli, E., Folgar, L. (2009): “Aportes para pensar la Educación Media Básica. Juventudes, diferencias y desigualdades” en Ubal, M. (2009) (org.): **Formación de Equipos Técnicos para la elaboración de Políticas Educativas**, Ministerio de Educación y Cultura, UNESCO, Montevideo.

- Bordoli E., (2009): “Texto curricular y contexto en la gramática escolar. El nuevo *currículum* y el discurso educativo de los 90” en *Quehacer Educativo* Año XVI, N° 80, marzo, 2009, Montevideo.
- Bordoli E. (Org.) (2008): **Políticas Educativas: ¿de qué hablamos?** En Papeles de Trabajo de la FHCE .
- Bordoli E., (2008): “Políticas Educativas. Notas sobre su eficacia”, Actas del **3º Encuentro del Núcleo de Políticas Educativas de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)**, julio del 2008 en Porto Alegre.
- “Una aproximación a los discursos docentes” en el marco del proyecto de investigación CSIC: “Las formas del gobierno de la pobreza en el Uruguay de la agudización de la crisis (2002-2004). Agotamiento y búsqueda de rearticulación de un proyecto educativo nacional”. Papeles de Trabajo de la FHCE (2007), Montevideo.
- Bordoli E., Blezio C. (Comps.) (2007): **El borde de lo (in)enseñable. Notaciones sobre una teoría de la enseñanza.** Publicado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo.
 - Bordoli E., (2007): “Los saberes en juego en el acto de enseñanza” en *Quehacer Educativo* Año XVI, N° 79, noviembre, 2007, Montevideo.
 - Bordoli E., (2007): “Alfabetización y autonomía del sujeto” en Actas del Congreso de la Sociedad de dislexia: **Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina Alfabetizada**, Anales del IX Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura y II Congreso Internacional de la Sociedad de Dislexia del Uruguay, Montevideo.
 - “De la escuela única a la escuela fragmentada. La naturalización de la segmentación escolar” en Martinis P. (2007) en **Informe de avance del proyecto de investigación: Las formas del gobierno de la pobreza en el Uruguay de la agudización de la crisis (2002 – 2004). Agotamiento y búsqueda de rearticulación de un proyecto educativo nacional.** Papeles de Trabajo F-H.C.E. Montevideo
 - “Modificaciones, permanencias y ausencias en el Sistema de Enseñanza Formal (2002 – 2004)”, en co- autoría con Santos L. y García

J.M. en en Martinis P. (2007) en **Informe de avance del proyecto de investigación: Las formas del gobierno de la pobreza en el Uruguay de la agudización de la crisis (2002 – 2004). Agotamiento y búsqueda de rearticulación de un proyecto educativo nacional.** Papeles de Trabajo F-H.C.E. Montevideo

- “El olvido de la igualdad en el nuevo discurso educativo” (2006) en Martinis P., Redondo P. (comps.) **Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas**, Editorial del estante, Buenos Aires.
- “¿Qué se pone en juego en una reforma curricular?” (2006) en *Quehacer educativo* Año XVI, N° 76, abril, 2006, Montevideo.
- “¿Qué se pone en juego en una reforma curricular?” 2° parte (2006) en *Quehacer educativo* Año XVI, N° 77, junio, 2006, Montevideo.
- “La dialéctica del saber en el marco del curriculum. Apuntes para pensar la igualdad” en IAE - CEM – Montevideo (2006): **La Universalidad de los saberes. Curriculum único, curriculum descontextualizado**, CD, IAE – CEM, Montevideo.
- “Alcances y limitaciones del cambio curricular. Importancia e ilusiones sobre el mismo” en **Quehacer Educativo**, Número especial “Aportes de la FUM –TEP para el Debate Educativo, junio 2006, Montevideo.
- “Metamorfosis de un discurso. Una nueva forma de entender la relación escuela / medio” en Martinis P. (Compilador) (2006): **Pensar la escuela más allá del contexto**, Psicolibros Waslala, Montevideo.
- “Los discursos educativos. Igualdad / equidad, ¿sinónimos o antónimos?” en **Andamios** Número 2, año 2, Frontera, Montevideo.
- “Notas para pensar el cambio curricular” en ATD Primaria y CEP (2006): **Curriculum y reforma en Enseñanza Primaria**, CEP, Montevideo. (Mimeo).
- “Caracterización de Programas Integrales de la UdelaR” en co-autoría con Fernández L. en **Programas Integrales**, CD, CSEAM - UdelaR.

- “La Didáctica y lo didáctico. Del sujeto epistémico al sujeto del deseo” (2005) en Behares L., Colombo S. (comps.) **Enseñanza del Saber – Saber de la Enseñanza**, FHCE, Montevideo.
- “Políticas Educativas y evaluación. Sus efectos en el Acontecimiento Didáctico” (2005) en Alonso C. **Reflexoes sobre Políticas Educativas**, Pallotti, Santa María, Brasil. (Trabajo en co-autoría: Colombo S., Mir, J.P.).
- “Didáctica: ¿Tecnología o disciplina de la mediación? Apuntes para pensar la problemática”; en Behares org. (2004), **Didáctica Mínima**, Psicolibros, Montevideo.
- “Violencia y anomia en las instituciones educativas” (2004), **Encuentro Educativo N° 1**; Montevideo, Noviembre 2004.
- “Las Políticas Educativas y el Acontecimiento Didáctico” (2004), en Behares (org.) **1° Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas**, FHCE, AUGM, Montevideo. (Responsable del Programa).
- “Programa de investigación e intervención en educación y pobreza” (2004), en Behares (org.) **1° Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas**, FHCE, AUGM, Montevideo. (Colaboradora del Programa; responsable Prof. Ag. Pablo Martinis).
- “Encuentros y desencuentros entre lo que la escuela ofrece y lo que la sociedad y los sujetos esperan” (2003), en **Innovaciones educativas en contextos de pobreza**, Papeles de trabajo Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo.
- “Diagnóstico de las expectativas educativas de los adolescentes y jóvenes de San Gregorio de Polanco”;(2002) en **Análisis de la demanda de servicios universitarios en el interior del país**, documentos de Extensión Universitaria N° 3. Montevideo. (Co- autoría Pablo Martinis y colaboradores) .
- “Hacia una articulación teoría – práctica en la formación de licenciados en Ciencias de la Educación”, (2001) en **I Foro sobre innovaciones educativas en la enseñanza de grado**, Comisión Sectorial de Enseñanza, UdelaR, Montevideo. (Co-autoría con Lic. P. Martinis).

b) Artículos aceptados para su publicación (2012):

- “De la escuela única a la escuela fragmentada. La naturalización de la segmentación escolar”, en Bordoli, Martinis, Romano (2012): **Política y educación en el Uruguay de la crisis**, Psicolibros, Montevideo. (En prensa).
- “Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los sujetos pedagógicos” en Serna M. (Coord.) (2012): **Exclusión y vulnerabilidad social en debate**. (En prensa).
- “Las Políticas de Inclusión Educativa y los gobiernos progresistas. El caso uruguayo: algunos elementos analíticos para comprender los procesos políticos y educativos actuales”, en el marco de la Red Interuniversitaria: **Educación, Gobierno e Instituciones en Contextos Diversos**, Universidad Nacional de San Luis. (Aceptado para su publicación).
- “Revisitando la enseñanza y lo curricular: Apuntes para pensar la Igualdad” en Southewell M., Romano, A.: La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible, Unipe, Editorial Universitaria, Buenos Aires. (ISBN 978-987). (En prensa).

5.2 Presentación de trabajos en congresos (último quinquenio).

- Expositora en: Seminario: “Vulnerabilidad y exclusión social”, organizado por de la **Red Temática “Desarrollo, desigualdad y protección social en Uruguay”** en la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR , Montevideo, 9 y 10 de noviembre de 2011. Título: “Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los *sujetos pedagógicos*”.
- Expositora en **VII Jornadas de Investigación en Educación : “Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad”**, organizadas por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Casa Serrana, 29 de junio al 1º de julio de 2011. Título: “Discursos docentes: entre el abatimiento y la posibilidad”.

- Expositora en **IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades**, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR, Montevideo, 8 al 11 de noviembre 2011. Título: “Formatos escolares y sujetos. Una mirada pedagógica sobre las construcciones y sentidos institucionales”.

- Expositora en la Mesa Cooperativismo y asociativismo: “*Cooperativismo y educación. Análisis y reflexión sobre las actividades de investigación e intervención en las experiencias de cooperación educativa*”, organizado por **Curso de Cooperativismo de la CSEAM**, Facultad de Psicología, UdelaR, Montevideo, 18 de noviembre de 2011.

- Bordoli, E. (2010): “Escuela, curriculum y variedad lingüística” en el 1º Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura y las 2das Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística, Facultad de Psicología y CSIC, UdelaR, Montevideo (7 al 10 de octubre de 2010).

- Bordoli, E. (2010): “Fronteras entre la escuela y la comunidad en los nuevos formatos escolares. Análisis de esta relación en dos programas educativos focalizados para Enseñanza Primaria en Uruguay” en las III Jornadas de Investigación y II de Extensión de la FHCE, UdelaR, Montevideo (Noviembre de 2010).

- Bordoli, E. (2010): “La integralidad desde las Humanidades, aportes para la reflexión”, mesa redonda ” en las III Jornadas de Investigación y II de Extensión de la FHCE, UdelaR, Montevideo (22 al 24 de Noviembre de 2010). Montevideo.

- Bordoli, E. (2010): “Representaciones sociales y enseñanza en los Programas Educativos focalizados en Uruguay en el período 1995 - 2010” en Actas de las IV Jornadas de Investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires (Noviembre de 2010).

- Bordoli, E. (2010): “La representación del *otro* en los discursos educativos” en Actas de las Jornada Científica Regional “Tiempo de cambio: psicoanálisis y educación en la interdisciplina”, AUDEP,

Montevideo (23 y 24 de Julio de 2010).

- Ponencia: “La profesionalización docente en Uruguay”, en el Segundo Encuentro “Internacional de Políticas Docentes” organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC – UNESCO). San José de Costa Rica, 25 de marzo de 2009, Costa Rica.
- Ponencia: “La producción de conocimiento en el campo de la Enseñanza” en el Eje II: ¿Cómo entender los estudios sobre Educación?, Mesa: Investigación en Educación y en Docencia del Congreso Internacional sobre Educación en Uruguay, Paraninfo de la Universidad de la República, 3 de junio, Montevideo.
- Ponencia: “Una aproximación a las representaciones lingüísticas de los maestros y sus formas de abordaje didáctico” en 1ª Encuentro de Docentes organizado por Grupo Extensión, eje pedagógico, en Facultad de Ciencias, julio 2009.
- Ponencia: “Claves, perspectivas y desafíos de la Educación Media” en las Jornadas: “Formación Docente y Educación Media Básica”, organizado por el Ministerio de educación y Cultura, UNESCO, 9 de mayo de 2009, Facultad de Psicología.
- Ponencia: “Las políticas educativas. Notas sobre su eficacia” en 3º Encuentro del Núcleo de Políticas Educativas de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), julio del 2008 en Porto Alegre.
- Ponencia: “La dimensión de lo político en las políticas educativas. Una mirada diacrónica en Uruguay”, en el Coloquio Permanente de Políticas Educativas, organizado por el Instituto de educación de la FHCE, agosto de 2008, Montevideo.
- Ponencia: “Formación y profesión docente en Uruguay”, en el Primer Encuentro “Internacional de Políticas Docentes” organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC – UNESCO). Santiago de Chile, 26 de agosto de 2008, Chile.
- Ponencia: “Crisis, reforma y reformas en educación” en la Mesa: “Políticas Educativas en tiempos de reformas” en el Segundo Congreso Uruguayo de Ciencias Políticas”, 20 de octubre de 2008 en la

Intendencia Municipal de Montevideo.

- Ponencia: “La Extensión Universitaria: análisis crítico del trabajo efectuado desde el instituto de Educación” en las II Jornadas de Extensión Universitaria organizadas por Ciencias Sociales, noviembre de 2008, Facultad de Ciencias Económicas.
- Ponencia: “Alfabetización y autonomía del sujeto” en IX Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura y II Congreso Internacional de la Sociedad de Dislexia del Uruguay, organizado por la Sociedad de Dislexia 6 al 9 de Junio de 2007 en Montevideo.
- Ponencia: “**La dialéctica del saber en el marco del currículum. Apuntes para pensar la igualdad**” en el Seminario “La Universalidad de los saberes. Currículum único, currículum descontextualizado” organizado por el Instituto de Altos Estudios (IAE) y el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM - Montevideo). Montevideo, 10 de junio de 2006.
- Ponencia: “**Alcances y limitaciones del cambio curricular. Importancia e ilusiones sobre el mismo**” en el Seminario “Los maestros y la Educación del Siglo XXI”, organizado por el Centro de Formación Permanente de la FUM-TEP, Montevideo, 24 de junio de 2006.
- Relatora de la Ponencia “Sobre las éticas de lo imposible y la enseñanza” del Prof. Ag. Luis Behares en el Seminario “Educación y justicia” organizado por el Instituto de Altos Estudios (IAE) y el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM - Montevideo). Montevideo, 22 de abril de junio de 2006.
- Presentación del sub- proyecto de investigación: **Políticas Educativas y Acontecimiento Didáctico**, en el Seminario Nacional sobre Políticas Educativas organizado por el núcleo de Educación para la Integración de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). UdelaR, Montevideo, 2 al 5 de agosto de 2006.
- Ponencia en la Mesa Redonda organizada por la FHCE “La Universidad de cara al debate Educativo”: “**La cuestión didáctica y curricular en relación a las políticas educativas**”. Montevideo, FHCE 2 de setiembre de 2006.
- Ponencia en TV Educativa del Consejo de Educación Primaria

sobre: **“Reforma curricular”**; Montevideo, 14 de setiembre de 2006.

- Relatoría del Encuentro de Maestros desarrollado el 16 de setiembre en la FCS en el marco del Proyecto CSEAM. (2006).
- Ponencia en la Mesa Redonda **“Abordajes didácticos y contexto”** de las Terceras Jornadas de Educación y Pobreza; Montevideo, FHCE, 10 de noviembre de 2006.
- Ponencia en el Encuentro de Maestros Comunitarios: **“Estrategias de trabajo didáctico”**, organizado por el Consejo de educación primaria y el Abrojo; Montevideo, Universidad de la República, 8 de diciembre de 2006.
- Presentación temática: **“Abordajes didácticos para una educación que trascienda el contexto”** en la jornada – taller organizada por el IPRU en la Escuela Maracaná en el marco del Proyecto “Enseñanza y Derechos Humanos”. (Nov. 2006).
- Ponencia: **La Didáctica y lo didáctico. Del sujeto epistémico al sujeto del deseo**, en las Primeras Jornadas de Difusión del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, FHCE, Montevideo, Octubre / noviembre de 2005.
- Ponencia: **Las Políticas Educativas y el Acontecimiento Didáctico** en el Primer Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas, FHCE, Montevideo. Noviembre de 2004.
- Ponencia: **El tiempo en el acontecimiento didáctico** en el Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica; FHCE, Montevideo, Noviembre de 2004.
- **Crisis de la educación y reformas. Los discursos didácticos actuales** en el Primer Congreso Nacional: **La enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos. Debates actuales**, IMM SIGNO, Montevideo, octubre 2004. (Nacional)
- Ponencia: **Innovaciones educativas en contextos de pobreza**, en Congreso de Educación **Una nueva agenda educativa**, Instituto Crandon, Montevideo, Julio 2004. (Regional).

- Conferencia: **El currículo: principales problemas y desafíos actuales.** Realizada al cuerpo inspectivo de todo el país de Enseñanza Secundaria; organizada por la división Inspección Docente en el Marco del Proyecto de Elaboración del documento “Propuesta de Reforma del Bachillerato”, octubre de 2001.
- Ponencia : **Hacia una articulación teoría – práctica en la formación de licenciados en ciencias de la educación,** (coautoría con el Lic. P. Martinis), en el **I Foro sobre innovaciones educativas en la enseñanza de grado,** organizado por la Comisión Sectorial de Enseñanza C. S. E. de la Udelar. Setiembre de 2001. (Regional)
- Presentación de los resultados de la investigación “**Diagnóstico de las expectativas educativas de los adolescentes y jóvenes de San Gregorio de Polanco**” en Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), Montevideo, noviembre 2001.
- Ponencia : **Hacia una articulación teoría – práctica en la formación de licenciados en ciencias de la educación,** (coautoría con el Lic. P. Martinis), en el **I Foro sobre innovaciones educativas en la enseñanza de grado,** organizado por la Comisión Sectorial de Enseñanza C. S. E. de la Udelar. Setiembre de 2001. (Regional)

5. 3. Organización de Eventos

- Miembro del Comité Académico de las **IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades,** organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar, Montevideo, 8 al 11 de noviembre 2011.
- Coordinadora del Eje temático “Políticas de Inclusión Educativa. Análisis y perspectiva de los nuevos formatos institucionales” de las **IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades,** organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar, Montevideo, 8 al 11 de noviembre 2011.
- Coorganizadora del “**I Seminario Internacional: “Educación, Gobierno e Instituciones en Contextos Diversos**” en Montevideo, 8 y 9 de diciembre de 2011 en el marco de la Red interuniversitaria de la región: “Educación, gobierno e instituciones en contextos diversos”; en el mismo participarán grupos de investigación de las Universidades: UNICAMP,

UERJ, UNAS, UNSL y de la UdelaR.

5.4 Participación en proyectos de investigación (último quinquenio).

- Docente Coordinadora del programa de investigación: **Políticas Educativas, Curriculum y Enseñanza (PECE)**. El mismo es una de las líneas centrales del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación e integra el Núcleo de Educación para la Integración de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). (2005 – 2009).
- Co-responsable (junto al Prof. Adj. Pablo Martinis) del Proyecto de I+D 2009 – 2010: “**El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985 – 2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza**”; aprobado y financiado por CSIC. (En ejecución).
- Co-responsable, junto al Prof. Luis Behares, del grupo de Investigación “Enseñanza universitaria” del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. (En ejecución)
- **Las formas de gobierno de la pobreza en el Uruguay de la agudización de la crisis. 2002 – 2004. Crisis y reorganización de un proyecto nacional.** Presentado ante CSIC en el llamado 2004. En etapa de evaluación. En co- autoría con el Prof. Adj Pablo Martinis.

6 - Actividades de Enseñanza (último quinquenio).

6.1 Principales cursos universitarios dictados

6.1.1 Enseñanza universitaria de grado.

- Responsable y Encargada del curso: **Teoría y Práctica del Curriculum** , correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la FHCE (2002 al 2011).
- Responsable y Encargada del curso: **Procesos grupales y aprendizaje**, correspondiente al séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, (1998 a 2003 y 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009, 2012).

- Co- responsable del curso: **Teorías Pedagógicas Contemporáneas** correspondiente al séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, (2006 – 2007, 2008 y 2009).
- Colaboradora en el **Seminario Regular**, del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. (2003 y 2004).
- Colaboradora en el curso: **Psicología de la Educación** de Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. (2001 y en el 2004).

6.1.2. Enseñanza universitaria de postgrado.

- Docente en la Maestría de Psicología y Educación de la Facultad de Psicología para dictar un módulo del curso “Curriculum universitario”. (2007, 2009, 2010, 2011 y 2012).
- Docente invitada de la Maestría “Gestión de los Centros Educativos” del IPES (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores) de la ANEP (2011).
- Docente invitada de la Maestría “Didáctica para la Enseñanza Primaria” del IPES (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores) de la ANEP. (2008 y 2009).
- Docente invitada de la Maestría “Didáctica para la Enseñanza Media” del IPES (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores) de la ANEP (2009- 2010).
- Cursos de postgrado dictados en la FHCE y organizado por la Unidad de Profundización, Especialización y Postgrado: “Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo curricular y sus efectos en lo didáctico” (2009- 2010).
- Docente en el curso de post - grado de la Facultad de

Enfermería: **Curriculum y Evaluación.** (2004).

- Docente invitada por la Facultad de Agronomía para trabajar la temática curricular y reforma curricular con los docentes en la ciudad de Paysandú (2004).
- Co – responsable del Módulo: **Enseñanza universitaria**, en el Seminario de Formación Docente modalidad I . En el marco del Programa de Formación Docente del Área Social de la UdelaR. 2002.
- Coordinadora del **Seminario – taller de Formación Docente**, (Junio a noviembre). (104 horas de trabajo presenciales). En el marco del Programa de Formación Docente del Área Social de la UdelaR. 2001.
- Responsable del Módulo: **Currículum universitario y evaluación**, en el Seminario de Formación Docente modalidad I.. En el marco del Programa de Formación Docente del Área Social de la UdelaR. 2001.
- Responsable del Módulo: **Currículum universitario**, en el Seminario de Formación Docente modalidad II . En el marco del Programa de Formación Docente del Área Social de la UdelaR. 2001.
- Docente invitada por la Facultad de Arquitectura para trabajar con los docentes de las cátedras de Construcción I, II y III sobre “Enseñanza universitaria”.

6.1.3 Tutorías y formación de equipos de investigación

- **Docente tutora de la Maestría en “Enseñanza Universitaria”**
de <st1:PersonName ProductID=”

	Expediente Nro. 008421-000019-23 Actuación 2	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 18/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 24 de agosto de 2023.

Ingresado a consideración de la comisión de posgrado para su sesión ordinaria de fecha 24/08/23.

Montevideo, 4 de septiembre de 2023.

Se adjunta resolución de la Comisión de posgrado de sesión ordinaria de fecha 24/08/23.

Pase a consideración de Comisión directiva.

Firmado electrónicamente por MARIA FLORENCIA CABRAL VALLEJO el 05/09/2023 13:05:05.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota CD-créditos-EMILIANO VAZQUEZ-ProMEF.pdf	198 KB	04/09/2023 13:43:34



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 4 de septiembre de 2023.

Visto el expediente 008421-000019-23 EL MAESTRANDO EMILIANO VAZQUEZ C.I. 4.730.372-8, SOLICITA SE LE ACREDITEN CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS.

La Comisión de Posgrado en su sesión ordinaria, de fecha 24/08/23, resuelve otorgar 4 créditos por el seminario “Análisis de las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresista, logro, limitaciones y desafíos”. Docente a cargo: Eloísa Bordoli, dictado en el año 2023 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Por Comisión Académica de Posgrado

Paola Dogliotti

Daniele Medeiros

Gonzalo Pérez



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008421-000019-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 05/09/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO